

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gasbb.edupage.org/a/myslim-veda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Konkrétne: v druhom ročníku matematiky – téma výroky, tretom ročníku matematiky – analytická geometria. Členovia Pedagogického klubu spoločne vyhodnotili výstupné testy matematickej a finančnej gramotnosti.

klúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky, výstupné testy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

2. Vyhodnotenie výsledkov vytvoreného testu matematickej a finančnej gramotnosti

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Spoločne sa zhodli, že v druhom ročníku – pri téme Výroky – je veľmi vhodné podporovať matematické rozmyšľanie – porozumenie matematickým pojmom v novom kontexte, usudzovanie a argumentáciu. V treťom ročníku – pri téme Analytická geometria – je vhodné podporovať schopnosť žiakov v úlohe rozpoznať, jasne formulovať a následne riešiť problémovú situáciu, jej riešenie vedieť zovšeobecniť. Členovia klubu diskutovali o svojich skúsenostiach s realizáciou dištančnej výučby. Vymieňali si cenné skúsenosti s používaním hardvéru a softvéru, hodnotili výhody a nevýhody používaných programov a systémov.

2. Vyhodnotenie výsledkov vytvoreného testu matematickej a finančnej gramotnosti

Všetky úlohy v testoch boli vytvorené v súlade s cieľmi, ktoré zadávanými úlohami sledujeme (členovia PK si ich stanovili na predchádzajúcich stretnutiach). V úlohách sme sa zamerali na tieto vybrané ciele:

1. podporovať matematické rozmyšľanie – porozumenie matematickým pojmom v novom kontexte;
2. podporovať usudzovanie a argumentáciu – chápať výsledky, vedieť tvoriť zovšeobecnenia výsledkov a správne argumentovať v diskusiách o úlohách;
3. prepájať úlohy s realitou – previesť tak zaužívané „modely“ do realizácie úloh;
4. podporovať schopnosť žiakov v úlohe rozpoznať, jasne formulovať a následne riešiť problémovú situáciu, jej riešenie vedieť zovšeobecniť;
5. v čo najvyššej miere pracovať s grafmi, schémami, obrázkami, tabuľkami a podporovať čítanie informácií z nich.

Test bol žiakom zadávaný v rovnakom čase pre oba ročníky a všetky triedy, v ktorých prebieha výučba extra hodín. Konkrétne ide o triedy II. B, II. C, II. D, III. A, III. B, III. C.

V uvedených triedach bol test zadávaný online prostredníctvom webovej aplikácie MS Forms. Všetci žiaci mali k dispozícii test v rozsahu jednej vyučovacej hodiny, vopred dohodnutej prostredníctvom vyučujúcich. Keďže všetci žiaci mali k dispozícii test iba na obmedzený čas, minimalizovali sme tým odpisovanie žiakov a ich vzájomnú komunikáciu aj tým, že žiaci vyplňali test v škole – počas vyučovacej hodiny. Po jej skončení sa test uzatvoril a už nebol prístupný pre príjem nových odpovedí. Z počtu 92 žiakov uvedených tried druhého ročníka sme zaznamenali výsledky žiakov u 80 (takmer 90 percent). Z II. B test odoslalo 29 žiakov, z II. C 24 žiakov a z II. D 27 žiakov. Z 86 žiakov tretieho ročníka sme zaznamenali výsledky u 66 žiakov, čo tvorí takmer 80 percent všetkých žiakov 3. ročníka. Konkrétne – z triedy III. A 21, z triedy III. B 24, z triedy III. C 21 žiakov. Náhradný termín testu sme z dôvodu ovplyvňovania výsledkov testu (žiaci by sa navzájom informovali o správnych odpovediach v úlohách) nerealizovali.

V druhom ročníku

Test pre druhý ročník tvorilo 6 otázok. Všetky otázky boli s výberom odpovede. Každá bola hodnotená jedným bodom (spolu 6 bodov). Priemerný dosiahnutý výsledok žiakmi v druhom ročníku bol 4,81 bodu. Na prvú otázku odpovedalo správne 61 percent žiakov. Súvisela s najrozsiahlejšou témou preberanou v druhom ročníku – funkciami a vyžadovala správne usudzovanie a zovšeobecnenie vedomostí a taktiež prácu s grafmi a čítanie informácií z nich. Táto otázka dosiahla v celkovom hodnotení najnižšiu úspešnosť zo všetkých otázok v teste. Zaujímavé je, že podobná otázka vo vstupnom teste v tomto školskom roku dosiahla porovnateľné výsledky. Vysvetlíjeme si to tým, že pri vstupnom teste bolo učivo aktuálne preberané. Druhá otázka dosiahla v percentuálnej

úspešnosti žiakov 66 percent, čo oproti podobnej otázke vo vstupnom teste tvorí nárast o 15 percent. Otázka súvisela s témou lineárnej rovnice preberanej v prvom polroku tohto školského roku a podporuje schopnosť žiakov v úlohe rozpoznať a riešiť problémovú situáciu. Tretia otázka dosiahla v úspešnosti žiakov absolútne maximum s hodnotou 95 percent. Naproti tomu podobná otázka vo vstupnom teste dosiahla úspešnosť len 31 % (nárast o 64 %). Týkala sa exponenciálnej rovnice a vyžadovala aplikáciu naučeného postupu pri počítaní. Štvrtá otázka v teste dosiahla takmer 84 percent (oproti podobnej otázke vo vstupnom teste nárast o 51%) a týkala sa témy kvadratické funkcie a podporuje prácu s grafmi a čítanie informácií z nich. Piata otázka súvisela s témou goniometrické funkcie a dosiahla mieru úspešnosti 88 percent (oproti vstupnému testu nárast o 50 %). Otázka bola zameraná na správne usudzovanie a zovšeobecnenie vedomostí. Napriek tomu, že učivo majú žiaci v čerstvej pamäti, dosiahla táto otázka presne rovnakú úspešnosť (88%) u žiakov ako posledná – šiesta otázka, ktorá súvisela s pochopením samotného pojmu „funkcie“ a bola preberaná v prvom polroku. Táto otázka bola zameraná na usudzovanie a zovšeobecnenie riešenia.

DOSIAHNUTÝ POČET BODOV	1 b	2 b	3 b	4 b	5 b	6 b
POČET ŽIAKOV S DANÝMI BODMI	0	0	7	17	40	16

V tret'om ročníku

Test pre tretí ročník tvorilo 7 otázok. Dve otázky mali otvorenú odpoveď (žiaci museli dopísať odpoveď – číslo), päť otázok bolo s výberom odpovede. Každá otázka bola hodnotená jedným bodom (spolu 7 bodov). Priemerný dosiahnutý výsledok v tret'om ročníku bol 5,8 bodu.

Prvé dve otázky súviseli s učivom preberaným na hodinách matematiky v prvom polroku – pravdepodobnosťou. Boli tvorené tak, aby prepájali realitu s matematickým myslením. Témou bola výhra v lotérii. Zaujímavé je, že percentuálna úspešnosť bola pri týchto otázkach najnižšia zo všetkých otázok testu (na prvú otázku odpovedalo správne 71 percent, na druhú 65 percent žiakov). Aj napriek tomu, však oproti vstupnému testu v tomto ročníku vzrástla úspešnosť pri prvej otázke o 20 percent a pri druhej o takmer 40 percent. Tretia otázka sa týkala témy – kombinatorika. Otázka opäť prepája matematické myslenie s realitou a uplatňuje aj medzipredmetové vzťahy. Úspešnosť pri tejto otázke bola 89 percent napriek tomu, že učivo bolo taktiež preberané v prvom polroku. Nasledujúca štvrtá otázka dosiahla vo vstupnom teste v úspešnosti maximum zo všetkých otázok. Napriek tomu, že to bola otázka s otvorenou odpoveďou. Práve táto otázka v tomto teste vyžadovala memorovanie – použitie naučeného vzorca. Vo výstupnom teste dosiahla opäť veľmi vysokú úspešnosť (91 %), ale prekonala ju nasledujúca – piata otázka. Otázky číslo 5 a 6 prepájali reálne situácie v živote s matematikou, pretože sa týkali financií a úročenia. Tieto otázky vo vstupnom teste dosiahli úspešnosť len 50, resp. 39 percent. Pri výstupnom teste to už bolo 94 (otázka s otvorenou odpoveďou) a 88 percent (výber odpovede). Posledná úloha vyžadovala správne usudzovanie a zovšeobecnenie vedomostí. Týkala sa aktuálne preberanej témy na hodinách – analytickej geometrie. Jej úspešnosť dosiahla len o málo viac ako 50 percent pri vstupnom teste, pri výstupnom teste to bolo už 88 percent.

DOSIAHNUTÝ POČET BODOV	1 b	2 b	3 b	4 b	5 b	6 b	7 b
POČET ŽIAKOV S DANÝMI BODMI	1	3	1	6	14	10	31

13. Závěry a odporúčania:

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. Vstupný test v tomto školskom roku svojimi výsledkami potvrdil, že nami vytvorené ciele, ktoré pri zadávaných úlohách sledujeme (formulované v úvode) na extra hodinách u žiakov, skutočne predstavujú najväčšie úskalia v chápaní matematiky žiakmi. Preto sme sa svojim pôsobením v maximálnej miere snažili tento stav zmeniť k lepšiemu. Úspešnosť výstupného testu nám po prvom roku realizácie extra hodín stúpila v druhom ročníku zo 43 percent (vstupný test) na 83 percent (výstupný test), v treťom ročníku zo 45 na 83 percent, čo hodnotíme pozitívne. Naplno si však uvedomujeme, že tieto výsledky nás nemôžu naplňovať uspokojením, ale naopak, posúvajú nás ešte k väčšej snahe a sú pre nás motiváciou pri podporovaní matematickej, finančnej a digitálnej gramotnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	21. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	21. 06. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 21. 6. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan		GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS