

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače |
| 4. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S211 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub prírodovedný |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23.09.2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Tlmače |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Jarmila Holečková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zstlmace.edupage.org |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *ekológia, ekosystém, životné prostredie, zložky životného prostredia, ročné obdobia, deň a noc, voda – hydrosféra, pôda – pedosféra, ovzdušie – atmosféra, horninové podložie – litosféra, separovanie, recyklácia, teplota, meranie teploty.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti na spoznávanie zložiek životného prostredia, ekosystému, interaktívne prevedenie separovania a recyklácie, experimentálne sme overovali šírenie tepla prúdením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia - Vzťah človeka k životnému prostrediu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Druhé stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tému Vzťah človeka k životnému prostrediu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité na výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny, použitím iných foriem a metód.

1. a 2.ročník:

V prvom a druhom ročníku sa žiaci prostredníctvom IKT oboznámili s pojmom životné prostredie. Naučili sa triediť živé a neživé prírodniny, zoznámili sa so zmenami v prírode – striedanie dňa a noci, striedanie ročných období. Motiváciou pre žiakov boli krátke animované rozprávky, ktoré im priblížili nové pojmy. Na overenie vedomostí sme využili pracovný list. Členovia klubu navrhujú vychádzku do areálu školy a pozorovať okolitú prírodu.

3.ročník: Žiaci tretieho ročníka sa venovali téme Životné prostredie a jeho zložky. Prostredníctvom powerpointovej prezentácie sa zoznámili so základnými pojmami, v skupinovej práci sa naučili triediť obrázky prírodnín podľa jednotlivých zložiek životného prostredia. Prácou v pracovnom liste si utvrdili svoje získané vedomosti. Členovia klubu navrhujú na vychádzke zbierať rôzne druhy prírodnín a vytvoriť z nich prírodné obrazce –mandaly.

5.ročník:

Žiaci piateho ročníka jednu hodinu čistili miesta okolo kontajnerov. Pred koncom vyučovania boli oboznámení s problémom brainstormingu: Hobo metóda „Ako môže človek zabrániť znečisteniu prostredia“ a následne nasledovala etapa samoštúdia. Na ďalšej hodine nasledovala etapa produkcie nápadov. Do produkcie sa zapojili všetci žiaci. Najoriginálnejší nápad bol napísaný na nástenke a žiaci ho rozvíjali, dotvárali v prezentácii v PowerPointe. Do hodnotenia jednotlivých prezentácií sa zapájali žiaci ako partneri hodnotenia. Členovia klubu navrhujú vytvoriť si vo dvojiciach tajničky a prešmyčky.

6.ročník: Venovali sme sa lokálnym a globálnym ekologickým problémom s využitím učebnice Environmentálnej výchovy, ktorú vydala organizácia Strom života. Žiaci prostredníctvom otázok odpovedali na lokálny problém, ktorý odpozorovali vo svojom okolí a navrhovali jeho riešenie.

7.ročník: V siedmom ročníku žiaci prostredníctvom žiackeho experimentu merali teplotu v priebehu času. Svoje merania vyhodnotili a graficky spracovali. Na záver hodiny jednotlivé skupiny prezentovali svoje závery z meraní.

9.ročník: Na hodine biológie v deviatom ročníku sme sa venovali téme recyklácie, pričom žiaci vytvárali plagát: Ako správne triediť odpad. Pri jednotlivé druhy odpadu kreslili ale aj lepili reálny odpad nájdený v okolí školy podľa ktorého môžeme vytvoriť aj dokonca informačné materiáli pre širokú verejnosť. Na konci hodiny pracovali samostatne na pracovných listoch k téme recyklácia. Členovia klubu navrhli aby sa doplnila hodina o IKT techniku spojená s video o recyklácii.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzťahu človeka k životnému prostrediu a jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- intenzívnejšie využívať možnosti ktoré poskytujú internetové zdroje napr. www.stromzivota.sk,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jarmila Holečková |
| 15. Dátum | 23.09.2020 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Helena Barátová, RŠ |
| 18. Dátum | 24.09.2020 |
| 19. Podpis | |

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu