

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM.STANISŁAWA STASZICA
W ZESPOLE SZKÓŁ W RUDKACH**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

**PODSTAWA PRAWNA:
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 11 sierpnia 2017 r.**

**Kształowane są postawy i respektowane normy
społeczne**

Zespół ewaluacyjny:

Małgorzata Nietrzpiel

Monika Chamera

Beata Cieślik

Marzena Zbrożyna

RUDKI, CZERWIEC 2020 r.

I. WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Rudkach przez powołany w tym celu zespół.

Ewaluacja **dotyczyła:**

Wymaganie 4. – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA:

1. Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

2. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb - modyfikuje.

3. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

4. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

II. ORGANIZACJA EWALUACJI:

Szczegółowy harmonogram działań:

1. Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej: październik – listopad 2019 r.

2. Przygotowanie narzędzi badawczych: grudzień 2019

3. Przeprowadzenie badań uczniów i nauczycieli: styczeń – luty 2020

4. Badanie rodziców: styczeń 2020r.

5. Wywiad z pedagogiem szkoły oraz analiza dokumentacji: luty 2020 r.

6. Opracowanie wniosków z badania ewaluacyjnego: od marca do kwietnia

7. Pisanie raportu: maj 2020

8. Prezentacja raportu końcowego – czerwiec 2020 r.

Przedmiotem ewaluacji było kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w szkole. Celem badania było pozyskanie informacji na temat kształtowania postaw, zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów, które są gwarantem bezpieczeństwa w szkole. Ponadto przeprowadzone badania i ich dokładna analiza umożliwiły zebranie propozycji do planu działań mających na celu podniesienie poziomu przestrzegania norm społecznych wśród społeczności szkolnej.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół nauczycieli.

Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Były one skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli. Badaniami objęto: 80 uczniów, 70 rodziców, 24 nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Do zebrania danych posłużyły kwestionariusze ankietowe, pytania do wywiadu, analiza dokumentów szkoły, takich jak: Statut, procedury bezpieczeństwa, plany pracy wychowawców, protokoły, dzienniki.

Wykorzystane w procesie badawczymankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte. Wzory ankiet zamieszczone zostały w załączniku. Zgromadzony materiał empiryczny został wykorzystany w analizie niniejszego raportu. Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Ewaluacja była realizowana od grudnia 2019 do maja 2020 roku.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

Dokonano również analizy dokumentów wewnątrzszkolnych:

- Analiza dokumentów szkolnych: Statut, Program Wychowawczo Profilaktyczny, Bezpiecznie w szkole – procedury.
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Obserwacja: nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły.

II. CELE EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zwiększenia wśród uczniów i nauczycieli kształtowania postaw i norm społecznych i zmniejszania, wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI – pytania kluczowe

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia :

- 1. Jakie postawy i zachowania uczniów dominują w naszej szkole?*
- 2. Czy w szkole respektowane są normy społeczne?*
- 3. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?*
- 4. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie?*

5. *Czy działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?*

6. *Jakie działania szkoły są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń?*

7. *Jakie działania profilaktyczne i wychowawcze podejmuje szkoła w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanego zachowań uczniów?*

ANALIZA ZEBRANYCH MATERIAŁÓW

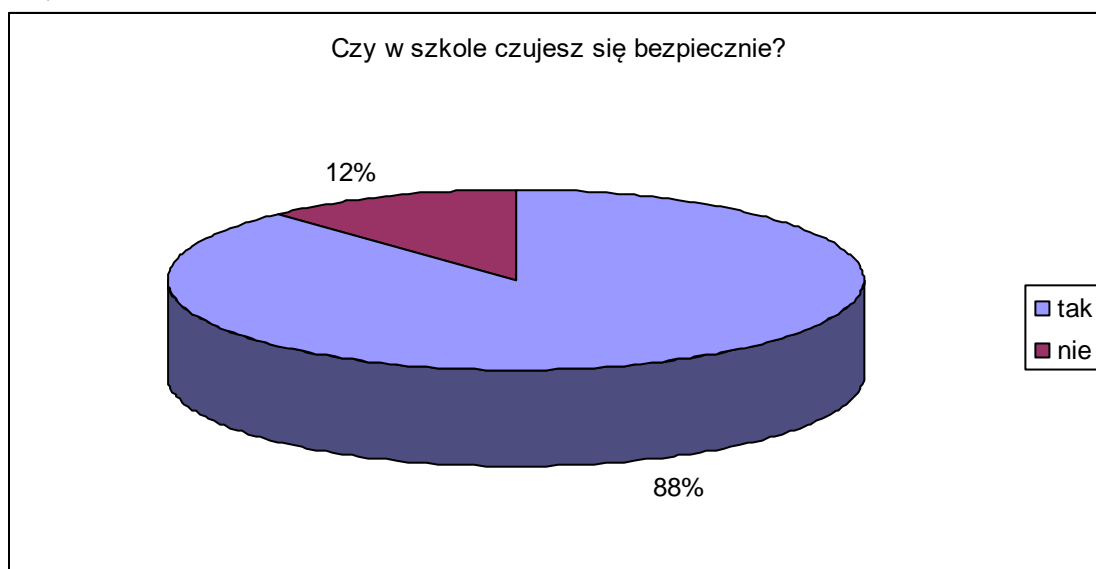
1. Analiza ankiety dla uczniów

W ankiecie wzięło udział 80 uczniów klas IV-VIII.

Oto wyniki ankiety

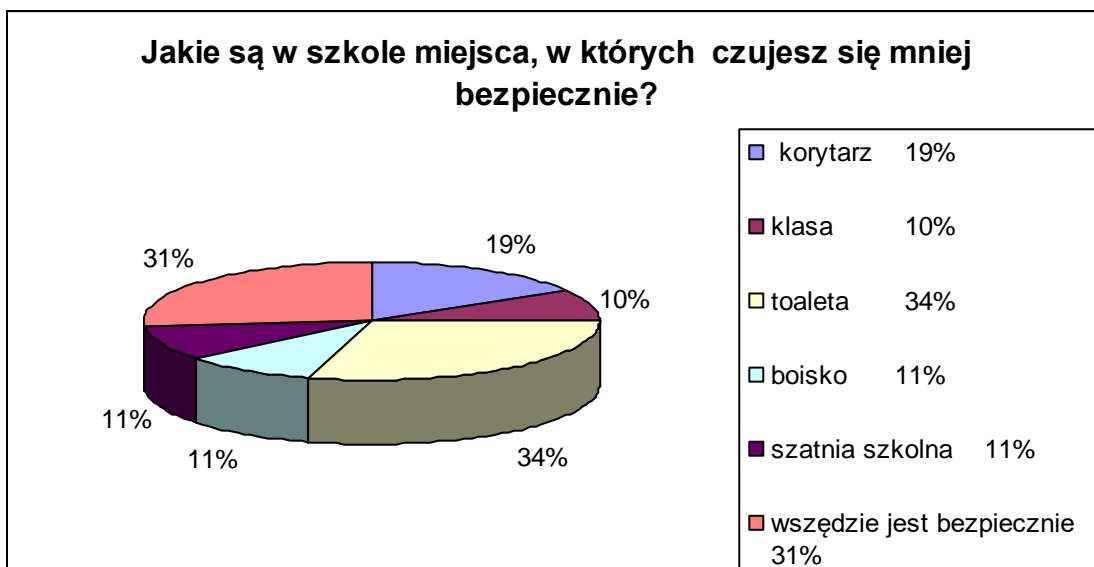
1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

- a) tak 88%
- b) nie 12%



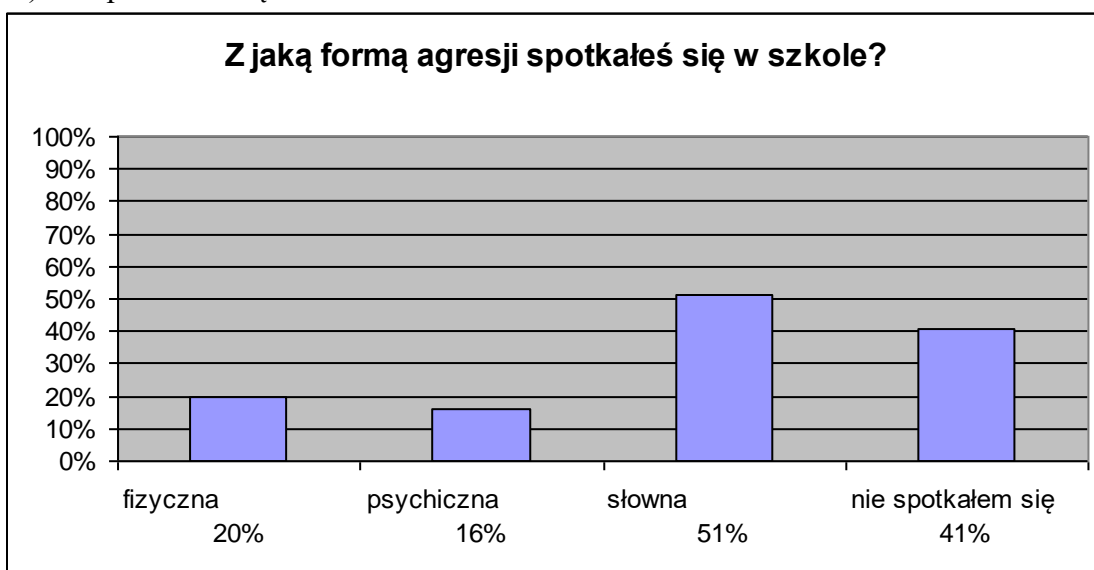
2. Jakie są w szkole miejsca, w których czujesz się mniej bezpiecznie?

- a) korytarz 19%
- b) klasa 10%
- c) toaleta 34%
- d) boisko 11%
- e) szatnia szkolna 11%
- inne miejsce jakie? Wszędzie jest bezpiecznie 31%



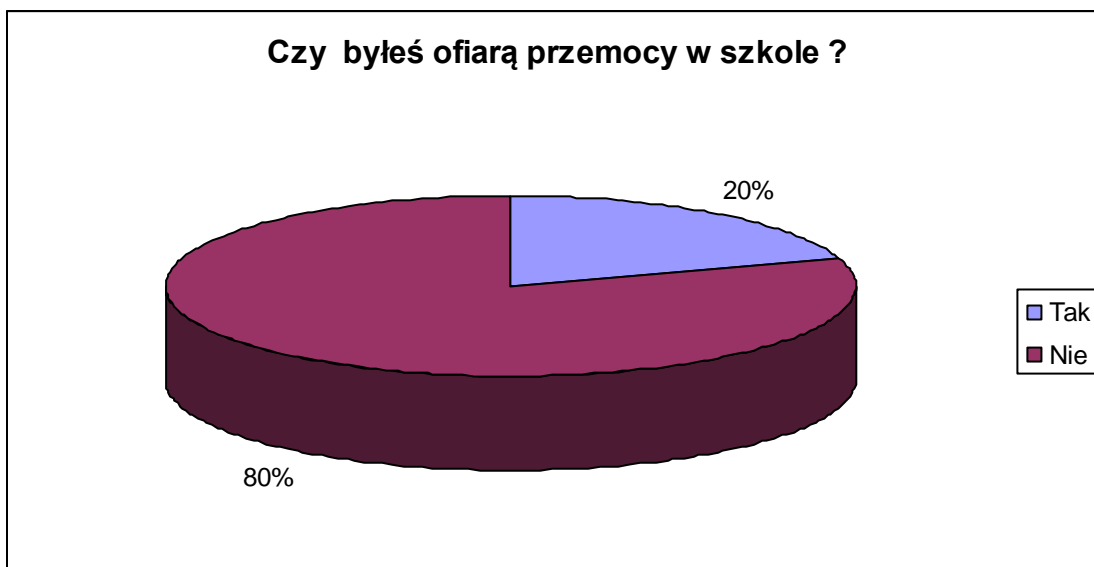
3. Z jaką formą agresji spotkałeś się w szkole?

- a) fizyczna 20%
- b) psychiczna 16%
- c) słowna 51%
- d) nie spotkałem się 41%



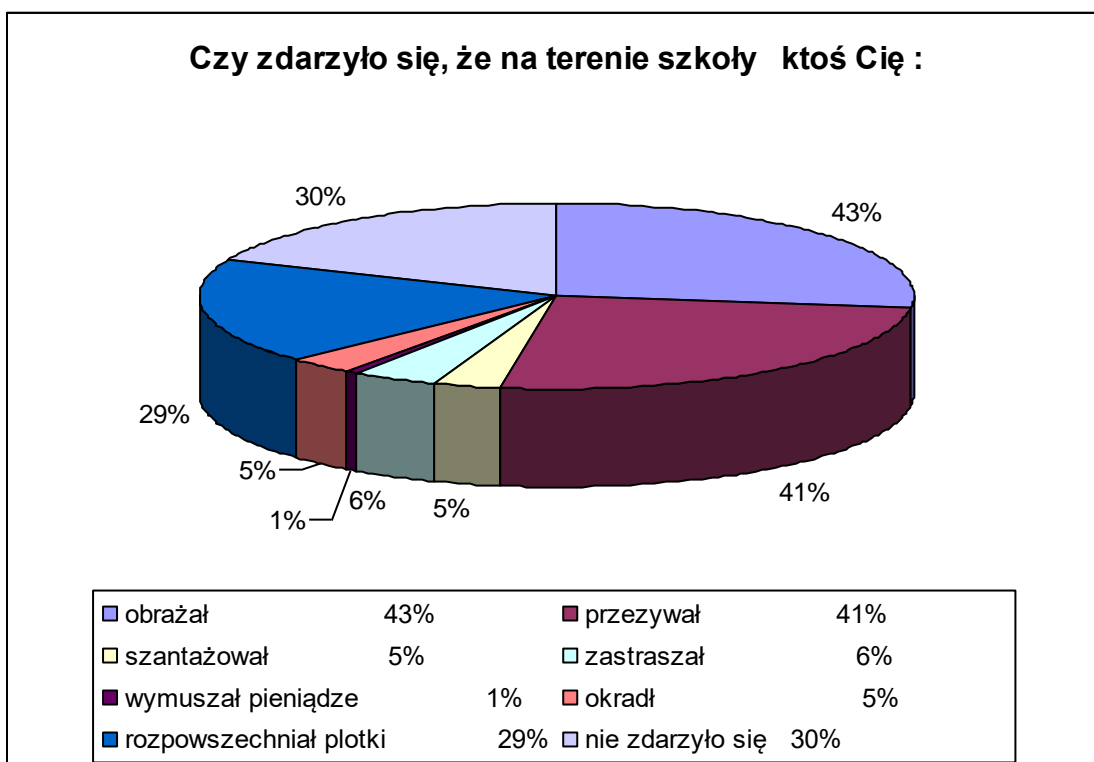
4. Czy byłeś ofiarą przemocy w szkole ?

- a) Tak 20%
- b) Nie 80%



5. Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły ktoś Cię :

- a) obrażał 43%
- b) przezywał 41%
- c) szantażował 5%
- d) zastraszał 6%
- e) wymuszał pieniądze 1%
- f) okradł 5%
- g) rozpowszechniał plotki 29%
- h) inna odpowiedź Nie zdarzyło się 30%



6. Czy jako uczeń znasz swoje prawa?

- a) tak 84%
- b) nie 16%

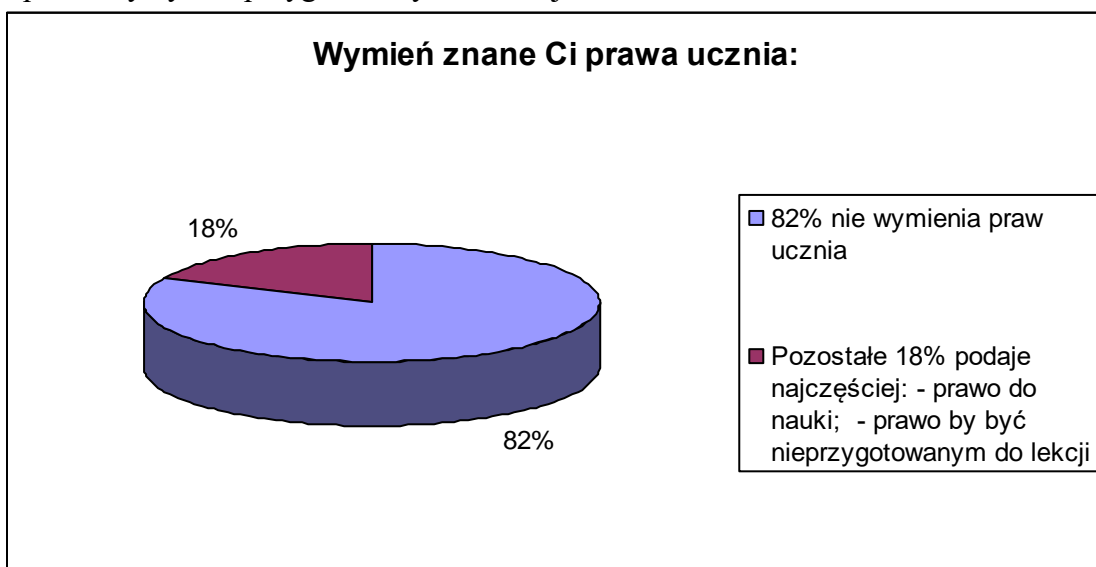


7. Wymień znane Ci prawa ucznia:

82% nie wymienia praw ucznia

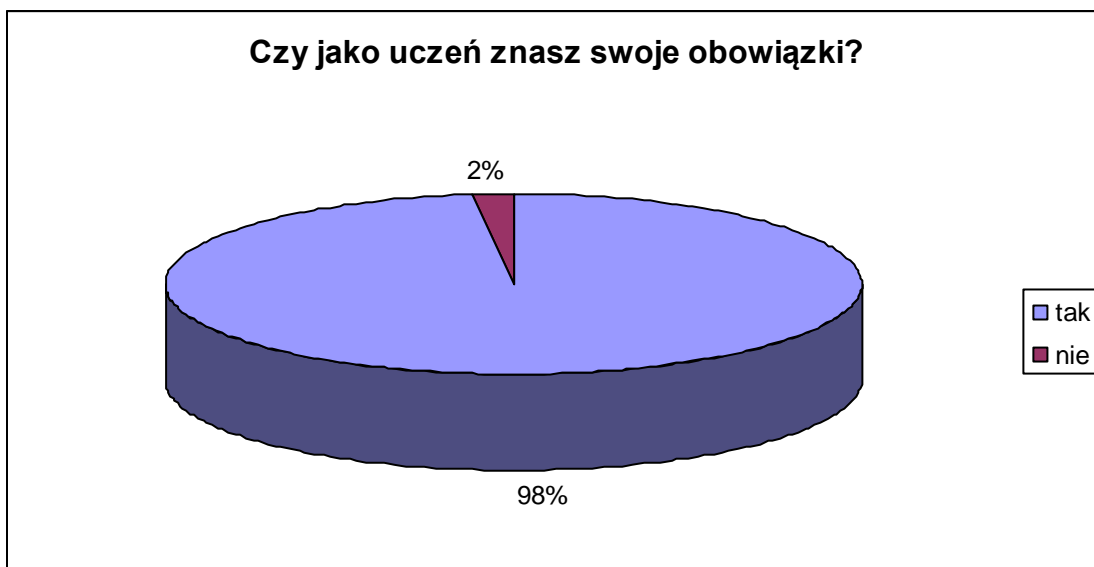
Pozostałe 18% podaje najczęściej:

- prawo do nauki
- prawo poprawienia każdej jedynek
- prawo by być nieprzygotowanym do lekcji



8. Czy jako uczeń znasz swoje obowiązki?

- a) tak 98%
- b) nie 2%

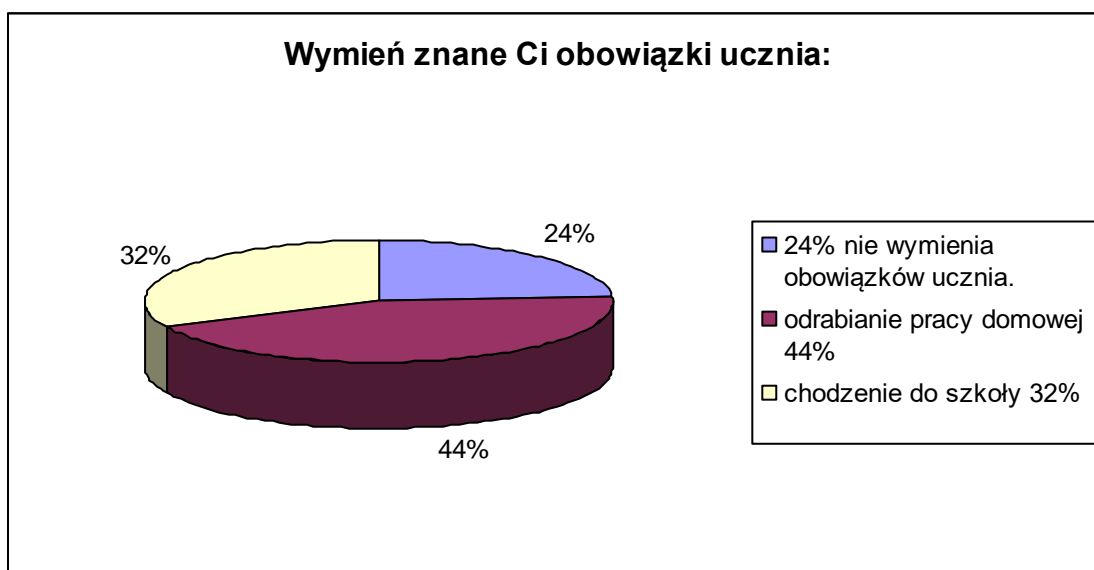


9. Wymień znane Ci obowiązki ucznia:

24% nie wymienia obowiązków ucznia. Pozostali (76%) podają najczęściej:

- odrabianie pracy domowej 44%

- chodzenie do szkoły 32%



10. Czy, Twoim zdaniem, w szkole są respektowane normy społeczne?

a) tak 86%

b) nie 14%



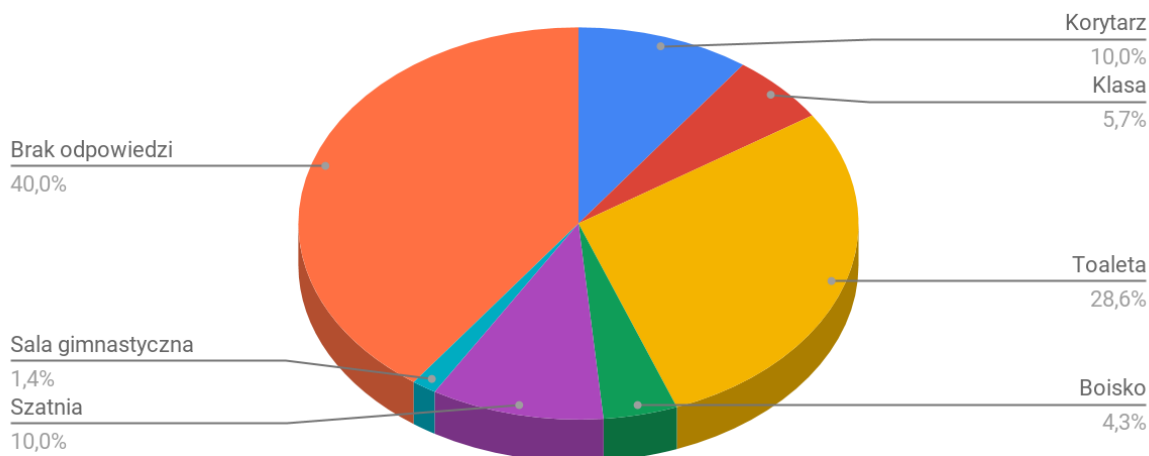
8. Analiza ankiety dla rodziców - „Respektowanie norm społecznych w szkole”

W badaniu wzięło udział 70 rodziców uczniów z klas IV – VIII

1. Na pytanie: „Czy według Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?” 65 rodziców odpowiedziało, że „tak” (tj. 92,8 %). 2 osoby odpowiedziały „Trudno powiedzieć” (2,8%). Jedna osoba z ankietowanych udzieliła odpowiedzi „nie”. Dwie osoby nie udzieliło odpowiedzi.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Tak	65	92.8
Nie	1	1.4
Trudno powiedzieć	2	2.8

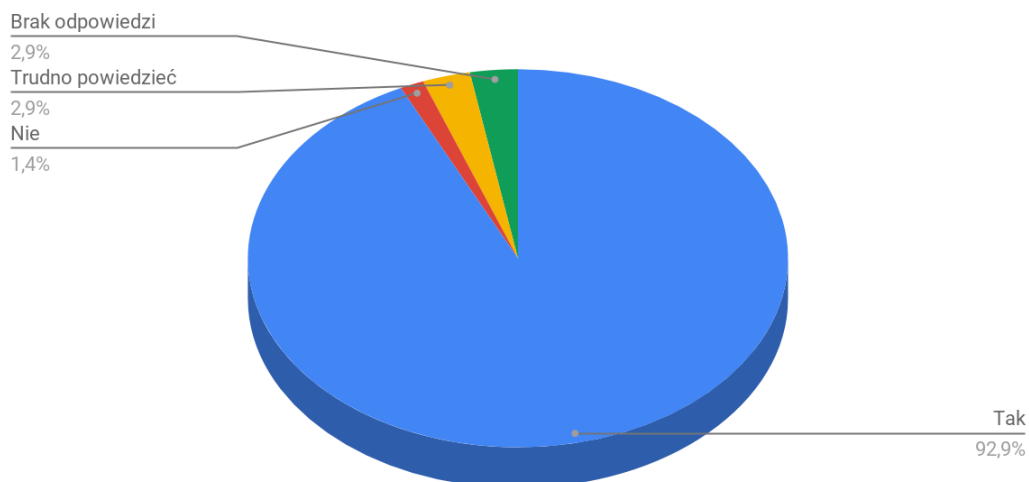
Jakie są w szkole miejsca, w których dziecko czuje się mniej bezpiecznie?



2. Na pytanie: „Jakie są w szkole miejsca, w których dziecko czuje się mniej bezpiecznie?”, najczęściej rodziców - 20 (28,5%) wskazało toaletę, po 10% rodziców wskazało korytarz i szatnię szkolną, klasę wskazało 5,7% ankietowanych a boisko szkolne 4,2%. Jedna osoba ankietowana wskazała salę gimnastyczną.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
korytarz	7	10
klasa	4	5.7
toaleta	20	28.5
boisko	3	4.2
szatnia	7	10

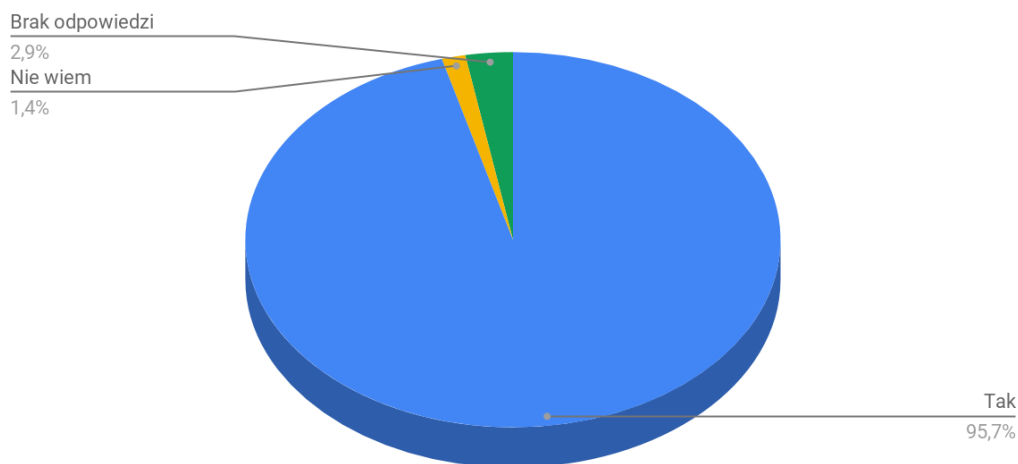
Czy według Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?



3. Na pytanie „Czy dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole?”, prawie wszyscy (95,7%) badani rodzice stwierdzili, że ich dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole tylko jedna osoba nie posiada wiedzy na ten temat a dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Tak	67	95.7
Nie	0	0
Nie wiem	1	1.4

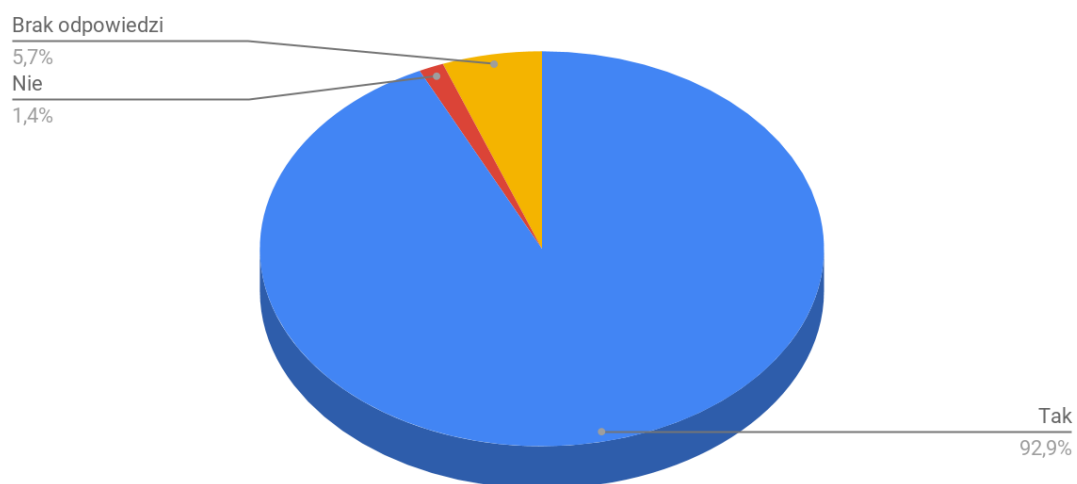
Czy dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole?



4. Na pytanie „ Czy dziecko przestrzega te zasady.” 65 (95,7%)rodziców uznało, że ich dziecko przestrzega te zasady. Tylko jedna osoba(1,4%) stwierdziła, że dziecko nie przestrzega tych zasad, Cztery osoby nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik
Tak	65	95.7
Nie	1	1.4

Czy dziecko przestrzega te zasady?

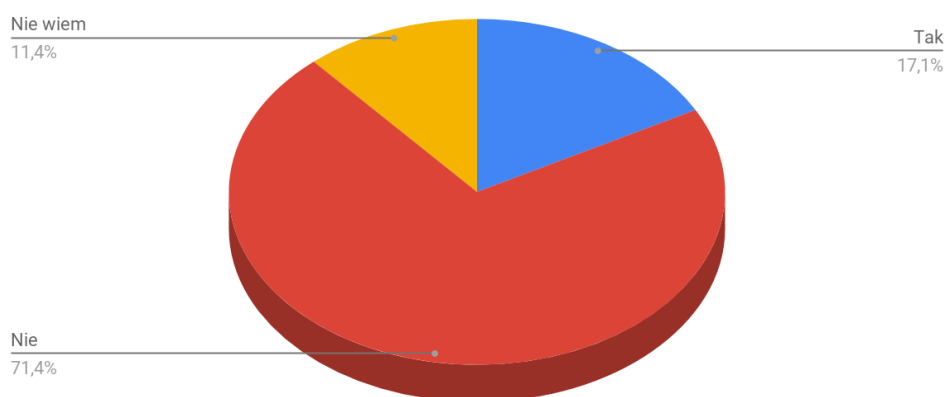


5. Na pytanie Czy Państwa dziecko było ofiarą przemocy w szkole ?

12 rodziców (17,1%) odpowiedziało twierdząco. 50 (71,4%) twierdzi, że ich dziecko nie było ofiarą przemocy a 8 rodziców (11,4%) nie posiada wiedzy na ten temat.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Tak	12	17.1
Nie	50	71.4
Nie wiem	8	11.4

Czy Państwa dziecko było ofiarą przemocy w szkole ?

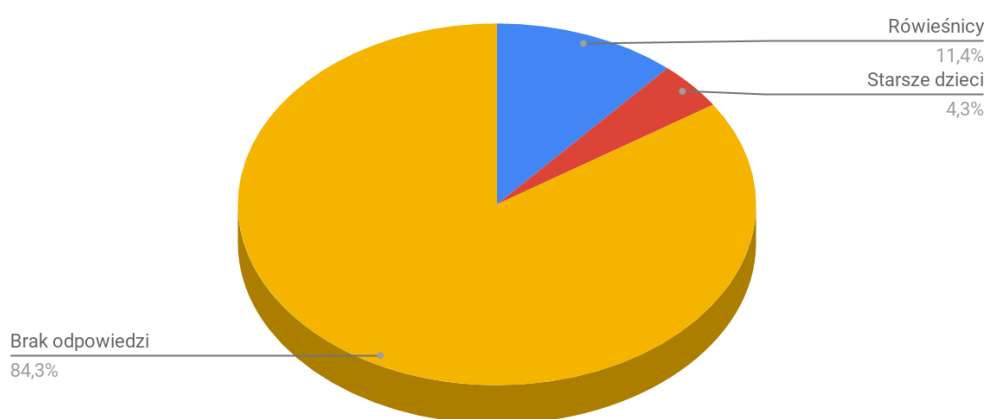


6. Na pytanie: Jeżeli dziecko było ofiarą przemocy w szkole, to kto był jej sprawcą? Większość rodziców 59(84,2 %) nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie, 11,4 % odpowiedziało, że rówieśnicy a 4,2%, że „starsze dzieci”

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Rówieśnicy	8	11.4

Pracownicy szkoły	0	0
Nauczyciele	0	0
Starsze dzieci	3	4.2
Inna odpowiedź		

Jeżeli dziecko było ofiarą przemocy w szkole, to kto był jej sprawcą?

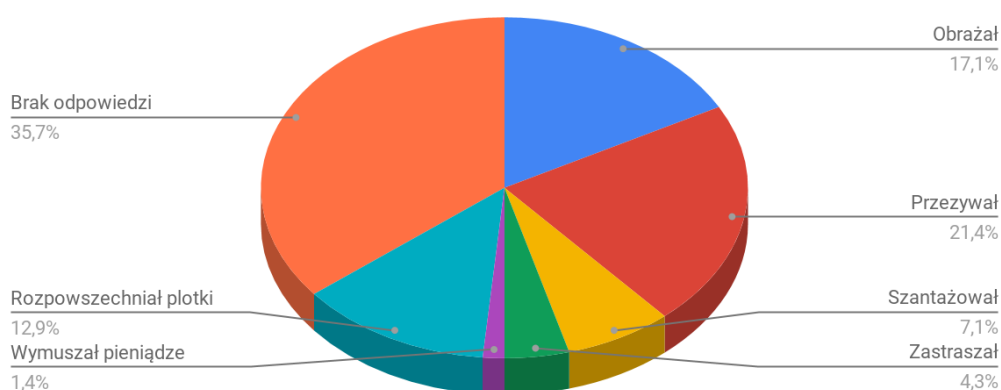


7. Na pytanie: Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły Państwa dziecko: ktoś obrażał, przezywał, szantażował, zastraszał, wymuszał pieniądze, okradł, rozpowszechniał plotki? 34 (48,5%) rodziców odpowiedziało, że nie było takich sytuacji, 21,4% wskazało, że ich dziecko było przezywane, 17,1% uważa, że ktoś obrażał ich dziecko, 7,1% twierdzi, że było szantażowane, 4,7% uważa, że ktoś zastraszał ich dziecko, od jednego ucznia wymuszano pieniądze a 12,8% rodziców twierdzi, że na temat jego dziecka ktoś rozpowszechniał plotki.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
obrażał	12	17.1
przezywał	15	21.4
szantażował	5	7.1
zastraszał	3	4.7
wymuszał pieniądze	1	1.4

okradł	0	0
Rozpowszechniał plotki	9	12.8

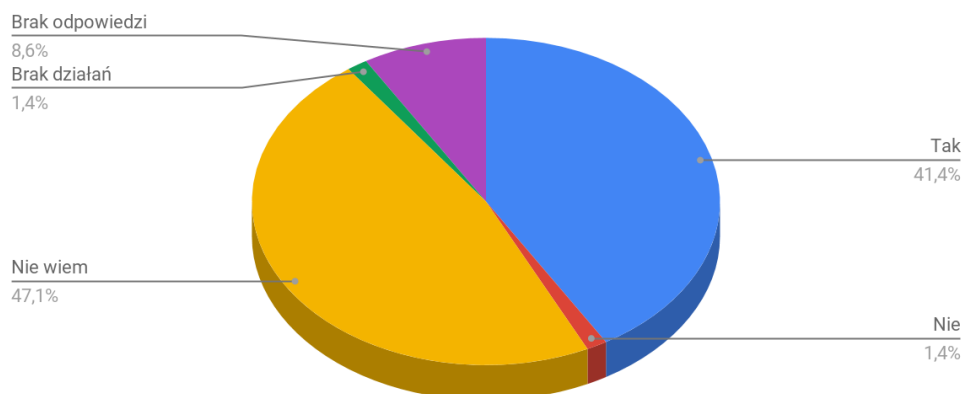
Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły Państwa dziecko: ktoś obrażał, przezywał, szantażował, zastraszał, wymuszał pieniądze, okradł,



8. Na pytanie: Czy w szkole są podejmowane działania, mające na celu eliminowanie zagrożeń? Jeżeli tak, to prosimy wymienić. Najwięcej rodziców (47,1%) odpowiedziało, że nie wie, czy w szkole są podejmowane działania, mające na celu eliminację zagrożeń. Wśród badanych 29 (43,4%) osób uważa że szkoła podejmuje takie działania, pojawiały się takie przykłady działań, jak: rozmowy z wychowawcą, spotkania z policjantem, spotkania z pedagogiem. Jeden ankietowany (1,4%) odpowiedział, że szkoła nie podejmuje żadnych działań a 8,5% nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Tak	29	41.4
Nie	1	1.4
Nie wiem	33	47.1

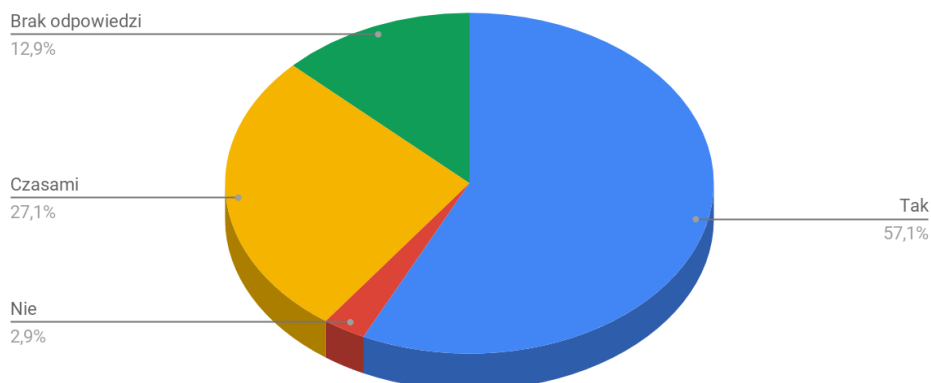
Czy w szkole są podejmowane działania, mające na celu eliminowanie zagrożeń?



10. Na pytanie: Czy podejmowane działania przynoszą efekty? Ponad połowa (51,1%) ankietowanych rodziców odpowiedziało, że podejmowane działania przynoszą efekty, 2,4% udzieliło przeciwnej odpowiedzi a 27,1 % rodziców odpowiedziało, że czasami takie działania przynoszą efekty. 12,8% nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

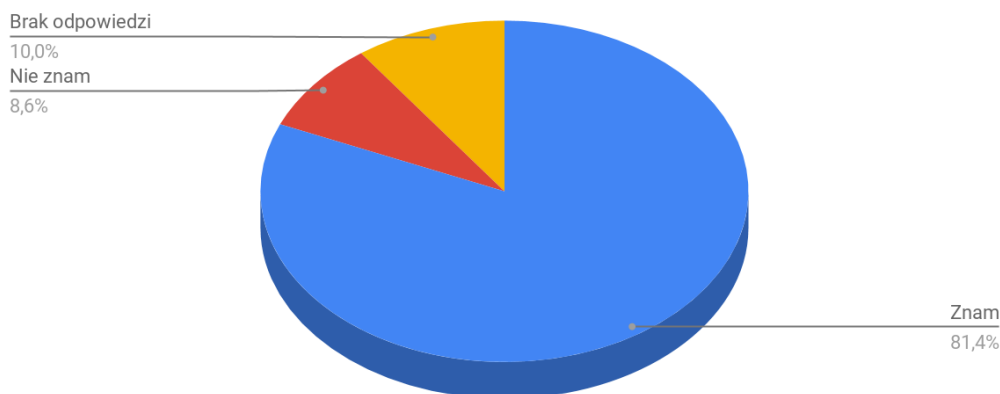
Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Tak	40	57.1
Nie	2	2.8
Czasami	19	27.1

Czy podejmowane działania przynoszą efekty?



11. Na pytanie: Czy znają Państwo dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych? 57 (81,4%) rodziców odpowiedziało, że zna dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych, 6 (8,5%) osób twierdzi, że nie zna, a 7 (10%) osób nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

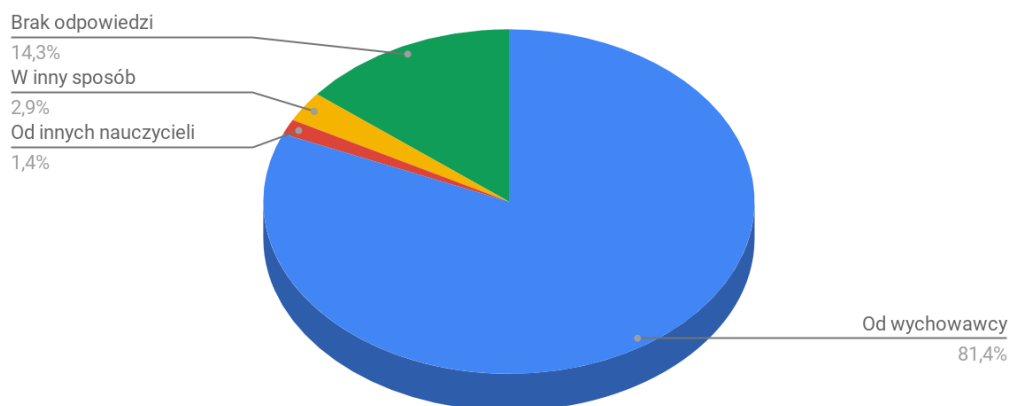
Czy znają Państwo dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych?



12. Na pytanie: W jaki sposób zapoznali się Państwo z tą dokumentacją? Większość ankietowanych 81,4% została zapoznana z dokumentacją przez wychowawcę, 1,4 % przez innego nauczyciela, 1,4% przez pedagoga szkolnego a 2,8 drogą internetową. 10% ankietowanych nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Od wychowawcy	57	81.4
Od innych rodziców	0	0
Od innych nauczycieli	1	1.4
W inny sposób	2	2.8

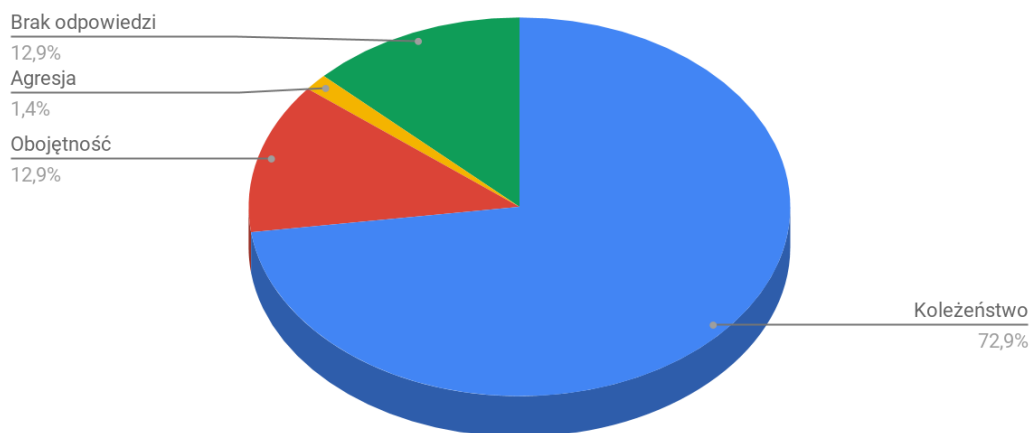
W jaki sposób zapoznali się Państwo z tą dokumentacją?



13. Na pytanie „Która z postaw państwa zdaniem, dominuje w naszej szkole? „ 51 (72,8%) rodziców odpowiedziało, że dominującą postawą w szkole jest koleżeństwo, ponad 12 % respondentów odpowiedziało, że obojętność a 1,4 % ankietowanych twierdzi, że agresja, 12,8% rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Odpowiedź	Liczba wskazań	Wskaźnik %
Koleżeństwo	51	72.8
Obojętność	9	12.8
Agresja	1	1.4

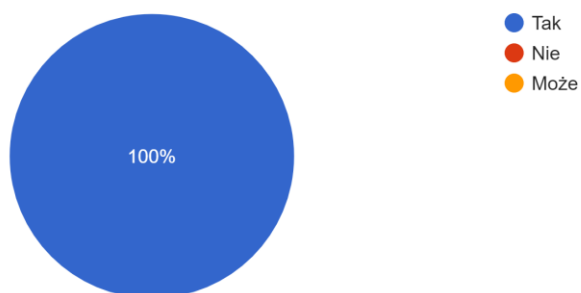
Która z postaw państwa zdaniem, dominuje w naszej szkole?



ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

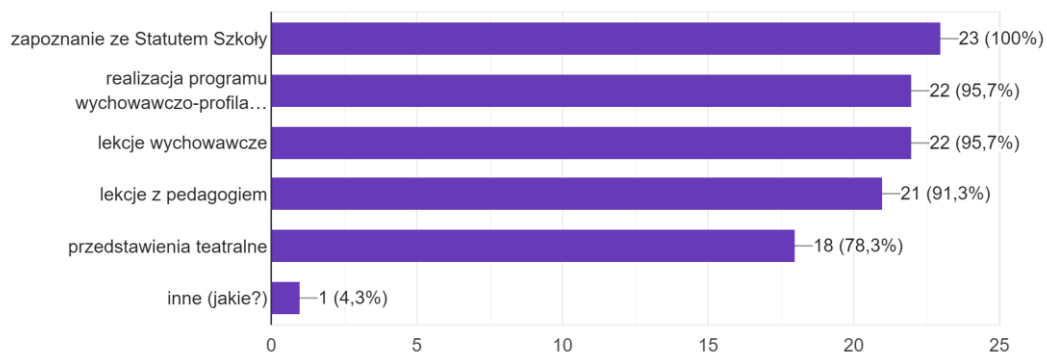
1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?

24 odpowiedzi



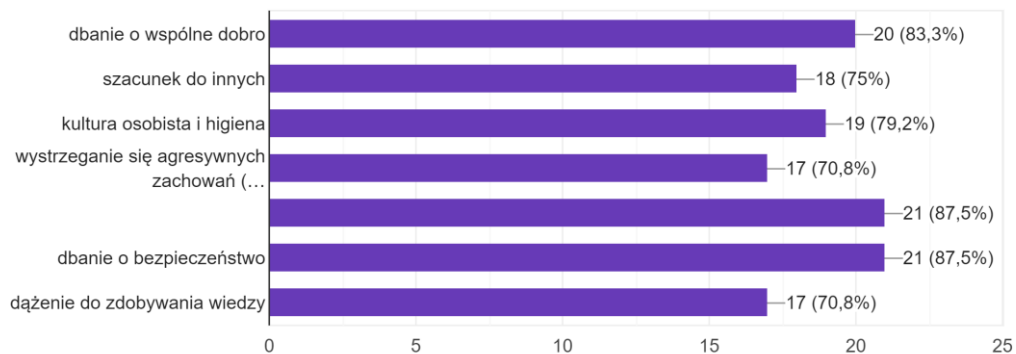
2. W jaki sposób, Państwa zdaniem uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

23 odpowiedzi



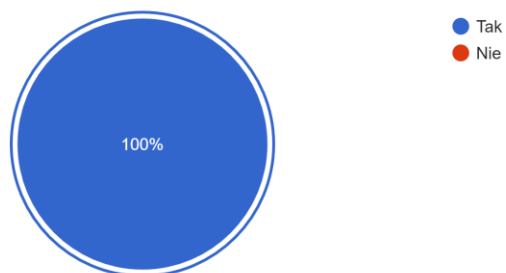
3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?

24 odpowiedzi

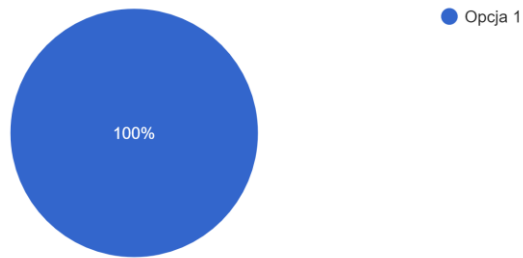


4. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

24 odpowiedzi

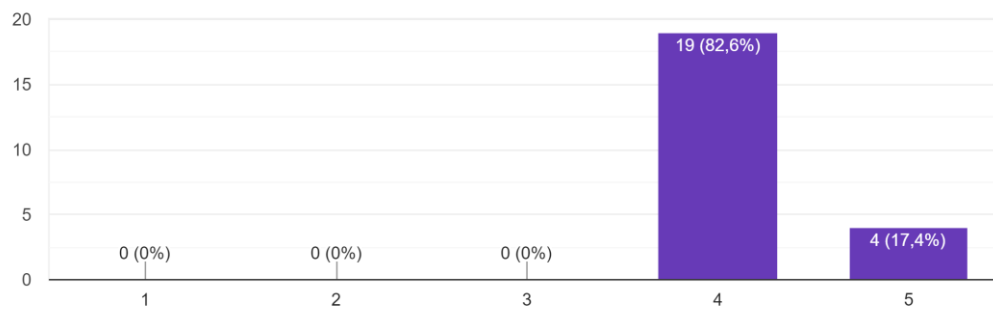


2 odpowiedzi



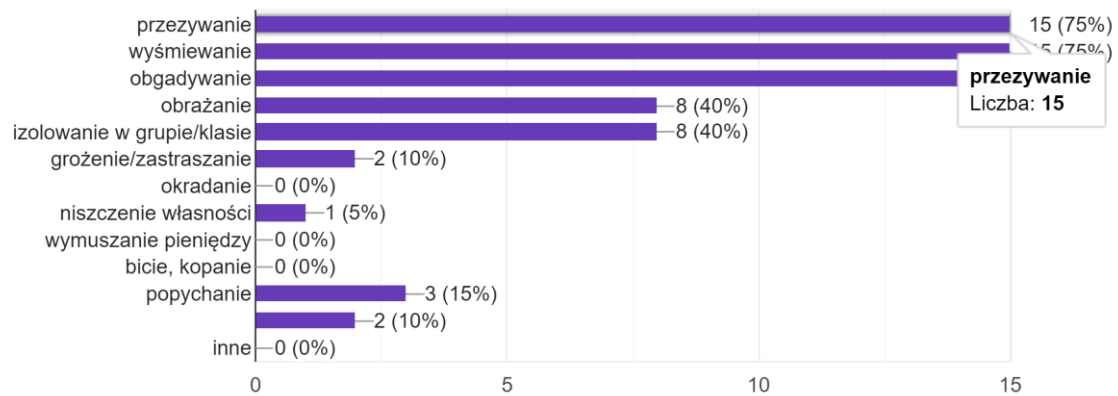
5. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?

23 odpowiedzi



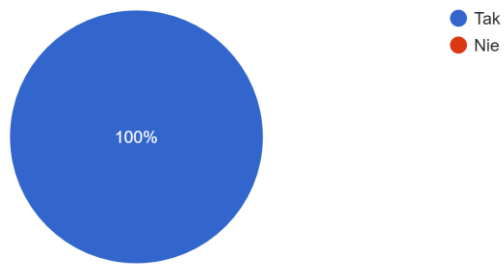
6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:

20 odpowiedzi



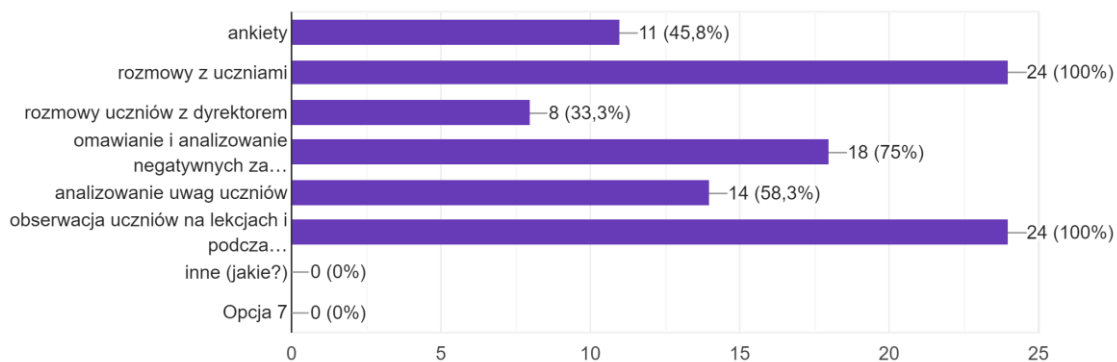
7. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?

24 odpowiedzi



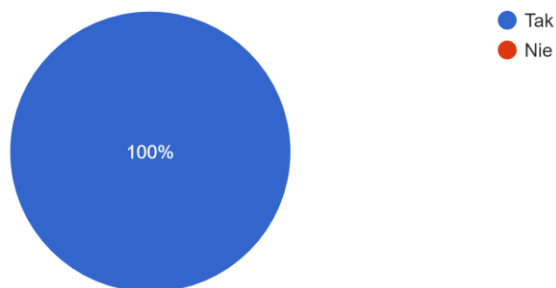
8. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?

24 odpowiedzi



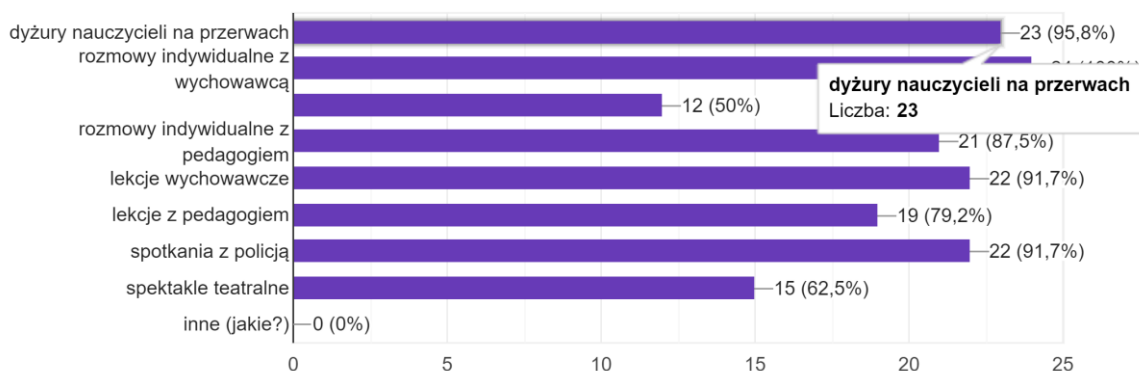
9. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

24 odpowiedzi



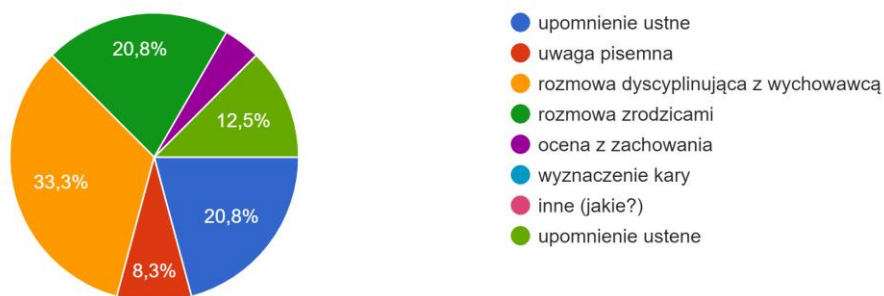
10. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

24 odpowiedzi



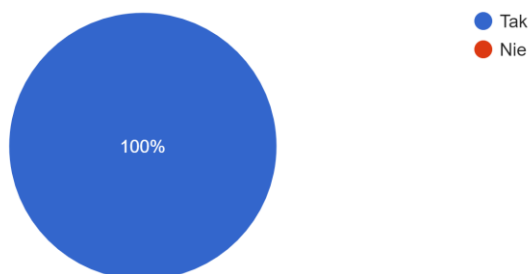
11. W jaki sposób najczęściej reagują Państwo na niewłaściwe zachowania uczniów?

24 odpowiedzi



12. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?

24 odpowiedzi



Wywiad z pedagogiem

1. Jakie działania profilaktyczne i wychowawcze podejmuje szkoła w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań uczniów?

Działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone są w szkole każdego roku.

Uczniowie biorą udział w warsztatach profilaktycznych, przedstawieniach, zajęciach z pedagogiem, zajęciach z wychowawcą, spotkaniach z policjantem. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza zagrożeń i na jej podstawie oraz wytycznych MEN profilaktyka na dany rok zostaje ukierunkowana. W szkole działa Koło Wolontariatu, a uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych.

Działania profilaktyczne: warsztaty dotyczące szkodliwości używek, warsztaty dotyczące problemów emocjonalnych, zajęcia dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w Internecie, agresji i przemocy, przedstawienia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, rozmowy indywidualne z pedagogiem.

Profilaktyka zdrowotna: spotkanie z pielęgniarką na temat zdrowego odżywiania, Tydzień Profilaktyczno-Zdrowotny promujący zdrowy styl życia (bez używek, zdrowe odżywianie), udział w projekcie Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.

2. Jaki jest poziom wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole?

Jedną z metod badania bezpieczeństwa w szkole jest ankieta „Mój dzień” przeprowadzana corocznie po zakończeniu I półrocza, obserwacje, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły. Szkoła jest niewielka, wszyscy się znają, łatwiej zauważyć jeśli się coś złego dzieje.

3. Czy działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.

Tak. Podejmowane działania zapewniają bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne uczniów.

4. Czy uczniowie znają zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole?

Uczniowie zapoznawani są z zasadami zachowania i wzajemnych relacji.. Nauczyciele reagują na każde nieprawidłowości.

5. Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole?

Z przeprowadzony badań ankietowych i rozmów z uczniami wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.

6. Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?

Uczniowie nie zawsze wiedza jakich zachowań się od nich oczekuje.

7. Jakie postawy dominują w szkole?

W szkole dominują postawy społecznie akceptowalne.

8. Czy ustalone zasady zachowania i wzajemnych relacji są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców?

Ustalone zasady zazwyczaj w większości przypadków są przestrzegane.

WYCIĄG ZADAŃ STATOWYCH SZKOŁY ODNOŚCIE BEZPIECZEŃSTWA I OPIEKI:

Analizując cele i zadania statutowe szkoły - jednym z celów i zadań statutowych szkoły jest: szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i opiekę poprzez:

- a) ochronę ich zdrowia, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, a także podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole;
- b) organizowanie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki we współpracy z organem prowadzącym szkołę;
- c) stały monitoring wizyjny budynku oraz terenu szkoły;
- d) sprawowanie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z harmonogramem przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych oraz w trakcie przerw między zajęciami;
- e) ciągły nadzór pedagogiczny na zajęciach obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych;
- f) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych;
- k) ustalanie zasad i regulaminów związanych z funkcjonowaniem szkoły, zapoznanie z nimi całą społeczność szkolną i skuteczne ich przestrzeganie;
- l) przestrzeganie praw ucznia;

m) prowadzenie rozmów i mediacji, prowadzących do rozwiązywania problemów;

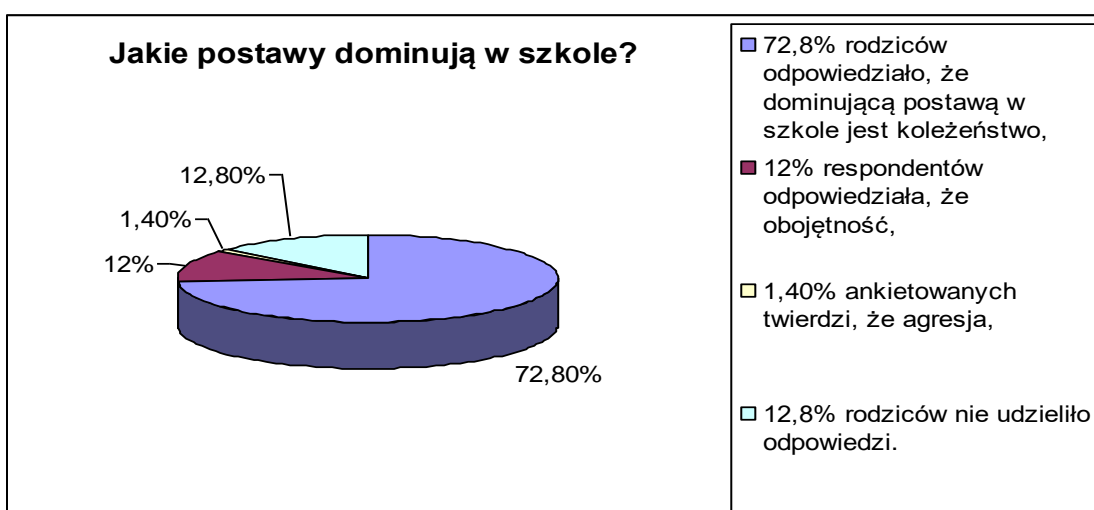
IV. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

1. *Jakie postawy i zachowania uczniów dominują w naszej szkole?*

Dominującą postawą w naszej szkole jest koleżeństwo.

Informacje na temat tego, jakie postawy dominują w naszej szkole, uzyskano poprzez ankietowanie wybranej grupy rodziców.

- 72,8% rodziców odpowiedziało, że dominującą postawą w szkole jest koleżeństwo,
- 12 % respondentów odpowiedziało, że obojętność,
- 1,4 % ankietowanych twierdzi, że agresja,
- 12,8% rodziców nie udzieliło odpowiedzi.



Na pytanie dotyczące znajomości praw i obowiązków ucznia 84% badanych uczniów odpowiedziało, że zna swoje prawa, ale 82% nie potrafi ich. Pozostałe 18% wymienia prawa najczęściej podając:

- prawo do nauki,
- prawo poprawienia każdej jedyńki,
- prawo by być nieprzygotowanym do lekcji.
- 98% ankietowanych uczniów deklaruje, że zna obowiązki ucznia,
- 24% nie wymienia obowiązków ucznia.

Pozostali (76%) podają najczęściej:

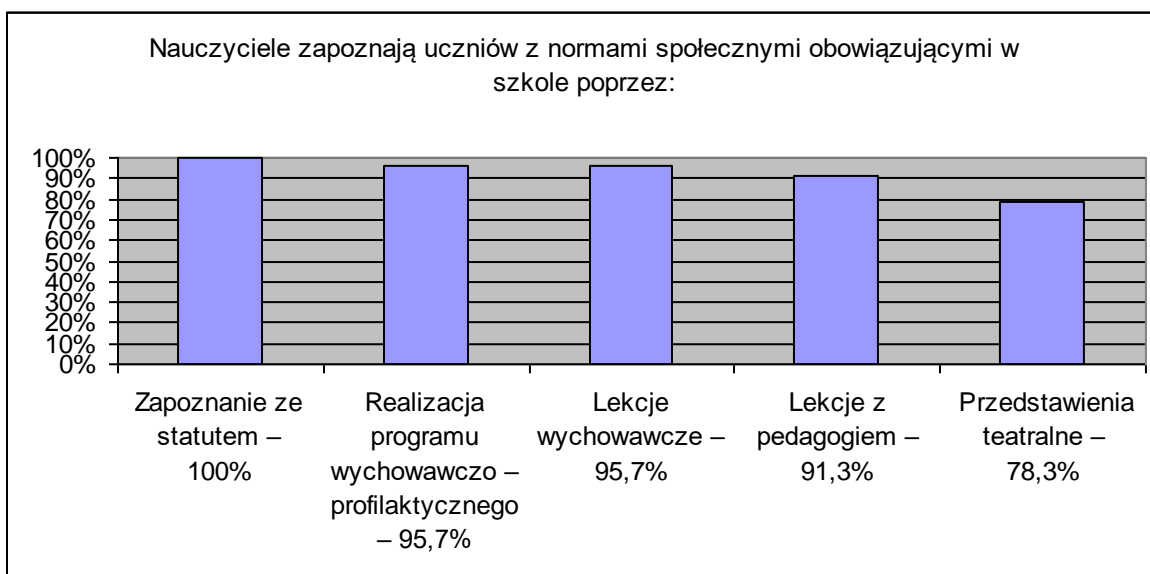
- odrabianie pracy domowej 44%
- chodzenie do szkoły 32%

57 (81,4%) rodziców odpowiedziało, że zna dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków ucznia.

2. Czy w szkole respektowane są normy społeczne?

Nauczyciele zapoznają uczniów z normami społecznymi obowiązującymi w szkole poprzez:

- Zapoznanie ze statutem – 100%
- Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego – 95,7%
- Lekcje wychowawcze – 95,7%
- Lekcje z pedagogiem – 91,3%
- Przedstawienia teatralne – 78,3%



Grupa 86% badanych uczniów uważa, że w szkole są respektowane normy społeczne. Prawie wszyscy (95,7%) ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole. Tylko jedna osoba nie posiada wiedzy na ten temat, a dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Po przeanalizowaniu przeprowadzonych ankiet można wysnuć wniosek, że poddana badaniu grupa uczniów i rodziców posiada wiedzę na temat norm społecznych, zna zasady prawidłowego zachowania w szkole, obowiązujących w placówce zasad. Zarówno uczniowie jak i rodzice, przyznają, że w placówce są respektowane normy społeczne.

3. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- 88% badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie,
- 92% rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie,
- 100% nauczycieli odpowiedziało, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.



Z przeprowadzonego badania ankietowego przez pedagoga szkolnego wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Jedną z metod badania bezpieczeństwa w szkole jest ankieta „Mój dzień” przeprowadzana corocznie po zakończeniu I półrocza, obserwacje, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły. Szkoła jest niewielka, wszyscy się znają, łatwiej zauważyć jeśli się coś złego dzieje.

Szkoła ma opracowane procedury bezpieczeństwa uczniów, zamieszczone na stronie internetowej szkoły, pod nazwą „Bezpiecznie w szkole”. Procedury stały się żywym prawem według którego rozwiązuje się w szkole sytuacje trudne - jeśli takie będą miały miejsce.

4. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie?

Badani uczniowie spotkali się w szkole z następującymi formami agresji:

- słowna – 51%
- fizyczna – 20%
- psychiczna – 16%

Natomiast 41% ankietowanych uczniów nie spotkało się z żadną formą agresji w szkole.

Na 80 badanych uczniów 41 nie doświadczyło żadnych form przemocy, czy agresji. Zdarza się jednak, że w placówce występują działania niepożądane. Najczęściej wskazywano na agresję słowną:

- obrażanie - 43%,
- przezywanie - 41%,
- rozpowszechnianie plotek – 29%

Z analizy wynika, że sprawcami zachowań agresywnych, których doświadczają uczniowie, są w zdecydowanej większości szkolne koleżanki i koledzy.

Na podstawie obserwacji, rozmowy z nauczycielami oraz wywiadu z pedagogiem, można stwierdzić, że ustalone zasady zachowania i wzajemnych relacji zazwyczaj w większości przypadków są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

5. Czy działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

W placówce są prowadzone działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Są to działania wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego. Wymienić tutaj należy przede wszystkim współpracę szkoły z:

- Policją,
- GOPS-em,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach - instytucjami świadczącymi w tym zakresie wsparcie i pomoc merytoryczną.
- Przeprowadzanie prelekcji, pogadanek, lekcji wychowawczych na tematy związane z poprawą bezpieczeństwa w szkole.

Zadania realizują nauczyciele przy współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi

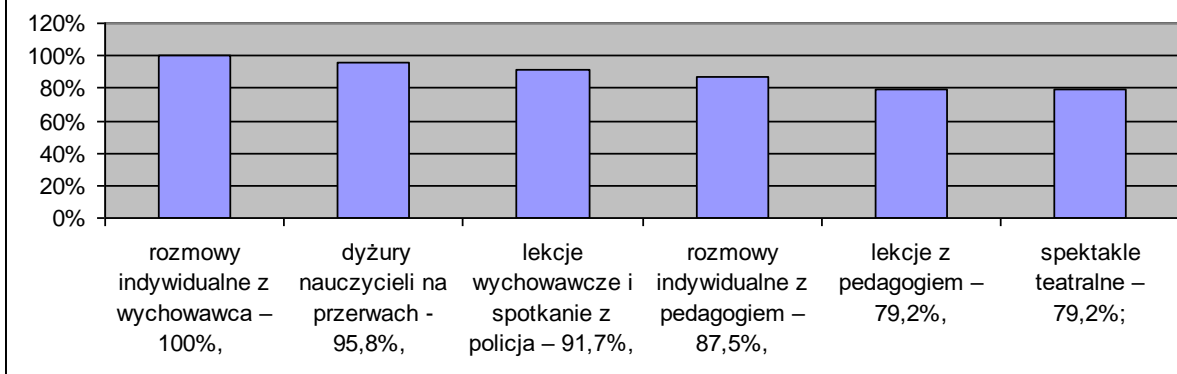
Pedagog szkolny uważa, że podejmowane działania zapewniają bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne uczniów. Relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

6. Jakie działania szkoły są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń?

Do skutecznych działań szkoły wzmacniających właściwe zachowania i eliminujące zagrożenia według ankietowanych nauczycieli należą:

- rozmowy indywidualne z wychowawcą – 100%,
- dyżury nauczycieli na przerwach -95,8%,
- lekcje wychowawcze – 91,7%
- spotkanie z policją – 91,7%,
- rozmowy indywidualne z pedagogiem – 87,5%,
- lekcje z pedagogiem – 79,2%,
- spektakle teatralne – 79,2%;

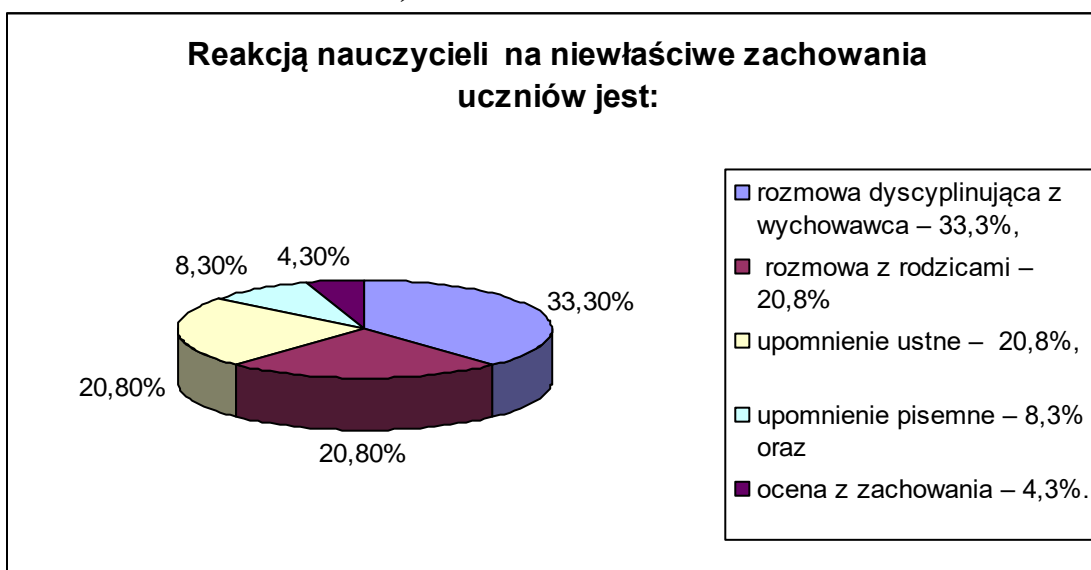
Do skutecznych działań szkoły wzmacniających właściwe zachowania i eliminujących zagrożenia należą:



Reakcją nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów jest:

- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą – 33,3%,
- rozmowa z rodzicami – 20,8%
- upomnienie ustne – 20,8%,
- upomnienie pisemne – 8,3% oraz
- ocena z zachowania – 4,3%.

Reakcją nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów jest:



Zdaniem badanych nauczycieli podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądaną efekt wychowawczy w postaci poprawy zachowania uczniów co przekłada się na wzrost zachowań wzorowych i bardzo dobrych, a tym samym brak zachowań nieodpowiednich i nagannych.

7. Jakie działania profilaktyczne i wychowawcze podejmuje szkoła w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanego zachowań uczniów?

Działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone są w szkole każdego roku.

Uczniowie biorą udział w:

- warsztatach profilaktycznych,
- przedstawieniach,
- zajęciach z pedagogiem,
- zajęciach z wychowawcą,
- spotkaniach z policjantem.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza zagrożeń i na jej podstawie oraz wytycznych MEN profilaktyka na dany rok zostaje ukierunkowana. W szkole działa Koło Wolontariatu, a uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych.

Działania profilaktyczne:

- warsztaty dotyczące szkodliwości używek,
- warsztaty dotyczące problemów emocjonalnych,
- zajęcia dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w Internecie, agresji i przemocy,
- przedstawienia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie,
- spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy,
- rozmowy indywidualne z pedagogiem.

Profilaktyka zdrowotna:

- spotkanie z pielęgniarką na temat zdrowego odżywiania,
- Tydzień Profilaktyczno-Zdrowotny promujący zdrowy styl życia (bez używek, zdrowe odżywianie),
- udział w projekcie Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

1. Nasza placówka jest postrzegana jako miejsce w miarę bezpieczne. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm.

Na terenie szkoły zdarzają się jednak pojedyncze akty przemocy w formie agresji słownej, których sprawcami są rówieśnicy.

2. W szkole podejmuje się działania wychowawcze eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające właściwe zachowania uczniów.

3. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. Rodzice i uczniowie znają najważniejsze dokumenty funkcjonujące w naszej placówce. Wiedza na ten temat została im przekazana głównie przez wychowawców.

4. Dominującą postawą wśród uczniów naszej szkoły jest koleżeństwo.

REKOMENDACJE:

1. Należy pracować nad wyeliminowaniem pojedynczych przypadków agresji słownej:

- lekcje wychowawcze,

- zaproszenie specjalistów do pracy w zakresie profilaktyki agresji słownej uczniów.

2. Podkreślać oraz uświadamiać uczniów, iż agresja słowna jest tak samo niedopuszczalna jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania.

3. Kontrolować i egzekwować pożądane zachowania wśród uczniów:

- przypomnieć obowiązujące kryteria ocen z zachowania, statut szkoły – a w szczególności znajomość praw i obowiązków ucznia;

- każdorazowo reagować i informować wychowawców o nieodpowiednim zachowaniu uczniów.