



Základná škola ul. Bieloruská 1, 821 06 Bratislava

Inovovaný školský vzdelávací program

„Kreatívna škola – dobrý základ pre život.“

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Bieloruská ul. č. 1, Bratislava

Adresa: Bieloruská 1, 821 06 Bratislava

IČO: 31780741

Riaditeľ školy: Mgr. Katarína Jandová

Ďalšie kontakty:

- zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Ida Běláková – 0903 888 109
- výchovná poradkyňa: Mgr. Jana Ušiaková - 02/45246141
- mail: zsbieloruska@gmail.com ; zastupkyna.zsbielba@gmail.com
- internetová stránka: www.zsbieloruska.edupage.org

Zriad'ovateľ :

Názov: **Miestny úrad Bratislava – Podunajské Biskupice**

Adresa: **Trojičné námestie 11, 821 06 Bratislava**

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 9.9.2020.

Platnosť dokumentu od: **9. 9. 2020**

Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy

Základná škola – 1. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Základná škola – 2. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola bola založená 1. 9. 1974. Od 1. 1. 1997 je škola právny subjekt. V súčasnosti patrí Základná škola, Bieloruská 1 v Bratislave do siete základných škôl s klasickým všeobecným zameraním.

1. Veľkosť školy

Základná škola, Bieloruská 1, Bratislava je plnoorganizovaná základná škola v mestskej časti Bratislava – Podunajské Biskupice. V školskom roku 2019/2020 ju navštevuje 292 žiakov, ktorí sú rozmiestnení do 16 tried.

121 žiakov primárneho a sekundárneho vzdelávania navštevuje Školský klub detí a sú rozdelení do piatich oddelení.

V škole funguje aj školské stravovacie zariadenie, súčasťou ktorého je jedáleň s kapacitou 120 stravníkov.

2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť určená Miestnou časťou Bratislava – Podunajské Biskupice. Do obvodu patria ulice: Baltská, Bieloruská, Boreková, Estónska, Geologická, Kazanská (nepárne čísla), Komárovská, Kovová, Lotyšská, Podunajská, Popradská, Priekopnícka, Slovaftská, Špaldová, Uzbecká (časť), Vrakuňská, Závodná.

Školu navštevujú žiaci zo spádovej oblasti aj z iných mestských častí.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach. Tí žiaci, ktorých rodičia prejavili záujem o školské začlenenie (školskú integráciu), sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný na základe odporúčenia CPPPaP a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

K žiakom, ktorým bola diagnostikovaná porucha učenia a podľa odborníkov nevyžadujú školskú integráciu pristupujú vyučujúci jednotlivých predmetov individuálne podľa potrieb žiaka.

Koordinátorom spolupráce rodičov a školy je triedny učiteľ, výchovný poradca a špeciálny pedagóg.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 22 pedagogických pracovníkov, 5 vychovávateľov, 1 špeciálny pedagóg a 2 asistenti učiteľa (105% úväzok) na vysokej profesionálnej úrovni. Pedagogickú a odbornú spôsobilosť si zvyšujú ďalším štúdiom, účasťou na odborných školeniach, seminároch a vzdelávaní.

Poradnými orgánmi riaditeľ'a školy sú gremiálna porada (zástupkyňa riaditeľ'ky školy, výchovná poradkyňa, vedúca PK, vedúca MZ I. stupňa), vedúca vychovávateľ'ka ŠKD, špeciálna pedagogička a koordinátori prevencií.

Škola úzko spolupracuje s CPPP a P na Drieňovej ulici, MiÚ Podunajské Biskupice – odbor školstva a kultúry, ÚPSVaR a políciou.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do 1. ročníka i ostatných ročníkov na základe žiadosti rodičov. Škola nemá žiadne dodatočné požiadavky pre prijatie žiaka do ľubovoľného ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov:

OLOMÁNIA – Projekt na podporu ekologických aktivít žiakov

UNICEF – Celoročný projektový program na podporu sveta detí

ŠKOLA PRIATELSKÁ K DEŤOM – 1. úroveň (UNICEF) - je program, ktorý nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi na školách. Cieľom programu je vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou.

MODRÝ GOMBÍK – (UNICEF) – humanitárna pomoc pre deti trpiace vo svete pod heslom: Pre každé dieťa, detstvo.

ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA ŠKOLY – medzinárodný projekt pre ZŠ na podporu nadviazania kontaktov medzi školami v SR a ČR a oboznámenie sa s knižne vydanými príbehmi.

HOVORME O JEDLE – projekt na zvyšovanie úrovne vzdelávania a zvyšovania povedomia o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu počas celého ľudského života, ich úlohe pri ochrane zdravia a prevencii voči ochoreniam, ich význame pri podpore regionálneho rozvoja a zamestnanosti, pri ochrane kultúrneho dedičstva a pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

ZDRAVÁ ŠKOLA – Národný projekt škôl podporujúcich zdravie.

EURÓPSKY TÝŽDEŇ ŠPORTU – podporovať pohyb a šport na všetkých úrovniach.

PROJEKT ŠPORTOM ZA DUŠEVNÉ ZDRAVIE DETÍ – podporuje pohybové aktivity prostredníctvom turnajov v minihádzanej a vybíjanej

TIPOS MINIHANDBALL LIGA – Slovenský zväz hádzanej v spolupráci s národnou lotériovou spoločnosťou TIPOS a.s., spúšťa projekt TIPOS Minihandball Ligy. Základné školy sa môžu prihlasovať do projektu, ktorého cieľom je prilákať viac žiakov a žiačok základných škôl k minihádzanej a vytvoriť celoslovenskú minihádzanársku súťaž.

BONI – FRUCTI je program realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou pod názvom „Školské ovocie“. Znamená pravidelné zabezpečovanie ovocia a zeleniny, alebo výrobkov z nich do škôl. **Cena dodaného ovocia a zeleniny je hrazená 80 % z EÚ a 20 % zaplatí žiak počas trvania programu.**

TÝŽDEŇ ZDRAVEJ DESIATEJ (školský projekt) – cieľom je naučiť si nosiť do školy zdravú desiatu.

ZDRAVÝ ÚSMEV – Projekt je realizovaný v spolupráci s detskou zubárkou, vedie deti k správnej starostlivosti o zuby a d'asná a znižovaniu kazivosti

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na spoluprácu s rodinou kladieme veľký dôraz, pretože v nej vidíme dôležitý predpoklad pre úspech práce žiakov i školy. Je zabezpečovaná najmä formou osobného kontaktu.

Ďalšie formy zabezpečenia:

- aktívne a aktuálne cez papierovú a internetovú žiacku knižku informujeme rodičov,
- pravidelné stretnutia Rady rodičov, plenárnych i triednych aktívov rodičov podľa časového harmonogramu,
- možnosť využiť individuálne stretnutia rodičov počas konzultačných hodín,
- zveľaďujeme a skrášľujeme interiér školy a jej areálu,
- organizujeme rôzne kultúrne a športové podujatia
- organizujeme školy v prírode, lyžiarsky výcvik, výlety a exkurzie
- snažíme sa získavať finančné prostriedky na rozvoj školy aj z iných ako rozpočtových zdrojov (zber papiera, 2% z daní...).

V rámci ďalšej spolupráce spolupracujeme najmä so subjektmi:

- Miestny úrad Bratislava – Podunajské Biskupice,
- Rada školy,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- Materská škola, Estónska ulica a Linzbothova,
- UNICEF,
- BIBIANA, SNM, IUVENTA,
- Akadémia spevu Jaroslava Žiga,
- Súkromná stredná škola pedagogická,
- Súkromná stredná škola gastronómie – Gastroškola,
- Policajný zbor
- Mestská knižnica Podunajské Biskupice
- PF UK Bratislava
- Futbalová akadémia
- MINIOPTERUS

Každoročne organizujeme deň otvorených dverí pre materské školy a deň otvorených dverí pre rodičov. Zúčastňujeme sa predmetových súťaží a olympiád, ktorých garantom je Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, ale aj regionálnych súťaží, kde získavame pekné umiestnenia. Organizujeme aj vlastnú súťaž v hádzanej **MINIHANDBALLMÁNIA**.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne a priestory :

- veľká a malá telocvičňa
- dve počítačové učebne s dataprojektorom
- jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou
- školská knižnica
- učebňa „Kuchynka“
- učebňa chémie
- učebňa biológie
- spoločenská miestnosť
- učebňa hudobnej výchovy s vlastnou aparátúrou
- kmeňové triedy a samostatné oddelenia ŠKD s PC a projektormi

V školskom roku 2015/16 boli rekonštruované hygienické zariadenia, čím sa zvýšila kvalita hygieny a starostlivosti o zdravie žiakov i zamestnancov. V spolupráci s rodičmi zabezpečujeme na toaletách WC papier, utierky a mydlo. Tento rok chceme zavesiť zásobník na utierky i do jedálne. Naďalej je potrebné investovať značné prostriedky do modernizácie vybavenia odborných učební, výmeny školského nábytku, obnovy interiéru školy.

Rezervy pocitujeme v chýbajúcich ihriskách a športových dráhach.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické a bezpečné prostredie tried. Väčšina tried bola vybavená novými lavicami a stoličkami a triedy prešli rekonštrukčnými úpravami vrátane vynovenia tabúl, výmeny obkladov maľovania a obnovy podláh. Kvetinovou výzdobou a prezentáciami na nástenkách v triedach sú do diania školy zapojení aj žiaci pod vedením triednych učiteľov.

Z produktov chránenej dielne boli do chodieb školy zakúpené lavičky a šatňové skrinky.

V školskom roku 2018/19 boli zakúpené nové stoly a stoličky do školskej jedálne, čím sa skrátil priestor na konzumáciu obedov.

V rámci skvalitňovania životných podmienok žiakov i zamestnancov je potrebné riešiť nedostatočnú elektroinštaláciu a výmenu linolea, ktoré ohrozuje zdravie osôb pohybujúcich sa po ňom.

V školskom roku 2017/18 sa nám podarilo zaviesť vysokorychlostný internet od firmy UPC, čím sme skvalitnili výučbu informatiky a predmetov, ktoré používajú pri vzdelávaní internet.

Naším cieľom je sústavné zlepšovanie podmienok, odstraňovanie nedostatkov a budovanie priateľskej atmosféry medzi pedagógmi navzájom, žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, ale aj žiakmi – rodičmi – pedagógmi. Rodičov sa snažíme viesť k tomu, že len úzkou spoluprácou a súčinnosťou medzi rodinou a školou sa nám

podarí vychovať z našich detí harmonickú, všestranne rozvinutú osobnosť, ktorá sa bez problémov v dospelosti uplatní na pracovnom trhu a bude dosahovať vynikajúce výsledky.

Všetky aktuálne informácie o zámeroch a aktivitách školy uverejňujeme na webovej stránke školy, na nástenkách a na chodbách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy vyhovujú bezpečnostným a protipožiarnym požiadavkám, ktoré zabezpečuje a kontroluje bezpečnostný technik (poskytuje tiež protipožiarne školenia a školenia k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci pre zamestnancov).

V priestoroch budovy a v areáli školy sa pravidelne kontrolujú hasiace prístroje, plynové a elektrické zariadenia, komíny, výťah v školskej kuchyni a náradie v telocvični. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia poučení triednymi učiteľmi každoročne na začiatku školského roku, pred odchodom na prázdniny, pri jednotlivých podujatiach organizovaných mimo školy (ŠvP, LVVK, výlety a exkurzie). O špecifikách bezpečného správania sa v jednotlivých učebniach sa žiaci oboznamujú na prvých vyučovacích hodinách v týchto priestoroch a pravidlá bezpečného správania sa umiestnené na viditeľnom mieste.

V prípade realizovania exkurzie, výletu a pod. v rámci Bratislavy sú poučení aj o správaní v mestskej hromadnej doprave.

Žiakov a pedagógov poisťujeme pre prípad úrazu v škole a na školských akciách.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2. 1 Pedagogický princíp školy

Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov a vyučovanie zamerané na žiaka poskytujú priestor škole profilovať úspešných absolventov vzhľadom na potreby súčasnosti s dôrazom na väčší rozvoj enviromentálnej výchovy a prírodovedných predmetov.

Všestranný rozvoj žiaka podporujeme možnosťou výberu z veľkého množstva krúžkovej činnosti a kurzov, ktoré majú žiaci možnosť absolvovať najmä popoludní, čím dochádza k zmysluplnému vyplneniu voľného času.

2. 2 Ciele výchovy a vzdelávania

Naše smerovanie:

Škola – rodinného typu – vytvárať v škole vzťahy, aké panujú v dobre fungujúcej rodine. Tolerancia, rešpekt, priateľskosť, zodpovednosť, spoľahlivosť, sú vlastnosti, ktoré by mali žiaci získať aj u nás, v škole; ďalej schopnosť byť empatický k druhým, vytvoriť v škole atmosféru dôvery a pomoci.

Cvičenie ma baví - rekreačný pohyb by sa mal stať pre našich absolventov

každodennou súčasťou životného štýlu.

Sme škola priateľská k prírode a k životnému prostrediu – naučiť žiakov, ako chrániť prírodu a životné prostredie, v ktorom budú žiť, organizovať podujatia a zapájať sa do aktivít, aby získali potrebné zručnosti a návyky.

Školský vzdelávací program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitku prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov.

Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, respektíve podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov.

Hodnotenie je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Školský vzdelávací program v primárnom vzdelávaní poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelávania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- poskytnúť žiakom možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, nieť zodpovednosť za svoje zdravie

V etape primárneho vzdelávania za kľúčové považujeme:

- Rozvoj reči a komunikačných zručností (cez pozitívny vzťah k čítaniu) - nakoľko prostredníctvom textu dieťa spoznáva svet i literatúru samotnú; cez čítanie sa rozvíja tvorivosť, fantázia, estetické vnímanie i cítenie. Správnou motiváciou a aktivizáciou sa podporuje rozvoj dieťaťa v rozumovej i citovej oblasti a v neposlednom rade sa prehĺbuje vzťah k materinskej reči a rozvoju reči
- Hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie ako základné predpoklady poznávania a rozvíjania matematickej gramotnosti
- Rozvíjanie talentov a osobností žiakov v duchu humanistického princípu
- Zabezpečenie kvalitnej prípravy v cudzom jazyku
- Rozvíjanie digitálnej gramotnosti

Prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu nižšieho sekundárneho vzdelávania** chceme dosiahnuť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a tiež odborné vedomosti. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno – komunikačných technológií žiakov v našej škole. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princíпов. V spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

V etape nižšieho sekundárneho vzdelávania za kľúčové považujeme:

- rozvíjanie komunikačných zručností (v materinskom i cudzom jazyku),

- vyhľadávanie, selektovanie a triedenie informácií,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- rozvíjanie sociálneho cítenia, emocionálnej integrácie a hodnotovej orientácie,
- podpora kooperácie a práce v tíme, vzájomný rešpekt,
- formovanie zdravého životného štýlu,
- objektívne hodnotenie práce druhých,
- sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Skvalitňovať úroveň a podmienky výchovno–vzdelávacieho procesu v duchu, humanizmu, demokracie a predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Prehľbovať výchovu k bezpečnému správaniu, realizovať enviromentálnu výchovu, zvyšovať národné povedomie a príslušnosť k EÚ.
- Pokračovať v aktívnom zapájaní sa do projektovej činnosti.
- Dbáť na rozvoj komunikačných zručností v materinskom a cudzom jazyku.
- Zapracovaním tém finančnej gramotnosti zvyšovať povedomie žiakov v tejto oblasti.
- Prehľbovať spoluprácu s rodinou žiakov.
- Viest' žiakov k zdravému životnému štýlu podporou projektov a športových súťaží.
- Dbáť na celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy a ich kariérny rast.

2.4 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným ukončením štvrtého ročníka (celkové hodnotenie žiaka nemôže byť neprospel), dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie zo štvrtého ročníka.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným ukončením deviateho ročníka (celkové hodnotenie žiaka nemôže byť neprospel), dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie z deviateho ročníka.

2.4 Profil absolventa

Škola bude organizovať vyučovanie tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich dokázali aplikovať pri realizácii úloh v praxi a vedeli zvládnuť ďalší stupeň vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania by mal:

- osvojiť si základy komunikačnej, čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti,

- nadobudnúť základy celoživotného vzdelávania,
- mať schopnosť vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať umenie,
- mať schopnosť vytvárať zdravé medzilidské vzťahy, vytvárať kompromisy, riešiť problémy,
- zvládať základy jedného cudzieho jazyka,
- ovládať praktické zručnosti a návyky s dostupnými materiálmi,

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania na našej škole by mal:

- dobre ovládať slovenský jazyk, vrátane kultúrneho písomného a ústneho prejavu,
- primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy,
- vedieť využívať rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení otázok životného prostredia,
- mať schopnosť vnímať umenie,
- byť pripravený uplatniť sa v ďalšom vzdelávaní,
- naučiť sa byť zodpovedný za svoj život a zdravie,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- získať základ celoživotného vzdelávania,

2. 5 Pedagogické stratégie

Na vyučovacích hodinách používať také formy a metódy práce, ktoré budú motivovať a usmerňovať žiakov aj učiteľov pri dosahovaní cieľov. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. K tomu je potrebné čo najviac využívať učebné pomôcky, interaktívnu tabuľu a zážitkovou formou sprístupniť dané učivo. Okrem klasických vyučovacích metód sa budeme zameriavať na skupinové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí (napr. prírodoveda v prírode, informačno-komunikačné technológie, vlastiveda – vychádzky, exkurzie), účelové kurzy, didaktické hry, športové aktivity.

Dôležitým odporúčaním do budúcich školských rokov je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Kreatívna škola, ktorá by mala byť základom pre ďalší rozvoj žiaka, z ktorej vychádzajú žiaci ako harmonické osobnosti by chcela:

- postupne eliminovať priepasť medzi potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku,
- pokračovať vo vytváraní modernej, otvorenej školy,
- postupne chceme budovať školu, v ktorej učitelia nebudú len poskytovať informácie, ale pomáhať žiakom získať zručnosti a schopnosti riešiť problémy v duchu hesla: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Stratégie rozvoja školy:

- digitalizácia a informatizácia školy,
- konkurencieschopnosť školy na trhu vzdelania,
- škola súčasť záujmu rodičov a celého mesta,
- uplatnenie žiakov na iných typoch škôl,
- humánna výchova a vzdelanie,
- trvalé vzdelávanie zamestnancov,
- sústavné rozvíjanie vzájomnej spolupráce a pomoci vo vzťahu žiak – učiteľ – rodič,
- tvorivé, príjemné a zdravé pracovné prostredie,
- estetizácia školy a jej okolia.

Dôraz kladieme na:

- prednostný rozvoj poznávacích schopností,
- schopnosť pracovať s informáciami,
- starostlivosť o životné prostredie,
- permanentné vzdelávanie,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Spôsoby, ako dosiahneme ciele:

- humanizácia školy a výchovy,
- modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom nových digitálnych a interaktívnych technológií,
- využitie IKT vo všetkých predmetoch,
- prácou a aktivitou školy, úspechmi pritiahnúť záujem verejnosti o dianie v škole, o podporu a pomoc,
- budovanie materiálno – technickej základne,
- využívanie nových foriem a metód práce,
- pozitívne pôsobenie na žiakov zamerať nielen na vzdelanie ale i na výchovu,
- systematicky zapájať rodičov do formovania, smerovania a práce školy,
- podporovať samostatnosť a zdravú súťaživosť,
- vyžadovať uvedomelú disciplínu a zodpovednosť.

Spôsobilosti k učeniu

Učitelia venujú maximálnu pozornosť čítaniu s porozumením a práci s textom. Učia žiakov pracovať s rôznymi textami, hľadať v nich myšlienky a súvislosti. Kladú dôraz na obohacovanie slovnej zásoby a aplikáciu pravopisných pravidiel do písomného prejavu. Učitelia využívajú aktivizujúce metódy práce, ktoré vedú k tvorivému získavaniu vedomostí a mysleniu.

Spôsobilosti k riešeniu problémov

Učítelia kladú problémové otázky, vedú žiakov k tomu, aby ich sami formulovali. Zadávajú žiakom problémové úlohy - doplniť neúplný text z hľadiska logického úsudku, opraviť chybu, vybrať údaje, ktoré do textu nepatria, vymyslieť vetu, príbeh, atď. Učítelia dávajú možnosť žiakom pracovať s chybou ako s príležitosťou hľadať správne riešenie.

Spôsobilosti komunikatívne

Učítelia v triede navodzujú atmosféru priateľskej komunikácie, učia žiakov dodržiavať pravidlá komunikácie. Vo vyučovaní využívajú metódu rozhovoru, diskusie, učia žiakov klásť otázky, vyjadrovať svoje názory a prijímať názory iných. Učítelia umožňujú žiakom využívať moderné informačné technológie.

Spôsobilosti sociálne

Učítelia zadávajú úlohy, pri ktorých žiaci spolupracujú, pomáhajú si, povzbudzujú sa a oceňujú úspech iných. Vnímajú a riešia problémy v triede, v skupine i medzi jednotlivcami, vytvárajú modelové situácie, zaraďujú do vyučovania príklady zo života. Zadávajú individuálne úlohy, aby každý žiak zažil úspech.

Spôsobilosti občianske

Učítelia spolu so žiakmi vytvárajú kritéria správania a dbajú na ich dodržiavanie. Učítelia zoznamujú žiakov s významnými ľuďmi na rôznych besedách a stretnutiach, aby tak dali možnosť pôsobiť vzorom a príkladom. Učítelia vedú žiakov k aktivitám, ktorými reprezentujú školu, obec.

Spôsobilosti pracovné

Učítelia dbajú o to, aby sa žiaci zapájali do rôznych praktických činností, čím pomáhajú k vytvoreniu kladného vzťahu k hodnotám vytvorených prácou ľudí. Učítelia učia žiakov dodržiavať bezpečnosť pri práci. Učítelia vyžadujú od žiakov dokončenie práce v danom termíne a v čo najvyššej kvalite podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov. Učítelia zadávajú žiakom dlhodobé úlohy, pri ktorých musia žiaci plánovať a organizovať svoju prácu.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolání a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických centier, špeciálnych pedagógov a pediatrov.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov so zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich začlenenie (integrácia) do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna) posudzujeme v prvom rade prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia.

Cieľom integračných snáh školy je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne podporujeme prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou začlenenia (integrácie) žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole) pre žiakov a rodičov.

V zmysle Európskej sociálnej charty vytvárame podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Rodičom žiakov, u ktorých sa prejavujú vývinové poruchy učenia a správania, odporučíme dať vyšetriť dieťa v CPPPaP. S výsledkom vyšetrenia a určenou diagnózou sú oboznámení všetci vyučujúci. Žiakom sa venujú podľa pokynov špeciálneho pedagóga. Učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracujú individuálny plán učiva pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Žiakov hodnotia podľa metodických pokynov pre hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania (č.22/20011, príloha č. 2).

Učitelia spolu so špeciálnym pedagógom volia najvhodnejší spôsob práce, a tak umožňujú žiakom vzdelávať sa a zažiť úspech z vlastnej práce. Učitelia tiež úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov. Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Mimoriadnu pozornosť venujeme žiakom s individuálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Žiaci sú začlenení do bežných tried. Pri žiakoch bez potreby začlenenia rešpektujeme odporúčania CPPPaP.

Žiakom sa individuálne venuje školská špeciálna pedagogička, ktorá úzko spolupracuje s CPPPaP na Drieňovej ulici v Bratislave. Každý žiak so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Štyrom žiakom sa venuje aj asistent učiteľa.

2. 6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami, priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiaka. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Realizujú sa ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu. Slúžia na prehĺbenie učiva a prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

- a) Osobnostný a sociálny rozvoj
- b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- c) Environmentálna výchova
- d) Mediálna výchova
- e) Multikultúrna výchova
- f) Regionálna výchova a ľudová kultúra
- g) Dopravná výchova
- h) Ochrana života a zdravia

A) Pre primárne vzdelávanie (I. stupeň):

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, berie do úvahy aktuálne potreby žiakov. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, o vzťahoch s inými ľuďmi a o smerovaní v budúcnosti. Najviac priestoru dávajú výchovné predmety, najmä etická výchova, ale má svoje miesto aj v ostatných predmetoch, pretože každý žiak má svoje špecifické danosti, ktoré v ňom treba rozvíjať.

Ciele prierezovej témy

- rozvíjať osobnosť žiakov najmä v oblasti postojov a hodnôt
- vedieť optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií
- získavať a udržiavať si osobnostnú integritu
- uprednostňovať kvalitné a priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu
- uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam, vedieť rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii tém je potrebné vychádzať s zo životnej reality žiakov. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Táto prierezová téma je rozpracovaná v osobitnom dokumente ako príloha k plánu MZ.

Ciele prierezovej témy

- viesť žiakov, aby si osvojili základné poznatky o zmenách (biologických, psychických a sociálnych), ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti
- vychovávať žiakov tak, aby získali základné predpoklady na zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

c) Environmentálna výchova

sa prelína všetkými predmetmi, najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Snažíme sa rozvíjať osobnosť žiakov tak, aby v oblasti vedomostí a zručností nadobudli schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, aby tak dokázali pomáhať zlepšeniu životného prostredia jednoduchými činnosťami.

Ciele prierezovej témy

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete,
- nadobudnúť schopnosť získanými vedomosťami ale aj zručnosťami pomáhať životnému prostrediu,
- jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá
- poznať a vedieť si zvoliť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- podieľať sa na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť šetriť suroviny a mať poznatky o recyklácii odpadu a možnosti jeho ďalšieho spracovania.

d) Mediálna výchova

je uplatňovaná vo všetkých predmetoch podľa aktuálnych tém. Ide nám o formovanie schopnosti detí posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať hodnoty,

formovať profesijný rast, ale tiež aj schopnosť uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy a vedieť kriticky prijímať, analyzovať a hodnotiť mediálne šírené posolstvá na veku primeranej úrovni.

Ciele prierezovej témy:

- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať
- uvedomiť si význam a vplyv médií vo vlastnom živote a v spoločnosti
- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast
- uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
- nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

e) Multikultúrna výchova

je neodmysliteľnou súčasťou života školy, pretože v našej škole sa stretávajú žiaci rôznych kultúr a rás. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj tolerancie a chápania inakosti. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže spolupracovať.

Ciele prierezovej témy

- pôsobiť na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- edukačnú činnosť zamerať na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, histórie, zvyky a tradície
- vedieť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva iných ľudí

f) Regionálna výchova a ľudová kultúra

úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale sa hlbšie zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenska. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam nášho regiónu, prírody, ľudového umenia spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vo výchovnej činnosti sa zameriavame na bohatú históriu a kultúru nášho mesta.

Ciele prierezovej témy

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam regiónu, prírody a staviteľstva, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- rozvíjať národnú a kultúrnu identitu.

g) Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

je realizovaná pravidelnými návštevami dopravného ihriska, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania na našej škole. Učebnú činnosť realizujeme na školskom ihrisku a na vyučovaní. Žiaci tak získavajú potrebné základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie v rôznych dopravných situáciách.

Ciele prierezovej témy

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.
- vedieť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

h) Ochrana života a zdravia

učivo realizujeme prostredníctvom všetkých učebných predmetov a v rámci ***Cvičenia na ochranu života a zdravia – didaktické hry***, ktoré je rozpracované v osobitnom pláne, kde aplikujeme učivo v mimoriadnych situáciách, nepredvídaných udalostiach ohrozujúcich človeka pri pobyte v prírode.

Ciele prierezovej témy:

- vedieť rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- získať praktické zručnosti v sebaochrane
- vedieť riešiť mimoriadne situácie – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode
- rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti v prírodných podmienkach

Začlenenie prierezových tém do jednotlivých predmetov

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Jednotlivé prierezové témy sú začlenené do týchto predmetov:

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Vlastiveda, Prvouka, Prírodoveda, Matematika, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Náboženská výchova

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prvouka, Prírodoveda, Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Etická výchova, Náboženská výchova, Matematika, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova

c) Environmentálna výchova

Slovenský jazyk a literatúra, Prvouka, Prírodoveda, Matematika, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Informatika

d) Mediálna výchova

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Prírodoveda, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Informatika

e) Multikultúrna výchova

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Prvouka, Prírodoveda, Matematika, Etická výchova, Výtvarná výchova, Informatika, Náboženská výchova, Vlastiveda, Hudobná výchova, Výtvarná výchova.

f) Regionálna výchova a ľudová kultúra

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Vlastiveda, Prvouka, Prírodoveda, Etická výchova, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie, Informatika, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Etická výchova

g) Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Vlastiveda, Prvouka, Prírodoveda, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova.

h) Ochrana života a zdravia

Slovenský jazyk a literatúra, Prvouka, Prírodoveda, Matematika, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Náboženská výchova.

B) Nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň):

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Aby žiak:

porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie, osvojil si a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce, získaval a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

si osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, si osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

c) Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí, poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia, získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu, šetrne sa správal k prírodným zdrojom, aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

d) Mediálna výchova

Hlavným cieľom je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne, pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne sprostredkovanú realitu, osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

e) Multikultúrna výchova

S touto prierezovou témou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako

spoločenskú realitu, uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí, mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

i) **Ochrana života a zdravia**

Táto prierezová téma sa uplatňuje v rámci teoretického vyučovania a dvoch účelových cvičeniach v trvaní 5 vyučovacích hodín 2 razy do roka, na jar a jeseň.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojil si praktické zručnosti v sebeochrane, pochopil dôležitosť poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc, mal možnosť ciel'avedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov nižšieho stredného vzdelávania prostredníctvom osvojených kompetencií, zručností a skúseností z kategórií finančnej gramotnosti:

Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Plnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti sa prelína všetkými predmetmi 2. stupňa základnej školy.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo majú hodnotu pre jednotlivca. Chápeme ju teda ako komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje **čitateľskými kompetenciami**, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,

- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Úlohy čitateľskej gramotnosti sú prvotne realizované vo vyučovacom predmete čítanie a slovenský jazyk a literatúra, resp. iný vyučovací jazyk. Avšak vzhľadom na to, že čitateľskú gramotnosť dnes vnímame ako nadpredmetovú, prienikovú zručnosť, je ju nevyhnutné cielene rozvíjať aj vo vyučovaní ostatných vyučovacích predmetov. Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti, ktorým je čitateľ schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. To možno realizovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho zamerania (napríklad matematika, dejepis, zemepis prírodopis, fyzika, chémia a podobne). Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti slúžia vo vyučovacom procese nasledovné metódy a formy práce:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine) ,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky),
- rozprávanie o prečítanom,
- písanie vlastnej reakcie na prečítané,
- dramatizácia, didaktické hry,
- besedy, čítanie v knižnici...

Zámerom uvedených aktivít je zvýšiť záujem žiakov o čítanie, stimulovať ich k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovať ich k vlastnej tvorbe čiže rozvíjať čitateľské kompetencie a dosiahnuť tak stanovený cieľ.

2.7 Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na oblasť hodnotenia:

- a) Hodnotenie žiakov
- b) Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- c) Hodnotenie školy

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka pedagógovia vychádzajú z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

b) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Pedagogických zamestnancov hodnotí vedenie školy na základe týchto zvolených kritérií :

- pozorovanie - hospitácie
- rozhovor
- dosiahnuté výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, umiestnenie v súťažiach, úspešnosť žiakov v testoch zadaných vedením školy atď.)
- vedenie povinnej agendy
- kvalitné plnenie povinností vyplývajúce z pracovného zaradenia
- mimoškolské aktivity
- plnenie mimoriadnych povinností prevyšujúce rámec pracovnej náplne
- operatívne riešenie problémov v triede

c) Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci aj ich rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠVP.

Monitorované budú:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Súčasťou tohto inovovaného školského vzdelávacieho programu sú tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú rodičovskej verejnosti k dispozícii na vedení školy alebo u každého vyučujúceho.

Vzhľadom na prerušenie vyučovania na našej škole prezenčnou formou v termíne 10. 3. – 31.5.2020 z dôvodu hygienicko-epidemiologických opatrení pred pandémiou COVID-19 a v zmysle rozhodnutia a pokynov ministra školstva presúva sa neprebraté učivo do vyššieho ročníka formou „doplňku TVVP“ v jednotlivých predmetoch a ročníkoch v školskom roku 2020/21.

TVVP pre 1. – 3. ročník budú prepracované podľa Dodatku č. 7 k štátnym vzdelávacím programom, ktorý vydalo MŠ SR, ktorým pripravilo pre školy nástroje na uľahčenie prekovania dôsledkov mimoriadnej situácie.

Hlavným kritériom bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita dosiahnutých výsledkov. Pri hodnotení školy budeme monitorovať dobré, ale aj slabšie výsledky vo všetkých oblastiach, vrátane návrhov opatrení na ich elimináciu.

Výroky slávnych, ktoré by nás mohli inšpirovať:

- ☞ „Ludí nemôžete nič naučiť, môžete im len pomôcť nájsť to, čo už v sebe majú.“
(Galileo Galilei)
- ☞ „Zo školy by mal vychádzať mladý človek ako harmonická osobnosť, nie ako špecialista.“ (Albert Einstein)