

## FORMY PRACY UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE SŁOWNEJ, OPISOWEJ LUB CYFROWEJ ZGODNE Z ZASADAMI SZKOLNEGO OCENIANIA

Nauczyciel: Krystyna Kaczykowska

Nauczany przedmiot/y(należy wypełnić dla każdego przedmiotu): edukacja wczesnoszkolna

1. Prezentacja efektów pracy uczniów może mieć charakter ustny lub pisemny, dogodny dla ucznia. Nauczyciele oceniają odpowiedzi ustne bądź pisemne poprzez \*:

LP.	OCENA LITEROWA	PRIORYTETY
1.	A	Otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"><li>- czyta teksty wyuczone płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, ze zrozumieniem</li><li>- bezbłędnie przepisuje teksty o różnym stopniu trudności,</li><li>- wypowiada się pisemnie na różne tematy,</li><li>- uzasadnia swoje sądy i opinie,</li><li>- jego wypowiedzi pisemne są logiczne, spójne, kilkuzdaniowe, skonstruowane bezbłędnie, poprawne pod względem kaligrafii,</li><li>- wyraża zainteresowania czytelnicze,</li><li>- bezbłędnie wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy,</li><li>- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności,</li><li>- wykazuje zainteresowanie zadaniami dla chętnych i poprawnie je wykonuje,</li><li>- wykazuje się wysokim poziomem wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym,</li><li>- twórczo rozwija uzdolnienia,</li><li>- wykazuje zaangażowanie i aktywność na zajęciach,</li><li>- przed terminem i poprawnie wykonuje prace domowe.</li></ul>
2.	B	Otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"><li>- czyta płynnie wyuczone teksty, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst,</li><li>- przepisuje teksty o różnym stopniu trudności z niewielkimi błędami (1–2 błędy),</li><li>- formułuje własne opinie,</li><li>- jego wypowiedzi pisemne są kilkuzdaniowe, poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami ( 1-2 błędy),</li><li>- sprawnie wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy,</li><li>- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe i złożone zadania tekstowe,</li><li>- w terminie i poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bardzo dobrym poziomem wiedzy o środowisku społeczno – przyrodniczym,</li> <li>- twórczo rozwija swoje uzdolnienia,</li> </ul>
3.	C	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie w odpowiednim tempie wyuczone teksty,</li> <li>- przepisuje teksty popełniając nieliczne błędy ( 3-4 błędy),</li> <li>- jego wypowiedzi są kilkudzaniowe, poprawne pod względem stylistycznym, do 4 błędów,</li> <li>- wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, popełnia nieliczne błędy obliczeniowe,</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>- podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną,</li> <li>- stara się dotrzymywać terminu zleczanych zadań przez nauczyciela,</li> </ul>
4.	D	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst,</li> <li>- przepisuje teksty popełniając liczne błędy (5-8 błędów),</li> <li>- jego pisemne wypowiedzi są jedno lub kilkudzaniowe, z błędami stylistycznymi, gramatycznymi i ortograficznymi ( do 8 błędów),</li> <li>- wykonuje poznane działania, popełnia błędy w obliczeniach,</li> <li>- nie zawsze poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>- posiada wycinkową wiedzę o otaczającym świecie,</li> <li>- niechętnie podejmuje działalność plastyczną, muzyczną i techniczną,</li> <li>- nie zawsze odrabia pracę domową,</li> </ul>
5.	E	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu,</li> <li>- przepisuje teksty popełniając ponadprzeciętną ilość błędów (powyżej 9 błędów),</li> <li>- jego prace pisemne są jedno lub kilkudzaniowe, licznymi błędami stylistycznymi, gramatycznymi i ortograficznymi (9 i więcej błędów),</li> <li>- ma trudności w działaniach matematycznych, często popełnia błędy w obliczeniach,</li> <li>- ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,</li> <li>- podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata,</li> <li>- niechętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną, ponosi minimalny wysiłek,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych,</li> </ul>

\* ustalić priorytetowe na każdą literkę, w kontekście nauczania zdalnego

SPÓSÓB OCENIANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW**		
1.	++++++ /celująca	X
	+++++ / bardzo dobra	X
	+++ /dobra	X
	- - - + ++ /dostateczna	X

	---+--+ /dopuszczająca	X
	----+- /niedostateczna	X
2.	Inne przewidziane w PSO (należy wymienić)	

\*\* potwierdzić wybór „X”

3. Sposób ustalenia oceny z zachowania zgodnie z zapisami w ZSO. Należy określić priorytety adekwatne o nauczania zdalnego, uwzględniane w ocenie opisowej z zachowania

Priorytety z ZSO***	
1.	Aktywność, systematyczność i zaangażowanie podczas zajęć. (Regularny kontakt z nauczycielem, )
2.	Przestrzeganie kultury wypowiedzi w sieci.
3.	Przygotowanie do zajęć.
4.	Samodzielność, wkład pracy.
4.	Stosunek do obowiązków szkolnych.
5.	Odrabianie prac domowych.
6.	Zaangażowanie w podejmowanie dodatkowych zadań proponowanych przez nauczyciela.
7.	Terminowość wykonywanych zadań.

\*\*\* wypełniają wychowawcy, zgodnie ze Statutem