**PLAN DZIAŁAŃ ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA I PRZEDSZKOLE W TUCZĘPACH ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ PODSTAWOWYCH KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawowe Kierunki Polityki Oświatowej Państwa**  **w roku szk.2022/2023** | **Zadania szkoły:** |
| 1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | 1. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego promującego szacunek i tolerancję dla drugiego człowieka. 2. Aktywny udział w Szkolnym Kole Wolontariatu . 3. Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 4. Przeprowadzanie akcji charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt. 5. Uwzględnienie zagadnień związanych z kształtowaniem właściwych postaw w planach pracy wychowawczej oraz w czasie lekcji i zabaw. 6. organizowanie imprez popularyzujących zdrowy styl życia i aktywność sportową (rajd rowerowy, wyjazd na łyżwy, na basen) oraz zdrową dietę ( drugie śniadanie - kanapka - w szkole) 7. Realizacja programów profilaktycznych: "Bieg po zdrowie", "Trzymaj formę", organizacja i przeprowadzenie międzyszkolnego konkursu profilaktycznego. |
| 2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | 1. Organizowanie przez szkołę uroczystości wzmacniających rolę rodziny: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka. 2. Właściwa organizacja zajęć WDŻ w sposób umożliwiający udział w zajęciach wszystkim uczniom oraz wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom dotyczącym problematyki poruszanej na zajęciach. 3. Realizacja zadań programu profilaktyczno - wychowawczego dotyczących wychowawczej roli rodziny. 4. Zajęcia z psychologiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia. 5. Pogadanki i prelekcje z pedagogiem szkolnym. |
| 3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. | 1. Wprowadzenie na zajęciach elementów z zakresu dziedzictwa cywilizacyjnego np.   - wykorzystanie tekstów literackich  - wyjaśnianie pojęć, definicji łacińskich  - posługiwanie się sentencjami filozofów rzymskich i greckich  - przybliżenie sylwetek uczonych greckich i rzymskich   1. Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych wg planów wychowawczych. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych. Przygotowywanie akademii i apeli związanych ze świętami narodowymi. Galowy strój uczniowski na uroczystościach państwowych. |
| 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. | 1. Zdobywanie i poszerzanie swoich kompetencji poprzez uczestnictwo w webinariach i szkoleniach związanych z  * Diagnozowaniem umiejętności językowych i wiedzy ucznia obcojęzycznego rozpoczynającego naukę w polskiej szkole, * Stosowaniem języka instrukcji w pracy z uczniem cudzoziemskim, * Dostosowaniem rodzaju zadań do stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia cudzoziemskiego, * Tworzenie materiałów edukacyjnych dla ucznia cudzoziemskiego.  1. Zakupienie podręczników do nauki języka polskiego dla cudzoziemców. 2. Określenie wymagań przedmiotowych dla uczniów obcojęzycznych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego. |
| 5.Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | 1. Zorganizowanie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla klas siódmych i ósmych. 2. Uwzględnianie tematyki doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i innych lekcjach . 3. Indywidualizacja nauczania uwzględniająca zainteresowania uczniów. 4. Stosowanie metod nauczania pozwalających na rozwój zainteresowań uczniów i podtrzymywanie motywacji do uczenia się. 5. Wdrażanie uczniów do poszukiwania rozwiązań i zdobywania wiedzy z różnych źródeł także pozapodręcznikowych. |
| 6.Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | 1. Udział uczniów w konkursach informatyczno-medialnych. 2. Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów internetu. 3. Ciągłe wykorzystywanie w toku zajęć edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych-monitorów i tablic interaktywnych, pracowni językowej. 4. Przeprowadzenie prelekcji z pedagogiem szkolnym i policjantem na temat hejtu i cyberprzemocy w Internecie. 5. Udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-technologicznych. |
| 7.Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | 1. Udział nauczycieli w szkoleniach w ramach projektu „Laboratorium przyszłości” 2. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych na zajęciach dydaktycznych zakupionych w ramach projektu. 3. Udostępnienie w mediach społecznościowych dokumentacji z prowadzonych zajęć. 4. Utworzenie bazy bezpłatnych materiałów dydaktycznych do wykorzystania w edukacji. |
| 8.Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | 1. Zorganizowanie zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. 2. Organizowanie konkursów przedmiotowych dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych tematyką konkursu lub przedmiotem. 3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, terapii logopedycznej, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. 4. Prowadzenie zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki dla uczniów z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. 5. Dalsze dostosowanie trudności prac domowych do potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie trudności i indywidualizacja zadań na lekcjach. 6. Zajęcia z pedagogiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia. Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów przez kolegów w klasie. 7. Organizacja pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji dla uczniów w czasie zajęć świetlicowych. |