

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *biodiverzita, biologická diverzita, prírodné a umelé ekosystémy, biosféra, atmosféra, litosféra, hydrosféra, druhy biodiverzity, príčiny ohrozenia biodiverzity.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblastí zachovania biodiverzity. Využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Zachovanie biodiverzity,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Na piatom stretnutí sa pedagogický klub zaoberal témou Zachovania biodiverzity, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

1.ročník

Na hodine ENV sme žiakom prostredníctvom využitia powerpointovej prezentácie priblížili pojem biodiverzita, druhová rozmanitosť. Metódou rozhovoru sme so žiakmi opisovali príčiny ohrozenia biodiverzity a navrhovali spôsob riešenia na jej zachovanie. Vo fixačnej fáze hodiny sme využili omaľovánku, v ktorej žiaci vyfarbovali rôzne druhy rastlín a živočíchov. Členovia klubu navrhli využiť interaktívne pexeso na utvrdenie témy.

2. ročník

Žiaci sa na hodine ENV zoznámili s biodiverzitou a ohrozenými druhmi rastlín a živočíchov. V powerpointovej prezentácii sa oboznámili so základnými pojmami, ktoré si neskôr overili v pracovnom liste. Na prehĺbenie vedomostí sme využili didaktické hry zamerané na druhové triedenie rastlín a živočíchov. Členovia klubu navrhli vytvoriť plagát s ohrozenými druhmi živočíchov.

3.ročník

V úvode hodiny sme žiakom odprezentovali powerpointovú prezentáciu zameranú na vysvetlenie a pochopenie nových pojmov – biodiverzita, druhová rozmanitosť, chránené rastliny a živočchy. Žiaci pracovali na hodine v skupinách, ktorých úlohou bolo riešiť kvízové otázky. Za správnu odpoveď získali žetón, ktorý si na konci hodiny mohli vymeniť za omaľovánku. Členovia klubu navrhli, aby si žiaci vytvorili projekty chránených rastlín a živočíchov vyskytujúcich sa v našom kraji.

5. ročník

V piatok ročníku žiaci dištančne pracovali s vecným textom o biodiverzite a biotických faktoroch ekosystému, pričom sa kládol dôraz na čítanie s porozumením. Získané vedomosti z textu mali využiť pri tvorbe pojmovej mapy s kľúčovým slovom biodiverzita.

6. ročník

Dištančné vzdelávanie žiakov bolo zamerané na rozšírenie vedomostí o biodiverzite, ktoré mali získať prácou s vyhľadávaním informácií na internete, ktoré následne zhrnuli v powerpointovej prezentácii. Práca bola zameraná aj na využitie medzipredmetových vzťahov (biológia, informatika, slovenský jazyk a literatúra).

7.ročník

V siedmom ročníku na hodine Fyziky sme sa zaoberali varom kvapaliny. Žiaci mali za úlohu rozlíšiť vyparovanie a var kvapaliny. Využitím IKT techniky bolo žiakom prezentované video v ktorom dostali vysvetlenie závislosti teploty varu od atmosférického tlaku.

9.ročník

Žiaci si pozreli časť filmu Divoké Slovensko, kde bolo ich úlohou sledovať a zapisovať zvieratá a rastliny, ktoré videli vo filme. Vo filme boli zaujímavo zachytené mnohé vzácne a ohrozené zvieratá a rastliny Slovenska. Žiaci videli aj príčiny úbytku počtu zvierat: pesticídy, intenzifikácia poľnohospodárstva, výrub lesov. Formou besedy žiaci navrhovali spôsoby riešenia zachovania biodiverzity. Žiaci hovorili o kampaniach o záchrane včiel, ktoré ničia chemikálie používané v intenzívnom poľnohospodárstve. Vo fixačnej časti hodiny riešili pracovný list zameraný na utvrdenie získaných vedomostí.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- pribežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzniku Zachovania biodiverzity, jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálneho technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	04.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	05.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu