

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Majzlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *rozpočet, finančné plánovanie, šetrenie, príjmy, výdaje*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce, hodnotenia žiakov, kde si členovia klubu navzájom sprostredkovali osobné skúsenosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách
- pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania
- evalvácia – hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Matematický klub sa zaoberal problematikou finančného plánovania, rozpočtu a šetrením. Vo vyučovacom procese boli použité rôzne metódy a formy práce: IKT, projektová a heuristická metóda, metóda hrania rolí a didaktické hry (herné plány, strategické, počítačové aplikácie, domino).

Použité metódy viedli žiakov k zoradeniu osobných finančných cieľov. Žiaci v diskusii zhodnotili dôsledky svojho finančného rozhodovania. Pomocou situačnej metódy roztriedovali výdavky a príjmy v domácnosti. Opisovali bežné výdavky v ich rodine. Žiaci vytvorili svoj osobný denník vlastných príjmov a výdajov. Formou diskusie sa žiaci snažili diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, ako sú príjmy, výdaje a úspory. Rozanalyzovali sme si vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Situačnou metódou sme ukázali dôležitosť šetrenia (úspory) a zoznámili ich s možnosťou, za akých podmienok je možné požiadať o finančnú pôžičku v banke. Členovia klubu navrhujú vytvoriť si fiktívnu domácnosť s tromi členmi rodiny (mama, otec, dieťa) a pripraviť mesačný rozpočet výdavkov rodiny.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- miera zapojenia žiakov do práce,
- hodnotenie spoločnej práce žiakov,
- záverečné hodnotenie – správne vypracovanie úlohy,
- prezentovanie výsledkov,
- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie),
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli tému Finančné plánovanie, rodinný rozpočet a šetrenie. Diskutovali o možnostiach ako žiakov vtiahnuť do problematiky a efektívne ich pripraviť na neustále meniace sa ekonomické prostredie. Porovnávali vedomosti žiakov v jednotlivých skupinách. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie,
- precvičovať výber riešenia za daných podmienok (nielen ekonomické kritéria, ale aj rodinné, spoločenské aj ekologické).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Majzlíková
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová
18. Dátum	16.12.2010
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu