

Przedmiotowy System Oceniania z historii w klasach IV -VIII MSP 11 w Piekarach Śląskich

Nauczyciele: *Sabina Kosmala, Grzegorz Solipiwo*

1. Ocenianie uczniów na lekcjach historii dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności oraz wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i odrabiania prac domowych.
4. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
5. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma obowiązek uzupełnić na następną lekcję lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
6. W ciągu semestru uczeń ma prawo jeden raz (w klasie IV) lub dwa razy (w klasach V-VIII) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu „np.”. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję.
- Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku obowiązkowych sprawdzianów zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynna praca w grupach, wykonywanie krótkich ćwiczeń i dodatkowych zadań.
8. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w kryteriach oceniania.
9. Sprawdziany, testy, egzaminy próbne, testy diagnostyczne są obowiązkowe.
10. Sprawdziany, testy są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
11. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin.
12. Każdy sprawdzian, test uczeń może poprawić 1 raz. Na prośbę ucznia nauczyciel może pozwolić na poprawę ocen w innych kategoriach.
13. Wszystkie oceny są jawne dla danego ucznia i rodzica.
14. Kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane.
15. Ocena ze sprawdzianu semestralnego, rocznego (jeśli taki się odbywa) nie musi być końcową oceną wystawioną za semestr czy rok szkolny
16. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach (np. zgodnie z zaleceniami PPP).

17. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania.

18. Ocenione sprawdziany, testy uczeń ma obowiązek poprawić na zajęciach dodatkowych w czasie wskazanym przez nauczyciela.

19. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ustala z nauczycielem termin zaliczenia materiału.

20. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego brana jest pod uwagę średnia ważona za semestr, ale ostateczna decyzja należy do nauczyciela.

21. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Bierze pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych i dostosowuje wymagania zgodnie z dokumentami.

Cele kształcenia i wychowania opracowany na podstawie programu nauczania historii w kl. 4-8 szkoły podstawowej autorstwa dr Tomasza Maćkowskiego.

Głównym celem nauczania historii w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

Cele kształcenia

1. Zapoznanie uczniów ze specyfiką przedmiotu historia oraz jego znaczeniem w kształceniu i wychowaniu.

2. Wprowadzenie uczniów w świat pojęć pozwalających na posługiwanie się wiedzą historyczną i chronologią oraz na interpretowanie map historycznych.

3. Wyeksponowanie głównych etapów rozwoju cywilizacji, w tym dziejów społecznych, oraz najważniejszych osiągnięć człowieka.

4. Zaprezentowanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i świata.

5. Ukazanie różnych aspektów życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wzajemnych powiązań.

6. Przedstawienie współczesnej rzeczywistości jako rezultatu złożonych procesów historycznych.

7. Prezentacja różnych struktur i systemów społecznych oraz sposobów organizacji pracy na przestrzeni dziejów.

8. Kształcenie umiejętności krytyki różnych źródeł wiedzy oraz selekcjonowania informacji pod względem ważności i wiarygodności.

9. Ukazanie działań i motywów postępowania wybranych postaci historycznych na tle uwarunkowań epoki.

10. Kształtowanie postawy obywatelskiej, motywującej do uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym; budzenie szacunku dla państwa oraz poczucia odpowiedzialności za jego losy.

11. Kształcenie umiejętności krytycznego postrzegania działań ludzkich, samodzielnej interpretacji wydarzeń historycznych, wyrażania i uzasadniania własnych sądów i opinii, porównywania oraz wyciągania wniosków.
12. Rozwijanie wyobraźni i ciekawości poznawczej.
13. Ukazanie wpływu działań człowieka na otaczającą go rzeczywistość i środowisko naturalne.
14. Kształcenie zdolności postrzegania procesu dziejowego w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
15. Rozwijanie umiejętności zestawiania ze sobą informacji z odrębnych przedmiotów nauczania i dostrzegania łączących je relacji; ukazywanie związków zachodzących między różnymi dziedzinami wiedzy w duchu kształcenia zintegrowanego.
16. Pobudzanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy i wykształcenie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji.

Cele wychowania

1. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością, a zwłaszcza dziejami „małej ojczyzny”.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej: szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.
3. Formowanie tożsamości społecznej i narodowej poprzez rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa.
4. Uczenie wartości humanistycznych, w szczególności zasad tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów.
5. Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu własnych sądów i opinii.
6. Zaprezentowanie kanonu wartości cywilizacji europejskiej; kształtowanie tożsamości europejskiej.
7. Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.
8. Podkreślenie znaczenia pracy dla rozwoju społeczeństw.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów.

Ocenianie to nie tylko przekazywanie informacji o postępach ucznia, lecz także informacja zwrotna dla nauczyciela o efektach jego pracy, o konieczności – w razie niepowodzeń uczniów – modyfikacji jego działań w zakresie doboru treści, metod, organizacji zajęć.

Ocenie podlegają różne przejawy aktywności ucznia:

- odpowiedzi ustne,
- prace domowe, obowiązkowe i dla chętnych,
- prace długoterminowe, m.in. projekty,
- aktywność podczas lekcji
- sprawdziany, testy,
- kartkówki,
- zadania dodatkowe, przygotowanie dodatkowych materiałów na lekcję,

- udział w konkursach, przedstawieniu, akademii szkolnej,
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów.

Aby uzyskać ocenę:

- dopuszczającą – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- dostateczną – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
- dobrą – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- bardzo dobrą – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
- celującą – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Opanował w całości podstawę programową w danej klasie. Bierze udział w konkursach historycznych.

System oceniania prac pisemnych:

0 - 29 % niedostateczny

30 - 49 % dopuszczający

50 - 74 % dostateczny

75 - 89 % dobry

90 – 99 % bardzo dobry

100 % celujący (decyzja nauczyciela – za bezbłędnie napisany sprawdzian)

Ostateczna decyzja o ocenie śródrocznej i rocznej należy do nauczyciela danego przedmiotu.