**PLAN DZIAŁAŃ ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA I PRZEDSZKOLE W TUCZĘPACH ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ PODSTAWOWYCH KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej Państwa** **w roku szk.2022/2023** | **Zadania szkoły:** |
| 1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | 1. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego promującego szacunek i tolerancję dla drugiego człowieka.
2. Aktywny udział w Szkolnym Kole Wolontariatu .
3. Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.
4. Przeprowadzanie akcji charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt.
5. Uwzględnienie zagadnień związanych z kształtowaniem właściwych postaw w planach pracy wychowawczej oraz w czasie lekcji i zabaw.
6. organizowanie imprez popularyzujących zdrowy styl życia i aktywność sportową (rajd rowerowy, wyjazd na łyżwy, na basen) oraz zdrową dietę ( drugie śniadanie - kanapka - w szkole)
7. Realizacja programów profilaktycznych: "Bieg po zdrowie", "Trzymaj formę", organizacja i przeprowadzenie międzyszkolnego konkursu profilaktycznego.
 |
| 2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | 1. Organizowanie przez szkołę uroczystości wzmacniających rolę rodziny: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.
2. Właściwa organizacja zajęć WDŻ w sposób umożliwiający udział w zajęciach wszystkim uczniom oraz wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom dotyczącym problematyki poruszanej na zajęciach.
3. Realizacja zadań programu profilaktyczno - wychowawczego dotyczących wychowawczej roli rodziny.
4. Zajęcia z psychologiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia.
5. Pogadanki i prelekcje z pedagogiem szkolnym.
 |
| 3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. | 1. Wprowadzenie na zajęciach elementów z zakresu dziedzictwa cywilizacyjnego np.

- wykorzystanie tekstów literackich- wyjaśnianie pojęć, definicji łacińskich- posługiwanie się sentencjami filozofów rzymskich i greckich- przybliżenie sylwetek uczonych greckich i rzymskich1. Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych wg planów wychowawczych.
2. Kultywowanie tradycji szkolnych. Przygotowywanie akademii i apeli związanych ze świętami narodowymi. Galowy strój uczniowski na uroczystościach państwowych.
 |
| 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. | 1. Zdobywanie i poszerzanie swoich kompetencji poprzez uczestnictwo w webinariach i szkoleniach związanych z
* Diagnozowaniem umiejętności językowych i wiedzy ucznia obcojęzycznego rozpoczynającego naukę w polskiej szkole,
* Stosowaniem języka instrukcji w pracy z uczniem cudzoziemskim,
* Dostosowaniem rodzaju zadań do stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia cudzoziemskiego,
* Tworzenie materiałów edukacyjnych dla ucznia cudzoziemskiego.
1. Zakupienie podręczników do nauki języka polskiego dla cudzoziemców.
2. Określenie wymagań przedmiotowych dla uczniów obcojęzycznych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.
 |
| 5.Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | 1. Zorganizowanie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla klas siódmych i ósmych.
2. Uwzględnianie tematyki doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i innych lekcjach .
3. Indywidualizacja nauczania uwzględniająca zainteresowania uczniów.
4. Stosowanie metod nauczania pozwalających na rozwój zainteresowań uczniów i podtrzymywanie motywacji do uczenia się.
5. Wdrażanie uczniów do poszukiwania rozwiązań i zdobywania wiedzy z różnych źródeł także pozapodręcznikowych.
 |
| 6.Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | 1. Udział uczniów w konkursach informatyczno-medialnych.
2. Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów internetu.
3. Ciągłe wykorzystywanie w toku zajęć edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych-monitorów i tablic interaktywnych, pracowni językowej.
4. Przeprowadzenie prelekcji z pedagogiem szkolnym i policjantem na temat hejtu i cyberprzemocy w Internecie.
5. Udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-technologicznych.
 |
| 7.Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | 1. Udział nauczycieli w szkoleniach w ramach projektu „Laboratorium przyszłości”
2. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych na zajęciach dydaktycznych zakupionych w ramach projektu.
3. Udostępnienie w mediach społecznościowych dokumentacji z prowadzonych zajęć.
4. Utworzenie bazy bezpłatnych materiałów dydaktycznych do wykorzystania w edukacji.
 |
| 8.Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | 1. Zorganizowanie zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
2. Organizowanie konkursów przedmiotowych dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych tematyką konkursu lub przedmiotem.
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, terapii logopedycznej, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych.
4. Prowadzenie zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki dla uczniów z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
5. Dalsze dostosowanie trudności prac domowych do potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie trudności i indywidualizacja zadań na lekcjach.
6. Zajęcia z pedagogiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia. Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów przez kolegów w klasie.
7. Organizacja pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji dla uczniów w czasie zajęć świetlicowych.
 |