



Základná škola, Šmeralova 25, 080 01 Prešov

S P R Á V A
**O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZÁKLADNEJ ŠKOLY,
ŠMERALOVA 25, PREŠOV**
ZA ŠKOLSKÝ ROK
2019/2020

Prešov 2020

Predkladá:
Ľubomír Bodnár
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 1. júla 2019

Vyjadrenie Rady školy:
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Prešov

s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

Mgr. Ingrid Storinská
predseda Rady školy pri ZŠ Šmeralova 25, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**
Adresa školy : **Šmeralova 25, 080 01 Prešov**
Telefón a fax školy : **tel. - 051/7717870, fax – 051/7717870**
Internetová adresa školy: **www.zssmeralova.sk**
Elektronická adresa školy: spravca@zssmeralpo.edu.sk
Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**

Vedúci zamestnanci školy: Ľubomír Bodnár, riaditeľ školy

Mgr. Zuzana Olejárová, zástupkyňa riad. školy

Mgr. Róbert Vadaš, zástupca riad. školy

Ing. Katarína Tuhrová, zástupkyňa riad. školy

PhDr. Katarína Lacková, vedúca školského klubu detí (ŠKD)

Alena Hajtolová ,vedúca školskej jedálne (ŠJ)

Rada školy :

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Do 31.3. 2020
	Predseda: zástupca pedag. zamestnancov	Mgr. Ingrid Storinská	PaedDr. Slávka Čorejová
1	Podpredseda: Zástupca rodičov	PhDr. Katarína Robová	Mgr. Blanka Tomková, PhD.
2	Tajomník: zástupca pedag. zamestnancov	Mgr. Jana Lacknerová,	Mgr. Martina Bryndzová
3	Zástupca nepedagogických zamestnancov	Alena Hajtolová	
4	zástupca rodičov	Ing. Branko Benko, MBA	Mgr. Vladimír Daňo
5	zástupca rodičov	Ing. Martina Kurucová	Dalibor Baňas
6	zástupca rodičov	Lenka Stanková	
8	zástupca zriaďovateľa	RNDr. Zuzana Bednárová, PhD.	

9	zástupca zriaďovateľa	Ing. Svetlana Pavlovičová, MBA	
10	zástupca zriaďovateľa	PhDr. Mikuláš Komanický	
11	zástupca zriaďovateľa	Igor Kivader	

Voľby nových členov do RŠ sa uskutočnili 27. februára 2020. Voľby sa týkali pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a tiež zástupcov rodičov. Vzhľadom na to, že to bolo tesne pred jarnými prázdninami (2.marec – 6.marec 2020) a pred LVVK (9.marec – 13.marec 2020) a následne bol vyhlásený núdzový stav vládou SR tak sa ustanovujúca RŠ uskutočnila až 14.mája 2020. Činnosť pôvodnej RŠ bola vzhľadom na popísané skutočnosti **predĺžená**. Nebolo potrebné v priebehu tohto času nič riešiť.

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada (PR) – má 71 členov. Predsedom PR je riaditeľ školy. Zapisovateľ PR nie je určený. Zápisnice vyhotovujú jednotliví členovia PR podľa určenia predsedajúceho, zápisnice z PR sú uložené v kancelárii školy. V priebehu šk. roka bolo 9 rokovaní PR.

Rodičovská rada bežných tried a tried s rozšíreným vyučovaním predmetov(RR). Predsedom je p. Ing. Daniela Žabecká. Počas roka sa uskutočnili 5 zasadnutí výkonného výboru RR.

Rada rodičov tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (RR TND)– Predsedom je pán Peter Kováč. Uskutočnili sa 2 zasadnutia výkonného výboru, 1 zasadnutie rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza.

Rada športových tried (RŠT) – Predsedníčkou je Mgr. Helena Hrabčáková. Výkonný výbor má troch členov. Zasadnutia výkonného výboru boli 3- krát a zasadnutia RŠT 2- krát.

Vedúci predmetových komisií (PK) a metodických združení (MZ)

	Vedúci MZ a PK	MZ a PK
1	Mgr. J. Homolová	PK slovenského jazyka, mediálnej výchovy a hudobnej výchovy
2	Mgr. A. Macejová	PK cudzích jazykov
3	RNDr. J. Tomaščíková	PK fyziky, biológie a chémie

4	Mgr. S. Čančinová	PK matematiky
5	Mgr. R. Maľcovský	PK telesnej a športovej výchovy
6	Mgr. S. Revická	PK spoločensko-vedných predmetov
8	Ing. A. Šibová	PK technických predmetov
9	Mgr. M. Grocká	MZ 5. – 9. roč. pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
10	PaedDr.S. Kormaníková	MZ 1.- 4. roč. triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
11	Mgr. M. Vadašová	MZ 1.- 4. roč. – bežné triedy
12	PhDr. K. Lacková	MZ ŠKD
13	PaedDr.M. Koščová	Výchovný a kariérny poradca
14	Mgr. M. Doubravová	Koordinátor univerzálnej prevencie – I. stupeň
15	Mgr. M. Bryndzová	Koordinátor univerzálnej prevencie – II. stupeň
16	Mgr. I. Storinská,, Mgr. E. Birošová D. Bánociová	Kabinet odborného poradenstva

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školský vzdelávací program na školský rok 2019/2020
4. Koncepcia školy na roky 2019/24
5. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
6. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.

II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15.9.2019	k 30.6.2020
I.	I.A	24	24
	I.B	24	24
	I.C	12	12
	I.D	24	24
	I.E	25	25

II.	II.A	22	22
	II.B	19	19
	II.C	14	13
	II.D	22	22
	II.E	21	20
III.	III.A	23	23
	III.B	24	23
	III.C	15	16
	III.D	22	22
IV.	IV.A	25	25
	IV.B	25	25
	IV.C	17	17
	IV.D	25	25
V.	V.A	25	26
	V.B	17	17
	V.C	21	21
	V.D	17	17
	V.E	19	19
VI.	VI.A	26	26
	VI.C	14	14
	VI.D	28	28
VII.	VII.A	24	24
	VII.B	17	17
	VII.C	16	16
	VII.D	15	15
VIII.	VIII.A	19	19
	VIII.B	18	18
	VIII.C	18	18
IX.	IX.A	23	23
	IX.B	24	24
	IX.C	10	10
Spolu 36		734	733

Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15.9.2019	k 30.6.2020
1	33	31
2	31	31
3	30	30
4	32	32
5	31	31

6	25	25
7	27	26
8	27	26
9	31	32
10	27	26
11	28	28
12	25	24
Spolu	346	342

III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka v šk. roku 2020/2021

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
92	33	4	2	5	0

IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy alebo SOU

Počet ž. končiacich ZŠ	Gymnázia	SOŠ
9.ročník	22	34
5.ročník	19	
8.ročník	7	-

V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

a) *prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2019/2020*

Ročník		1.- 4.ročník	5.- 9.ročník	1.- 9.ročník
Počet žiakov celkom		381	352	733
Prospeli		368	343	711
Neprospeli		0	0	0
Neklasifikovaní		13	9	22
Počet Dostatočných	M	1	6	7
	SJL	2	6	8
Počet Nedostatočných	M	0	0	0
	SJL	0	0	0
Znížená známka zo správania na 2.-4.st.		1	3	3

b) *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2019/2020*

Počet žiakov	Ročník	1.-4.	5.-9.	1.-9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	20 786	23412	44198
	Priemer na 1 žiaka	56,5	68,3	62,2
	Z toho neospravedl. hodín spolu	0	29	29
	Priemer na 1 žiaka	0	0,08	0,04

c) *priemerný prospech z jednotlivých predmetov*

Predmet	Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk		Abs.	1,1	1,2	1,1	1,1	1,3	1,5	1,5	2,1	1,7	1,6	1,4
Cudzí jazyk - ANJ		Abs.	1,02	1,01	1,05	1,03	1,2	1,1	1,3	1,5	1,8	1,4	1,2
Nemecký jazyk		*	*	*	*	*	1,2	2,1	2,2	1,8	1,7	1,9	1,9
Francúzsky jazyk		*	*	*	*	*	*	*	1,2	1,7	1,7	1,5	1,5
Ruský jazyk		*	*	*	*	*	*	*	1,5	1,6	2,0	1,7	1,7
Matematika		Abs.	1,0	1,1	1,04	1,05	1,3	1,6	1,4	1,9	1,6	1,5	1,3
Dejepis		*	*	*	*	*	1,4	1,5	1,4	1,6	1,3	1,4	1,4
Geografia		*	*	*	*	*	1,4	1,3	1,3	1,6	1,5	1,4	1,4
Občianska náuka		*	*	*	*	*	*	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Fyzika		*	*	*	*	*	*	1,4	1,5	1,6	1,6	1,5	1,5
Chémia		*	*	*	*	*	*	*	1,2	1,4	1,5	1,4	1,4
Biológia		*	*	*	*	*	1,1	1,4	1,3	1,4	1,5	1,3	1,3
Mediálna výchova		*	*	*	*	*	Abs.	Abs.	Abs.	*	Abs.	Abs.	Abs.
Prvouka		Abs.	1,01	*	*	1,01	*	*	*	*	*	*	1,01
Prírodoveda		*	*	1,01	1,03	1,02	*	*	*	*	*	*	1,02
Obohatenie		Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	*	*	*	*	*	*	Abs.
Pracovné vyuč.		*	*	Abs.	Abs.	Abs.	*	*	*	*	*	*	Abs.
Vlastiveda		*	*	1,01	1,04	1,03	*	*	*	*	*	*	1,03
Technika		*	*	*	*	*	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Výtvarná výchova		Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Hudobná výchova		Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	*	Abs.	Abs.

Telesná a športová výchova	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Športová príprava	*	*	*	*	*	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Informatika	*	*	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	*	Abs.	Abs.

* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a výberu variantu

d) výsledky vstupných a výstupných testov

	Slovenský jazyk					Matematika					Anglický jazyk				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
priem. známka*	3,05	2,38	2,47	2,13	2,66	2,58	2,19	2,36	3,3	2,98	-	-	-	-	-
% úspešnosti*	58,92	72,78	70,26	77,18	65,58	67,79	76,5	73,21	54,42	57,91	82	80	87	79	79
priem. známka**	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
% úspešnosti**	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

*Vstupný test ** Výstupný test***nepísali

* -SJL, ANJ – diktát--** - SJL, ANJ – diktát

V novembri 14.11.2019 bolo realizované KOMPARO 8, 9 – monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Naša škola sa zaradila medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku. (36 ôsmakov, 41 deviatakov)

Komparo 9	Naša škola	Celoslovenský priemer	Rozdiel
MAT	67,31 %	49,7 %	17,61 %
Komparo 8	Naša škola	Celoslovenský priemer	Rozdiel
MAT	58,8%	53,8%	5 %

Celoplošné testovanie žiakov 5.ročníka – Testovanie 5 - 2019

Dňa 20.11.2019 sa realizovalo Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníkov ZŠ, do ktorého sa výchovná poradkyňa aktívne zapojila ako koordinátor a pripravovala podklady potrebné pre jeho priebeh. Počet žiakov v 5. ročníku bolo 99 z toho 4 žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Testovania 5 sa zúčastnilo 92 žiakov, 3 žiaci sa Testovania 5 nezúčastnili pre chorobu.

Celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka – 2020

Dňa 24. marca 2020 na tlačovej konferencii po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling oznámil, že vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu školy zostanú zatvorené až do odvolania. Z uvedeného dôvodu bolo **Testovanie 9 2020** pre školský rok 2019/20 **zrušené**.

Individuálna integrácia žiakov v školskom roku 2019/2020

Škola realizovala v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia, a zabezpečovala kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Inkluzívny tím priebežne hodnotil sociálnu atmosféru v triedach s cieľom vytvorenia podmienok na tvorivú atmosféru, podporujúcu pocit bezpečia a motivácie k učeniu.

Pri diagnostikovaní žiakov škola využívala odborné služby centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Na príprave IVVP na základe správ psychológov a špeciálnych pedagógov centier sa podieľali odborní zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva a triedni učitelia. V školskom roku 2019/20 sa realizoval projekt Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v základnej škole – školský psychológ, 3x asistent učiteľa.

V školskom roku 2019/2020 činnosť Kabinetu odborného poradenstva zabezpečoval školský psychológ (Darina Bánociová), školský špeciálny pedagóg (Mgr. Ľuboš Lukáč).

Práca odborných zamestnancov bola sústredená na včasnú diagnostiku žiakov (ŠVVP) – na základe návrhu učiteľa/rodiča (dokumentácia, spolupráca s CPPP a P, ČŠPP a P, reedukácia porúch učenia a správania, začleňovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vypracovávanie výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov, informovanosť rodičov a učiteľov).

Činnosť kabinetu odborného poradenstva je zameraná na:

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP

- aktualizácia IVVP pre začlenených žiakov, vypracovanie IVVP pre novozačlenených žiakov,

- pozorovanie a sledovanie žiakov so ŠVVP vo vyučovacom procese – účasť na vyučovacích hodinách,
- konzultácie s učiteľmi, pedagogickými asistentmi zamerané na hodnotenie efektívnosti realizovaných
- odporúčaní v rámci IVVP,
- poskytovanie špeciálnopedagogickej a psychologickej starostlivosti a podpory žiakom,
- konzultácie a spolupráca s rodičmi,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi príprava podkladov pre rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov
- v CPPPaP a CŠPP,
- konzultácie s odbornými zamestnancami CPPPaP a CŠPP pri riešení aktuálnych ťažkostí v učení alebo v správaní začlenených žiakov s cieľom optimalizácie ich vývinu
- individuálne sedenia so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti - tréning pozornosti, pamäťových schopností, priestorovej orientácie, korekcia správania, posilňovanie sebaregulačných schopností.

Starostlivosť o žiakov s ťažkosťami v učení alebo v správaní (bez diagnostikovaných ŠVVP)

- poskytovanie špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva a konzultácií pedagógom pri riešení aktuálnych ťažkostí žiakov v učení, v správaní alebo problémov v sociálnych vzťahoch v triede,
- pozorovanie a sledovanie žiakov vo vyučovacom procese,
- individuálne intervencie a rozhovory so žiakmi s ťažkosťami v učení a v správaní zamerané na rozvíjanie motivačných štruktúr a sebaregulačných schopností
- poskytovanie starostlivosti žiačkam 1.roč. zo sociálne znevýhodneného prostredia s výraznými ťažkosťami v adaptácii na školské prostredie a v učení – pozorovanie a podpora na vyučovacích hodinách, orientačná diagnostika, individuálne stimulačné cvičenia na rozvíjanie slovnej zásoby a verbalizácie v slovenskom jazyku, rozvoj jemnej motoriky a vizuálno-motorickej koordinácie, tréning vizuálnej diferenciácie a pamäte, tréning priestorovej a ľavo-pravej orientácie, posilňovanie motivácie a vzťahu k učeniu, konzultácie a poradenstvo smerom k triednym učiteľkám i k rodičom žiačok,

- krízové intervencie - rýchla pomoc deťom nachádzajúcim sa v negatívnom emocionálnom rozpoložení,
- konzultácie a poradenstvo rodičom žiakov - podľa požiadaviek a potreby,
- príprava podkladov pre psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku žiakov v CPPPaP, resp. CŠPP.

Iné:

(školské psychologické poradenstvo)

Sledovanie žiakov prvých ročníkov a ich adaptácie na školské prostredie, pomoc a podpora pri ťažkostiach,
 aktivity na podporu rozvíjania sociálnych vzťahov v triede.

Oblasť sociálnych vzťahov, pracovnej a sociálnej atmosféry v triedach:

- Besedy so žiakmi 9.roč. zamerané na zvýšenie motivácie k učeniu a zlepšenie sociálnej atmosféry v triede,
- Diagnostika pracovnej a sociálnej klímy v triede 6.roč – administrácia a vyhodnotenie dotazníkov sociálnej atmosféry, následná beseda a zážitkové aktivity ,
- Beseda a zážitkové aktivity v triede 6. roč. so začleneným žiakom s PAS s cieľom zvýšenia porozumenia a empatie voči ľuďom so zdravotným znevýhodnením, ako aj zlepšenia sociálnych vzťahov v triede (2 stretnutia),
- Beseda so žiakmi 3.roč. – zážitkové aktivity zamerané na zlepšenie sociálnych vzťahov v triede, návštevy v triede, rozhovory so žiakmi, sledovanie dodržiavania dohodnutých pravidiel správania a riešenia konfliktov,
- Beseda a zážitkové aktivity v triede 5.roč. , ktorú navštevuje viacero žiakov so ŠVVP s cieľom monitorovania a zlepšenia sociálnych vzťahov v triede a elimináciu nevhodného správania (2 stretnutia).
- Prevencia šikanovania:
- Prieskum o výskyte šikanovania v škole - triedy 7. - 9.roč - administrácia a vyhodnotenie anonymných dotazníkov,
- Beseda a zážitkové aktivity v triede 7. roč. so zameraním na prevenciu šikanovania a zlepšenie sociálnych vzťahov v triede,
- Beseda a zážitkové aktivity v triedach 2. a 3. roč. (spolu 3 triedy) so zameraním na prevenciu šikanovania a agresivity s využitím preventívneho programu Emka to vie,

- Individuálne rozhovory so žiakmi v súvislosti s podozrením zo šikanovania

Kariérové poradenstvo a poradenstvo pri výbere strednej školy

- Poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia pre žiakov 9. roč. - orientačná skupinová diagnostika schopností, záujmov a kariérového typu žiakov, následné individuálne poradenstvo k voľbe ďalšieho štúdia na strednej škole,
- Kariérové poradenstvo pre žiakov 8.roč. - zážitkové aktivity a hry zamerané na poznanie sveta práce a sebapoznávanie (2 stretnutia v jednej triede, po jednom stretnutí v dvoch triedach),
- Individuálne konzultácie, poradenstvo a orientačná diagnostika záujmov v súvislosti s voľbou ďalšieho štúdia – podľa požiadaviek žiakov,
- V rámci týždňa boja proti drogám (november) besedy a preventívne aktivity v triedach 8. roč. (alkohol, fajčenie),
- Beseda so žiakmi 9. roč. na tému Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. (školské špeciálnopedagogické poradenstvo)
- Koordinácia procesov, za pomoci ktorých sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou učenia. Spolupráca s rodičmi, žiaka, učiteľmi, odborného garanta, ktorým je v tomto prípade Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie.
- Poradenstvo a pomoc triednym učiteľom a predmetovým učiteľom pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi pri individuálnom vzdelávacom programe z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne konzultácie prípadne zmeny v ňom,
- Odborné činnosti v rámci špeciálno-pedagogickej diagnostiky, individuálneho alebo skupinového poradenstva a intervencie deťom.
- Podieľanie sa na vytváraní, aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov a individuálnych plánov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, následne sa podieľať na ich aplikácii v praxi.
- Organizácia stretnutí rodičov so špeciálnym pedagógom. Témou stretnutí je výmena skúseností a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa pri zdoľávaní jeho špecifických problémov. Termín na konzultáciu so školským špeciálnym

pedagógom je možné dohodnúť si podľa potreby, tiež počas konzultačných hodín, rodičovských združení.

- Monitorovanie psychického vývinu zdravotne znevýhodnených žiakov a sociálne vzťahy v triede a podľa potreby v spolupráci s ostatnými členmi (s učiteľmi, s výchovným poradcom, školskou psychologičkou, rodičmi) uskutočnenie potrebnej intervencie.

V priebehu mesiaca apríl 2020, v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania na školách, zverejnili na stránke školy metodický materiál pre žiakov s poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s intelektovým nadaním. Pre rodičov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme počas „mimoriadnych prázdnin“ zverejnili email kontakt (kopzssmeralova@gmail.com).

Školský špeciálny pedagóg sa zúčastnil Qiido AKADÉMIE – online: Kto je intelektovo nadané dieťa a čo s ním doma i v škole?“. Tematické online semináre boli vedené odborníkmi (psychológmi, špeciálnymi pedagógmi nadačného fondu Qiido, Praha, Česká republika. Program stretnutí: 1. Kto je mimoriadne nadané dieťa I., 2. Kto je mimoriadne nadané dieťa II., 3. Proces identifikácie, 4. Psychologická diagnostika, 5. Problémy plynúce z intelektového nadania, 6. Sociálne-emočné zručnosti, 7. Mäkké zručnosti (interpersonálne), 8. Škola, 9. Obohacujúce a rozširujúce materiály k rozvoju kognitívnych schopností, 10. Kazuistiky partnerských škôl, 11. A čo ďalej?

VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

Stupeň	Variant
1.stupeň	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
2.stupeň	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest.

Počet zamestnancov k 30.6.2020					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
Kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
76	0	0	22	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020															
Predmet	1.-4.	SJL	MAT	CJ	DEJ	GEG	OBN	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ŠKD
%	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	60	100	100	100	100

VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy si uvedomuje, že odborný a profesijný rast jednotlivca, ale tým aj pedagogického zboru, je jednou zo základných požiadaviek súčasnosti a podmienkou napredovania pri zlepšovaní kvality výchovno-vyučovacieho procesu, ktorý v nemalej miere závisí od schopností pedagogických zamestnancov. Dlhodobým zámerom školy naďalej ostáva kvalitná realizácia školského vzdelávacieho programu a tým aj skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť v dosahovaní lepších vyučovacích výsledkov našich žiakov.

Pre ďalší profesijný a odborný rast je aj činnosť metodických orgánov školy podstatná a nezastupiteľná, pretože zabezpečuje tvorivé a plánované vzdelávanie a sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov, ale zároveň je aj koordinátorom vzdelávania svojich členov v súvislosti s ich účasťou na ďalších vzdelávacích aktivitách usporiadaných inými vzdelávacími inštitúciami.

Každý pedagogický zamestnanec školy mal vytvorený individuálny plán profesijného rozvoja, ktorý obsahoval sebvzdelávanie – štúdium odbornej a metodickej literatúry podľa aprobácie, vzdelávanie uskutočňované účasťou na vzdelávaní organizovanom inými vzdelávacími inštitúciami.

Vyučujúci v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa aktívne zúčastňujú odborného-metodického seminárov z oblasti vyučovania jednotlivých predmetov na školách, v ktorých sú vytvorené triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Dňa 28.8.2020 sa na škole uskutočnilo aktualizčné vzdelávanie pre 32 pedagogických zamestnancov školy na tému: Cloudové riešenie a ich využitie vo vyučovacom procese. Realizátorom daného vzdelávania bolo Centrum vedecko-technických informácií SR – Školské výpočtové stredisko Michalovce.

P r e h l a d učiteľov, vychovávateľiek zúčastnených na vzdelávacích podujatiach v roku 2019-2020			
P. č.	Meno a priezvisko	Druh podujatia, školenia, kurzu, individuálne vzdelávanie	Druh
1.	Adriana Tomičová	Vykonalá II. atestácia podľa 317/2009	
2.	Slávka Čorejová	Výučba BIO na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	inovačné

3.	Anna Šibová	Výučba MAT na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	inovačné
4.	Anna Šibová	Tvorba interaktívnych úloh v programe ALF	webinar
5.	Anna Šibová	Databáza učebných materiálov a online učenie s programom ALF	webinar
6.	Anna Šibová	Online vyučovanie s Microsoft Teams	webinar
7.	Juliana Homolová	Vykonaná II. atestácia podľa 317/2009	
8.	Slávka Čančinová	Vykonaná II. atestácia podľa 317/2009	
9.	Zuzana Olejárová	Vykonaná II. atestácia podľa 317/2009	
10.	Katarína Lacková	Vykonaná II. atestácia podľa 317/2009	
11.	Martina Bryndzová	Výučba BIO na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	inovačné

IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dôležitým zdrojom informácií o činnosti školy pre verejnosť je internetová adresa <https://zssmeralova.edupage.org/>

Žiaci školy dosahujú výrazné úspechy hlavne v súťažiach prírodovedného charakteru (biologická (BIO), fyzikálna (FO), chemická (CHO) olympiáda), v matematických súťažiach (matematická olympiáda (MOZ, Pytagoriáda), v športových atletických súťažiach, ale aj vo výtvarných, speváckych a jazykových súťažiach. Umiestnenie žiakov v súťažiach je samostatnou prílohou hodnotiacej správy. Žiaci prejavili záujem o korešpondenčné matematické súťaže: MAKŠ, EXPERT, ELEKTROMATIK, LOMIHLAV, NÁBOJ JUNIOR, KLOKAN, SEZAMKO, MATIK, MALYNÁR, PYTAGORIÁDA.

Každoročne sa žiaci tried pre mimoriadne nadané deti zúčastňujú súťaže Logická olympiáda a Talent regiónu Šariš.

Okresné kolo Pytagoriády, ktoré sa každoročne uskutočňuje na našej škole sa v školskom roku 2019/20 nekonalo. Z dôvodu mimoriadnej situácie COVI 19 sa matematické sústreďenie naplánované v máji a júni taktiež neuskutočnilo.

Prehľad aktivít

Dátum	Názov aktivity	Miesto
IX/ 19	Slávnostné otvorenie školského roka	ZŠ Šmeralova
	M VsAZ 3. kolo družstiev starších žiakov v atletike	Košice
	Poznávame pamiatky kultúrneho dedičstva UNESCO, Návšteva Jasovskej jaskyne - 1.st TND	Jasovská jaskyňa
	M SR viacboj mladších žiakov a žiačok v atletike	Trenčín

	M VsAZ 4. kolo družstiev st. žiakov v atletike	Košice
	Týždeň so zdravou desiatou - 1. st. BT	
	Cvičme v rytme-Beactive - ŠKD	
	Exkurzia Rákociho palác - 4.D, 4.B	Prešov
	Noc výskumníkov 2. st.	Košice
	Steelpark Košice - 2.B, 3.A	Košice
	Exkurzia Spišský hrad - 1.D, 2.A, 2.D, 3.D	Spišský hrad
X / 19	Svetový deň chôdze - 1. st BT	
	Detská liga v malom futbale U10,U13	
	Výstava: AHA DETI 9.A,9.C,8.C	
	Detská liga v malom futbale U15	
	OK v stolnom tenise žiaci	
	Zdravý životný štýl, zdravé raňajky – tematické vyučovanie 1. st. TND	
	Exkurzia do Dolného Kubína (8., 9. roč)	Dolný Kubín
	Viacboj I. stupeň 3.-4.ročník	
	Medzinárodný deň školských knižníc	
XI / 19	Šikovný chlapec, šikovné dievča - 4. roč.	
	Erasmus+ v Paríži 8., 9. roč.	
	Olympiáda zo SJL (ŠK - 8. - 9. roč.)	
	Integrácia	Bratislava
	Ostrava - zahraničná exkurzia	Ostrava
	Metodický deň Bratislava - TND	Bratislava
	2.kolo Detská liga malý futbal U10	
	Komparo - 8. a 9. roč	
	Testovanie 5	
	Náboj JUNIOR - GJAR - 8., 9.roč.	
	Expert	
	OK OSJL	
	KK vybíjaná	
	OK Technická olympiáda	
	LOMIHLAV - Košice - 7., 8., 9. roč.	

	Vyučovanie v múzeu	
	M SR cezpoľný beh Betliar	
XII / 19	Vianoce na trojke	
	Mikulášske filmové predstavenie 1.-4. roč. BT	
	Zvyky a tradície - Vianoce - 1. st. TND	
	Možno príde aj Mikuláš - ŠKD	
	Elba -10. ročník futbal	
	Divadelné predstavenie v ANJ - 2.st.	
	Vianoce v meste - 2. st. TND	
	Školské kolo Pytagoriády	
	Vianočná akadémia pre rodičov	
	Vianočný turnaj vo florbale 5.-9. roč.	
	Záchranárka Anka v ŠKD	
	Plavecká štafeta	
	Tvorivé popoludnie s rodičmi	
	Silvestrovský beh	
I / 20	Školské kolo Šaliansky Matko	
	OK OANJ	
	Okresné kolo MOZ 5 a MOZ 9	
	BIO olympiáda kategória C - školské kolo	
	Beseda s poľovníkom	
	Návšteva SMŠ Mamajáčik	
	Prváci na korčuliach	
	Slávici z lavice	
	Navrhni logo ŠKD- výtvarná súťaž pre deti - ŠKD	
II / 20	KK technická olympiáda	
	Vernisáž Caraffova väznica	
	Memoriál Stanislava v skoku do výšky	
	KK OANJ	
	OK BIOO kat. C	
	Voľby do RŠ	

	3. kolo malý futbal - U15	
	Súťaž JASPO	
	Talent Regiónu Šariš	
	Karneval ŠKD	
	Valentínske prekvapenie - 1.st.	
	ŠK CHEO kat. D	
	Žiaci 6.C učia mladších	
III / 20	LVVK Nová Lesná - 8. roč.	Nová Lesná
	Návšteva knižnice Slniečko	
	Virtuálna ponožková výzva	
VI / 20	Svetový deň oceánov.	
	M VsAZ družstiev 1. kolo mladšieho žiactva v atletike	
	Piknikové čítanie v ŠKD	
	M VsAZ družstiev 1. kolo staršieho žiactva v atletike	
	Slávnostné ukončenie školského roka	

a) Aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu:

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je koncipovaná ako nadpredmetová a prierezová zložka. Jednotlivé témy v súlade s učebnými osnovami sú zaradené do vyučovania od 1. ročníka základnej školy. Na 1. stupni základnej školy sa realizovali predovšetkým v predmetoch prvouka a prírodoveda. Pri vhodných literárnych ukážkach sa dali vhodne začleniť aj na hodinách čítania.

Na 2. stupni základnej školy bolo ťažisko realizácie VMR sústredené v povinne-voliteľných predmetoch etická výchova a náboženská výchova. V obsahu učebných plánov spomínaných alternatívnych predmetov boli jednotlivé tematické celky VMR zakomponované a rodičia žiakov mali možnosť voľby výchovy podľa svojho svetonázoru a presvedčenia. Na hodinách etickej výchovy sa vyučujúci venovali témam i aktivitám, ktoré súviseli s danými témami: otvorená komunikácia, pozitívne hodnotenie seba a druhých, tvorivosť v medziľudských vzťahoch, telesné a duševné zdravie, manželstvo, rodinný a sexuálny život, plánované rodičovstvo, dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby, prehĺbenie komunikačných schopností, zdravý životný štýl, skromnosť, dobroprajnosť, asertivita atď.

b) Aktivity zamerané na posilňovanie tolerance, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa pedagogickí zamestnanci venovali pozornosť témam multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu, vzdelávaniu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy a predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu intolencie a rasizmu. Pedagogickí zamestnanci uplatňovali vo výchovno – vzdelávacom procese prvky dopravnej a environmentálnej výchovy, dbali na ochranu životného prostredia, pestovali národné povedomie a mravné hodnoty.

Učitelia počas celého školského roku svoju pozornosť zameriavali na nasledujúce oblasti:

- Všetci pedagogickí pracovníci sa snažili žiakov oboznamovať, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu.
- Na hodinách občianskej a etickej výchovy učitelia sa snažili potierať rozdiely medzi ľuďmi rôznej pleti a medzi rómskymi a nerómskymi deťmi.
- Žiaci sa zúčastnili predaja bielej pastelky v rámci podujatia Biela pastelka a predaja „modrých“ gombíkov – UNICEF.

c) Aktivity zamerané na primárnu prevenciu drogových závislostí

Neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu našej školy je primárna prevencia drogovej závislosti, delikvencie a kriminality, ako aj ochrana dieťaťa pred sociálnymi negatívnymi vplyvmi s ktorými sa deti čoraz viac stretávajú.

Triedni učitelia na triednických hodinách uskutočnili množstvo besied so žiakmi na témy: šikanovanie, agresivita, násilie, alkohol, drogy, fajčenie, správanie sa k spolužiakom a k učiteľom, zdravý životný štýl, zdravá výživa, ochrana zdravia. V rámci toho boli aktuálne využité: Marec - mesiac knihy, Apríl - mesiac lesov, Deň Zeme, Deň víťazstva, Deň matiek, Deň otcov, MDD, Svetový deň bez tabaku, Svetový deň AIDS, Deň ľudských práv, Svetový deň životného prostredia, Svetový deň mlieka a iné.

Pohybové aktivity boli zamerané na primeraný telesný rozvoj žiakov. Medzi tieto aktivity patria: atletické súťaže žiakov športových tried, súťaže vo volejbale, basketbale, vybíjanej, futbale, bedminton, plavecká liga, súťaž v cezpoľnom behu, Silvestrovský beh, korčuľovanie detí v PSK aréne – I. st., športové podujatia v ŠKD a ďalšie.

V oblasti výchovy k zdraviu sa vyučujúci zameriavali na vytváranie postojov zameraných na osvojenie si zásad zdravého životného štýlu, ktorý je predpokladom životnej

pohody, osobnej a spoločenskej realizácie a úspešnosti. Boli uskutočnené tieto aktivity: v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám tvorba plagátov, pravidelné rozhlasové relácie, Týždeň so zdravou desiatou.

d) Aktivity zamerané na plnenie úloh environmentálnej výchovy

Nové požiadavky doby musia priniesť nové obsahy, metódy a formy vzdelávania, ktoré budú na ne prirodzene reagovať a pripravovať žiakov – budúcich občanov environmentálne vzdelaných.

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov základných škôl, je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré sú schopné chrániť ich a zlepšovať životné prostredie. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Vybrané témy environmentálnej výchovy majú žiakovi umožniť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov

Žiaci sú vedení aj k ochrane životného prostredia prostredníctvom zberových aktivít (zber papiera, hliníka, plastových vrchnákov) a brigád v rámci jarného upratovania a starostlivosti o zeleň v areáli školy. Učivo environmentálnej výchovy sa na II. stupni prelína celým edukačným procesom, najviac v prírodovedných predmetoch: biológia- prírodopis, geografia – zemepis, chémia, fyzika aj matematika. V triedach boli inštalované zberné nádoby na separovaný odpad.

e) Iné zaujímavé aktivity v rámci PK a MZ

V rámci PK MAT - Vyučujúce matematiky vo vyučovacom procese využívali IKT, inovatívne metódy a formy práce, pracovali s počítačom, spolu so žiakmi riešili rôzne úlohy v pracovných listoch a interaktívne cvičenia. Využívali rôzne didaktické hry, výukové CD, prezentácie, program Alf, bezkriedy, a iné. Do vyučovania matematiky sme zaradili témy finančnej gramotnosti, čím sme vytvorili predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

V rámci PK CJ – Na hodinách CJ sa pravidelne využíva jazykové laboratórium (podľa rozvrhu), interaktívne tabule, dataprojektory (ak to učebňa umožňovala) a iný doplnkový materiál.

V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti sme využívali doplnkové materiály ako časopisy GATE, HELLO a HURRA a cudzojazyčnú literatúru („readery“).

Vzdelávací pobyt – Erasmus+K1 –V čase od 15.7. - 19.7.2019 sa pani učiteľky **Macejová a Čančinová** zúčastnili pod vedením profesionálnych lektorov na vzdelávaníach pre učiteľov anglického jazyka v anglickom tréningovom centre ETI Malta.

Pani učiteľka Macejová sa zúčastnila týždenného kurzu s názvom CLIL Technology and ICT Tools for Teachers Working with CLIL, ktorý zúčastnených učiteľov oboznámil so zásadami CLIL (učenie integrovaného obsahu a jazyka) a praktickými spôsobmi integrácie technológie do učebného prostredia triedy CLIL.

V septembri 2019 si žiaci pripomenuli 26. september, ktorý je od roku 2001 venovaný oslave európskych jazykov. Deň je oslavou jazykovej rôznorodosti členských krajín, ktoré tvoria súčasť bohatého kultúrneho dedičstva a tradícií. Jeho cieľmi sú: zlepšiť informovanosť o viacjazyčnosti v Európe, rozvíjať jazykovú a kultúrnu rôznorodosť a podporovať štúdium jazykov v školách a vo voľnom čase.

V decembri sa žiaci druhého stupňa sa dňa 10. 12. 2019 zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku. Piataci sa pobavili na veselej rozprávke „Silly bear“. Žiaci 6.-9. ročníka sa zúčastnili predstavenia pod názvom „Jack and Joe“.

Záver projektu Erasmus+

V decembri bol ukončený projekt Erasmus+, v rámci ktorého sa p. učiteľky Bryndzová, Čančinová, Hakučová (I. stupeň), Macejová a Revická zúčastnili študijných pobytov na Malte, v Berlíne a v Paríži. Po návrate z pobytov informovali svoje kolegyne na svojich MZ a PK a následne aplikovali nadobudnuté skúsenosti na svojich vyučovacích hodinách. Projekt bol ukončený vypracovaním záverečnej správy.

V rámci PK DEJ, GEG, OBN, NBV

- V rámci projektu ERASMUS + tvorba nemecko slovenského slovníka dejepisných pojmov pre 7. ročník
- Vytvorené a obnovené nové výstavné miesta k osobnosti Milana Rastislava Štefánika
- využívanie IKT vo vyučovacom procese; interaktívnej tabule, spracovanie samostatných projektov žiakov na PC, aktívne využívanie internetových prehliadačov z webu pri získavaní informácií pre samostatnú prácu na vyučovacej hodine či pri riešení domácich úloh

PK SJL, MDV, VYV, VYU, HUV - organizovalo tie to aktivity:

- Slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka
- Revízor – divadelné predstavenie – september /7. – 9. roč./
- Prešov číta rád /24. 9. – 26. 9. 2019 – beseda s R. Názlerovou a Nataljou Ščerbou + autorský večer so všetkými autormi/
- Dolný Kubín, Jasenová - exkurzia /18. 10. 2019 – 8., 9. ročník/
- Mame tu umelca – autorská výstava M. Pagurka /19. 10. 2019 – Solivar/
- Medzinárodný deň školských knižníc – november – VI.A /podujatie v knižnici/
- Baletné predstavenie Luskáčik /17. 12. 2019 – IX. C – Košice/
- Vianočné pásmo v Centrame + ozdobovanie vianočného stromčeka /13. 12. 2019/
- Vianočná akadémia + vianočný bazár /16. 12. 2019 – spevácko-hudobné číslo/
- Dievčatko Momo a stratený čas – zážitkové čítanie /Viola – V. C – 16. 1. 2020/
- Robinson Crusoe – zážitkové čítanie /Viola – VII. A – 23. 1. 2020/
- ŠKOLSKÁ KNIŽNICA – všetky úlohy a podujatia splnené podľa plánu, výpožičky v papierovej podobe /**za kalendárny rok 2019 – 1384 absenčných výpožičiek**/

PK FYZ, BIO, CHE – škola vďaka projektu IT Akadémia má vybudované IT ScienceLab, ktoré je súčasťou prírodovedného laboratória. Pre vyučovanie informatických a prírodovedných predmetov je využívané zriadené laboratórium - IT Science Lab, ktoré je vybavené špičkovými technickými pomôckami pre prírodovedné predmety ako aj tabletami, 3D tlačiarňou a robotickými stavebnicami.

45 žiakov druhého stupňa sa v polovici novembra zúčastnila 3 dňovej zahraničnej exkurzie v Ostrave – Po stopách baníkov a Svet techniky.

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov sa zúčastnili tradičnej školskej akcie – Noc výskumníkov v Košiciach v Optime v septembri.

PK TSV, SRL - okrem základného učiva na spestrenie výučby, boli hodiny zamerané na nové hry ako ringo, mix futbal, bedminton, prehadzovaná, florbal, hádzaná, frisbee, netradičné skákanie na trampolíne. Zavedením nových prvkov na hodinách sme dali do pohybu všetky deti zábavnou formou.

V rámci výučby telesnej výchovy sa žiaci 8. ročníkov v dňoch od 9.3.2020 do 13.3.2020 zúčastnili na LVVK Tatranská Lomnica.

PK THD, INF - V tomto školskom roku naši žiaci úspešne pokračovali v krúžku Legobot. Starších skúsených žiakov vystriedali mladší, ktorí s veľkým záujmom zbierajú skúsenosti, aby v budúcnosti boli úspešní v súťažiach.

MZ 1. - 4. - BT - Na hodinách slovenského jazyka uplatňovali komunikatívny princíp v ústnej aj písomnej podobe. Posilňovali čitateľskú gramotnosť, pozornosť venovali čítaniu s porozumením. Žiaci pravidelne navštevovali knižnicu P. O. Hviezdoslava, ako aj školskú knižnicu, literárnu kaviareň Viola. Starší žiaci čítajú mladším a na hodinách čítania využívame hlasné čítanie ako prostriedok na zlepšenie techniky čítania a porozumeniu textu.

Dňa 27.2. sa uskutočnil Deň rodinnej knižnice, kde bolo úlohou žiakov hľadať v rodinných knižniciach naj knihy, najstaršiu, najcennejšiu, ktorú by chceli v budúcnosti prečítať. Žiaci 3.B sa zúčastnili Slniečkovej súťaže k Noci s Andersenom, kde deti plnili zaujímavé úlohy týkajúce sa diela tohto veľkého spisovateľa. V súvislosti so zvyšovaním zdravého životného štýlu sa uskutočnil „Športový vyzývací deň“, ktorého cieľom bolo, aby žiaci vyzvali čo najväčší počet ľudí k pohybovej aktivite trvajúcej max. 15 minút (27.5.). Rovnako zaujímavá bola aj akcia Online PE- medzinárodná hodina telesnej výchovy.

Akcie:

- Zdravý úsmev
- Korčuľovanie v PSK aréne
- Hviezdoslavov Kubín- školské kolo
- Valentínske prekvapenie
- Otvorená hodina pre budúcich prvákov v 1.D,E- pre deti zo súkromnej škôlky Mamajáčik
- Deň Zeme- aktivita realizovaná prostredníctvom tematického vyučovania
- Jarná výzdoba chodieb
- Pytagoriáda, Maksík, Klokanko, Pytagoráda, Šaliarsky Matko
- Deň počítačovej bezpečnosti
- Zimná škola v prírode s možnosťou lyžovania v rekreačnom stredisku Drienica

MZ 1. - 4. TND

Vo vyučovaní ANJ sme používali moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovali sme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeníu sa cudzích jazykov a venovali sme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly

učenia sa žiaka, využívali sme didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie)

Akcie:

- IV.C – Škola v prírode s možnosťou lyžovania
- Hviezdoslavov Kubín
- školské kolo Logickej olympiády
- Obhajoba ročníkových prác 2.,3.,4.C

MZ 5. - 9. TND

Vyučujúci pripravujú žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú také metódy a formy práce, ktoré vedú ku kreativite a tvorivosti žiakov. Viac sa využívajú a riešia problémové úlohy, pritom sa často používa metóda problémového výkladu. Na prírodovedných predmetoch si pedagógovia často volia výskumné metódy, aktivizačné metódy, využíva sa analýza, syntéza, dedukcia t.j. metódy, ktoré podporujú u žiakov myslenie.

Aj v tomto školskom roku sa žiaci TND prezentovali ročníkovými prácami. Tie pre pandémiu Covid 19 prezentovali žiaci 5. ročníka online prostredníctvom platformy Zoom, v ostatných triedach vyhodnocovali triedni učitelia spracovanie prác a prezentácií jednotlivých žiakov po ich prečítaní .

ŠKD - akcie

September-	Cvičme v rytme- Diová, Lacová
Október-	Deň OSN- Škovránková, Mikulová Výstava v Caraffovej väznici- Škovránková, Mikulová
November-	Detský čin roka- Gergelčíková, Plavčanová
December-	Možno príde aj Mikuláš- Lacková, Diová Zdobenie vianočného stromčeka-všetky vychovávateľky
Január-	Karneval- Škovránková, Hudecová
Február-	Navrhni logo ŠKD- Lacková Luteranová- prebieha s presunom na nový šk.rok.

V priebehu školského roka sme zorganizovali aj ďalšie zaujímavé akcie, ktoré sú súčasťou budovania tradícií školy:

- Slávnostná vianočná akadémia pre rodičov
- Vianočné vystúpenie pre I. stupeň

Škola súčasnosti je otvorenou inštitúciou, ktorá v rámci svojej činnosti spolupracuje s mnohými kultúrno-vzdelávacími , ale aj spoločenskými organizáciami, pretože výchova a vzdelávanie je súčasťou celospoločenského rozvoja.

MPC v Prešove, - oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,

PU – pedagogická prax poslucháčov, otvorené hodiny anglického jazyka, dramatizované čítanie, workshopy v anglickom jazyku

ABC centrum voľného času – súťaže, olympiády.

Základné školy s triedami pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – spolupráca v metodickej oblasti, prezentácia ročníkových prác, výchovno-vyučovacie procesy .

SAŠŠ,SAZ – športové súťaže, organizácia športových súťaží.

MŠ Bajkalská, A. Prídavku , Mirka Nešpora – otvorené vyučovacie hodiny, účasť na akciách.

Ďalšie inštitúcie , s ktorými škola spolupracovala :

CPPPaP v Prešove,

RPIC,

Červený kríž

Únia nevidiacich a slabozrakých

Gymnázia, SOŠ a SOU

Dopravná výchova – Delňa

DJZ v Prešove

Kočovné divadlo Drak

Lanové centrum

British council

Fakulta zdravotníckych odborov – PU Prešov

Mestská polícia

Hasičská zbrojnica

Ekocentrum – Holá hora

X. Zoznam najúspešnejších žiakov školy v súťažiach v šk.r. 2019-20

/ popredné umiestnenia /

Okresné kolo - najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Cezpoľný beh	Družstvo dievčiat	1	ŠT
Cezpoľný beh	Družstvo chlapcov	3	ŠT
Stolný tenis	Družstvo chlapcov	9	ŠT,BT
Vybíjaná najmladší žiaci	Nina Konečná	1	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Nela Olejárová	1	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Oliver Plávnický	1	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Tobias Rusiňák	1	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Jakub Tobias	1	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Dávid Polician	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Martin Jakubko	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Mária Kvokačková	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Lilien Hamborská	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Júlia Lešková	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Juraj Uličný	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Martin Góts	1	4.B
Šik. ch.- šik.diev.	Tomáš Trojanovský	1	3.A
Výt. suť. "Ochranárík"	Bianka Val'ková	2	6.A
Výt. suť. "Ochranárík"	Petra Smolková	3	9.A
Olympiáda SJL	Martin Šima	9	9.C
X. ročník futbal	Družstvo mix.	4	8.B
Silvestrovský beh	Laura Bučková	1	5.B
Silvestrovský beh	Lea Bekečová	2	5.B
Silvestrovský beh	Kristína Martonová	3	5.B
Silvestrovský beh	Adam Lange	3	5.B
Silvestrovský beh	Katarína Bučková	1	7.B
Silvestrovský beh	Nina Nedoroštková	3	7.B
Silvestrovský beh	Tomáš Kancír	1	8.B
Silvestrovský beh	Matej Solár	2	8.B
Silvestrovský beh	Kristian Kaľuha	2	8.B
Olympiáda ANJ	Jozef Kundrať	1	7.C
Olympiáda ANJ	Martin Šima	7	9.C
Náboj Junior	Martin Šima	4	9.C
Náboj Junior	Ľubomír Durkáč	4	9.C
Náboj Junior	Adam Humeňanský	4	9.C
Náboj Junior	Ester Stašková	4	9.C
Náboj Junior	Adam Prídavok	7	9.A
Náboj Junior	Ján Namešpetra	7	9.A
Náboj Junior	Ján Brajerčík	7	9.A
Náboj Junior	Lukáš Kacvinský	7	9.A
OK GEO	Vladimír Jurašek	14	5.C
OK GEO	Dominik Merčiak	19	5.C
OK GEO	Dominika Hošková	4	7.A
OK GEO	Tamara Vašková	10	7.C
OK GEO	Daniela Horňák	16	7.A
OK GEO	Martin Osif	12	8.A
OK GEO	Adam Prídavok	16	9.A
OK GEO	Martin Ondáš	17	9.A
MOZ 5	Jozef Juskanič	16	5.C
MOZ 5	Radovan Štefančin	16	5.C

MOZ 9	Martin Šima	2	9.C
MOZ 9	Lukáš Kacvinský	4	9.A
MOZ 9	Ester Stašková	4	9.C
MOZ 9	Adam Humeňanský	6	9.C
OK DEJ	Paulína Gogová	4	6.C
OK DEJ	Matej Staš	5	6.A
OK DEJ	Dominika Hošková	5	7.A
OK DEJ	Nevena Javorská	14	7.A
OK DEJ	Saša Lorková	4	8.A
OK DEJ	Melánia Čopáková	8	8.C
OK DEJ	Martin Šima	15	9.C
OK DEJ	Adam Prídavok	17	9.A
OK BIO kat C	Adam Prídavok	3	9.A
OK BIO kat C	Karolína Katriňáková	11	9.A
Šik. ch.- šik.diev.	Daniel Uehla	2	3.B
Šik. ch.- šik.diev.	Alica Macková	6	3.C
Šik. ch.- šik.diev.	Tomáš Tarbajovský	3	3.A
Čo vieš o hviezdach? - 1. kat	Iveta Štefaničová	1	5.C
Čo vieš o hviezdach? - 1. kat	Radovan Štefanovič	2	5.C
Čo vieš o hviezdach? - 2. kat	Alexander Jozef Dobrovič	2	7.C

Krajské kolo – najúspešnejší žiaci:

Predmet	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
KK OANJ	Jozef Kundrát	1	7.C
KK ONJ	Jakub Dorko	2	5.C
M VsAZ družst	Družstvo - starší žiaci	4 a 5	ST
M VsAZ druž.	Družstvo – mladší žiaci	3	ST
Detská liga futbal	družstvo U10	1	ST
Cezpoľný beh	Družstvo dievčat	4	ST
Cezpoľný beh	Laura Štefanová	1	5.B
Cezpoľný beh	Laura Bučková	3	5.B
Cezpoľný beh	Adam Lange	3	5.B
Cezpoľný beh	Katka Bučková	3	7.B
Cezpoľný beh	Tomáš Kancír	3	8.B
2.kolo Detská liga malý futbal	Družstvo chlapci U10	2	4.B, 5.A
2.kolo Detská liga malý futbal	Družstvo chlapci U13	3	6.B, 7.B
Spajkyho pohár	Družstvo dievčat, chlapcov	2	5.B, 6.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Nina Konečná	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Nela Olejárová	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Oliver Plávnický	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Tobias Rusiňák	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Jakub Tobiaš	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Dávid Polician	3	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Martin Jakubko	3	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Mária Kvokačková	3	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Lenka Sopková	3	4.D
Vybíjaná najmladší žiaci	Eliška Brajerčíková	3	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Juraj Uličný	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Martin Góts	1	4.B
Vybíjaná najmladší žiaci	Oliver Kolačkovský	1	4.D
Stanislava výška	Jakub Gulič	1	9.B
Stanislava výška	Viktor Kekeľ	2	9.B
Stanislava výška	Tomáš Kancír	3	8.B
Stanislava výška	Adam Bednár	4	7.B
Stanislava výška	Benjamín Karaffa	2	7.B

Stanislava výška	Adam Lange	3	5.B
Stanislava výška	Samuel Vojcovič	4	6.B
Stanislava výška	Timea Sučková	2	9.B
Stanislava výška	Milka Žaludeková	3	9.B
Stanislava výška	Sofia Brutvanová	4	9.B
Stanislava výška	Miriám Cibulášová	4	7.B
Stanislava výška	Liana Križovenská	1	7.B
Stanislava výška	Katarína Bučková	2	7.B
Stanislava výška	Timotej Gulič	1	5.B
Stanislava výška	Šimon Šverha	3	5.B
Stanislava výška	Laura Štofanová	2	5.B
Stanislava výška	Nela Štofanová	3	5.B
Stanislava výška	Laura Bučková	4	5.B
Hala atletika	Tomáš Kancír	3	8.B
Hala atletika	Viktor Kekeľ	3	9.B
Hala atletika	Liana Križovenská	2,2	7.B
Hala atletika	Kristína Stanková	2	8.B
Hala atletika	Livia Svatová	1	7.B
Hala atletika	Lea Kovaľová	2	7.B
Hala atletika	Katarína Bučková	2	7.B
Hala atletika	Ema Vaňová	2	7.B
Hala atletika	Ema Helou	3	7.B
Detská liga futbal	družstvo U10	3	4r.,5r.
Detská liga futbal	družstvo U13	2	6.r.,7.r.,8.r
Moje (ne)istoty - výtvar. súťaž	Petra Smolková	1	9.A
1.kolo dr.M VsAZ KE	Družstvo mladších žiakov	5	ST
1.kolo dr.M VsAZ KE	Družstvo mladších žiačok	1	ST
1.kolo dr.M VsAZ KE	Družstvo starších žiakov	3	ST
1.kolo dr.M VsAZ KE	Družstvo starších žiačok	4	ST
2.kolo dr. M VsAZ KE	Družstvo mladších žiakov	3	ST
2.kolo dr. M VsAZ KE	Družstvo mladších žiačok	1	ST
2.kolo dr. M VsAZ KE	Družstvo starších žiakov	4	ST
2.kolo dr. M VsAZ KE	Družstvo starších žiačok	8	ST

Celoslovenské kolo - najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
M SR viacboj	Tomáš Kancír	9	8.B
M SR viacboj	Adam Bednár	5	9.B
M SR st.žiakov	Kristián Kaľuha	1	8.B
M SR cez. beh	Laura Štefanová	5	5.B
M SR cez. beh	Laura Bučková	8	5.B
M SR cez. beh	Adam Lange	17	5.B
M SR cez. beh	Katarína Bučková	11	7.B
M SR cez. beh	Tomáš Kancír	17	8.B
EXPERT-Mozgolamy	Adam Prídavok	6	9.A
EXPERT-Mozgolamy	Ján Námespetra	17	9.A
EXPERT-Mozgolamy	Adam Humeňanský	65	9.C
EXPERT-Mozgolamy	Daniel Bovolár	96	9.C
E-tajomstvá prírody	Adam Prídavok	13	9.A
Top expert	Adam Prídavok	7	9.A
E-Do you speak English	Ľubomír Durkáč	10	9.C
E-Do you speak English	Martin Šima	29	9.C
E-Do you speak English	Martin Filipák	52	9.C

E-Góly,body,sekundy	Róland Vadaš	20	8.C
E-Góly,body,sekundy	Martin Sarnecký	92	8.C
E-Od Dunaja k Tatrám	Tomáš Maník	61	8.C
E-Svetobežník	Tomáš Maník	79	8.C
E-Od Dunaja k Tatrám	Alexander Jozef Dobrovič	95	7.C
E-Svetobežník	Alexander Jozef Dobrovič	21	7.C
E-Góly,body,sekundy	Nathaniel Kňazovický	88	7.C
EXPERT-Tajomstvá prírody	Nevena Javorská	63	7.A
EXPERT-Mozgolamy	Natália Ondášová	90	7.C
E-Do you speak English	Matej Dugas	42	7.C
E-Päť jazykov kultúry	Miroslav Tokár	24	5.C
E-Päť jazykov kultúry	Dominik Merčiak	82	5.C
E-Päť jazykov kultúry	Samuel Trojan	54	5.C
Lomihlav	Adam Pridavok	5	9.A
Lomihlav	Ján Namešpetra	5	9.A
Lomihlav	Ján Brajerčík	5	9.A
Lomihlav	Martin Šima	5	9.C
Všetkovedko	Nela Katriňáková	17	3.D
Všetkovedko	Hana Rodáková	17	2.D
Všetkovedko	Filip Fekete	21	4.A
Všetkovedko	Andrej Tiršč	24	3.C
Všetkovedko	Matyas Dzurica	28	4.C
Všetkovedko	Nikola Nedbalová	30	2.A
Všetkovedko	Matiáš Parada	30	2.A
Všetkovedko	Jakub Opalák	30	2.D
Všetkovedko	Martin Baran	31	3.C
Všetkovedko	Peter Dyačovský	31	3.D
Všetkovedko	Tomáš Richnavský	34	3.B
Všetkovedko	Samuel Miščík	35	4.A
Všetkovedko	Lea Robová	35	3.C
Všetkovedko	Gašpar Dulín	37	2.C
Všetkovedko	Adam Adamišin	37	2.C
Všetkovedko	Lucia Durkáčová	38	3.C
Všetkovedko	Juraj Jakub Jurčíšin	38	3.C
Všetkovedko	Miriam Pinteová	38	3.D

Medzinárodné kolo – najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Náboj Junior	Martin Šima	164	9.C
Náboj Junior	Ľubomír Durkáč	164	9.C
Náboj Junior	Adam Humeňanský	164	9.C
Náboj Junior	Ester Stašková	4	9.C

XI. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota	Poskytovateľ
1.	Pracuj v školskej jedálni	4 491 €	UPSVaR
2.	Podpora športu (nákup športovej výbavy)	5 049 €	Mesto Prešov
3.	Modernizácia výučby medzinárodnými skúsenosťami (Erasmus+ K1)	11 665 €	SAAIC

XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2019/20

V školskom roku 2019 /2020 sa inšpekcia neuskutočnila. Závery zo správ o výsledkoch inšpekčnej činnosti po roku 2000 sú v správach o činnosti školy za školský rok 2004 /2005 a za školský rok 2008 /2009.

XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2020			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
Triedy	35	16-28ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Odborné učebne	6	15-28ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Deliace učebne	2	15-28ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Dielne	1	15ž	Potrebná rekonštrukcia
Telocvične	2/2	15-25ž	Po rekonštrukcii
Konzultačné stredisko	1	15ž	Dobrý
Jazykové laboratórium	2	15-25ž	Výborný
Atletická dráha	1		Výborný
Multifunkčné ihrisko	1		Výborný
Oddelenia ŠKD	10	22-25ž	Oddelenia ŠKD sú v učebniach

b) Materiálne podmienky školy

V rámci finančných možností sa sčasti obnovil stav niektorých kabinetných zbierok a didaktickej techniky, doplnila sa odborná literatúra v kabinetoch a školskej knižnici. Zmodernizovali sa počítače v učebni informatiky UIF 1. Funkčné počítače sa nachádzajú aj v átriu nad šk. jedálňou, ktoré sa využíva vo vyučovacom procese predovšetkým v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Popri uvedených učebniach vybavených počítačmi, škola má tri učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet. Počítače týchto učební môžu využívať aj pedagogickí zamestnanci školy. Z dôvodu skvalitnenia pripojenia na internet sa bola realizovaná rekonštrukcia kabeláže učební a kabinetov na II. poschodí a bolo zriadené nové pripojenie cez EDUnet pre 1. stupeň BT. Využívajú sa dve nové počítačové učebne v ktorých je pripojenie na SINO ZERO klient.

Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet, ktoré sú pripojené na tlačiareň.

Školskú knižnicu využívajú vyučujúci ako aj žiaci v popoludňajších hodinách. Evidencia výpožičiek sa uskutočňuje v elektronickej podobe. Stav knižného fondu je každoročne dopĺňaný o nové tituly. Existujúci knižničný fond využíva na hodinách slovenského jazyka v rámci mimo čítankového čítania. Škola spolupracuje s predajcami učebníc, náučnej literatúry, ale aj beletrie, a tak si žiaci majú možnosť v rámci tejto ponuky obohatovať svoj domáci knižný fond.

Telocvične školy sa využívajú okrem vyučovacích hodín telesnej výchovy aj na vyučovacích hodinách športovej prípravy, na tréningoch a v záujmových útvaroch – pohybové hry, moderný tanec, basketbalový, stolnotenisový, florbalový a futbalový krúžok. Vo večerných hodinách sa telocvične prenájomujú rôznym organizáciám.

Opravy a rekonštrukčné práce uskutočnené v školskom roku 2019/2020

suma opravy a udržiavanie

Údržba elektroinštalácie, dodávka svetelného	
a kamerového systému	14 388,00
Oprava podlahy, dverí, zárubní	13 408,08
Oprava kanalizácie – havarijný stav	2 310,88

Dôležité investície v šk. roku 2019/2020

Utierky, dávkovače na mydlá + utierky	2 213,82
Lavice, stoličky, skrine spisové	6 616,00
Oceľ. mreže, žalúzie	792,67
Futbal. komplety 15ks	495,00
Bežkárska výstroj 15 ks	2305,03
Tonery	1 745,42
Maľovanie priestorov	2132,00
Skrine	4264,00
Nákup traktora – kosenie	1358,00
Kancelárske potreby	1271,89
Server, 2 ks projektor	6463,20
Čistiace, hygienické, dezinfekčné prostriedky	3073,93

c) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Rozvrh hodín na školský rok 2019/2020 bol spracovaný na základe psychohygienických zásad. Boli dodržané časové intervaly vyučovacích hodín a prestávok- malé prestávky v trvaní 10 min., veľká prestávka po 3.vyuč.hod v rozpätí 20 min. a obedňajšia prestávka 30 min. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku (doobeda) – v 1.ročníku 4 vyuč. hodiny, v 2. až 4. ročníku 5 vyučovacích hodín, v 5. až 9. ročníku 6 vyučovacích hodín. V prípade vyučovania v dvojhodinových celkoch – 6. – 7. vyučovacia hodina – obedňajšia prestávka pre žiakov je po 5. vyučovacej hodine a 6.vyučovacia hodina začína 13⁰⁰. Po prerokovaní v PR riaditeľ školy nezmenil začiatok vyučovania, takže vyučovanie začína o 8⁰⁰ hod. 0. vyučovacia hodina – športová príprava v športových triedach začína o 7,20.

Teplota v triedach sa pohybovala od 17–20°C, najchladnejšie priestory školy sa nachádzajú v učebniach na prízemí vľavo, v kancelárskych priestoroch, v zborovni školy a v telocvičniach. Pracovné podmienky v súvislosti s teplotou v týchto priestoroch sa zlepšili po výmene okien a zateplení budovy. Vo všetkých učebniach sú nainštalované žalúzie.

Na zabezpečenie vetrania boli prijaté opatrenia a triedni učitelia s nimi oboznámili žiakov, ale nie vždy tieto opatrenia boli dodržiavané.

Osvetlenie v triedach je značne opotrebované, ale výmenou a doplnením neónových trubíc je zabezpečené dostatočné osvetlenie pracovných priestorov žiakov. V mnohých triedach sú opotrebované vypínače, a tak sa nedá regulovať intenzita osvetlenia v jednotlivých radoch lavíc.

Všetci žiaci školy majú k dispozícii skrinky na odkladanie prezuviek.

Hygienické zariadenia pre žiakov sú renovované. Vnútorný poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické vrecúška, ktoré majú žiaci uložené v triedach. Na základe návrhov TU, ktorí konštatovali, že nie všetci žiaci využívajú hygienické vrecúška v dostatočnej miere, a z tohto dôvodu sa pristúpilo k tomu, že v mnohých triedach žiaci používajú papierové jednorazové uteráky, ktoré sa zabezpečujú z triedneho fondu. Každá učebňa je vybavená umývadlom. Umývadla sa nachádzajú aj v hygienických zariadeniach.

Hygienické zariadenia pedagogických zamestnancov sa nachádzajú na prízemí a sú kompletne zrekonštruované, pri umývadlách boli nainštalované dávkovače mydla a držiaky na papierové jednorazové uteráky.

Výzdoba interiéru školy je na dobrej úrovni, nástenky, na ktorých sú prezentované práce žiakov, sa pravidelne inovujú. Výzdoba vestibulu, ale aj ostatných priestorov školy sa aktualizuje pri príležitostných sviatkoch a akciách školy. Vnútorne priestory školy – učebne,

chodby, vstupná časť je vyzdobená izbovými kvetmi, o ktoré sa starajú žiaci v rámci vyučovacích hodín techniky. O kvety v učebniach sa starajú týždenníci, ktorí sú kontrolovaní triednymi učiteľmi.

Čistota v triedach je na dobrej úrovni. Vo vnútornom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učební, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačiek. Časť priestorov školy upratuje upratovacia firma. Pretrvávajú nedostatky so zabezpečením poriadku v triedach po skončení vyučovania, hlavne, ak žiaci opustia svoju kmeňovú triedu a posledné vyučovacie hodiny majú v odborných učebniach resp. v telocvični. Počas školského roka boli riešené aj priestupky proti vnútornému poriadku školy v súvislosti s poškodzovaním školského majetku. Spôsobené škody boli v súlade s Vnútorným poriadkom školy uhradené zákonnými zástupcami žiakov.

Okolie školy sa upratuje v jarnom a jesennom období podľa vopred pripraveného harmonogramu. Upratovanie realizujú na jednotlivých úsekoch triedy s triednymi učiteľmi. Účasť žiakov na upratovaní okolia školy je jednou z výchovných možností ako zabezpečiť a udržiavať čisté a zdravé životné prostredie. Napriek tomu treba konštatovať, že hlavne žiaci II. stupňa sústavne znečisťujú priestor pod oknami učební vyhadzovaním papierov či iných odpadkov z okien učební.

- Výchovno-vzdelávací proces prebiehal formou vyučovacích hodín, ale aj formou exkurzií, besied a odborných prednášok odborníkov z praxe. Počas mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie dištančnou a online formou. Pre žiakov so zlými technickými podmienkami boli pripravené tlačené materiály pre vzdelávanie.
- V rámci podpory vzdelávania žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali na škole 3 kvalifikovaní asistenti učiteľa, ktorí výrazne žiakom pomáhali aj pri ich dištančnom vzdelávaní v druhom polroku školského roka.
- Žiaci sa vzdelávali v čistom prostredí upravených kmeňových tried, ako aj v odborných učebniach.
- Delenie žiakov na skupiny zodpovedalo požiadavkám vyhlášky.
- Zamestnanci dbali na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Po nástupe do školy v júni žiaci aj zamestnanci dodržiavali všetky epidemiologické opatrenia.

d) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

V školskom roku 2019/20 sa uskutočnil 1 triedny aktív a raz sa uskutočnili konzultácie pre rodičov. Závažné priestupky žiakov, výchovné problémy, nepravidelná školská dochádzka boli riešené pohovormi s rodičmi za účasti triednych učiteľov a vedenia školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Výchovná poradkyňa školy spolupracovala s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie formou individuálnych konzultácií, ale aj formou samostatného triedneho aktívu pre rodičov žiakov 9. ročníka, na ktorom sa zúčastnili aj zástupcovia stredných škôl.

Rodičia sú pravidelne a veľmi podrobne informovaní o prospechu, správaní a o mimoškolských aktivitách svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky a edupage. Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so zástupcami rodičov (RR), ktorí zabezpečovali prenos informácií na triedne aktívy. RR je ústretová, kreatívna a nápomocná pri rôznych školských akciách, či projektoch.

e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najužšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom schôdzok rodičov, ktoré sú nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, o čom svedčia spoločné zrealizované aktivity a zámery.

Dôležitým poradným orgánom je rada školy zostavená v súlade so zákonom. Tvorí ju jedenásť členov, ktorí zasadať v pravidelných intervaloch, najmenej dvakrát ročne. Rada školy plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách, jej členovia sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Spoluprácu školy a rodiny sa kvalitnejšie a úspešnejšie darilo rozvíjať s rodičmi žiakov z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – organizovanie besied, exkurzií. Rodičia týchto tried zorganizovali aj spoločnú akciu pre rodičov, učiteľov a žiakov.

Veľmi kladne hodnotíme aj spoluprácu s Okresnou knižnicou P.O. Hviezdoslava v Prešove pri organizovaní pútavých besied, otvorených vyučovacích hodín a pod.

XIV. Záujmová činnosť

Voľný čas tvorí a predstavuje dôležitú súčasť života detí a mládeže. Pedagógovia a vychovatelia, vedúci záujmových útvarov vstúpajú žiakom, že voľný čas je spoločenská a

užitočná hodnota, aby s touto hodnotou dokázali neskôr cieľavedome a hlavne zodpovedne narábať aj v dospelosti. V rámci voľnočasových aktivít boli žiaci zapojení do záujmových útvarov vedomostného, športového či umeleckého zamerania. V školskom roku 2019 /2020 bolo vytvorených 35 záujmových útvarov. Okrem toho na škole pracovali externé krúžky a to DAMA - súkromná základná umelecká škola - klavír, flauta, husle a mažoretky.

Na škole pracovali tieto záujmové útvary:

P.č.	Názov záujmového útvaru	Meno učiteľa, vychovávateľa
1	Angličtina hudbou, hrou	Monika Kormaníková
2	Angličtina hudbou, hrou	Terézia Pribulová
3	Atletický krúžok - skok o žrdi	Ľubomír Bodnár
4	Atletický krúžok	Helena Hrabčáková
5	Atletický krúžok	Radoslav Maľcovský
6	Čítam rád	Jana Lacknerová
7	Dejiny nás bavia	Janka Beľušková
8	Florbal	Róbert Vadaš
9	Francúzsky jazyk hrou	Martina Bryndzová
10	Handmade I.	Anna Šibová
11	Školský časopis	Eva Birošová
12	Kolovrátok - ľudový tanec	Martina Policianová
13	Kolovrátok - ľudový tanec	Adriana Tomičová
14	Legobot	Jana Tomaščíková
15	Príprava na 1. sväté prijímanie	Jana Lacknerová
16	Spevák	Renáta Ondžíková
17	Turistický krúžok	Eva Birošová
18	Turistický krúžok	Kristína Kohútová
19	Výtvarný ateliér	Milena Koščová
20	Mladý záchranár	Martina Bryndzová
21	Záujmová matematika	Slávka Čančinová
22	Záujmová matematika	Milena Feldmanová
23	Záujmová matematika	Jana Poklembová
24	Záujmová slovenčina	Melánia Grocká
25	Záujmová slovenčina	Jana Lacknerová
26	Záujmová slovenčina	Viera Valíčková
27	Zdravé varenie I .	Slávka Čorejová
28	Zdravé varenie II .	Slávka Čorejová
29	Zdravé varenie III.	Slávka Čorejová
30	Zdravé varenie I V.	Slávka Čorejová
31	Všeobecná športová príprava - minihádzaná I.	Dušan Olejár
32	Všeobecná športová príprava - minihádzaná II.	Dušan Olejár
33	Pohybová príprava - všeobecná	Adrián Dráb

34	Atletický krúžok	Juraj Maľcovský
35	Šach	Martin Mrva, p. Mrvová

XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Názov	€
Dotácie zo ŠR na žiakov (zo správy o hospodárení za rok 2019)	1 434 047
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť (popl. ŠKD)	37 908
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít: Vedenie záujmovej činnosti - dohody, odvody, uč. pomôcky	14 861*

* Dotácia

XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy za školský rok 2019/2020

Koncepcný plán školy bol rozpracovaný na obdobie piatich rokov 2014 – 2019. Hlavné úlohy vychádzajú z analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce obdobie, z tradícií školy, demografického vývoja, záujmov regiónu a z ďalšej perspektívy jeho vývoja.

V Koncepcnom pláne školy sú hlavné úlohy rozdelené na jednotlivé oblasti súvisiace s činnosťou školy:

Vzdelávanie (učitelia): Inovovať stratégie a metódy vzdelávania zavádzaním aktívnych, motivujúcich a kreatívnych metód zameraných nielen na výkon žiaka, ale rešpektujúcich aj hodnotový systém osobnosti žiaka. Inováciou výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárať konkurenčné vzdelávacie prostredie. Vytvárať príležitosť na vzdelanie žiakov rešpektujúc ich schopnosti, záujem a talent.

Z dôvodu zmeny štátneho vzdelávacieho programu bol kompletne inovovaný Školský vzdelávací program – ISCED 1 a ISCED 2. Hlavné zmeny nastali v objeme využívania IKT na hodinách, prípravy elektronických obsahov vyučovacích hodín a zaradovanie netradičných foriem vyučovania jednotlivých predmetov hlavne na I. stupni. (Týždeň netradičných foriem vyučovania, do školy bez desiaty, deň zdravej výživy, starší učia mladších, vyučovacie hodiny pod vedením anglicky hovoriacich študentov, vyučovanie metódou CLIL). Významnou formou získavania informácií, aktualizácie vyučovacích metód a obohatenie – zatriktívnenie vyučovacích hodín, sú stretnutia vyučujúcich na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení. Je to najlacnejšia a najdostupnejšia forma získavania informácií pre

učiteľov, a taktiež aj najrýchlejšia forma odborného-metodického pomoci a výmeny skúseností medzi učiteľmi. PK matematiky je spoluorganizátorom obvodových kôl matematických súťaží – matematická olympiáda a Pytagoriáda. Predmetová komisia telesnej výchovy je spoluorganizátorom športových súťaží v rámci okresu a kraja.

K naplneniu zámerov v tejto oblasti veľkou mierou prispeli učitelia zapojením sa do rôznych vzdelávacích podujatí (prípravné vzdelávanie na vykonanie I., resp. II. atestácie. Každý pedagogický zamestnanec školy mal vytvorený individuálny plán profesijného rastu, ktorý obsahoval sebazvdelávanie – štúdium odbornej a metodického literatúry podľa aprobácie, vzdelávanie uskutočňované účasťou na vzdelávaní organizovanom inými vzdelávacími inštitúciami. Inovačné stratégie vo vyučovaní sú realizované aj implementáciou projektu Erasmus+ K1 – odborné kurzy pre učiteľov, ktorých sa zúčastnili učitelia vo Francúzsku – p. Bryndzová, a tohto roku sa vycestuje p. Čančinová, pani Macejová a pani Hakučová na Maltu a pani Revická do Nemecka. Nemaľou mierou v oblasti inovačných stratégií sa podieľajú aj učitelia prírodovedných predmetov implementáciou projektu IT akadémia, ktorý je zameraný na tvorbu a overovanie metodík vyučovania prírodovedných predmetov na II. stupni ZŠ. V rámci uvedeného projektu škola získala materiálne technické vybavenie laboratórií v hodnote 22 tisíc EUR

Vzdelávanie v triedach pre nadané deti ponúka žiakom možnosti na sebauplatnenie, na rozvíjanie kreativity tak žiakov ako aj učiteľov. Žiakov sa snažíme pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnávať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť zakladajúca si na vedomostiach. Žiaci sú podnecovaní k samostatnosti aj využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách.

Školská psychologička a školský špeciálny pedagóg sa zúčastnili rôznych odborných seminárov za účelom zvýšenia odbornosti, nových prístupov, metód a foriem práce. Školská psychologička sa zúčastnila celoslovenskej konferencie „Management pomoci závislým osobám“, organizovanej OZ Trojlístok (hotel Dukla Prešov), medzinárodného seminára v oblasti prevencie „SAVETy“, za spoluúčasti zástupcov MŠ (Košice), odborného seminára k problematike školskej zrelosti „Posudzovanie školskej spôsobilosti“ (SPŠ Strojnícka, Prešov, prof. J. Dan), konferencie v oblasti prevencie „(Ne)bezpečne v sieti“, organizovanej CeNef (Soraya, Prešov), odborného seminára v oblasti prevencie „Prevencia neznášanlivosti online“ (CPPPaP Prešov), odborného seminára „Prevencia vybraných patologických javov“ (Osvetové stredisko, Michalovce), odborného seminára pre koordinátorov prevencie „Kritické myslenie – nevyhnutnosť 21. storočia“ (CPPPaP, Prešov), odborného seminára „X,Y,Z alebo rozdiely medzi 3 rôznymi generáciami“ (Kaviareň VIOLA, Prešov, PhDr. J. Svoboda).

Obaja zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva sa zúčastnili odborného seminára Rozumieme nadaným, ktorý sa konal na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Školský špeciálny pedagóg Mgr. Ľuboš Lukáč je súčasťou organizačného tímu odborníkov, ktorí tento seminár zastrešujú.

Súčasný ŠkVP ISCED 1 a ISCED 2 vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu rešpektujúc dlhoročnú tradíciu školy vo vzdelávaní žiakov v bežných triedach, a v triedach pre nadaných a talentovaných žiakov. V oblasti profilácie školy ZŠ Šmeralova v školskom roku 2018/2019 zriadila jednu triedu pre nadaných žiakov v prvom ročníku, žiaci v II. a III. ročníku pokračujú vo vzdelávaní v jednej triede v ročníku, a žiaci IV. ročníka v dvoch triedach. Spolu sa na I. stupni vzdeláva 360 žiakov, z toho 64 žiakov v triedach pre nadané deti. Na II. stupni sa vzdeláva spolu 299 žiakov, z toho 61 v TND, 139 v matematických triedach a 60 žiakov v športových triedach. Žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sú vzdelávaní v súlade s individuálnymi vzdelávacími plánmi formou začlenenia v bežných triedach (10 žiakov na I. stupni a 18 žiakov na II. stupni)

Netradičné formy vzdelávania sú realizované zaradením do vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov alebo jednotlivými akciami uskutočňovanými v blokoch v rámci vyučovania. V TND aj v školskom roku 2019/2020 pokračujú žiaci v príprave projektov a prezentácii ročníkových prác ako súčasti ŠkVP pre TND. Na tvorbe menších spoločných projektov s rôznym zameraním sa podieľajú aj žiaci z klasických tried pod vedením vyučujúcich. Príprave na vedomostné a športové súťaže vyhlásené MŠ VVaŠ sa vyučujúci venujú v podobnej miere ako v predchádzajúcich rokoch a aktuálne prihlasujú žiakov aj na ostané súťaže a projekty vyhlasované neziskovými organizáciami a nadáciami. V školskom roku 2019/2020 pokračujú učitelia telesnej a športovej výchovy v organizovaní športovej súťaže v atletickom štvorboji pre žiakov I. stupňa pod názvom „O pohár riaditeľa školy“ - na organizáciu tohto podujatia prispelo finančne aj Mesto Prešov a taktiež „Silvestrovský beh poza školu“

Vzdelávanie (žiaci): Rozvíjať sociálno-komunikačné kompetencie a spôsobilosť uplatnenia svojho vzdelania v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote zvyšovaním úrovne vzdelávania cudzích jazykov.

Výrazným prínosom je v tejto oblasti úspešné zapojenie sa do projektu Erasmus+, aktivita K2 (výmenné pobyty mládeže v zahraničí) pod názvom „Maths through sport“. Do projektu je aktívne zapojených 15 vybraných žiakov zo VII. a VIII. ročníka. V priebehu dvoch rokov žiaci absolvovali týždenné výjazdy do rodín rovesníkov v Lotyšsku – Dawgavpils,

Španielsku – Almeria a Poľsku – Zamošč. Počas týždenného pobytu žiaci absolvovali v uvedených krajinách aktivity zamerané na Matematiku v športe. Účasť v tomto projekte výrazne posilnila motiváciu u žiakov v komunikácii v cudzom jazyku.

- Pokračujeme vo využívaní metódy CLIL vo vyučovaní ANJ a MAT 1. roč. TND, v druhom ročníku uplatňujú učitelia metódu CLIL na predmete obohatenie.
- Plánované zavedenie uplatňovania metódy CLIL v klasických triedach na I. stupni bolo pozastavené z dôvodu legislatívnej zmeny v ŠVP, kde sa výrazne zredukoval počet disponibilných hodín. V súčasnosti metódu CLIL realizujú učitelia v bežných triedach I. stupňa na vybraných hodinách .
- Vyučujúci ANJ naďalej pripravujú žiakov na súťaže v CJ.
- Aktualizovali sme licenciu na používanie programu ALF a v rámci finančných možností modernizujeme aj vybavenie v učebniach IKT o ktorého funkčnosť sa stará externý technik.
- Aj naďalej obohacujeme vzdelávanie žiakov na matematických sústreďeniach na Šírave, pobytov škôl v prírode v zimnom aj letnom období a ozdravnom pobyte v Taliansku
- bezpečnosť detí dbáme aj organizovaním plaveckých vých. vzdel. kurzov a dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku Delňa.

Zintenzívniť spoluprácu medzi školou a rodinou, inými štátnymi či kultúrnospoločenskými inštitúciami. Otvoriť školu všetkým deťom, rodičom, verejnosti a iným inštitúciám. (CPPP, PZ, ZUŠ - ky, CVČ)

- v tomto roku budeme pokračovať v organizácii TA pre rodičov žiakov budúceho 5. ročníka s cieľom prezentácie možností vzdelávania na II. stupni ZŠ Šmeralova
- súkromná ZUŠ DAMA realizuje vyučovanie hry na husle a flautu,
- pokračuje spolupráca s knižnicou P.O. Hviezdoslava, ktorú využívame na organizovanie besied a otvorených vyučovacích hodín
- od septembra 2016 pôsobí na škole externý poskytovateľ záujmovej činnosti TALENTY s.r.o. Žiaci ZŠ Šmeralova ale aj žiaci iných škôl sa v mimovyučovacom čase venujú prostredníctvom Lego krúžku tvorivým stavebniciam pod vedením kvalifikovaných lektorov.
- koordinátori drogovej prevencie pokračujú v zabezpečovaní prednášok, koncertov a besied na elimináciu šikanovania, násilia, fajčenia a užívania drog
- príležitostne sú uverejňované články v miestnych periodikách.

Skvalitniť úroveň MTZ školy

V oblasti zlepšovania úrovne MTZ úlohy plníme priebežne v závislosti od objemu finančných prostriedkov. V roku 2019

- doplnený školský nábytok pre novootvorené triedy, modernizácia kancelárskeho nábytku v kancelárii zástupcov riaditeľa školy
- vymaľovanie tried a rekonštrukcia osvetlenia v dvoch triedach a chodbe na II. poschodí.
- rekonštrukcia TEV2, TEV1, tartanový areál
- internetové rozvody a nové PC v učebniach informatiky
- doplnený a modernizovaný kamerový systém
- výmena umývadiel a obkladov
- nákup výpočtovej techniky

Dbáť na kvalitné zloženie pedagogického zboru a prevádzkových zamestnancov.

Úlohy v tejto oblasti sú dlhodobé a plníme ich priebežne. Ako sa ukázalo, organizovanie spoločenských a kultúrnych podujatí pre zamestnancov závisí od ich účasti na týchto akciách.

Na záver školského roka 2019/2020 sa zamestnanci zúčastnili hodnotiacej porady, v závere roka 2019 sa zúčastnili na vianočnej besiedke usporiadanej pre všetkých zamestnancov v zariadení v blízkosti školy. Na uvedenom podujatí sa zúčastnil aj zástupca zriaďovateľa.

Raz za mesiac aktualizujeme osobné ohodnotenia zamestnancov aplikujúcich inovatívne postupy a trendy v praxi

- u zamestnancov plniacich mimoriadne úlohy raz mesačne aktualizuje vedenie školy mesačné ohodnotenie, ktoré v danom mesiaci upravuje smerom hore o výšku korešpondujúcu s rozsahom a významom postupov, akcií
- mesačne sú ohodnotení pedagogickí zamestnanci, ktorých nebolo potrebné zastupovať z dôvodu prekážky na strane zamestnanca. (LO, OČR, mimoriadna dovolenka, NV)
- v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania využívajú zamestnanci možnosti v súlade so svojou aprobáciou a profiláciou školy
- ponuka využitia telocviční a posilňovne pre zamestnancov školy bedmintonová skupina pokračuje vo svojej činnosti, jednotlivci využívajú posilňovňu.

XVII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú osobnostnými, ale aj spoločenskými ideálmi, sú súčasťou normatívnej kultúry, mali by platiť pre každého jej člena. Určujú akými vlastnosťami sa majú vyznačovať jednotliví členovia, ale determinujú aj výber metód, organizačných foriem a prostriedkov na ich dosiahnutie.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sme konkretizovali na pomery školy a zároveň ich v pláne hierarchizovali. Vyššie ciele sa môžu realizovať iba za predpokladu, že sú dôsledne rozpracované a konkretizované ciele nižšie – etapovité.

Vyššie ciele – sú rozpracované v koncepcii školy, nižšie ciele – boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok 2019/2020 a v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií a metodických združení .

V školskom roku 2019 /2020 bol zrealizovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 v ročníkoch 1. až 4. Na II. stupni bol zrealizovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2 ročníkoch 5. až 9. ročník. Pri vypracovávaní Školských vzdelávacích programov a pri výbere učebných variantov sme vychádzali z dlhoročných tradícií školy vo výchove a vzdelávaní a z koncepčného zamerania školy. V školskom roku 2019/20 učiteľia vo všetkých predmetoch zapracovali Národný štandard finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov, čitateľskú a multikultúrnu výchovu.

Zvýšenú pozornosť venovali formovaniu kladného vzťahu detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovaniu súťaží v čitateľských zručnostiach a organizovaniu popoludňajších čitateľských aktivít v školských kluboch detí.

Pri vyučovaní cudzieho jazyka učiteľia uplatňovali inovatívne metódy a formy výučby ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) . Metódou CLIL prebiehalo vyučovanie jednej hodiny matematiky v druhom ročníku.

Školský vzdelávací program je potrebné naďalej monitorovať a vyhodnocovať, zistené nedostatky či prípadné zmeny bude potrebné upraviť v Školských vzdelávacích programoch v budúcom školskom roku.

Na hodinách informatiky sa využívajú 4 počítačové učebne, ktoré majú pripojenie na internet.

V školskom roku 2018/19 sa škola zapojila do projektu **ERASMUS+ K1**, kde sa štyria učiteľia zúčastnili vzdelávacích kurzov v zahraničí, zameraných na rozvoj komunikačných zručností a získanie nových metód a prístupov v anglickom jazyku a jeden učiteľ sa zúčastnil tzv. jobshadowingu so zameraním na športovú prípravu.

V školskom roku 2017/18 sa Škola zapojila do projektu **ERASMUS +K2**, kde v rámci ktorého sa 2 učitelia zúčastnili stretnutia projektového tímu v Poľsku a Španielsku. Na týchto stretnutiach bol vytvorený plán úloh a harmonogram prvého a druhého nadnárodného stretnutia študentov. Konkrétne boli dohodnuté jednotlivé čiastkové úlohy a aktivity, ktoré účastníci v rámci stretnutia budú plniť. Na tomto stretnutí bol vytvorený plán úloh a harmonogram prvého nadnárodného stretnutia študentov. Konkrétne boli dohodnuté jednotlivé čiastkové úlohy a aktivity, ktoré účastníci v rámci stretnutia budú plniť. Druhé nadnárodné stretnutie žiakov sa uskutočnilo v mesiaci máj v Lotyšskom Daugavpils.

V školskom roku sme pokračovali 2018/19 sme pokračovali v aktivitách **ERASMUS +K2**. V rámci daného projektu sa 2 účastníci projektového tímu zúčastnili pracovného stretnutia v Lotyšsku v Daugavpils. V priebehu školského roka 2018/19 sa v mesiaci október konalo tretie nadnárodné stretnutie žiakov, ktoré sa uskutočnilo v Prešove. Štvrté nadnárodné stretnutie žiakov sa uskutočnilo v mesiaci máj a to v Španielsku- Almeria. Ukončenie projektu a záverečné stretnutie projektového tímu sa konalo na pôde našej školy a to v mesiaci jún.

V školskom roku 2017/18 učitelia ZŠ Šmeralova podali žiadosť o projekt **ERASMUS +K1**, táto žiadosť bola schválená. V rámci tohto projektu 5 učiteľov vycestuje do zahraničia a zúčastnia vzdelávacích kurzov zameraných na rozvoj komunikačných zručností v anglickom, nemeckom a francúzskom jazyku. V školskom roku **2018/19** učitelia v rámci daného projektu absolvovali vzdelávacie kurzy vo Francúzsku, Nemecku a tri učiteľky absolvovali vzdelávacie kurzy na Malte.

V školskom roku 2017/18 sa škola zapojila do projektu **IT AKADÉMIA – VZDELANIE PRE 21. STOROČIE**. Jeho hlavným cieľom je „vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT“. V rámci tohto projektu 6 učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov overovalo metodiky z jednotlivých predmetom. (matematika, biológia, chémia, geografia, fyzika a informatika. Cieľom týchto metodík bola inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na ZŠ so zameraním na informatiku. Učitelia mali v rámci tohto projektu sa zapojiť aj do rôznych školení, ktoré ponúkajú.

V školskom roku **2018/19** sme pokračovali v projekte **IT AKADÉMIA – VZDELANIE PRE 21. STOROČIE**. V rámci daného projektu bolo na škole zriadené ITScienceLaboratórium. V rámci vybavenia ITScienceLab boli na školu dodané pomôcky pre informatiku, biológiu, fyziku, geografiu, matematiku, počítačové systémy a siete, internet vecí a informatiku v prírodných vedách a matematike. Súčasťou laboratória sú napríklad 3D

tlačiareň, Arduina a Raspberry pre informatiku, Vernier pre chémiu a fyziku, meteostanica, mikroskopy. Tieto pomôcky majú pomôcť inovovať vzdelávanie v rámci Školských vzdelávacích programov so zameraním na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania.

Aj v školskom roku **2019/20** sme pokračovali v projekte **IT AKADÉMIA – VZDELANIE PRE 21. STOROČIE**. V rámci tohto projektu učitelia matematiky a prírodovedných predmetov overovalo metodiky z jednotlivých predmetom. (matematika, biológia, chémia, geografia, fyzika a informatika).

V mesiaci december 2019 bol ukončený projekt **Erasmus+**, v rámci ktorého sa p. učiteľky Bryndzová, Čančinová, Hakučová (I. stupeň), Macejová a Revická zúčastnili študijných pobytov na Malte, v Berlíne a v Paríži. Projekt bol ukončený vypracovaním záverečnej správy.

Jazyková gramotnosť žiakov sa rozvíja zavádzaním vyučovania cudzích jazykov od 1. ročníka. Žiaci od 5.ročníka v triedach pre intelektovo nadaných žiakov sa učia 2 cudzí jazyk. Podľa Inovovaného ISCED 2 druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 7. ročníka. V školskom roku 2019/2020 sa ako druhý cudzí jazyk vyučoval ruský jazyk, nemecký jazyk a francúzsky jazyk. Významnou mierou na skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov prispeli aj vyučovacie hodiny v Jazykovom laboratóriu. Podľa samostatného RH mal každý vyučujúci cudzieho jazyka možnosť odučiť aspoň jednu vyučovaciu hodinu týždenne v Jazykovom laboratóriu.

Úroveň žiackych vedomostí je neodmysliteľnou súčasťou hodnotenia procesu vzdelávania. Žiacke vedomosti sa preverovali, hodnotili a klasifikovali priebežne počas klasifikačných období školského roka formou ústneho a písomného skúšania. Pri celkovom hodnotení prospechu sa postupovalo podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z mája 2011.

V hodnotení a klasifikácii žiakov s poruchami učenia sme postupovali podľa platných MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Pri klasifikácii sa spravidla dodržiaval pomer ústneho a písomného skúšania. Dbalo sa na to, aby každý žiak bol ústne skúšaný minimálne dvakrát počas klasifikačného obdobia. Vedomosti z vyučovacích predmetov – matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk boli v závere školského roka preverené výstupnými testami.

Je potrebné zintenzívniť spoluprácu triedneho učiteľa a vyučujúcich v triede a kladne motivovať hlavne žiakov s väčším počtom známok chválitebný a dobrý v celkovom hodnotení, aby si zlepšili prospech v jednotlivých predmetoch, a tým aj celkové hodnotenie na vysvedčení.

Učitelia sa snažili odstrániť a znížiť informačnú záťaž a stres u žiakov tým, že vo vyučovacom procese vytvárali priestor na kreativitu a samostatnosť pri osvojovaní si nových vedomostí a zručností. Pozornosť venovali aj samoštúdiu žiakov využívaním vhodných tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pri samoštúdiu žiaci využívali internet a pracovali s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa v školskom roku zúčastnili rôznych webinárov ktoré organizovali : IT Akadémia, Etwinning a iné organizácie.

Vo vyučovacom procese sme kladli dôraz na rozumovú výchovu a viedli sme žiakov k aktivite, rozvíjali sme pozornosť žiakov za účelom zvládnutia základného učiva na vyučovacej hodine. V tejto súvislosti sme rešpektovali individuálny prístup a diferenciáciu žiakov vo vyučovacom procese so zreteľom na talentovaných a nadaných žiakov, ale aj žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

V množstve nových vedomostí, ktoré žiakom sprostredkujeme, je potrebné vytvárať **systém dôležitých a menej dôležitých poznatkov**, a tak pripravovať žiakov so zreteľom na ich uplatnenia v ďalšom živote.

V súvislosti s reformou školstva je potrebné **učiť žiakov myslieť**, naučiť ich **osvojené teoretické vedomosti využívať v súvislostiach a komplexne**, neklásť dôraz na kvantitu vedomostí, ale na kvalitu osvojených poznatkov. Nemenej dôležité je dôsledné precvičenie a upevnenie učiva, hlavne v triedach, v ktorých sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. S týmito žiakmi pracujú vyučujúci podľa individuálnych vzdelávacích plánov na tých vyučovacích predmetoch, ktorých sa dotýkajú poruchy učenia jednotlivých žiakov. Medzi integrovanými žiakmi s poruchami učenia nie sú žiaci, ktorí by si vyžadovali redukciu učiva. Pri osvojovaní učiva využívajú vyučujúci individuálny prístup redukujúci pracovné tempo a uplatňujúci postupnosť malých krokov s dôrazom na analýzu a syntézu preberaného učiva.

Environmentálna výchova bola realizovaná v jednotlivých vyučovacích predmetoch a záujmovej činnosti. Zamerali sme sa na formovanie vzťahu k prírode, k životnému prostrediu , ochrane životného prostredia, ale formovali sme u žiakov aj vzťah k mestu, v ktorom žijú, a k jeho okoliu. Zúčastňovali sme sa rôznych aktivít usporiadaných mestom, prispievali sme kultúrnym programom.

Humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sme zabezpečovali predovšetkým kladnou motiváciou a rozvíjaním interakcie učiteľ- učiteľ, učiteľ- žiak, žiak- žiak a učiteľ- rodič.

Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy sa realizuje:

- zabezpečovanie pedagogického dozoru počas prestávok a na akciách školy,
- zabezpečenie prvej pomoci pri úrazoch a zabezpečenie lekárskeho ošetrovania.

Pitný režim žiakov aj pracovníkov školy je zabezpečovaný z vlastných zdrojov. Starostlivosť o zdravie žiakov aj zamestnancov bolo zabezpečované aj dodržiavaním základných hygienických zásad. Na triednických hodinách žiaci boli oboznámení so základnými hygienickými pravidlami v súlade s ochranou vlastného zdravia aj zdravia spolužiakov. Realizovali sa relaxačné chvíľky, oddychové cvičenia a hry na I. stupni. Problémy s pedikulózou na I. aj na II. stupni sme riešili v zmysle Smernice o predchádzaní pedikulóze. Žiaci aj zamestnanci školy majú možnosť využívať školský bufet, kde si môžu zakúpiť desiatu aj nealkoholické nápoje. Vo vestibule je taktiež nainštalovaný automat na ochutené mliečne nápoje, ktorý žiaci využívajú v značnej miere.

Silné stránky školy

- vytvorenie a aktualizácia webovej stránky školy,
- vytvorenie vlastného návrhu a realizácia loga školy,
- vlastné pravidelné rozhlasové vysielanie,
- publikovanie v miestnej tlači a v médiách regiónu,
- spolupráca školy s PU Prešov,
- vytvorenie inštitúcie školského špeciálneho pedagóga
- externá práca školského špeciálneho pedagóga v CPPP a P Sabinov, spolupráca v rámci projektov
- výsledky žiakov školy v okresných, krajských a celoslovenských kolách súťaží,
- školské akadémie, výstavy žiackych prác, prezentovanie sa v projektoch, realizácia dní otvorených dverí v škole,
- spolupráca s materskými školami
- 100% kvalifikovaný pedagogický zbor,
- stabilita kádrového obsadenia školy,

- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť, prirodzená autorita a tvorivosť manažmentu školy,
- inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov školy,
- projektová orientácia školy na zdroje EÚ,
- úspešnosť školy v tvorbe projektov a v získavaní finančných zdrojov z projektov,
- výborné meno školy v rámci Slovenska v oblasti šírenia informatizácie školstva,
- výborné meno školy v rámci regiónu a v niektorých oblastiach aj v rámci Slovenska v športe,
- široká ponuka vzdelávacích možností žiakov tvorbou moderných školských vzdelávacích programov,
- športové triedy,
- vzdelávacia ponuka pre žiakov začlenených podľa individuálnych vzdelávacích plánov,
- kvalitné výchovné a kariérne poradenstvo,
- široká ponuka záujmovej činnosti pre žiakov
- výborné priestorové podmienky, moderne zariadené špeciálne učebne,
- 3 telocvične, posilňovňa, športový areál pri škole,
- školská knižnica,
- kvalitná estetická úroveň interiéru školy,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- rekonštrukcia budovy školy a priestorov školskej jedálne
- interná žiacka knižka
- dobrá spolupráca s radou školy, spolupráca s rodičovským združením,

Ďalšie možnosti

- vytváranie zaujímavých podmienok vzdelávania žiakov tvorbou originálnych školských vzdelávacích programov,
- využitie zmien v postojoch a záujmoch žiakov v súvislosti so zmenami ekonomických a kultúrnych podnetov v spoločnosti, na zmenu metód a foriem vyučovania,
- pružná reakcia na potreby trhu práce v ponuke vzdelávacích programov a mimoškolských aktivít žiakov,
- vytváranie ďalších podmienok pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,

- vytváranie podmienok pre rozvoj športu a telesnej kultúry, vzdelávanie športovo nadaných žiakov, vytváranie podmienok pre vznik športových tried,
- atletická dráha s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko.
- vytváranie podmienok pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z neúplných rodín,
- podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch a vytváranie možnosti medzinárodných kontaktov,
- získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov,
- orientácia na rozvojové projekty EU z operačného programu Vzdelávanie,
- vytváranie podmienok pre vzdelávanie v cudzích jazykoch – jazykové laboratórium,
- prenájom priestorov školy pre organizácie a iné aktivity, čím škola získava finančné zdroje na rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie.
- koncepčné zameranie školy - rozvíjanie talentu a nadania
- Utváranie a udržiavanie tradícií školy.

Slabé stránky školy

- Čiastočná opotrebovanosť vnútorného zariadenia školy a učebných pomôcok.
- Absencia šatní a odkladacích priestorov.
- Škola nemá vhodnú miestnosť na organizovanie školských slávností, plenárnych zasadnutí a pod.

Príležitosti

Škola využíva mnoho príležitostí na prezentáciu výsledkov a úspechov žiakov, spolupracuje s kultúrno-vzdelávacími inštitúciami, a tak poskytuje žiakom príležitosť na upevnenie a rozširovanie vedomostí a zručností.

Dni otvorených dverí, ktoré škola organizuje, sú príležitosťou na prezentáciu práce žiakov aj práce pedagogických zamestnancov rodičom a širokej verejnosti.

Organizovaním exkurzií, výchovných koncertov, návštevou divadelných a filmových predstavení, návštevami výstav poskytujeme žiakom aj iné formy vyučovania, čím sa snažíme vyučovací proces urobiť zaujímavejším a atraktívnejším. Príprava žiakov na súťaže a popredné umiestnenia v súťažiach je tiež pozitívnou referenciou o škole a o práci jej pedagógov.

Rozmanitosť záujmových útvarov je reakciou na záujmy žiakov, počet záujmových útvarov – 30 (väčšinu z nich vedú učitelia) – svedčí o zainteresovanosti učiteľov o dianie v škole, ale aj o snahu rozvíjať a prehľbovať zručnosti a schopnosti žiakov podľa ich záujmov.

Vhodnou formou prezentácie výsledkov a činnosti školy je aj webová stránka. V minulom školskom roku sa úroveň webovej stránky v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom skvalitnila, čo bolo pozitívne hodnotené zo strany rodičov, žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Riziká

Keďže koncepcia a dlhoročná profilácia školy je založená na práci s talentovanými a nadanými deťmi v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, v športových triedach, otváranie osemročných gymnázií spôsobuje nižší záujem žiakov o výber najmä do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a do triedy so športovou prípravou, do ktorej výber je sťažený aj slabým záujmom detí o individuálne športy. Mnohí rodičia aj z nedostatku finančných prostriedkov odhlasujú žiakov zo športovej triedy alebo z ich začlenením nesúhlasia. Vytváranie osemročných gymnázií (odchod žiakov z 5. ročníka) značne narušuje organizáciu vyučovania hlavne cudzieho jazyka v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - klesne počet žiakov v skupine, čo nás núti vytvárať zmiešané skupiny zo žiakov dvoch postupných ročníkov. Je potrebné túto skutočnosť brať do úvahy v organizácii budúceho školského roka pri vytváraní skupín 2.cudzieho jazyka..

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú v škole vytvárané od roku 1998. Na I. stupni sú vytvárané po 2 triedy v každom ročníku. Na II. stupni je jedna trieda v každom ročníku.

Nadalej pretrváva stav, že čoraz menej žiakov má snahu a ctižiadosť rozširovať si svoje vedomosti, pripravovať sa na súťaže, úspešne reprezentovať seba aj školu. Naopak pribúda žiakov, ktorí aj napriek svojim schopnostiam a talentu odmietajú učiť sa nad rámec učebných osnov a pripravovať sa na súťaže, hlavne vedomostného charakteru. Tak sa stane, že sa súťaže zúčastní žiak, ktorý nie je tým najlepším žiakom v triede v danom predmete, ale má väčšiu ctižiadosť alebo sa žiak viac menej nútene, či už zo strany učiteľa alebo rodiča súťaže zúčastní, ale jeho príprava na súťaž je povrchná a priemerná, takže vynaložené úsilie zo strany učiteľa nie je adekvátne výsledkom.

XVIII. VYUČOVANIE POČAS OBDOBIA KORONA KRÍZY OD 12.3 – 22.6 2020

Výučba prebiehala dištančnou aj online formou na I. aj II. stupni. Vzhľadom na to, že počas tohto obdobia dochádzalo k niekoľkým zmenám (zmenilo sa hodnotenie žiakov, zredukoval sa počet hodín, 1. - 5. ročník nastúpil 1.6.do školy atď.) došlo k malej úprave učiva, ktoré bolo potrebné v jednotlivých ročníkoch a predmetoch . Vzdelávanie bolo veľmi náročné nielen pre učiteľov, ale aj žiakov vzhľadom na nedostatočnú prípravu celého základného školstva, žiakov nevynímajúc, na takúto formu vyučovania.

Celý priebeh učenia hodnotíme ako ťažkú skúšku učiteľov, skúšku zodpovednosti a samostatnosti našich žiakov aj rodičov. Skúšku, ako zvládnuť učenie v uzavretom malom byte bez spoločenských kontaktov, bez vysvetlenia na ktoré sme boli doteraz zvyknutí, bez priamej rady učiteľa, len s rodičom a niekedy aj bez neho.

Všetci spolu si zaslúžime veľkú úctu a obdiv!

Metodické združenia a predmetové komisie aplikovali vo svojej činnosti počas mimoriadnej situácie rozdelenie vzdelávacích oblastí vo vyučovaní, naplňali ich obsah a vzájomnú integritu.

1. Práca s učivom

- pri plánovaní obsahu vzdelávania sa vyučujúce sústredili sa na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku;
- znevýhodnením, zohľadňovali jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.
- MZ a PK zapracovali vo svojej činnosti obsah vzdelávania vydaného MŠVVaŠ.

2. Organizácia vzdelávacích aktivít

- počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou, ktorej konkrétnu podobu si učitelia zvolili podľa podmienok žiakov (využívanie on-line platforiem, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom).
- úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase

- námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali žiakom, pričom sa nevyžadovala spätná väzba. Úlohy žiaci plnili na základe dobrovoľnosti;
- priebežne sa vyžadovala spätná väzba vo forme vypracovaných zadaní. Väčšina žiakov svedomito posielala vypracované úlohy prostredníctvom Edupage, prípadne na email. Spolupráca s rodičmi bola v tomto prípadne na dobrej úrovni. Pokiaľ niekto neodovzdal vypracované úlohy, vyučujúca kontaktovala rodičov.
- vyučujúce využívali rôzne vzdelávacie portály, kde mohli žiaci získať, prehliadať a overiť si svoje vedomosti a zručnosti nadobudnuté vzdelávaním doma – napríklad:
 - **Edupage**
 - **Alfbook,**
 - **Kozmix,**
 - **Alf,**
 - **mozgozrut.sk**
 - **bezkriedy.sk**
 - **youtube**
 - **Taktik a iné.**
- vyučujúce využívali tiež rôzne komunikačné kanály, prostredníctvom ktorých vzdelávali žiakov on – line niekoľkokrát týždenne podľa vlastných potrieb a kritérií. Pre skvalitnenie výučby boli žiaci pri on – line vzdelávaní zväčša rozdelení do menších skupín. Využívali sa:
 - **Skype**
 - **ZOOM**
 - **Webex**
 - **Watsup**
 - **Viber a iné.**

3. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

- pedagogickí zamestnanci školských klubov, pedagogickí asistenti pomáhali pri distribuovaní materiálov pre žiakov;
- niektorí pedagogickí asistenti poskytovali podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

4. Vyhodnocovanie vzdelávania

- hodnotenie žiakov sa realizovalo (a realizuje) v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020;
- vyučujúci si viedli evidenciu informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach (o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu), aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku;
- priebežné hodnotenie počas e – learningového vzdelávania sme vykonávali slovne tak, aby hodnotenie malo charakter:
 - **konštruktívnej spätnej väzby;**
 - **motivačný;**
 - **individualizovaný;**
 -
- priebežné slovné hodnotenie žiakov sa vo všetkých ročníkoch realizovalo v kombinácii so sebahodnotením dieťaťa a s opisom zvládania učebného obsahu od vyučujúceho daného predmetu žiakovi;
- podklady na hodnotenie žiakov sa získavali prevažne pri online vyučovaní, kde bola zabezpečená interakcia medzi učiteľom a žiakom;
- vyučujúce zasielali zákonnému zástupcovi žiaka spätnú väzbu (pomocou EduPage)
- záverečné hodnotenie sa realizovalo v súlade s Usmernením MŠ SR a MP č. 22/2020 – žiakov 1. ročníka sme hodnotili slovným komentárom, žiakov 2. – 4. ročníka z hlavných predmetov – známku a neklasifikovali sa predmety – VYV, HUV, PVD, TSV, INF, OHT. U žiakov 2. stupňa sa neklasifikovali predmety: TSV, SRL, THD, INF, OBN, MDV, VYV, HUV

Záver

Opatrenia

- Organizovať viac voľnočasových aktivít v škole s využitím športového areálu, konzultačného strediska, jazykového laboratória.
- Zabezpečiť fungovanie školskej knižnice – výpožičky kníh, akcie, besedy
- Do vedenia záujmových útvarov zapájať rodičov resp. externých záujemcov o vedenie záujmových útvarov.
- Vo vyučovacom procese uplatňovať inovatívne metódy a formy práce .
- Sústavne monitorovať správanie žiakov a eliminovať prejavy nadradenosti, agresivity, arogantného správania, vulgárneho vyjadrovania, šikanovania.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 01. 7. 2020

Prílohy: Správy z MZ a PK za jednotlivé predmety

V Prešove 9.10.2020

Ľubomír Bodnár
riaditeľ školy

Správa o činnosti školy za školský rok 2019/2020 prerokovaná v Rade školy dňa2020

Mgr. Ingrid Storinská
predseda Rady školy

Prílohy:

- Príloha č. 1- Vyhodnotenie činnosti MZ a PK
- Príloha č. 2 - Vyhodnotenie činnosti VP
- Príloha č. 3 - Vyhodnotenie činnosti ŠKD
- Príloha č. 4 - Vyhodnotenie činnosti PP
- Príloha č.5 - Správa o dištančnom vzdelávaní