**Príloha č. 10 – Pedagogický asistent**

**Požadované vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo úplné stredné odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Ďieťa/Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia
	2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť
	3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením
 |

1. **Začínajúci pedagogický asistent**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať hlavné znaky a zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* orientovať sa v možnostiach spolupráce s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
* akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiakabez predsudkov a stereotypov
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať štýly učenia sa detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s  učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii učebného štýlu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať základné odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
* akceptovať sociokultúrny kontext rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa/žiaka
* reflektovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť so spoluprácou s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia
* zohľadňovať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia** |
| *Požadované vedomosti* | * špecifikovať podstatu procesov výchovy a vzdelávania
* poznať základy didaktiky
* vedieť posúdiť možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami
* chápať obsah a štruktúru koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy
* akceptovať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole/školskom zariadení
* mať prehľad vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti pedagogického pôsobenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v teoretických poznatkoch o výchovno-vzdelávacom procese
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spoluprácovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
* mať základnú skúsenosť so spoluprácou so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka
* využívať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení
* akceptovať význam plánovania a projektovania vyučovania
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti**  |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť uplatňovania zásad a výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka
* vyberať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiakov a hodnotenia práce skupiny
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia,
* hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky
* reflektovať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* stotožniť sa s potrebou profesijného rozvoja
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * podporovať spoluprácu školy/školského zariadenia a rodiny
* akceptovať pravidlá profesijnej etiky
* chápať poslanie pedagogického zamestnanca
 |

1. **Samostatný pedagogický asistent**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti detí/žiakov príslušného vekového obdobia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
* akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiakabez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa a žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * aplikovať poznatky o štýloch učenia sa detí/žiakov v praxi
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii učebného štýlu a individuálnych edukačných potrieb detí/žiakov
* akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností (štýl učenia a pod.), motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (triede, odbornej skupine, výchovnej skupine, záujmovom útvare, a pod.)
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a uplatňovať vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
* poznať a uplatňovať informácie o sociokultúrnom kontexte rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa /žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii špecifík sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka
* akceptovať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka
 |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate procesov výchovy a vzdelávania do vyučovania
* mať základné vedomosti z didaktiky
* mať základné vedomosti o typoch problémov a potrebách detí/žiakov v oblasti svojho pôsobenia
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia
* poznať aktuálnu organizáciu výchovno-vzdelávacieho proces v škole, školskom zariadení
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
* uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia
* byť otvorený zmenám v obsahu oblasti pedagogického pôsobenia
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v  spolupráci s učiteľom, vychovávateľom, majstrom odbornej výchovy:
* aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka,
* dodržiava právne normy  týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť**  |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
* mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špecifického pedagogického pôsobenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
* spolupracovať a navrhovať nové možnosti spolupráce so  zákonnými zástupcami detí/žiakov
* navrhovať úlohy a praktické činnosti pre deti/žiakov
* využívať a vytvárať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení
* byť otvorený zmenám pri novom plánovaní a projektovaní vyučovania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy:
* spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom,
* spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít detí/žiakov,
* spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
* poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať efektívne spôsoby komunikácie s deťmi a žiakmi, vrátane detí a žiakov s problematickou komunikáciou (napr. sluchovo postihnutí)
* identifikovať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov, vzhľadom na sociokultúrne determinanty prostredia, z ktorého pochádzajú
* riadiť činnosť jednotlivcov a skupín vo  výchovno-vzdelávacom procese
* využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti
* ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede, vo výchovnej a odbornej skupine
* navrhnúť riešenia pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiakov
* zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie pre rozvoj dieťaťa/žiaka
* akceptovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiakov
* oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy:
* organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh,
* podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí/žiakov,
* využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti,
* vytvára didaktické pomôcky,
* poskytuje deťom/žiakom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov
* citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery
* uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiakov
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady, metódy a formy formatívneho hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti
* podporovať sebahodnotenie detí/žiakov a hodnotenie práce skupiny
* hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti/žiakov do tvorby kritérií hodnotenia
* podporuje rozvoj sebahodnotenia detí/žiakov a hodnotenie práce skupiny
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich učenia sa
* oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí/žiakov
* pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa/žiaka
* sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny) na hodnotenie detí/žiakov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odboru
* poznať možnosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele profesijného rozvoja a realizovať ich
* využívať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* využiť svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky v pedagogickej práci
* prijať zodpovednosť za vlastný profesijný rozvoj
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta
* využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, detí/žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * napĺňať poslanie a ciele školy/školského zariadenia
* adaptovať sa na rolu pedagogického asistenta
* realizovať činnosti vyplývajúce z pozície pedagogického asistenta
* spolupracovať so školou/školským zariadením a rodinou
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
* stotožniť sa s poslaním pedagogického zamestnanca
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia:
* vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy/školského zariadenia,
* vo vzťahu k verejnosti
* spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami
* podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy sa podieľa na:
* realizácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia,
* evalvácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia,
* organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít (napr. školské slávnosti, akadémie, projektové dni, výlety, exkurzie)
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy/školského zariadenia
 |