SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII – klasa VI

(scenariusz z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz pracy z mapą)

* Hasło programowe: Ruchy Ziemi.
* Temat: Strefy oświetlenia Ziemi.
* Zakres treści: związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
* Cel główny: rozumienie współzależności miedzy elementami środowiska przyrodniczego a społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
* Cele szczegółowe:

Wiadomości

* Uczeń zna:

- nazwy stref oświetlenia Ziemi,

- nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych Ziemi,

- granice stref oświetlenia Ziemi.

* Uczeń wyjaśnia:

- skutki różnego oświetlenia Ziemi.

 Umiejętności

* Uczeń potrafi:

- wskazać na mapie i globusie strefy oświetlenia Ziemi i ich przebieg,

- opisać strefy oświetlenia Ziemi,

- wskazać związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazu

Postawy:

 Uczeń doskonali umiejętność pracy indywidualnej i w grupie.

* Formy pracy: indywidualna, grupowa.
* Metody pracy: praca z tekstem, materiałem ilustracyjnym, wykład, pogadanka, praca z mapą .
* Środki dydaktyczne: podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz przedmiotowy, karta pracy, tablica i rzutnik multimedialny.
* Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca:

- czynności organizacyjne,

- wprowadzenie w tematykę lekcji,

- obejrzenie animacji przedstawiającej ruch obiegowy Ziemi i nachylenie osi ziemskiej (tablica multimedialna).

Faza realizacyjna:

1. Wybrany uczeń czyta fragment tekstu wyjaśniający, od czego zależy ilość otrzymywanej energii słonecznej. Analiza ilustracji.

2. Wykonanie przez uczniów kart pracy na podstawie tekstu w podręczniku oraz infografiki.

3. Nauczyciel wyjaśnia związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefami klimatycznymi. Wyświetla na tablicy mapę przedstawiającą rozmieszczenie stref klimatycznych.

4. Nauczyciel wyświetla na tablicy mapę przedstawiającą rozmieszczenie stref krajobrazowych. Następnie wyjaśnia związek między ruchem obiegowym a strefami jej oświetlenia i rozmieszczeniem krajobrazów na Ziemi.

5. Uczniowie pracując w parach, analizują mapy oraz tabele w podręczniku i wspólnie wykonują zadanie 3 w karcie pracy.

Faza podsumowująca;

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadań i ocenia ich pracę.