

DODATOK Č. 1

ktorým sa dopĺňa

Inovovaný školský vzdelávací program

o

NULTÝ ROČNÍK

Schválený pedagogickou radou a Radou školy v auguste 2015

S platnosťou od 1. septembra 2015

Dodatok vypracovali:

Mgr. Gabriela Švantnerová

Mgr. Eva Dzurillová

Podpis: _____

Podpis: _____

Dodatok schválili:

Mgr. Silvia Korenková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Dobranská, zástupkyňa školy

Mgr. Bibiána Hozzová, predseda Rady školy

Podpis: _____

Podpis: _____

Podpis: _____

S platnosťou od 1. septembra 2021

OBSAH

1. Charakteristika 0. ročníka	4
2. Učebný plán 0. ročník	8
3. Učebné osnovy 0. ročník.....	9
Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra.....	9
Učebné osnovy predmetu matematika.....	19
Učebné osnovy predmetu prvouka.....	26
Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie.....	33
Učebné osnovy predmetu hudobná výchova.....	39
Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova.....	46
Učebné osnovy predmetu telesná výchova.....	53

1. Charakteristika 0. ročníka

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu školského roka akcelerovať vývin dieťaťa a pomôcť mu tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno–vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy.

Nultý ročník vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je charakteristická tým, že potrebuje mimoriadny prístup, preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Do nultého ročníka sú zaraďované deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy, alebo o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu, alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka základnej školy je vyšetrenie CPPPP (Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise do 1. ročníka základnej školy. Podľa školského zákona dieťaťom zo SZP alebo žiakom zo SZP je dieťa, alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa, alebo žiaka nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti.

Na identifikovanie žiakov pochádzajúcich z tohto prostredia je to týchto päť kritérií:

- aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
- aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,

- neštandardné bytové a hygienické podmienky,
- vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme žiaka žijúceho v prostredí, ktoré spĺňa aspoň tri z uvedených kritérií. Usporiadanie triedy v nultom ročníku má:

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, - uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami.

Práca v nultom ročníku si vyžaduje skúseného pedagóga (učiteľ, vychovávateľ, asistent učiteľa), ktorý prešiel všetkými ročníkmi ISCED 1, chce túto prácu vykonávať, je dostatočne motivovaný, dokáže organizovať výchovno- vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách. Pedagóg nultého ročníka rozvíja u žiakov psychomotorické kompetencie, osobnostné (intrapersonálne) kompetencie, kognitívne kompetencie. Dôležité učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené vtedy, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa. Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP a z MRK je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo vzdelávacom procese nultého ročníka kladieme dôraz najmä na:

- rozvíjanie reči, jazykových a komunikačných schopností,
- rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- rozvíjanie poznávacích procesov,
- rozvíjanie sociálnej a emocionálnej zrelosti,
- rozvíjanie pracovných a sebaobslužných návykov,
- rozvíjanie matematického myslenia,
- rozvíjanie esteticko-pohybových schopností.

Učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené vtedy, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení, plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovnovzdelávaciu činnosť. Každé dieťa je prirodzene zvedavé a rado sa hrá. práve cez hru môžeme žiaka nultého ročníka učiť sa. Informačné kompetencie - dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

Hodnotenie žiaka 0. ročníka:

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č.22/2011, kde sa v čl. 1 ods.5 uvádza: „ Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami, vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom na príslušný polrok.“ Článok 3 tohto pokynu upresňuje stupne:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Slovný komentár je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka. V prípade pretrvávania pandemickej situácie sa hodnotenie žiakov bude realizovať na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR a podľa jeho usmernení a odporúčaní.

2. Učebný plán 0. ročníka

Učebný plán 0. ročník				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Počet hodín	Spolu
		Základ	Voliteľné hodiny	
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a Literatúra</i>	6	2	8
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		5
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	2		2
Človek a spoločnosť				
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	2		2
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1		1
	<i>Výtvarná výchova</i>	2		2
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	2		2
Spolu		20		22

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (0. ročník ZŠ)

Slovenský jazyk a literatúra	0. ročník
Štátny vzdelávací program	6
Školský vzdelávací program	2
Spolu	8

Charakteristika predmetu

Reč je špecifickou ľudskou schopnosťou, preto predmet Slovenský jazyk a literatúra má z hľadiska rozvoja osobnosti žiaka veľký význam. Žiak prostredníctvom vedomého používania a chápania jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi vyjadruje svoje pocity, prania, myšlienky.

V nultom ročníku si žiak utvára základy jazykovej správnosti a kultúry reči a základy grafomotických zručností žiaka. Predmet Slovenský jazyk a literatúra žiakovi poskytuje najpriaznivejšie predpoklady zvládnuť jazyk v spisovnej podobe, vytvára pre žiaka priaznivé prostredie a podmienky pre správny rečový vzor, evokuje ho k aktívnej rečovej komunikácii a k aktívnemu zvyšovaniu úrovne grafomotorických schopností.

Zameriava sa na formálnu aj obsahovú stránku reči. U žiaka rozvíja súvislé vyjadrovanie, rozširuje aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu, zdokonaľuje gramatickú správnosť hovorového prejavu a správnu výslovnosť. Žiakovi umožňuje sústavnú aktívnu komunikáciu v spisovnom jazyku. Prispieva k rozvoju jemnej motoriky, správne úchopu písacieho nástroja, pripravuje začiatky písania, podnecuje rozvoj grafomotorických zručností.

Ciele predmetu

- poznať režim dňa základné hygienické a pracovné návyky,
- vedieť čo je správna výživa, rozvíjať slovnú zásobu, dbať na dôležitosť jedla, správne pomenúvať jedlá,
- utvárať senzomotorické predpoklady vývinu reči, prípravné dychové, hlasové a rytmické cvičenia,
- vedieť odpovedať na otázky,
- vedieť pomenovať odlišnosti zovňajšku pohlaví, triediť podľa výšky a pohlavia,
- vedieť správne držať ceruzu a správne sedieť pri písaní,
- dodržiavať tvar a veľkosť hlásky pri písaní.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa logické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Slovenský jazyk a literatúra v 0. ročníku je rozdelený na jedenásť tematických okruhov a štyri okruhy súvisiace s prípravou na písanie.

- ❖ **Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,**
- ❖ **Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených)**
- ❖ **Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess**
- ❖ **Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov(opačný význam, podobný význam)**
- ❖ **Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov**
- ❖ **Odpovede na jednoduché otázky**
- ❖ **Formulácia otázok**
- ❖ **Doplňovanie neúplných viet**
- ❖ **Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo)**
- ❖ **Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),poznávanie svojho rodného mena, priezviska, bydliska**
- ❖ **Poznávanie grafickej podoby hlások**

Úlohy súvisiace s prípravou na písanie:

- ❖ **naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,**
- ❖ **naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,**
- ❖ **osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary, bodky, kolieska),**
- ❖ **vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.**

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások	Hudba- rytmus	Vytlieskať, vyklopkávať naučené riekanky napodobňovať pohyby pier, jazyka, líc – napodobňovať mačku, pitie mlieka, riekanky... Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobnopohybovej alebo hudobnodramatickej hre.	OSR
2. Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených)	Ovocie- zelenina Ľudské telo Príroda a počasie Oblečenie Šport Zvieratá	Pomenovať a ochutnať konkrétne druhy ovocia a zeleniny. Pozorovať ovocné stromy, listy, zmeny v prírode a počasie. Správne pomenovávať časti tela starostlivosť o telo, hygiena. Rozoznať zmeny v prírode a utvárať pojmy ako základ k porozumeniu reči. Správne používať pojmy, rozlišovať farby, dbať na správnu výslovnosť. Poznať športové potreby a činnosti. Tvoriť nové pojmy, osvojiť si poznatky o predmetoch a javoch okolitého sveta: kto kde býva, čím sa živí. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	ENV
3. Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies	Denný režim Remeslá Starostlivosť o zdravie	Utvoriť režim dňa v triede. Rozdeliť deň- spojiť s činnosťami – ráno, obed, večer. Poznať prácu učiteľa, rodiča, šoféra, predavačky. Objasňovanie pojmov, znaky choroby, ošetrovanie, liečenie starostlivosť o chorého.	OSR
4. Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam)	Vlastnosti a prívlastky	V protikladoch- dobrý, zlý, malý, veľký, lenivý, pracovitý, čistý, špinavý, mokrý, suchý.... V bežných situáciách tvoriť slovné spojenia.	OSR
5. Tvorenie jednoduchých viet podľa	Ročné obdobia	Rozprávať pomocou náповedných obrázkov, jednoducho a zreteľne dej rozprávky.	ENV MUV

situácie, podľa obrázkov	Sviatky	Vysvetliť pojem sviatok, rozvíjať komunikáciu, popísať činnosti, správne používať pojmy.	
6. Odpovede na jednoduché otázky	Práca v záhrade	Odpovedať jednou vetou na konkrétnu otázku.	ENV
7. Formulácia otázok	Čo robíme	Poznať časové súvislosti, základná orientácia v čase – bolo, dnes, bude, včera, dnes, zajtra. Formulovať otázku v jednoduchej vete.	OSR
8. Doplňovanie neúplných viet	Zdravie	Komentovať všetko slovami jednoducho a zreteľne.	
9. Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo)	Človek	Pomenovávať odlišnosti zovňajšku pohlaví. Triediť podľa výšky a pohlavia, určovať poradie, smer.	MUV VMR
10. Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky), poznávanie svojho rodného mena, priezviska, bydliska	Hra Voľný čas	Utvrdzovať osvojené pojmy zvukové hádanky, hľadať schované predmety podľa nápovede, hmatu. Hrať – pexeso – dodržiavať pravidlá hry, práce v skupine, vo dvojici, vedieť prehrať.	OSR
11. Poznávanie grafickej podoby hlások	Zavedenie hlásky a, A správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonematického sluchu Zavedenie hlásky e, E správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonematického sluchu Zavedenie hlásky i, I správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonematického sluchu	Zvuková diferenciacia a, poznať hlásky na začiatku slova, na konci a vo vnútri slova rozoznávať veľké a malé tvary písmen. Vizuálne si zapamätať hlásku e, správne priradiť. Pojem k obrázku, pochopiť zadanú úlohu, komentovať činnosti, rozvíjať komunikačné schopnosti. Trénovať pamäť, zapamätať si hlásku i, vyhľadávať i v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu.	OSR

	<p>Zavedenie hlásky o, O správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>Zavedenie hlásky u, U správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>Zavedenie hlásky m, M správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>Zavedenie hlásky l, L správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>Zavedenie hlásky v, V správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>Zavedenie hlásky s, S správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p>	<p>Tvorit' vety s použitím hlások a, e ,i ,o, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách.</p> <p>Trénovať pamäť, zapamätať si hlásku u, vyhľadávať u v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu.</p> <p>Tvorit' vety s použitím hlások a, e ,i, o, u, m, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, pracovať so šlabikárom.</p> <p>Trénovať pamäť, zapamätať si hlásku l, vyhľadávať l v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu.</p> <p>Tvorit' vety s použitím hlások a, e ,i, o, u, m, l, v, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, pracovať v šlabikári.</p> <p>Správne tvoriť vety s použitím hlások s, v, l, m, a, e ,i, o, u, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, čítať vety v šlabikári.</p>	
--	---	---	--

Metódy a formy práce

V predmete Slovenský jazyk a literatúra budeme využívať tieto formy práce:

diferencovaná forma práce - individuálny prístup, skupinová a frontálna práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky

V predmete Slovenský jazyk a literatúra budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, rozprávka,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

synkritická metóda – hľadanie spoločného,

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého,

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie, manipulácia s materiálom, hračkami

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí.

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, didaktické obrázky, leporelá, nástenky, encyklopédie, DVD s vizuálnymi materiálmi, kniha riekaniak, šlabikár, časopisy, hračky, spoločenské hry, papierové makety ľudí a oblečenia, atlas zvierat, atlas rastlín, pracovný zošit prírodovedy a iné.

Hodnotenie predmetu

V predmete Slovenský jazyk a literatúra sa pri hodnotení zameriavame na obsahovú a formálnu zložku rečovej komunikácie.

V obsahovej zložke hodnotíme schopnosť žiaka formulovať svoje myšlienky, rozsah jeho slovnej zásoby, schopnosť aplikovať pravidlá gramatiky.

Vo formálnej zložke sa zameriavame na hodnotenie individuálnych charakteristík žiaka, ako je výslovnosť, artikulačná obratnosť, plynulosť a tempo reči, na celistvé hodnotenie grafického prejavu žiaka s rešpektovaním jeho zvláštnosti.

Pri hodnotení z hľadiska rozvíjania reči žiaka, berieme ohľad na spoločenské prostredie z ktorého prichádza. Žiak má osvojený nesprávny rečový vzor, ktorý ovplyvňuje jeho výslovnosť, gramatickú správnosť a spôsob reči. Preto hodnotíme snahu žiaka o dosiahnutie správneho rozvoja reči s používaním artikulačných a gramatických noriem jazyka.

Hodnotíme dosiahnutý stupeň vývoja komunikácie, zameriavame sa na jej obsah a formu, sledujeme kvalitu rečového prejavu žiaka.

MATEMATIKA

(0. ročník ZŠ)

Slovenský jazyk a literatúra	0. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	5

Charakteristika predmetu

Matematika nás obklopuje na každom kroku ani si to neuvedomujeme. Na oboznamovanie sa s matematikou je potrebné, aby ju žiaci spoznávali od zmyslov a ich rozlišovaní. Matematika učí uvedomovať si rôzne vnemy. Rozoznáva rôzne povrchy materiálov ale aj manipuluje s predmetmi, vytvára modely so stavebnicami. Porovnáva a triedi podľa tvaru a farby, veľkosti. Oboznamuje s určovaním spoločných a rozdielnych vlastností medzi predmetmi. Zameriava sa na pozornosť. Priraduje predmet k číslu a naopak. Rozvíja u žiaka matematickú predstavivosť, učí orientovať sa číselnom rade v obore od 0 – 5. Oboznamuje s pojmom veľa, málo a nič. Žiak poznáva rozdiely, využitie geometrických tvarov ako je trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik pri manipulácii s predmetmi.

Ciele predmetu

- rozvíjať matematické predstavy pri manipulácií s predmetmi,
- osvojiť triedenie predmetov podľa farby, tvaru, veľkosti,
- poznať čísla, orientovať sa v rade čísel 0 až 5,
- poznať geometrické tvary – kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné

schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Matematika v 0.ročníku je rozdelený do tematických celkov.

- ❖ Rozlišovanie geometrických tvarov a telies
- ❖ Poznávanie a určovanie farieb
- ❖ Zameriavanie pozornosti
- ❖ Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi
- ❖ Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov
- ❖ Priradovanie, tvorenie dvojíc
- ❖ Odhad množstva - veľa, málo, nič

- ❖ Porovnávanie súborov priradením – viac, menej
- ❖ Prírodné čísla 0 až 10 - čítanie čísl
- ❖ Číselný rad 0 až 10
- ❖ Určovanie poradia (najmä prvý a posledný)
- ❖ Priradenie čísla k množstvu
- ❖ Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom)
- ❖ Vytváranie súborov s daným počtom prvkov
- ❖ Práca so stavebnicami
- ❖ Skladanie obrázkov z geometrických tvarov
- ❖ Kreslenie v štvorcovej sieti

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.	Geometrické tvary a telesá	Triediť geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník. Vedieť určovať predmety daných tvarov. Vedieť rozlíšiť geometrické tvary a telesá.	DOV
2. Poznávanie a určovanie farieb.	Určovanie farieb	Rozlišovať základné farby. Rozvíjať fantáziu. Vedieť určovať základných farieb.	OSR
3. Zamieravanie pozornosti	Pozornosť	Cvičiť pozornosť, sústredenie, zmyslové vnímanie. Rozvíjať pozorovacie schopnosti.	
4. Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.	Vlastnosti	Vedieť určovať spoločné a rozdielne vlastnosti medzi predmetmi, osobami, javmi. Uvedomiť si spoločné znaky útvarov v tej istej skupine. Uvedomiť si vzťahy medzi predmetmi, osobami, javmi. Pozorovať vlastnosti. Hľadanie spoločných znakov a rozdielov.	
5. Porovnávanie a Triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov	Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru Porovnávanie a triedenie predmetov podľa farby Porovnávanie a triedenie predmetov podľa veľkosti	Vedieť rozlíšiť predmety podľa tvaru. Charakterizovať predmety porovnávaním rôznych predmetov. Charakterizovať rôzne tvary, uviesť príklady, rozlíšiť príklady vo svojom okolí. Triediť a porovnávať predmety podľa farby. Triediť a porovnávať predmety podľa veľkosti.	OZO
6. Priradovanie, tvorenie dvojíc	Priradovanie, tvorenie dvojíc	Tvoriť dvojice. Vedieť priradiť dvojicu. Vedieť správne používať pojmy pri porovnávaní dvoch skupín predmetov. Určiť počet prvkov v dvojici – dva. Vyhľadávať rovnaké obrázky, predmety.	
7. Odhad množstva - veľa, málo, nič	Odhad množstva - veľa, málo, nič	Vedieť odhadnúť množstvo. Vedieť zapísať znamienkom.	

8. Porovnávanie súborov priradovaním	Porovnávanie súborov priradovaním	Vedieť porovnávať súbory priradovaním. Poznať pojem viac, menej.	
9. Prírodné čísla 0 až 10 – čítanie Číslíc	Prírodné čísla 0 až 10 – čítanie číslíc	Poznať pojem čísla, vedieť prečítať číslicu, priradiť číslo k predmetu, priradiť počet predmetov k číslu. Vedieť číslo rozložiť. Porovnávať čísla. Vedieť doplniť v chýbajúcom rade.	MDV
10. Číselný rad 0 až 10	Číselný rad 0 až 10	Vedieť sa orientovať v číselnom rade. Vedieť čísla čítať v stúpajúcom a klesajúcom rade.	
11. Určovanie poradia (najmä prvý a posledný)	Určovanie poradia	Určovať poradie čísel. Vedieť doplniť chýbajúce čísla. Vedieť určiť prvého a posledného.	
12. Priradovanie čísla k množstvu	Priradovanie čísla k množstvu	Priradovať čísla k množstvu.	
13. Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom)	Počítanie predmetov v danom súbore	Vedieť tvoriť dvojice, vedieť priradovať dvojicu. Vedieť správne používať pojmy pri porovnávaní dvoch skupín predmetov. Chápať pojmu nič. Vedieť rozlišovať pojmy prvý-posledný. Vedieť utvárať rozlišovať a rozdeľovať skupiny predmetov s počtom 1-10. Vedieť určovať počet osôb, predmetov počítaním po jednom. Vedieť rozdeľovať skupinu predmetov na dve skupiny	ENV
14. Vytváranie súborov s daným počtom prvkov	Vytváranie súborov s daným počtom prvkov	Vedieť určiť počet predmetov v jednej skupine. Číta a píše čísla 1-5. Vedieť porovnávať čísla znakmi <, =, >. Vedieť základné spoje do5. Vedieť správne použiť slová pri výklade sčítovania a odčítovania. Tvorit jednoduché slovné úlohy k obrázkom. Vedieť sa orientovať v číselnom rade. Vedieť určiť množstva, vedieť pojem nič.	
15. Práca so stavebnicami	Práca so stavebnicami	Vedieť pracovať so stavebnicou podľa pokynov. Utvárať rôzne stavebnicové modely. Vedieť povedať, čo je postavené.	
16. Skladanie obrazcov	Skladanie obrazcov z geometrických tvarov	Skladať obrazce z geometrických tvarov.	

z geometrických tvarov			
17. Kreslenie v štvorcovej sieti	Kreslenie v štvorcovej Sieti	Kresliť do štvorcovej siete.	OZO

Metódy a formy práce

V predmete Matematika budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

synkritická metóda – hľadanie spoločného,

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého, z reality,

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie, manipulácia s materiálom, hračkami

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí

Učebné zdroje

Ilustrácie, obrazový materiál, pracovné listy, časopisy, detské časopisy, stavebnice, skladačky, manipulatívne hry, modelovacie hmoty, makety, detské rozprávkové knihy, rôzne poznávacie predmety na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, stavebnice, geometrické tvary.

Hodnotenie predmetu

V predmete najviac využívame **povzbudenie a pochvalu** ktoré majú motivačný charakter. Hodnotíme úroveň osvojenia pojmov, rozoznávanie základných farieb, čítanie číslíc v rade vzostupnom i zostupnom, porovnávanie číslíc, priraďovanie prvkov, triedenie a manipuláciu s geometrickými tvarmi podľa pokynov.

PRVOUKA

(0. ročník ZŠ)

Prvouka	0. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný základ pre vnímanie prírodného a spoločenského priestoru. Učí poznávať najbližší spoločenský priestor rodiny a školy, základné pravidlá spoločenského styku, pomenovanie pojmov. Rozvíja zmyslové vnímanie pri manipulácii s predmetmi – zrak, sluch, čuch, chuť, hmat. Poznáva zmyslové podnety okolitého sveta. Zameriava sa na pozornosť. Učí sa orientovať v priestore a orientovať sa v čase.

Ciele predmetu

- poznať režim dňa základné hygienické a pracovné návyky,
- poznať najbližší spoločenský priestor – rodinu, školu,
- poznať základné pravidlá spoločenského styku,
- rozvíjať zmyslové vnímanie – zrak, sluch, čuch, chuť, hmat,
- rozvíjať orientáciu v priestore a v čase.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Prvouka v 0.ročníku je rozdelený do tematických celkov.

- ❖ Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov
- ❖ Poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia
- ❖ Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.)
- ❖ Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov
- ❖ Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov
- ❖ Rozvíjanie fonematického sluchu
- ❖ Rozlišovanie vôní a zápachov
- ❖ Uvedomovanie si rôznych chutí
- ❖ Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom
- ❖ Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom

- ❖ Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo
- ❖ Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlišenie dňa a noci, kalendár prírody

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov	Rodina Domov	Poznať svoje rodné meno a priezvisko, bydlisko, členov najbližšej rodiny postavenie matky ako člena rodiny, mená členov rodiny, kamarátov v triede, učiteľky, oslovenie, pozdrav. Predstaviť seba a svojho kamaráta. Opísať zariadenie domu a bytu, poriadok a čistotu.	OSR VMR
2. Poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia	Škola Školské pomôcky Spolužiaci	Poznať školské priestory a zamestnancov v nej, správne používať pojmy – učiteľka, učiteľ, riaditeľ, zástupkyňa riaditeľa, upratovačka. Rozlišovať vyuč. predmetov, spoznávať nové pojmy. Pomenovať mená spolužiakov, rozvíjať priestorovú orientáciu.	OSR
3. Poznávanie základných Pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.)	Jedlo- stolovanie Dopravné prostriedky	Použiť slová – prosím, ďakujem, vedieť kedy ich použiť, základy slušného správania. Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc. Vedieť pomenovať pojmy – auto, vlak, loď, bicykel... triediť prostriedky podľa miesta pohybu, poznať slušné správanie sa v dopravných prostriedkoch.	OZO DOV
4. Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov	Vnemy	Rozvíjať zmyslové vnímanie. Zapájať do činnosti čo najviac zmyslov pri manipulácií s predmetmi. Využívať skutočné a reálne predmety. Uvedomiť si, že k poznaniu je potrebný sluch, čuch, hmat, zrak. Vedieť rozlíšiť vnemy. V činnosti použiť všetky zmysly.	OSR
5. Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.	Odlišnosti príjemných od nepríjemných	Vedieť odlíšiť príjemné zvuky a tóny od nepríjemných zvukov. Vedieť určiť zvuky. Vedieť vyjadriť vlastné pocity.	MDV
6. Rozvíjanie fonemického sluchu	Sluch	Rozvíjať sluch. Vedieť sluchom rozlíšiť zvuky v prírode (šumy) a rôzne zvuky.	
7. Rozlišovanie vôní a zápachov.	Čuch	Vedieť rozlíšiť rôzne vône. Vedieť určiť zápach – čo to je. Identifikovať a poznávať vône.	

8. Uvedomovanie si rôznych chutí.	Chuť	Vedieť rozlíšiť rôzne chutí. Rozvíjať chuťové zmysly.	
9. Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.	Hmat	Určovať známe predmety hmatom. Cvičiť pozornosť a sústredenie. Rozvíjať hmat. Skúmať neznámych predmetov hmatom.	OSR
10. Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.	Zrak	Rozvíjať zrakové vnímanie. Cvičiť pozorovacie schopnosti. Orientovať sa v priestore. Využívať pozorovacie schopnosti.	ENV
11. Orientácia v priestore	Orientácia v priestore	Poznať pojmy súvisiace s orientáciou. Správne používať príslovky miesta, času a predložky. Vedieť určiť polohu predmetu.(hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.) Poznať pojmy ďaleko, blízko, tam, tu. Popísať polohu predmetov vzhľadom k sebe. Oboznámiť sa s pojmi pri, na, v, pod, nad. Správne opísať predmety, veci, ktoré sú vedľa, pred, za, uprostred. Vedieť usporiadať predmety podľa konkrétnej požiadavky. Vymenovať, čo je vysoko, nízko, vnútri, vonku. Spájať predmety, ktoré sú oproti a patria po významovej stránke k sebe. Upresniť pojmy, precvičovať s využitím medzipredmetových vzťahov.	DOV MUV
12. Orientácia v čase	Orientácia v čase	Vedieť sa orientovať v čase. Rozlišovať pojmy ráno, večer, zajtra, dnes, včera. Rozlišuje pravdivý a nepravdivý výrok. Vedieť režim dňa. Poznať význam pojmu dnes, včera, zajtra. Poznať režim dňa. Odlíšiť deň, noc – porovnať. Poznať ročné obdobia.	OSR

Metódy a formy práce

V predmete Prvouka budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno-receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

synkritická metóda – hľadanie spoločného,

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého, z reality,

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie, manipulácia s materiálom, hračkami

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí

Učebné zdroje

Ilustrácie, obrazový materiál, pracovné listy, časopisy, detské časopisy, skladačky, manipulatívne hry, modelovacie hmoty, makety, detské rozprávkové knihy, rôzne poznávacie predmety na rozvoj jemnej a hrubej motoriky.

Hodnotenie predmetu

V predmete najviac využívame **povzbudenie a pochvalu** ktoré majú motivačný charakter. Hodnotíme úroveň osvojenia pojmov, rozoznávanie najbližšieho spoločenského okolia školy, rodiny, základné pravidlá spoločenského styku, rozoznávanie základných zmyslových vnemov, orientáciu v priestore a v čase.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

(0. ročník ZŠ)

Pracovné vyučovanie	0. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Charakteristika predmetu

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku je zameraný na rozvíjanie samostatnosti žiaka, nadobudnutiu pracovných zručnosti a návykov, ktoré zodpovedajú možnostiam a potrebám žiaka, sebaobsluže a hygiene, udržiavaniu čistoty svojho okolia.

Predmet Pracovné vyučovanie podporuje u žiaka poznanie z dobrého pocitu k práci a radosti z nej. Žiak prostredníctvom pracovných činností nadobúda vedomosti o ochrane prírody, šetreniu materiálov, šetrnému zaobchádzaniu s predmetmi.

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku prostredníctvom rôznorodosti pracovných činností pestuje u žiaka pocit zamestnania, ktoré mu prináša radosť.

Pracovné vyučovanie pozostáva zo šiestich samostatných zložiek, sebaobslužné práce, pestovateľské práce, práce s drobným materiálom, práce s papierom, práce s modelovacím materiálom, montážnych a demontážnych prác. Prostredníctvom sebaobslužných prác si žiak utvára správne hygienické návyky.

V pestovateľských prácach sa žiak prostredníctvom praktickej činnosti oboznamuje so základnými biologickými zákonmi, učí sa spájať teoretické poznatky s praktickými pestovateľskými činnosťami.

Práca s drobným materiálom, papierom a modelovacím materiálom napomáha pri rozvoji jemnej motoriky, rozširuje poznatky žiaka o nové materiály, pojmy, rozširuje slovnú zásobu.

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku vedie žiaka k pozitívnemu vzťahu k práci, tvorivému uplatneniu poznatkov a k schopnosti prekonávať problémy a prekážky.

Ciele predmetu

- osvojiť si hygienické návyky, umývanie rúk, tváre,
- naučiť sa správnej technike strihania,
- rozvíjať jemnú motoriku, zachytiť skutočný tvar správne pomenovať,

- rozpoznávať jednotlivé tvary- obdĺžnik, rozpoznávať farby, naučiť sa pravidelnosti,
- získavať informácie o prírode, osvojiť si jednoduchú pracovnú činnosť.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisne a výstižne, adekvátne reaguje na otázky,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- symbolicky vyjadruje kognitívne a emotívne obsahy vedomia, prijíma a spracováva podnety, signály a správy z vonku,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- podporuje kladnú emočnú klímu v triede, uvedomuje si význam umenia pre ľudstvo, spolupracuje v skupine,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- chápe význam estetických faktorov, estetickéj činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti.

Vzdelávací štandard

Obsahom predmetu Pracovná výchova v nultom ročníku je šesť tematických celkov.

- ❖ Sebaobslužné práce
- ❖ Pestovateľské práce
- ❖ Práca s drobným materiálom
- ❖ Práca s papierom
- ❖ Práca s modelovacím materiálom
- ❖ Montážne a demontážne práce

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Sebaobslužné práce	Základné hygienické návyky Základná sebaobsluha Udržiavanie čistoty svojho Okolia	Vytvárať hygienické návyky, rozvoj vlastného sebasystému, naučiť sa pravidelnosti ovládať hygienické návyky, správne používanie WC, splachovanie, umývanie a utieranie rúk udržiavať čistotu svojho okolia, skrášlenie triedy, pracovitosť žiakov.	OZO
2. Pestovateľské práce	Poznávanie a ochrana prírody Aktívna účasť na ochrane Prírody	Poznať starostlivosť o živé symboly disponovať informáciami o prírode, mať osvojené jednoduché pracovné činnosti.	ENV
3. Práca s drobným materiálom	Rozvoj jemnej motoriky Manipulácia s rôznymi materiálmi	Uplatniť zručnosť, dôslednosť, opatrnosť a precíznosť pri práci, poznať prírodný materiál, vedieť ho vhodne spracovať, poznať rôzne druhy materiálov, roztriediť podľa druhu, udržiavať poriadok.	OSR
4. Práca s papierom	Skladanie, strihanie papiera, trhanie, obkresľovanie	Ovládať správnu techniku strihania, uplatniť vlastnú fantáziu, predstavivosť, poznať vlastnosti papiera.	OSR
5. Práca s modelovacím materiálom	Jednoduché pracovné úkony Miesenie a modelovanie modelovacích materiálov	Poznať štruktúru predmetov, zisťovať vlastnosti plastelíny v odtlačku. Zachytiť skutočný tvar správne pomenovať.	ENV
6. Montážne a demontážne práce	Práca so stavebnicou	Poznať jednotlivé tvary- obdĺžnik, rozpoznať farby, pravidelnosť tvarov, uplatňovať tvorivé myslenie.	OZO MDV

Metódy a formy práce

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať tieto formy práce:

kooperatívna práca, skupinová a tímová práca žiakov, práca s použitím netradičného materiálu, samostatná tvorivá práca, forma praktických prác, motorické cvičenia, skupinová práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačná rozprávka,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie, motivačná výzva

Expozičné metódy:

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého,

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

problémové vyučovanie: predovšetkým metódy problémového výkladu a heuristickú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností.

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, obrázkový a fotografický materiál, leporelá, nástenky, encyklopédie, DVD rozprávky, časopisy, hračky, spoločenské hry, atlas zvierat, atlas rastlín, PC, internetové zdroje, predmety dennej potreby a iné.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení Pracovného vyučovania sa zameriavame na široké spektrum pracovných činností a technológií, ktoré vedie žiaka k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiaka.

Hodnotíme schopnosť žiaka vychádzať z konkrétnych životných situácií, s ktorými prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pri hodnotení Pracovného vyučovania v nultom ročníku vychádzame zo schopnosti žiaka uplatňovať pracovné návyky, nové poznatky a spôsoby uplatnenia v spoločnosti. Nehodnotíme len samotný výsledok práce, ale celý proces pracovnej činnosti, prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových vedomostí a zručností, schopnosť žiaka uplatňovať teoretické poznatky v praxi.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

(0. ročník ZŠ)

Hudobná výchova	0. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je chápaná ako integrovaný blok, súvisiaci s ostatnými zložkami kurikula. Činnosti je potrebné striedať podľa momentálnej dispozície žiakov v súlade s vekovými a mentálnymi osobitosťami žiakov v nultom ročníku. Predmet pozná piesne veselé, temperamentné, prekáravé, výsmešné, smutné, plačlivé, elivé a trúchlivé. Texty sú plné prirovnaní, túžob, lyrických spojení a žiaľu. Prežívanie takýchto piesní je intenzívne, adekvátne s pohybovým prejavom. Emocionálny prejav je umocnený veselosťou, tancom aj plačom.

V predmete sa žiaci stretávajú, oboznamujú s rôznymi piesňami s detským motívom. Využívajú sa riekanky, vyčítanky spojené so spontánnym pohybom. V tomto predmete sa žiaci oboznamujú so zvukmi jednotlivých hudobných nástrojov. Zameriava sa na nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.

Ciele predmetu

- povzbudiť prirodzenú muzikálnosť detí a ich pohybovej kultúry,
- vytvárať pozitívny vzťah k hudbe, pohybu a tancu,
- nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier,
- rozvíjať reč,
- vedieť zaspievať pieseň.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Hudobná výchova v 0.ročníku je rozdelený na 15 tematických celkov.

- ❖ Dychové cvičenia
- ❖ Rozvíjanie citlivosti sluchu
- ❖ Rozlišovanie zvukov a tónov
- ❖ Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov
- ❖ Rytmizácia riekaniek, vyčítaniek
- ❖ Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus
- ❖ Spoločný spev s učiteľom
- ❖ Spievanie s rôznou hlasitosťou
- ❖ Nácvičenie pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev

- ❖ Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)
- ❖ Vystihnutie rytmu tleskaním, udieraním
- ❖ Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom
- ❖ Počúvanie hudby, pesničiek
- ❖ Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií
- ❖ Nácvič jednoduchých tančekov

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Dychové cvičenia	Hospodárenie s dychom Príprava na spev	Vedieť vykonať dychové rozcvičky. Vedieť vykonať dychové cvičenie, modely hlasových cvičení prispôsobené jednotlivým vekovým skupinám a piesňovému materiálu.	OSR
2. Rozvíjanie citlivosti sluchu	Vlastný hlas a jeho možnosti	Experimentovať s vlastným hlasom (s hlasitosťou, tempom, rytmom, melódiou, ..hlasu), so zvukmi pri manipulácií s predmetmi (papier, kov, drevo, sklo,...) Zvyšovať citlivosť sluchu.	OSR
3. Rozlišovanie zvukov a tónov	Rozlišovanie zvukov a tónov Vytváranie zvukov Rozlišovanie vysokých a nízkych tónov	Experimentovať so zvukom (počúvanie a vytváranie zvukov: klepanie, búchanie, kroky, zvuky dverí...). Experimentovať s vlastným hlasom. Uvedomiť si tón. Rozoznávať reč a spev. Rozlišovať výšku tónu pohybom.	OZO
4. Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov	Pozitívny vzťah k hudbe, umeniu Poznávanie hudobných nástrojov	Vedieť vymenovať hudobné nástroje. Hrať na jednoduchých rytmických a melodických hudobných nástrojoch. Zhotoviť hudobný nástroj. Vytvárať základy inštrumentalizácie. Rozvíjať rytmické cítenie. Rozlišovať zvuky hudobných nástrojov.	
5. Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek	Nácvik jednoduchej riekanky, Nácvik jednoduchej vypočítavanky	Cvičiť pamäť. Správne artikulovať. Rytmizácia slova, slovných spojení, rytmické hry, rytmiizácia krátkych textov, riekanka v spojení s hrou na tele, riekanka v hudobno-pohybovej hre, riekanka a hudobno-dramatický prejav.	
6. Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus	Nácvik piesne s pohybom do rytmu	Naučiť sa pesničku. Získavať správne spevácke návyky. Rozvíjať rytmické cítenie. (lúskanie, tleskanie, dupanie, ...). Využívanie grafického názoru pri nácviku piesne ako prostriedku rozvoja hudobnej predstavivosti.	ENV
7. Spoločný spev s učiteľom	Kolektívny spev	Uvoľniť emócie. Uvedomiť si dynamiku hudby. Rozvíjať kultúrne správanie a vystupovanie. Povzbudiť sebavedomie.	OSR
8. Spievanie s rôznou hlasitosťou	Spev piesní	Vedieť zaspievať pieseň. Nácvik piesne (rómskej), ľudovej piesne, nácvik piesne s pohybom. Získavať správne spevácke návyky. Rozoznať emócie a vedieť ich vyjadriť.	MUV

9. Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev	Rešpektovanie a utvrdzovanie pokynov	Rešpektovať pokyny. Nácvik pokynov – začať, skončiť, zastaviť spev. Utvrdzovať pokyny. Rozvíjať hrubú motoriku.	
10. Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)	Hra na jednoduchý hudobný nástroj	Rozvíjať zručnosť. Vytvárať pozitívny vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Rozvíjať rytmické cítenie.	
11. 11.Vystihnutie rytmu tlieskaním, udieraním	Pohybová hra zameraná na rytmus	Rytmizovať hrou na tele. Prežívať potešenie z hudby. Vnímať a rešpektovať tempo. Vedieť doprevádzať text tlieskaním a lúskaním. Vedieť lúskať a tlieskať v rytme: chôdza v priestore podľa udávaného rytmu. Orientovať sa v priestore.	MDV
12. Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom	Pohybová hra	Rozvíjať rytmické cítenie. Pohybovať sa spontánne. Pochopiť význam textu. Rozvíjať kreativitu. Cvičiť pamäť. Napodobňovať pohybom dopravné prostriedky, ... Dramatizovať ľudové tradície. Vystúpenie s krátkym programom. Vyjadrenie deja pohybom.	RLK
13. Počúvanie hudby, pesničiek	Počúvanie hudby, pesničiek	Pestovať vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Počúvať detskú pieseň. Spontánne sa pohybovať. Počúvanie ľudovej piesne. Počúvanie populárnej piesne.	RLK
14. Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódii	Poznávame známe piesne	Pestovať vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Sluchová výchova, orientácia v hudobno- vyjadrovacích prostriedkoch hudby pre deti, rozoznávanie kontrastov, rozoznať pochod, uspávanku, tanec, slávnostnú hudbu, hudobné nástroje.	MUV
15. Nácvik jednoduchých tančekov	Nácvik tanca	Orientovať sa v priestore. Naučiť sa základné kroky. Rozvíjať cítenie. Rozvíjať hrubú motoriku. Nácvik správneho držania tela – význam motivácie pri nácviku. Správne tanečné držania tela. Hudobno-pohybové hry so spevom, folklórne hry so spevom. Tanečné krokové variácie a tanečné útvary: tanečná chôdza, pochod, beh, prísuný krok, cvalový krok, poskočný krok, točenie, úklony. Pohybové vyjadrenie hudobno - vyjadrovacích prostriedkov	

		(stúpajúca, klesajúca melódia, zmeny tempa, dynamika a pohyb. Hudobno-dramatické pohybové prejavy, dramatické vyjadrenie piesne, elementárna pohybová improvizácia na riekanku a pieseň.	
--	--	--	--

Metódy a formy práce

V predmete Hudobná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia, hra, počúvanie skladieb, dramatizácia,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná, praktická aktivita, činnosť, demonštračná, manipulácia s predmetmi, simulačné hry, sociálne hry

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, motorický tréning, osvojovanie piesní

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, didaktické obrázky, nástenky, encyklopédie, detské rytmické nástroje, CD, DVD nosiče a iné.

Hodnotenie predmetu

Zameriavame sa na pohyb, ktorý žiak prejavuje. Kladne hodnotíme snahu, vytrvalosť. Pochvalou hodnotíme aj malé zlepšenie oproti prvému pokusu, zapájanie sa do bežných hrových aktivít alebo sociálnych aktivít. Vo výkone je každý žiak individuálnou osobnosťou. Pochvalou povzbudzujeme spevácke a pohybové návyky. Nehodnotíme len samotný výsledok práce, ale celý proces hudobno-pohybovej činnosti, prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových vedomostí a zručností, schopnosť žiaka uplatňovať teoretické poznatky v praxi.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

(0. ročník ZŠ)

Výtvarná výchova	0. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Charakteristika predmetu

Predmet Výtvarná výchova sa zameriava na grafický prejav žiaka, podnecuje rozvíjanie žiackej predstavivosti, obohacuje jeho vnímanie, city a intelekt. Grafomotorika sa vyvíja etapovite a individuálne, žiakov spontánny prejav prechádza od čmáraníc k zámernému úsiliu o kresbu, grafický prejav žiaka je podnetom a prostriedkom komunikácie.

Predmet Výtvarná výchova v 0. ročníku napomáha žiakovi nájsť najlepší spôsob, ako zvládnuť predpoklady na rozvoj všetkého, čo bude v živote neskôr potrebovať. Napodobňovaním, experimentovaním a tvorivou hrou, prispieva k rozvoji jemnej motoriky, správneho úchopu písacieho nástroja, pripravuje pre začiatky písania. Podporuje adekvátny vývoj psychických a motorických funkcií, čo sa odráža vo zvýšenej úrovni grafomotorických schopností.

Ciele predmetu

- vedieť popísať kresby, naučiť sa kresliť postavu, upozorniť na nedostatky,
- kresliť čiary pomocou celej ruky,
- vedieť správne držať ceruzu a správne sedieť pri písaní,
- koordinovať oči a ruky, precíznosť pri práci, pozornosť,
- dodržiavať tvar a veľkosť hlásky.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním médií a multimédií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.

Vzdelávací štandard

Obsahom predmetu Výtvarná výchova je desať tvorivých a výtvarných činností:

- ❖ **Pestovanie kladného vzťahu k hre**
- ❖ **Precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky**
- ❖ **Rozvíjanie vnímania zmyslami**
- ❖ **Koordinovanie rúk a mozgu**
- ❖ **Rozvíjanie jemnej motoriky rúk**
- ❖ **Rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov**
- ❖ **Naučiť vnímať ilustrácie detských kníh**
- ❖ **Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami**
- ❖ **Oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami, pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti**

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Pestovanie kladného vzťahu k hre	Rodina Domov	Naučiť sa kresliť postavu, upozorniť na nedostatky Vedieť kresliť domček a vyfarbiť ho, stavať domček z geometrických tvarov, precvičiť kreslenie domčeka po častiach (okno, dvere, komín...).	MUV
2. Precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky	Škola Školské pomôcky Spolužiaci	Trieda, škola- nacvičiť správne držanie ceruzy, nacvičiť orientáciu na ploche, pripraviť žiakov na písanie. Čo viem nakresliť, diagnostikovať úroveň výtvarného prejavu. Vedieť vyfarbiť školské pomôcky, dbať na ohraničenie obrázkov, kresliť plynulým pohybom, rôznorodým grafickým materiálom na väčšie plochy. Znaková kresba- môj spolužiak vystihnúť kresbu podstatné znaky tváre, hlavy.	OSR
3. Rozvíjanie vnímania zmyslami	Jedlo- stolovanie Dopravné prostriedky	Modelovať potraviny, ovocie, pečivo, zelenina, osvojiť si techniku modelovania , dodržiavať tvar. Vedieť kresliť dopravné prostriedky – auto, lietadlo, loď, motorka...	OZO DOV
4. Koordinovanie rúk a mozgu	Hudba- rytmus	Počúvať hudbu, určovať pomalé, rýchleho tempo, maľovať plynulým pohybom na väčšie plochy sústredenosť pri práci, experimentovať s farbou.	OSR
5. Rozvíjanie jemnej motoriky rúk	Ovocie- zelenina Ľudské telo Príroda a počasie Oblečenie Zvieratá	Vedieť kresliť podľa predlohy. Dokresliť čo deťom chýba, ľudské telo, obkresľovať vlastné telo na veľký papier vyfarbovať ľudské telo s dôrazom na linajku. Kresliť písacou pomôckou – ceruza (rozlišovanie veľkosti a farby) precvičovať čiary, oblúky, kruhy, vlnovky, modelovať základný tvar gule – všetky veľkosti. Zapúšťať farbu, mať zmysel pre súmernosť, precíznosť, dodržiavať líniu. Vyfarbovať obrázky zvierat s dôrazom na čiaru, skúsiť nakresliť krmidlo pre voľne žijúce zvieratá.	ENV
6. Rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov	Denný režim Remeslá Starostlivosť o zdravie	Kresliť podľa predlohy- môj denný režim: ráno, doobedie, popoludnie, večer. Kresliť remeselnícke nástroje – píłka, kladivo... Vedieť vyfarbiť obrázky s témou hygieny s dôrazom na čiaru, tenké, hrubé čiary (uterák), krátke zvislé čiary (hrebeň). Obrázky (mydlo, kefka, pasta, hygienické vreckovky) vyfarbiť s dodržaním línie.	OZO MDV

7. Naučiť vnímať ilustrácie detských kníh	Vlastnosti a prívlastky Chlapec- dievča	Výtvarne vyjadriť dobré a zlé vlastnosti- zapúšťať farbu na maketu postavy. Kresliť ľudskú postavu, opakovať naučené tvary triediť slamky podľa veľkosti a farby.	OSR
8. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami	Ročné obdobia Sviatky	Kresliť jarne kvety. Vyfarbovať kraslice, rozvíjať tvorivosť, stvárnenie skutočnosti, pozornosť a precíznosť pri práci, dodržiavať postup práce.	ENV MUV
9. Oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami	Práca v záhrade	Dokresliť chýbajúce časti plotu, rebríka (skladanie.)	ENV
10. Pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti	Čo robíme Hra	Vedieť voľne kresliť, modelovať, navliekať, možnosť výberu z činností.	OSR

Metódy a formy práce

V predmete Výtvarná výchova budeme využívať tieto formy práce:

práca s použitím netradičného materiálu, kreatívna samostatná práca, skupinová práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky, gafomotorické cvičenia a pod.

V predmete Výtvarná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačná rozprávka,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého,

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie, manipulácia s výtvarným materiálom,
metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, praktické opakovanie prostredníctvom výstavy žiackych prác

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, didaktické obrázky, lepoprelá, nástenky, encyklopédie, DVD rozprávky, časopisy, hračky, spoločenské hry, papierové makety ľudí a oblečenia, atlas zvierat, atlas rastlín, pracovný zošit moje prvé čiary a iné.

Hodnotenie predmetu

V predmete Výtvarná výchova sa zameriavame na celistvé hodnotenie grafického prejavu žiaka, rešpektujeme pri tom zvláštnosti žiaka, ktoré sa vyskytujú v zobrazení skutočnosti. V kresbe žiaka je prirodzene odrazená skutočnosť, ktorú vníma, a v grafickom prejave sa odráža jeho vyspelosť, ktorá je daná ontogenetickým a fyziologickým vývinom.

Žiak sa prostredníctvom kresby vyjadruje, preto je dôležité, k hodnoteniu pristupovať s vážnosťou, nadmerne ho nechváliť, ale ani nepodceňovať. Vo výtvarnom prejave nezasahujeme žiakovi do jeho výtvoru, ani ho neopravujeme, záujem obraciame smerom k veku žiaka a k tomu, či úplnosť predstavy zodpovedá danému obdobiu. Vo vybranom výtvarnom námete sa odráža prežívanie sveta, v ktorom žiak žije a pohybuje sa, nie vždy musí ísť o niečo konkrétne, pre žiaka môže mať význam aj abstraktný tvar, preto do výtvarného prejavu prinášame žiakovi rôznorodosť, dávame mu priestor pre objavovanie nového a to sa stáva podnetom pre hodnotenie. Hodnotíme schopnosť žiaka pretvárať skutočnosť do výtvarnej formy.

TELESNÁ VÝCHOVA

(0. ročník ZŠ)

Telesná výchova	0. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Charakteristika predmetu

Predmet Telesná výchova sa zameriava na športový výkon, na rytmiku, relaxačné a zdravotné cvičenie. Oboznamuje žiakov základmi akrobatických cvičení. Predstavuje najaktívnejšiu časť vyučovania. Žiakom ponúka spontánne sa vyjadriť pohybom. Svoje nadšenie prejavujú uvoľnením a radosťou z pohybu. Žiak sa zdokonaľuje v pohybových hrách vo vytrvalosti, presnosti, obratnosti. Rozvíja pohybové schopnosti. Predmet ďalej učí správne držanie tela, hygienu a psychomotorické cvičenia. Dodržiavaním dohodnutých pravidiel telesná výchova prispieva k rasu osobnosti. Predmet učí pravidlá cestnej premávky a to prechod pre chodcov. Zameriava sa na všestranný pohyb. Žiak pohybom rozvíja rytmické cítenie.

Ciele predmetu

- vedieť správne reagovať na povely,
- získať základné pohybové schopnosti pri behu, skoku,
- zdokonaľiť správne držanie tela,
- vedieť správne uchopiť predmety, lopty, náčinie,
- viesť k bezpečnosti pri cvičení, Utvárať správne hygienické návyky, otužilosť,
- vedieť triafať na cieľ.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah Telesnej výchovy je rozdelený do tematických celkov.

- ❖ Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
- ❖ Zdokonaľovanie základnej motoriky
- ❖ Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
- ❖ Pohybové hry
- ❖ Základy rytmickej gymnastiky a tance
- ❖ Vychádzky do prírody
- ❖ Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie	Cvičebné tvary a polohy Statické Cvičebné tvary a polohy Dynamické Povely, signály, Znamenia Činnosť na povely Správna reakcia na Povely	Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické - stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažit', vzpažit', upažit', prednožit', zanožit', unožit'. Pomenovať a ovládať polohy dynamické - prevaly – vpred, vzad, vbok, kotúľ vpred. chôdza, poklus, beh. Poznať dohovorené signály a základné povely - začať, prerušiť, skončiť, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie. Vedieť postupovať pri činnostiach na povely - pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť Stáť, vľavo, vpravo bok, celom vzadu Vedieť správne reagovať a rozostúpiť sa na značky, dohodnuté na čiaru, do kruhu.	OSR
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky	Chôdza, poklus, beh Beh na určenú vzdialenosť k méte. Skoky Lezenie, šmyk, hody Chytanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.	Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť silu a správne držanie tela pri záťaži. Využívať zastavenie, zrýchlenie, spomalenie. Rozvíjať orientáciu, prekonávať určitú vzdialenosť k méte. Vedieť postup pri skoku – znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku. Vedieť triafať do diaľky, na určené miesto, bez určeného miesta. Prenášať predmety, chytať a zdvíhať rôzne predmety.	OZO
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia	Cvičenia bez náčinia Cvičenia s náčiním	Vykonávať pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie natáhovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu. Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení. Cvičiť s rôznymi pomôckami, predmetmi. Cvičiť s loptou, kockou, švihadlom.	
4. Pohybové hry	Malé hry	Pripraviť hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti pre deti primerané pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na	ENV

	Hry so zameraním na všestranný rozvoj	dohovorené signály, vedieť základné pravidlá a používať náčinie. Rozvíjať koordináciu hrami bežeckými, loptovými, štafetami, a imitačnými na snehu, vo vode.	
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance	Pohybom na 2/4, 3/4, a 4/4 takt. Pohyb na rytmickú hudbu Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine	Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec. Prejaviť hudbu vlastnou spontánnou aktivitou.	MUV
6. Vychádzky do prírody	Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne. Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia. Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.	Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia základnej školy. Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch – dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.	ENV
7. Základné pravidlá bezpečnosti v dopravných prostriedkoch a v premávke	Presun v skupine v dopravnom prostriedku. Zásady pri prechádzaní cez komunikáciu. Svetelná signalizácia. Vodorovné značenie - zebra a dopravná značka	V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečie ciest. Vedieť čo je to zebra. Poznať vodorovné značenie – zebra. Poznať dopravnú značku prechod pre chodcov.	DOV

Metódy a formy práce

V predmete Telesná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia, hra,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná, praktická aktivita, činnosť, demonštračná, manipulácia s predmetmi, simulačné hry, sociálne hry

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, motorický tréning

Učebné zdroje

Obrazový materiál, internetové zdroje, encyklopédie a iné.

Hodnotenie predmetu

Zameriavame sa na zručnosť, ktorú žiak prejavuje, snahu a vytrvalosť. Pochvalou hodnotíme aj malé zlepšenie oproti prvému pokusu. Vo výkone je každý žiak individuálnou osobnosťou. Nehodnotíme len samotný výsledok telovýchovnej činnosti, ale celý proces a prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových zručností.