

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | GAS, B. Bystrica |
| 1. Názov projektu | Myslím, teda som |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | NFP312011W106 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub BIO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 3. 12. 2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | GAS, B. Bystrica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Dávid Kaňuk |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gasbb.edupage.org](http://www.gasbb.edupage.org/) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Konkrétne: v 1. ročníku – téma Rastlinné pletivá  kľúčové slová : prírodovedná gramotnosť, pracovný list, pletivo | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body stretnutia:  **1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách**  **1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách**  Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažia podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Členovia sa zhodli, že pri danej téme je vhodné pracovať pomocou pracovných listov, v odborných článkoch a literatúre vyhľadávajú informácie o jednotlivých typoch pletív, lokalizujú dané pletivá na rastlinnom tele. Žiaci poznajú rozdiel medzi delivými a trvácimi pletivami, vedia rozdeliť pletivá podľa funkcií. V odbornej literatúre, atlasoch a na internete vyhľadávajú konkrétne príklady rastlín, a dané pletivá lokalizujú na rastlinnom tele. Daná aktivita podporuje schopnosť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, a vyhľadávať informácie na internete.  Členovia klubu diskutovali a svojich skúsenostiach s realizáciou online výučby. Vymieňali si cenné skúsenosti s používaním hardvéru a softvéru, hodnotili výhody a nevýhody používaných programov a systémov. | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. | |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ľudmila Golianová |
| 1. Dátum | 3. 12. 2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu