**Príloha č. 1 – Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)**

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávacia činnosť**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania
	2. Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
	3. Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * vysvetliť biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku
* na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň a a rozvojové charakteristiky dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí
* akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa
* identifovať individuálne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí
* rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa
* zhodnotiť kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou multikultúrneho prostredia dieťaťa
* zohľadňovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * poznaťzákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky a význam ich uplatňovania vo výchovno-vzdelávacej činnosti
* orientovať sa štruktúre predprimárneho vzdelávania,
* špecifikovať edukačné stratégie v predprimárnom vzdelávaní
* chápať dôvody a vnútorné väzby štruktúrovania obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programuorientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti výchovy a vzdelávania, diferencovať vo všeobecne záväzných právnych predpisoch časti, vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, chápať ich význam v kontexte všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti predprimárneho vzdelávania
* poznať ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy a vedieť zhodnotiť ich vplyv na poskytované predprimárne vzdelávanie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania
* rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania
* uplatňovať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania
* viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom
* plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosťi s rešpektovaním potrieb a vekových a individuálnych osobitostí detí v triede
* určiť (operacionalizáciou, konkretizáciou, hierarchizáciou) konkrétnu úroveň dosiahnutia výkonové štandardy učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí
* mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov učenia sa detí, ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* plánovať úlohy a činnosti detí pre efektívne dosiahnutie vymedzených cieľov vzdelávacích aktivít
* aplikovať a využívať rozmanité stratégie pri plánovaní vzdelávacích aktivít
* vybrať efektívne a primerané spôsoby hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti ako súčasti vzdelávacích aktivít
* posúdiť primeranosť a vhodnosť naplánovaných vzdelávacích aktivít
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania
* špecifikovať didaktické východiská predprimárneho vzdelávania
* poznať zásady tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede
* poznať konkrétne materiálne a technologické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* poznaťspôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * porovnať možnosti použitia rôznych stratégií, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií
* efektívne organizovať a riadiť výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na aktívne učenie sa detí
* vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede
* podporovať procesy myslenia detí, vyjadrovanie vlastných názorov a kritické myslenie
* využívať rozmanité stratégie, metódy, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná)
* zaznamenávať reálny priebeh realizácie a výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti v príslušnej pedagogickej dokumentácii
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí
* organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania detí v predprimárnom vzdelávaní
* na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa
* vyberať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotenia a sebahodnotenia detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * hodnotiť výsledky učenia sa dieťaťa na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa) vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa
* uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * posúdiť možnosti vlastného kariérového rastu v systéme kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov
* zdôvodniť výber metód sebavzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať, chápať a porovnať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry, v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého
* zhodnotiť inštitucionálne pravidlá školy v kontexte organizačných charakteristík školského systému
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami
* identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie
 |

1. **Samostatný učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje perceptuálno-motorické , sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje:
* dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),
* motiváciu k učeniu sa dieťaťa,
* individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie
* spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby
* vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy
* spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety a pod.)
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí
* organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí
* v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.
* reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností
* poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám
* vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí
* prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie
* hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
* overuje, ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti a zručnosti
* využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia
* podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti
* poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť
* pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí
* využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií.
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa
* vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy
 |

1. **Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * + - identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * + - identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa)
		- interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia
* vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe
* aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania
* overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia
* realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
* v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov
* zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách
* odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii
* vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami
* vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí
* vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií
* prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy
* prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod.
* aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy
* poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy
* podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy
* reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy
 |

**Časť II. Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| **1. Dieťa**  | 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| **2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**  | 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa |
| **3. Profesijný rozvoj** | 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku
* poznať základné teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku
* poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku
* poznať teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí
* akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa
* mať základné praktické skúsenosti s diagnostikovaním aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí
* akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa
* poznať základné štýly učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti
* poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa
* poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou základných štýlov učenia sa detí
* rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí
* rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí
* mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou základných štýlov učenia sa detí
* posúdiť a rozlíšiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí
* rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne determinanty vývinu dieťaťa a ich vplyv na vývin a rozvoj dieťaťa
* poznať kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou multikultúrneho prostredia dieťaťa
* rešpektovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky
* poznať štruktúru predprimárneho vzdelávania, poznať stratégie používané v predprimárnom vzdelávaní
* poznať štruktúrovanie obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu
* orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k predprimárnemu vzdelávaniu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania
* rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania
* používať základné stratégie v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania
* viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania
* poznať štruktúru plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti
* poznať teoretické východiská tvorby plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním dennej výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním potrieb detí v triede
* mať základné praktické skúsenosti s operacionalizáciou výkonových štandardov učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí
* mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov učenia sa detí, ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním vzdelávacích aktivít, hier a cvičení s využitím rozmanitých stratégií v súlade s cieľmi a stanoveným obsahom vzdelávania
* mať základné praktické skúsenosti s výberom spôsobov hodnotenia efektov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti, ako súčasti edukačných aktivít
* rešpektovať didaktické a ostatné teoretické východiská pri tvorbe plánov a projektov
* posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania
* poznať možnosti použitia rôznych stratégií, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií
* poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede
* poznať význam pedagogickej intervencie na podporu učenia sa jednotlivca a učiacej sa skupiny a podporu individuálneho rozvoja osobnosti každého dieťaťa
* poznať materiálne a technologické zázemie edukácie
* poznať spôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s prípravou a organizačným zabezpečením výchovno-vzdelávacích činností
* mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy a atmosféry v triede
* mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na aktívne učenie sa detí
* podporovať procesy myslenia detí a vyjadrovanie vlastných názorov
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním rozmanitých stratégií, metód, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná)
* mať základné praktické skúsenosti s používaním školskej dokumentácie a zaznamenávaním priebehu realizácie predprimárneho vzdelávania
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí
* mať základné praktické skúsenosti s prípravou a využívaním materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia učenia sa a správania detí v predprimárnom vzdelávaní
* poznať teoretické východiská rozvoja sebahodnotenia dieťaťa
* poznať metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotenia a sebahodnotenia detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa)
* podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych metód a foriem hodnotenia
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry
* poznať a chápať rolu učiteľa v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého
* poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami
* identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie
 |

1. **Samostatný učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje perceptuálno-motorické , sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * Posudzuje:
* dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),
* motiváciu k učeniu sa dieťaťa,
* individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky.
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie
* spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby
* vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy
* spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety, projekty)
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí
* organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí
* v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.
* reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností
* poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám.
* vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí
* prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie.
* hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
* overuje, ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti a zručnosti
* využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia
* podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti
* poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť
* pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí
* využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanies využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa
* vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy
 |

1. **Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poosudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia
* vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe
* aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania
* overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia
* realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
* v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov
* Zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách.
* odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii
* vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami
* vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí
* vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií
* prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy
* prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod.
* aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy
* poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy
* podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy
* reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy
 |

**Časť III. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| **1. Dieťa**  | 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| **2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**  | 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a učenia sa dieťaťa |
| **3. Profesijný rozvoj** | 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku
* poznať teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s diagnostikovaním aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí
* akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa
* poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory učenia sa dieťaťa
* posúdiť a rozlíšiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí
* rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne a iné determinanty vývinu dieťaťa a ich vplyv na vývin a rozvoj dieťaťa
* poznať kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať multikultúrne prostredie dieťaťa
* rešpektovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím
* akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky z perspektívy rôznych koncepcií a prístupov k vzdelávaniu
* poznať štruktúru predprimárneho vzdelávania
* poznať rôzne stratégie používané v predprimárnom vzdelávaní
* poznať štruktúrovanie obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu
* poznať rámec všeobecne záväzných právnych predpisov pri realizácii predprimárneho vzdelávania a tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania
* rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania
* používať spektrum rozmanitých stratégií v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania
* viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania
* poznať štruktúru plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti
* poznať a chápať teoretické východiská tvorby plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním dennej výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním potrieb detí v triede
* mať základné praktické skúsenosti s operacionalizáciou výkonových štandardov učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí
* mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vychádzajúcich z aktuálnej úrovne jednotlivých detí tak, aby rozvíjali ich kľúčové kompetencie
* mať základné praktické skúsenosti s formuláciou cieľov v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním vzdelávacích aktivít, hier a cvičení s využitím rozmanitých stratégií v súlade s cieľmi a stanoveným obsahom vzdelávania
* mať základné praktické skúsenosti s výberom spôsobov hodnotenia efektov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti ako súčasti projektov vzdelávacích aktivít
* mať základné praktické skúsenosti so zainteresovaním a zapojením učiacej sa skupiny detí do tvorby jednotlivých súčastí plánov
* rešpektovať didaktické a ostatné teoretické východiská pri tvorbe plánov a projektov
* posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania
* poznať možnosti použitia rôznych stratégií umožňujúcich deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií (psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné)
* poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede
* poznať metódy a význam pedagogickej intervencie na podporu učenia sa jednotlivca a učiacej sa skupiny a podporu individuálneho rozvoja osobnosti každého dieťaťa
* poznať spôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s prípravou a organizačným zabezpečením výchovno-vzdelávacích činností
* mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy a atmosféry v triede (rozdelenie sa o moc, vyrovnávanie emocionálnej nerovnováhy, prenášanie zodpovednosti, podporovanie vzájomnej dôvery a ochrany a pod.)
* mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na aktívne učenie sa detí
* podporovať procesy myslenia detí a vyjadrovanie vlastných názorov
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním rozmanitých stratégií, metód, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná),
* mať základné praktické skúsenosti s používaním školskej dokumentácie a zaznamenávaním priebehu realizácie predprimárneho vzdelávania
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí, mať základné praktické skúsenosti s prípravou a využívaním materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia (evalvácie) predprimárneho vzdelávania
* poznať teoretické východiská rozvoja sebahodnotenia dieťaťa
* poznať metódy hodnotenia (evalvácie) predprimárneho vzdelávania, hodnotenia a sebahodnotenia detí, možnosti a limity ich použitia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa)
* podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa
* mať základné praktické skúsenosti s hodnotením detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych metód a foriem hodnotenia
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém karierového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti karierového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
* poznať metódy pedagogického výskumu a vývoja pedagogickej praxe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja
* reflektovať vlastnú pedagogickú činnosť a využívať ju pre ďalší odborný a profesijný rozvoj
* využívať reflexiu ostatných pedagogických zamestnancov pri vlastnom odbornom a profesijnom rozvoji
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry
* poznať role učiteľa v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého
* poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami
* Identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie
 |

1. **Samostatný učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (pozorovanie, rozhovor a pod.) pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje:
* dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),
* motiváciu k učeniu sa dieťaťa,
* individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím metód pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa a pod.)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje na tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie,
* spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov (transformuje ciele, výkonové a obsahové štandardy a učebný obsah zo štátneho do školského vzdelávacieho programu)
* didakticky spracováva poznatky príslušného vedného odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby
* vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy
* spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety atď.)
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí
* organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí.
* v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.
* podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie
* podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa
* umožňuje deťom konať autonómne a sleduje mieru prospešnosti tohto konania
* reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností
* poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám
* vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí
* prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru postihnutia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie
* hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
* poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám
* overuje ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje
* využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia
* podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie, základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti
* poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť
* pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí
* využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa
* vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy
 |

1. **Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie a pod.)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa a pod.)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia
* vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do obsahu predprimárneho vzdelávania, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do výchovno-vzdelávacej činnosti
* aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania
* overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia
* realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
* v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov
* zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách.
* odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii
* vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostanými pedagogickými a odbornými zamestnancami
* vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí
* vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií
* prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy, facilituje profesijný rast kolegov
* aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole
* prezentuje svoje odborné pedagogické skúseností na odborných fórach a v médiách a pod.
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy
* poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy
* profesionálne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole
* podieľa sa na tvorbe pozitívneho obrazu školy
* reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy
 |

1. **Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku
* akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni školy:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa.
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov
* poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
* identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni školy:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) a overuje ich účinnosť
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni školy:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, dotazník pre zákonného zástupcu a pod.), overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy
* poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov
* identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami
* spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii školského vzdelávacieho programu
* poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí
* vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí
* navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami
* plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu výchovno-vzdelávacej činnosti a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov
* navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa
* poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie
* poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite
* facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách
* realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrové, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí
* inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji
* využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa
* rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie
* poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
* využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
* overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby
* na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti
* hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti výchovno-vzdelávacej činnosti a hodnotenia učenia sa detí
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia
* podieľa sa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov školského vzdelávacieho programu
* podieľa sa na autoevalvácii školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania
* poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
* prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy
* koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi
 |