

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2021/2022

Základná škola

SNP 13

053 61 Spišské Vlachy

tel. číslo: 053 4495406

fax: 053 4298833

email: [zssnp13@gmail.com](mailto:zssnp13@gmail.com)

webová stránka: <http://www.zssnpspv.edu.sk/>

zriaďovateľ: Mesto Spišské Vlachy, Ľ. Fifik - primátor

riaditeľ školy: Mgr. Silvia Korenková

zástupca riad. školy: Mgr. Jana Dobranská

Rada školy: predseda: Mgr. Bibiána Hozzová

Členovia rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: Ing. Andrea Saterová

Zástupca nepedagogických zamestnancov: Soňa Černická

Zástupcovia rodičov: Marián Horváth, Marek Horváth, Milan Horváth,  
Marek Mižigár

Delegovaní zástupcovia z mesta: Ing. Juraj Jánošík, Ing. Svetlana Kočišová  
Alžbeta Moleková, Veronika Habiňáková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Anastázia Nováková

## Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 376

- počet zapísaných žiakov do 1.roč. : 32
- počet prospievajúcich: 123
- počet neprospievajúcich: 56
- počet žiakov so samými jednotkami: 0
- počet žiakov opakujúcich ročník: 56
- počet pochvál riaditeľom školy: 8

- počet pokarhaní riaditeľom školy: 2
- počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 26    3. stupňa: 15    4. stupňa: 163
- počet vymeškaných hodín za celý rok: 204 683    priemer na žiaka: 544
- počet odučených hodín za školský rok: 312 968
- počet neospravedlnených hodín za celý školský rok: 136 851  
priemer na žiaka: 363
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ : fyzický stav : 13
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : fyzický stav : 6
- počet odborných zamestnancov v ZŠ: fyzický stav: 1
- vyučujúci náboženstva v ZŠ: fyzický stav: 1 / zamestnanec na skrátený pracovný čas /

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“:

školský špeciálny pedagóg: 1

pedagogickí asistenti: 2

#### **Prehľad o prospechu v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2021/2022**

<b>Trieda</b>	<b>RVK</b>	<b>ZMR</b>	<b>PVO</b>	<b>SLJ</b>	<b>ANJ</b>	<b>MAT</b>	<b>PDA</b>	<b>VLA</b>
<b>0. A</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>0. B</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>I. A</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>I. B</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>I. C</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>I. D</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>II. A</b>	-	-	4,18	4,18	-	4,06	-	-
<b>II. B</b>	-	-	3,82	3,88	-	3,41	-	-
<b>III. A</b>	-	-	-	4,21	4,05	4,05	4,26	4,26
<b>III. B</b>	-	-	-	3,74	3,79	3,63	3,58	3,58
<b>IV. A</b>	-	-	-	4,00	4,13	3,60	3,73	4,07
<b>IV. B</b>	-	-	-	4,14	3,86	3,86	3,93	4,14

Triedy: I.D,I.E,I.F,I.G,I.H, II.C,III.C boli v školskom roku evidenčné.

Triedy: 0.A,0.B,I.A, I.B, I.C, I.D boli v šk. roku 2021/2022 hodnotené slovne.

**Dochádzka žiakov v školskom roku 2021/2022**

Trieda	Počet	Vymeškan. hod.	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neosp.	Priemer na žiaka
<b>0.A</b>	16	4402	275	3176	198	1226	76
<b>0.B</b>	16	6408	400	4167	260	2241	140
<b>I.A</b>	29	13118	452	7330	253	5788	199
<b>I.B</b>	24	10628	443	7221	301	3407	142
<b>I.C</b>	26	12166	468	6695	256	5471	210
<b>I.D</b>	17	13133	773	0	0	13133	773
<b>I.E</b>	19	14630	770	0	0	14630	770
<b>I.F</b>	17	12808	753	0	0	12808	753
<b>I.G</b>	20	14561	728	0	0	14561	728
<b>I.H</b>	20	15380	769	0	0	15380	769
<b>II.A</b>	23	9834	426	6496	283	3338	145
<b>II.B</b>	24	11218	467	5472	228	5746	239
<b>II.C</b>	20	15407	770	0	0	15407	770
<b>III.A</b>	25	10388	415	8244	330	2144	86
<b>III.B</b>	24	8581	358	6207	259	2374	99
<b>III.C</b>	16	13305	832	0	0	13305	832
<b>IV.A</b>	20	9471	474	6512	326	2959	148
<b>IV.B</b>	20	9245	462	6312	316	2933	146

**Štruktúra tried v školskom roku 2021/2022**

	Počet tried	Počet žiakov
Nultý ročník	2	32
Prvý ročník	8	172
Bežné triedy	8	172
Spolu	19	376

**Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2021/2022**

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Spolu
Učiteľov	12	1	13
Odborných zamestnancov	1	0	1
Asistentov	4	0	4
Spolu	17	1	18

## **PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA**

Vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov. Úlohou školy je zabezpečiť optimálne podporovanie rozvoja všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa.

V praxi sa museli naši pedagógovia zamerať na deti z menej podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia, a snažili sa pre nich vytvoriť optimálne podmienky /rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými mimoškolskými aktivitami /. Naším cieľom a snahou bolo rozvíjať potenciál u každého dieťaťa, žiaka viesť ho k schopnosti tvorivo myslieť, spoločne pracovať, rešpektovať potreby iných. Naučiť žiaka samostatnosti, úcte k človeku, ochrane svojho zdravia, priateľstvu a zodpovednosti za svoje činy. Vytvárať príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, komunitou. Zadefinovať identitu školy, vytvoriť pre školu nový, pozitívny obraz, zodpovedajúci úlohám, cieľu a poslaniu školy.

Základná škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelávanie: primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1.stupeň základnej školy.

### **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali vo všetkých vzdelávacích predmetoch. V rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sme si vypožičiavali knihy zo školskej knižnice a využívali mimočítankovú literatúru. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti, zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Čitateľská gramotnosť robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Aj napriek tvorivému prístupu vyučujúcich na hodinách slovenského jazyka a literatúry, prvkom dramatickej výchovy, rôznym formám práce na hodinách čítania, žiaci majú ťažkosti čítať s porozumením.

## **Finančná gramotnosť**

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom. Učitelia sa v rámci jednotlivých vyučovacích hodín snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Rozvíjali finančnú gramotnosť na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pre lepšie pochopenie prostredníctvom hier, súťaží, rozhovorov, dramatizácie, či prezentácií uvádzali rôzne príklady, ktoré slúžili k správne rozhodnutiu a porozumeniu. Triedni učitelia podľa daného plánu prepájali finančnú gramotnosť v celom vyučovacom procese.

## **Počítačová gramotnosť**

Prostredníctvom predmetu Informatika v 3.- 4. ročníku žiaci získavali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom – Word, skicárom, pri tvorbe prezentácií – PowerPoint, internetom – webové stránky. Tento predmet je pre žiakov zaujímavý. Pracujú s rôznymi novými programami na úpravu fotografií, kreslenia, pozorujú výsledný produkt, rozvíjajú jemnú motoriku a učia sa rôznym zručnostiam na tabletoch. V Microsoft PowerPointe tvoria prezentácie, plagáty, pozvánky na rôzne príležitosti. Interaktívne tabule sme využili na hodinách hlavne pri vyvedení, precvičení a upevnení učiva.

## **Rozvoj environmentálnej výchovy**

Environmentálna výchova ako prierezová téma rezonuje vo všetkých procesoch vzdelávania a výchovy. Má poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na riešenie problémov, ktoré súvisia so starostlivosťou o životné prostredie, s jeho ochranou a skvalitňovaním. Získané vedomosti a zručnosti sme aktívne využívali v rámci aktivít pri ochrane rastlín, zvierat a pestovali kladný vzťah k prírode prostredníctvom náučných a zábavných aktivít, didaktických hier, besied a skupinovými aktivitami.

## **Prevenca sociálno – patologických javov**

Najdôležitejšou činnosťou ako zamedziť sociálno- patologickým javom je na škole prevencia. Povinnosťou každej školy je vytvárať svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa. Hlavné ciele, činnosti a úlohy na školský rok 2020/2021 boli splnené v rámci našich možností. Z naplánovaných besied s odborníkmi sa uskutočnili všetky besedy na rôzne témy. Niektoré aktivity sa neuskutočnili presne podľa plánu práce, ale boli dopĺňované priebežne, podľa možností a potrieb, takisto sa prispôsobili aktuálnej situácii a to vojne na Ukrajine.

## **ÚDAJE O PREZENTÁCII ŠKOLY**

Počas školského roka sme pripravili rôzne podujatia, aktivity pre žiakov:

### **AKTIVITY:**

„Ochrana človeka a prírody“. Didaktické hry spojené s vychádzkou do prírody,

„Hovorme o jedle“ – X. ročník súťažno – vzdelávacej aktivity,

„Šarkaniáda“ triedna súťaž o najkrajšieho šarkana na škole,

„Týždeň čistoty v škole“- súťaž v udržiavaní poriadku a starostlivosti o čistotu svoju a svojho okolia,

Bubnovačka – „Aby bolo deti lepšie počuť“,

„Súťaž o najkrajšiu tekvicu“,

„Súťaž o najkrajší stromček“,

„Vianočné zvončeky tíško zvoní“ – vianočné zvyky a tradície,

„Fašiangy, Turíce“ – fašiangové edukačné aktivity, zvyky,

„Valentín v škole“ – valentínske aktivity, darčeky,

Marec – mesiac knihy, súťažné vzdelávacie aktivity,

„Svetový deň vody“ – aktivity,

„Veľkonočné tvorivé dielne“, regionálne tradície a zvyky,

Deň Zeme „Ako môžu deti pomôcť Zemi“- aktivity a podujatia v škole,

„Envirofest“ – kreslenie v Rudolfovej záhrade,

„Svetový deň rodiny“ – aktivity,

„Medzinárodný deň mlieka“ – tvorivé aktivity,

„Deň kvetov“ – aktivity v prírode

### **BESEDY:**

„Prevenca kyberšikanovania“ - beseda, CPPP a P

„Prevenca intolerancie a rasizmu“ - beseda, CPPP a P

Agrovýkrm Spiš – beseda v rámci projektu nadácie Ekopolis

Návšteva mestskej knižnice

### **VÝTVARNÉ SÚŤAŽE:**

„RÓMSKA PALETA“

„ČASOPIS ADAMKO“, výtvarné práce na rôzne témy,

„ČASOPIS VRABČEK“, výtvarné techniky na rôzne témy,

- uverejnená kolektívna práca v časopise Vrabček v mesiaci december 2021 s témou „Prázdninové zvieratko“.

- uverejnené výherné práce v mesiaci apríl 2022 s ocenenými žiakmi Sabrina Horváthová IV.A, Marián Čonka IV.A

„SLNKO V SLNEČNICI“,

X. ROČNÍK „HOVORME O JEDLE“- chutné maľovanie,

„VIANOČNÁ POHĽADNICA“,

„MEDZINÁRODNÁ SÚŤAŽ SMALL MONTMARTRE OF BITOLA 2022“,

„KREHKÁ KRÁSA KRASLÍC“- organizátor CVC Spišské Vlasy,

3.miesto Rosana Horváthová III.A, výherná práca

„O DEŤOCH, KTORÉ ŠLI HĽADAŤ ROZPRÁVKU“,

„MOJE ĽUDSKÉ PRÁVA“,

„ALWAYS GREEN ALWAYS BLUE“

## **KULTÚRNE PODUJATIA:**

„Podme zachovať spoločne Rómsku pieseň“ – koncert Sendrejovci

„Etnikana – Hudba je reč, ktorej rozumieme všetci“ – koncert, online podujatie

„O hlúpej žene“ – divadelné predstavenie, Divadlo Portál

## **PROJEKTY:**

Celoslovenský projekt: „Záložka do knihy spája slovenské školy“

Národný projekt: „Digitálne učivo na dosah“ prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnych učební a digitálneho vzdelávacieho obsahu.

Plán obnovy a odolnosti SR, program doučovania „Spolu múdrejší 2“, „Spolu múdrejší 3“ – cieľom rozvojového projektu je podporiť školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí, zručností v mimovyučovacích hodinách v stanovenom rozsahu.

Nadácia Ekopolis – realizácia projektu „Vetrolamy Spišské Vlachy“ v rámci grantového programu „Sadíme budúcnosť“. V rámci iniciatívy „Sadíme budúcnosť“ sme sa zaviazali sadiť stromy na správnych miestach a robiť krajinu krajšou, pestrejšou a najmä odolnejšou voči dôsledkom zmeny klímy. Snažili sme sa ukázať príklady dobrej praxe, ako sa dá pomôcť prírode a okoliu.

Národný projekt: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ Cieľom projektu je implementácia princípu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ, vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov a zvýšenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.



## KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Základ tejto časti koncepcie tvoria spoločné ciele a jasne formulované hodnoty – kultúra školy. Dôležité pre činnosť všetkých zamestnancov a žiakov je jasne plánované smerovanie a stanovenie strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy.

- zabezpečili sme kvalifikované vyučovanie,
- zakúpili ďalšiu odbornú literatúru,
- zvýšili sme efektivitu práce pedagogických zamestnancov i vedenia školy využívaním programov aSc Agenda, aSc Rozvrh, Virtuálna knižnica,
- upresnili sme požiadavky na prácu triedneho učiteľa, vedúceho MZ, školského špeciálneho pedagóga, odborného zamestnanca a jednotlivých koordinátorov,
- nepedagogických zamestnancov sme viedli k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu,
- podporovali sme osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy ( dištančnou formou ),
- rozvíjali sme dobré pracovné vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov školy.

## ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### Priestorové podmienky školy:

- 11 tried z toho 2 v elokovanom pracovisku v Žehre
- 1 odborná učebňa
- 1 miestnosť na cvičenie, 2 kabinety učebných pomôcok, školská knižnica, kancelária riaditeľa, zborovňa, 2 kancelárie pre administratívu, sociálne zariadenia.
- vybavenie kabinetov pravidelne obnovujeme.

### Materiálno - technické podmienky školy:

Dobré materiálno – technické vybavenie školy je základnou podmienkou pre efektívne organizovanie výchovno – vzdelávacieho procesu. Neustále sa snažíme o obnovu priestorov školy a ich modernizáciu. Predovšetkým v spolupráci so zriaďovateľom sa snažíme riešiť ďalšie investície - parkovacie priestory pred školou, telocvičňu a nefunkčnú školskú jedáleň.

Aj naďalej sa zaujímate o skrásľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.

V školskom roku 2021/2022 boli zrealizované tieto práce:

- jedna z foriem optimalizácie výdavkov, ktorú škola zrealizovala je inštalácia tepelného čerpadla v prístavbe, ktorá nahradila neefektívny zdroj vykurovania / gamatky/,
- v rámci ochrany investičných nákladov spojených s renováciou a optimalizáciou bol zrealizovaný vonkajší kamerový systém na ochranu objektu pred vandalizmom,
- po niekoľkomesačnej príprave a reštrukturalizácii výdavkovej časti rozpočtu sme zrealizovali opravu a rekonštrukciu fasády celého areálu školského zariadenia,
- z dôvodu ukončenia nájomnej zmluvy zo strany obce Žehra a redukcii kapacity v elokovanom pracovisku Žehra sme pristúpili k zvýšeniu kapacity školy na ulici SNP 13 a na prízemí bola uskutočnená rekonštrukcia rozdeľujúca veľkokapacitnú triedu na dve menšie, čím sme navýšili priestor o jednu triedu.

## **CIELE ŠKOLY**

- zlepšovať výchovno – vzdelávacie výsledky, žiak na prvom mieste,
- naďalej vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov zo SZP a podporovať ich školskú úspešnosť,
- venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia,
- zamerať sa na klímu v škole, zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľa,
- vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- eliminovať negatívne vplyvy prostredia,
- otvoriť školu verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov,
- dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu,
- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy, zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny, neustále dbať na dobré meno školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno – vzdelávacieho procesu,

- rozvíjať dobré pracovné vzťahy v kolektíve zamestnancov,
- podporovať osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športu v priestoroch školy, čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier,
- nákup nových učebných pomôcok,
- získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov,
- vytvárať príjemné pracovné prostredie.

## SWOT ANALÝZA

### Silné stránky:

- kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov, prirodzená autorita,
- kvalifikovaný inkluzívny tím,
- práca MZ na škole,
- vytváranie a podpora pozitívnej a priaznivej atmosféry na vyučovaní,
- aktívna spolupráca s terénnou sociálnou pracovníčkou,
- prítomnosť pedagogických asistentov na škole,
- odborné špeciálne – pedagogické poradenstvo na škole
- starostlivosť o žiakov s ŠVVP,
- aktívna práca s interaktívnymi tabuľami v triedach, tabletami a ostatnou IKT technikou,
- počítačová gramotnosť učiteľov,
- materiálne – technické podmienky,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- estetická úprava interiérov tried a ostatných priestorov školy.

### Slabé stránky:

- migrácia žiakov do zahraničia,
- chýbajúca telocvična, jedáleň,
- slabá motivácia žiakov k učeniu zo strany rodinného prostredia,
- nezáujem zákonných zástupcov o dianie v škole a výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov,
- nevhodné správanie niektorých žiakov a s tým súvisiace problémy s disciplínou a realizáciou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- žiaci školy odsúvaní na okraj spoločnosti ( sociálna exklúzia ),
- nedostatok pedagogických asistentov
- nevyhovujúca príjazdová cesta ku škole.

### Príležitosti:

- možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a projektov,
- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- aplikácia nových vyučovacích metód na vyučovaní,
- spolupráca s rodičmi
- možnosť získavať mimorozpočtové zdroje,
- riešenie energetickej náročnosti školy.

### Riziká:

- záškoláctvo žiakov,
- migrácia rodín do zahraničia,
- vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vplyvom rodinného prostredia a anomálii v rodine,
- nedostatočná spolupráca rodiny so školou,
- výchovné problémy súvisiace so situáciou rodín žiakov zo SZP,

- nestále legislatívne prostredie,
- nevyhovujúce finančné a spoločenské ocenenie učiteľa,

## **SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI**

Našu základnú školu navštevujú žiaci z marginalizovanej skupiny obyvateľstva. Odlišná hodnotová orientácia rodičov, v ktorej vzdelanie nemá významnú úlohu a z toho vyplýva aj nízka motivácia žiakov k učeniu. Ďalej to je odlišné kultúrne, sociálne a emocionálne zázemie. Keďže účasť rodičov na rodičovských aktívoch je minimálna, snažíme sa na osobných stretnutiach priebežne informovať rodičov o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov. Nápomocní sú nám pedagogickí asistenti, sociálny pedagóg aj terénni sociálni pracovníci. Škola hľadá alternatívne formy partnerstva rodiny a školy, ktoré by pomohli odstrániť nepriaznivé faktory ovplyvňujúce túto problematiku.( intenzívna komunikácia s rodinami prostredníctvom individuálnych konzultácií, rodinných návštev, získavanie dobrovoľníkov z rodín, spoločné výlety a aktivity, brigády, dni otvorených dverí

## **SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi s MPC Prešov, ROCEPO Prešov, CPPP a P Spišská Nová Ves, ČŠPP Gelnica, ako aj so Spoločným školským úradom v Margecanoch. V rámci mesta kooperujeme s CVČ, ZUŠ, PZ v Spišských Vlachoch. Rozbiehame spoluprácu s dobrovoľníkmi a výsledkom je kurz prvej pomoci v školskom roku 2021/2022. Na dobrej úrovni je aj spolupráca s Radou školy. Jej činnosť nepodlieha kontrole vedenia školy, je to samosprávny orgán. Odborový zväz má s vedením školy podpísanú kolektívnu dohodu a kooperácia navzájom je na veľmi dobrej úrovni. Naša škola priebežne spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Spišské Vlachy, základnými školami v meste ako aj s Obecným úradom v Žehre.

Vypracovala: Mgr. Silvia Korenková

V Spišských Vlachoch, dňa: 06.09.2022

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.09.2022

-----  
Podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa 19.09.2022

-----  
Podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa**

Mesto Spišské Vlachy

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022

V Spišských Vlachoch dňa:

-----  
Lubomír Fifík  
Primátor mesta

