

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.05.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *Svetový deň vody, vodná energia, odpad, recyklácia, triedenie, odpadový cyklus, priaznivé a nepriaznivé faktory, kyslé dažde, skleníkový efekt, smog, priemysel, energetika, ťažba nerastných surovín, doprava, odpad, poľnohospodárstvo, biosféra, skleníkový efekt, kyslé dažde, smog.*

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti v oblasti faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

Žiaci prvého a druhého ročníka si počas dištančného vzdelávania pripomenuli Svetový deň vody, ktorý oslávili netradičnou formou online výzvy šetrenia vodou. Pripomenuli si alternatívne zdroje energie, ktoré využívajú vodnú energiu. Faktory, ktoré ovplyvňujú naše prírodné prostredie si žiaci mohli priblížiť na webových stránkach www.ekoucebna.sk a www.recyklonia.eu. Oboznámili sa so znečistením planéty a pojmi odpad, recyklácia, triedenie, odpadový cyklus. Na webových stránkach mali možnosť zahrať sa recyklačné hry a online triediť odpad. V pracovných listoch si utvrdili svoje poznatky.

Členovia klubu navrhujú prostredníctvom domáceho vzdelávania počas koronavírusu zapájať žiakov do rôznych výziev ochrany prírodného prostredia.

Žiaci piateho a šiesteho ročníka si počas dištančného online vzdelávania v domácom prostredí objasnili nárast produkcie odpadu a znečistenia vody, atmosféry a pôdy. Pripomenuli si Svetový deň vody a Deň Zeme, ktoré sme tento rok mohli osláviteľ len na diaľku. Za pomoci video ukážky od spoločnosti ENVI-PAK a OLO sa oboznámili s triedením odpadu do správnych nádob na odpad. Zapojili sa do jarnej výzvy „Príroda nie je odpadkový kôš!“ Žiaci mohli zaslať fotografie pred a po realizovaní výzvy.

Členovia klubu navrhujú, aby žiaci samostatne vytvárali príležitosti pre svojich rovesníkov, ktoré ich budú viesť k ochrane prírody a recyklácii.

Dištančná forma: V treťom ročníku na ENV pomocou prezentácie boli žiakom vysvetlené pojmy – priaznivé a nepriaznivé faktory, kyslé dažde, skleníkový efekt, smog, priemysel, energetika, ťažba nerastných surovín, doprava, odpad, poľnohospodárstvo. Prezentácia bola rozdelená na tri časti. V prvej bol význam jednotlivých kľúčových slov vysvetlený nielen verbálne ale aj obrazovým materiálom a videom. Vizuálny materiál prispel k lepšej názornosti a rozvoju predstáv žiaka. V druhej časti žiaci sledovali dopad odpadkov na životné prostredie. Dozvedeli sa čas rozkladu odpadu v prírode. Tretia čas bola zameraná na zhrnutie a preverenie vedomostí z danej témy.

Dištančná forma: V deviatom ročníku na hodine Biológie bolo úlohou pre žiakov pomocou prezentácie si zopakovať vedomosti, ktoré im boli už sprostredkované v predchádzajúcich hodinách. Hlavným cieľom bola čitateľská a prírodovedná gramotnosť. Pozorným čítaním a zopakovanými vedomosťami z prezentácie, žiaci vyhľadávali chyby v texte, ktoré mali nielen vyhľadať ale aj opraviť. Hoci sú vedomosti žiakov viac ako priemerné, čítanie s porozumením im robilo problém. Len traja žiaci vypracovali úlohu na 100 %. Jeden žiak našiel len jednu chybu z desiatich.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postojú k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	27.05.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	28.05.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu