



Scenariusz zajęć rewalidacji indywidualnej dla dziecka z niedostuchem

Czas realizacji – 2 godziny.

Cele ogólne:

- usprawnianie percepcji słuchowej
- doskonalenie technik szkolnych

Cele terapeutyczne:

- doskonalenie uwagi i pamięci słuchowej
- usprawnianie słuchu fonemowego
- rozwijanie myślenia logicznego
- doskonalenie koordynacji słuchowo-wzrokowo-ruchowej
- doskonalenie spostrzegawczości
- usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej
- wzbogacanie słownictwa
- wydłużanie koncentracji i uwagi

Forma pracy:

- indywidualna

Metody i techniki:

- metoda praktycznego działania
- pokaz, film
- metoda słowna

Środki dydaktyczne:

- monitor interaktywny,
- karta pracy z rozsypanką zdaniową,

Przebieg zajęć:

1. Powitanie - rozmowa o nastroju ucznia. Uczeń określa swoje samopoczucie. Wytworzenie miłej atmosfery, rozładowanie napięcia emocjonalnego. Uczeń nazywa emocje, które towarzyszyły mu w dzisiejszym dniu.

2. Usprawnianie percepcji słuchowej poprzez ćwiczenia:

- Ćwiczenia w różnieniu głosek w opozycjach fonologicznych. Nauczyciel czyta pary wyrazów, które uczeń powtarza i następnie wyróżnia głoski, którymi się te wyrazy różnią: bal : pal, bar : par, nam : dam, mak : rak, sos : los, lis : las, kos : kot, żal : szal, bije : pije, damy : tamy, bas : pas, rasy : razy, tam : dam, kula : gula, butka : półka, kosa : koza, Tomek : domek, góry : kury, piórko : biurko, bada : pada, wagon : wazon, banan : baran, dym : dom
- Wyszukiwanie wyrazów z głoską „sz”, nazywanie obrazków, przesuwanie i opuszczanie obrazka do odpowiedniej grupy wyrazów: sz..., ...sz...,sz.

<https://wordwall.net/pl/resource/7701212/gdzie-s%C5%82yszysz-g%C5%82osk%C4%99-sz>

3. Ćwiczenie rozwijające twórcze aktywne myślenie – uczeń w ciągu 5 minut ma za zadanie wypisać jak najwięcej wyrazów rozpoczynających się od tej samej sylaby,

np. Katarzyna- kalafior- kapusta – kamper – ka..... , matematyka- mama- margaryna- magnes-ma.....

4. Rozpoznawanie odgłosów, dźwięków na podstawie filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHYP5MUIEMY> – rozpoznawanie dźwięków zjawisk przyrody i życia codziennego.

6. Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej. Uczeń otrzymuje krótką historyjkę w formie ciągu zdaniowego. Zadaniem jest podzielenie testu na wyrazy i zdania oraz uzupełnienie go odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

Dawnotem byłeś obojętnym chłopcem w imieniu Staś. Napótce w jego pokoju stał niewiele zabawek. Wśród nich stał mały drewniany samochódzik. Był to najbardziej ulubiona zabawka chłopca. Pewnego dnia w czasie zabawy mały samochódzik gdzieś zniknął. Staś szukał, szukał, ale nie mógł znaleźć swojej zabawki. Rodzice kupowali mu inne samochody, ale żadne nie było podobnym do tego ulubionego. Mijały lata. Chłopiec rósł, ale i wtedy nie mógł zapomnieć o swoim małym drewnianym samochodziku. Pewnego dnia mama poprosiła dużego już Stasia, żeby pomógł jej w porządkach na strychu. Młódzieńca zainteresowała

*dużadrewnianaskrzyniaOtworzyłjązobaczyłwśródstarychzabawekmały
drewnianysamochodzikBardzosięucieszyłUkochanazabawkaStasiawróc
iłanapótkęTerazjestulubionqzabawkąjegomłodszeobratakKarola*

7. Ćwiczenia rozwijające słownictwo, czytanie ze zrozumieniem:

<https://wordwall.net/pl/resource/1110418/rozwijanie-umiej%20tno%20bci-emocjonalno-spo%20ecznych/rozpoznaj> - nazywanie i rozpoznawanie emocji,

<https://wordwall.net/pl/resource/10132778/logopedia/czytanie-ze-zrozumieniem> - uzupełnianie luk odpowiednimi wyrazami,

<https://wordwall.net/pl/resource/1937656/wzbogacanie-s%20ownictwa-kategoryzacja-dopasuj-i-nazwij> – nazwanie warzyw, owoców, mebli, ubrań, przenoszenie obrazka wg kategorii do odpowiedniej grupy.

8. Doskonalenie koncentracji uwagi, spostrzegawczości i logicznego myślenia

https://www.matzoo.pl/lamiglowki/matmemorki-20-elementow_62_392 - pamięć wzrokowa, odszukiwanie par tych samych obrazków,

https://www.matzoo.pl/lamiglowki/zapalki-poziom-7-chaos-dzialaniowy_40_260 - logiczne myślenie, rozwijanie pojęć matematycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=lqRgKzC7hGo> – koncentracja i pamięć wzrokowa, wyszukiwanie różnic.

9. Relaksacja – natura, świergot ptaków.

https://www.youtube.com/watch?v=U7eF2_EV6ow

10. Zakończenie zajęć, podsumowanie poprzez ocenę stopnia trudności oraz określenie nastroju po zajęciach.

♣ Ocena stopnia trudności – zakoloruj ilość gwiazdek – im więcej tym trudniejszy poziom.



♣ Oceń nastrój po zajęciach – pokoloruj odpowiednią buźkę (uśmiechnięta, obojętna, smutna).



Opracowanie: Bożena Osowska