



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec
Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com
IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Materskej školy, A. Felcána 4, Hlohovec

za školský rok 2021/2022

September 2022



Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole	3
2. Údaje o počte detí v školskom roku 2021/ 2022.....	4
3. Údaje o počte zamestnancov:.....	4
4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	5
5. Analýza výchovno-vzdelávacej práce.....	8
6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	15
7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	17
8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole	18
9. Údaje o priestorových, materiálno – technických podmienkach a finančnom zabezpečení školy	19
10. Konceptné zámery školy	19



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022 v organizačnej zložke materskej školy v Základnej škole s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec.

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Predkladateľ	
Názov školy:	Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec
Adresa:	Ul. A. Felcána 4, 920 01 Hlohovec
Riaditeľka školy	Mgr. Miroslava Múdra Vaňková
IČO:	51786222
Kontakt:	033/7421156
Vypracovala:	Mgr. Miroslava Múdra Vaňková Jana Slováková
Prerokované na pedagogickej rade:	26. 09. 2022

Zriadovateľ	
Názov:	Mesto Hlohovec
Adresa:	M. R. Štefánika č.1, 920 01 Hlohovec
Kontakt:	+421337368111

Rada školy	
Názov:	Rada školy pri ZŠ s MŠ, A. Felcána 4, Hlohovec
Adresa:	Ul. A. Felcána 4, 920 01 Hlohovec
Predseda Rady školy	Mgr. Denisa Kunová
Prerokované v Rade školy:	6.10.2022



2. Údaje o počte detí v školskom roku 2021/2022

Materskú školu navštevovali v školskom roku 2021/2022 deti vo veku od 2 do 7 rokov.

1 dieťa , ktoré bolo zapísané v MŠ je žijúce v zahraničí.

Prehľad počtu detí v materskej škole v školskom roku 2021/2022

Počet tried	Počet detí k 15. 09. 2021	Počet detí k 30. 06. 2022	Počet detí odchádzajúcich z MŠ	Pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní	Novo prijatých detí do MŠ pre šk. r. 2022/2023
1	21	22	9	5	8

Vekové zloženie detí k 30.6.2022:

3 ročné deti – 1 dieťa

4 ročné deti – 4 deti

5 ročné deti – 3 deti

6 ročné deti – 13 detí

7 ročné deti – 1 dieťa

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

V školskom roku 2021/2022 nenavštevovalo MŠ A. Felcána 4 žiadne dieťa so ŠVVP.

3. Údaje o počte zamestnancov:

V školskom roku 2021/2022 pracovali v Materskej škole zamestnanci:

Pedagogickí zamestnanci:

- Jana Slováková, stredoškolské vzdelanie DPŠ, samostatná učiteľka MŠ s 1. atestáciou, triedna učiteľka
- Melania Ondrejková, stredoškolské vzdelanie DPŠ, samostatná učiteľka MŠ (od 8. 12. 2019 do 11.07.2022 na MD)



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

- Mgr. Anna Kocianová, vysokoškolské pedagogické vzdelanie druhého stupňa (zastupujúca učiteľka)

Nepedagogickí zamestnanci:

Radka Dianová, upratovačka

Monika Peresléniová, kuchárka

Bc. Lucia Juríčková, ekonómka

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Absolvované aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, celkový súhrn:

- JANA SLOVÁKOVÁ

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula.
Aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ.
Aktualizačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá.
Aktualizačné	Práca v digitálnom svete.
Aktualizačné	Dieťa a hudba...pohyb a hra.
Aktualizačné	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese.
Aktualizačné	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.
Aktualizačné, prípravné atestačné	Prípravné atestačné vzdelávanie zamerané na vykonanie I. atestácie.
Odborný webinár	Rozvíjanie fonologického uvedomovania Slabikovanie trocha inak.
Aktualizačné	Prosociálne aktivity v MŠ



Aktualizačné	Zdravotné cvičenia a pohybové aktivity
Aktualizačné	Fonematické uvedomovanie ako súčasť predčitateľskej gramotnosti 5 – 6 ročných detí

- MELANIA ONDREJKOVÁ

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku
Aktualizačné	Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho veku.

Od septembra 2021 navštevuje pomaturitné večerné 2-ročné špecializačné štúdium na SOS pedagogická bl. Laury v Trnave odbor špeciálna pedagogika.

- MGR. ANNA KOCIANOVÁ

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku
Aktualizačné	Prosociálne aktivity v MŠ
Aktualizačné	Zdravotné cvičenia a pohybové aktivity
Aktualizačné	Fonematické uvedomovanie ako súčasť predčitateľskej gramotnosti 5 – 6 ročných detí
Odborný webinár	Ja a svet okolo mňa – naplno v prúde, alebo nechaj sa viesť
Odborný webinár	Rozvíjanie komunikačných kompetencií a prepájanie s rozvojom písanej reči
Odborný webinár	Hravá Slovenčina – Písaná reč a práca s knihou troche inak



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

Odborný webinár	Hravá Slovenčina – Liečivé rastliny
Odborný webinár	Rozvíjanie fonologického uvedomovania Slabikovanie trocha inak,
Odborný webinár	HOP a SKOK, hudobno-pohybové aktivity a činnosti
Odborný webinár	Hravá matematika – Kocky cukru
Odborný webinár	Muzikoterapia – nasmerujme svoju myseľ na svetlo s hudbou
Odborný webinár	Ľudové hry
Odborný webinár	Vesmír
Odborný webinár	Zdravé nôžky v škôlke aj doma
Odborný webinár	Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve

Ďalšie jednorazové workshopy organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Inšpirácia:

- Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní
- V mestečku matematikovo – geometria a meranie

Edustep:

- Atestačné portfólio
- Atestačná práca podľa novej legislatívy
- Práca s médiami v MŠ
- Plán profesijného rozvoja
- Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky
- Predčitateľská gramotnosť v MŠ
- Finančná gramotnosť v materskej škole
- Projektové vyučovanie v materskej škole
- Aktivity na rozvoj sociálnych zručností
- Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I.



5. Analýza výchovno-vzdelávacej práce

V školskom roku 2021/2022 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program Materskej školy, A. Felcána 4 v Hlohovci - Peterček. Osobnosť dieťaťa sme rozvíjali v kognitívnej, sociálno-emocionálnej i perceptuálno - motorickej oblasti a to pomocou vzdelávacích aktivít i hrových činností, ktoré sa kontinuálne prekrývali. Hlavnou formou vzdelávacieho procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na zážitkové učenie.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA A JEJ PODOBLASTI (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správne mu spôsobu písania.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu



objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **ľudia** v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.



Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno – pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či



skladby. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniiek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntéza, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebných stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.



V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zarad’ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.



Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ počas mimoriadneho prerušenia prevádzky MŠ

Prevádzka materskej školy bola z dôvodu pozitívnych pedagogov a detí MŠ na COVID-19 prerušená:

od 18.11. 2021 do 03.12. 2021

od 16.12. 2021 do 17.12. 2021

od 21. 02. 2022 do 23. 2. 2022

Vzdelávanie sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM. Počas prerušenej prevádzky MŠ sme sa venovali témam, ktoré boli naplánované v daných mesiacoch.

Spôsob plnenia cieľov:

- Deti vypracovávali pracovné listy na danú tému.
- Oboznamovali sa s piesňami, básňami, psycho-motorické schopnosti si rozvíjali v zadaných pohybových a HPH hrách
- Realizovali výtvarné a pracovné činnosti.
- Prezeraním prezentácií
- Riešili didaktické úlohy

Ciele VVČ sme plnili dištančnou formou v témach:

- Kalendár počasia
- Tvorím, bádám, objavujem – zmyslové vnímanie
- Tešíme sa na Mikuláša
- Masky, plesy, karnevaly

Využívané boli dostupné vzdelávacie portály:

- [www. Zvedavé slniečka](http://www.Zvedave.slniecka)
- [www.učíme na dialku](http://www.učime.na.dialku)
- [www.Skolka doma online](http://www.Skolka.doma.online)
- [www.adoptuj kravicku.sk/hra2019](http://www.adoptuj.kravicku.sk/hra2019)
- www.kozmix
- [www. nasedeticky.sk](http://www.nasedeticky.sk)

Vždy prebiehala spätná väzba, rodičia posielali vypracované pracovné listy, videá a podobne. Deti sa aktívne zapájali. Spätné boli hodnotené formou pochvaly, slovným komentárom.



Prevádzka počas letných mesiacoch júl, august

Prevádzka MŠ bola otvorená aj v mesiaci júl od 01. 07. 2022 – 15. 07. 2022 s počtom detí 12.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

SEPTEMBER

- Európsky týždeň mobility – jazda MHD, preteky na kolobežkách, odrážadlách.
- Svetový deň bez áut
- Svetový deň mlieka – aktivity v triede

OKTÓBER

- Deň úsmevu – výroba smajlíkov
- Babka, dedko radi Vás máme – výroba darčiekov
- Tekvičkoví strašiaci – vyrezávanie tekvic rodičmi spolu s deťmi.
- Deň jablka – pečenie jablkového koláča
- Zber gaštanov, papiera
- Výtvarná súťaž CVC „Jablko a hruška – ovocie jesene“

NOVEMBER

- Deň materských škôl na Slovensku
- Návšteva školskej knižnice
- Výtvarná súťaž „Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany" na
- tému **Čo si predstavím ak zaznie siréna.**
- Zimná zbierka pre útulok Piešťany

DECEMBER

- Navštívil nás Mikuláš
- Pečenie a zdobenie medovníkov
- Darčeky od Ježiška

JANUÁR

- Staráme sa o vtáčiky v zime – kŕmenie vtáčikov na školskom dvore
- Hry so snehom a ľadom

FEBRUÁR



- Sviatok sv. Valentína – výroba srdiečkových kytičiek
- Vlastivedné múzeum – výstava zvierat
- Návšteva Hvezdárne a planetária
- Saunovanie MŠ
- Vesmír očami detí - výtvarná súťaž MŠ

MAREC

- Vynášanie Moreny – rozlúčka so zimou
- Návšteva mestskej knižnice
- Saunovanie
- Zbierka pre Ukrajinu
- Svetový Deň vody - aktivity

APRÍL

- Deň Zeme
- Zdravé oči v škôlke – meranie zraku
- Voda nás spája – výtvarná súťaž
- Smeťozber

MÁJ

- Deň rodiny – vystúpenie detí
- Koncoročný výlet Madonan
- Divadlo na hojdačke – Na Zemi dobre mi
- Motýlia záhrada – pozorovanie vývoja motýľov v MŠ.

JÚN

- Oslava MDD - disco-párty, športové súťaže v MŠ
- Juniáles
- Detská športová olympiáda
- Predškoláci u prvákov
- Zážitkové školenie prvej pomoci
- Polícia v MŠ
- Slávnostná rozlúčka predškolákov

Naplánované, ale neuskutočnené aktivity z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie

SEPTEMBER

- Michalský jarmok - prehliadka remesiel



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

- Návšteva dopravného ihriska

OKTÓBER

- Exkurzia vo firme Keramika

DECEMBER

- Posedenie pri stromčeku
- Vianočné tvorivé dielne

MAREC

- Čítanie rozprávok rodičmi v MŠ
- Deň otvorených dverí v ZŠ

APRÍL

- Deň otvorených dverí v MŠ

V školskom roku 2021/2022 prebiehala v materskej škole krúžková činnosť:

- **Oboznamovanie s anglickým jazykom:** Organizovaný CVCĎ Dúha. Krúžok viedla lektorka PhDr. Zuzana Kamenčíková. Krúžková činnosť prebiehala od októbra 2021 do konca mája 2022 1-krát týždenne. Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR bola krúžková činnosť z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie COVID-19 prerušená od 16. 11. 2021, obnovená bola 25. 01. 2022
- **Fonematické uvedomovanie podľa El'konina:** krúžok viedla Mgr. Jozefína Volfová, špeciálny pedagóg ZŠ s MŠ, A. Felcána 4 a prebiehal od februára 2022 do júna 2022 1-krát týždenne.

6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola bola v školskom roku 2021/ 2022 zapojená do projektov:

Názov projektu	Cieľ projektu
Malí „čitatelia“	Projekt zameraný na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti u detí, rozvíjanie rečových a



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

	jazykových schopností, oboznamovanie sa s knihami a celkový kladný vzťah ku knihe.
Adoptuj si kravičku	Zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov zo Slovenska ako aj zvýšenie povedomia o slovenských prvovýrobcach mlieka.
Zdravý chrbátik	Naštartovať u detí chuť cvičiť, vybudovať v nich pozitívny vzťah k cvičebným pomôckam, zamerať sa na komplexné posilnenie ich chrbtice a tak predchádzať deformitám chrbtice a chybnému držaniu tela u detí
Zážitky s Peterčekom	Zameraný na hlbšie vzájomné sa poznanie rodičov, učiteľov a detí. Cieľom je obohatiť deti o nové zážitky s bábkou Peterček, s ktorým deti trávia voľný čas doma.
Saunovanie	Saunovanie odstraňuje psychickú i fyzickú únavu, prináša príjemný pocit, otužuje telo a zvyšuje jeho obranyschopnosť (pravidelné saunovanie napr. znižuje výskyt chrípky), prekrví dýchacie cesty.

Úspechy školy:

Výtvarná súťaž CVČ „Jablko a hruška – ovocie jesene“ – 1. Miesto

Výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“ – Lucia Malecová – postup do celoslovenského kola.

7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola v MŠ A. Felcána 4, Hlohovec vykonaná inšpekčná činnosť.



Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

8. Údaje o priestorových, materiálno – technických podmienkach a finančnom zabezpečení školy

Materská škola je umiestnená v budove Základnej školy, A. Felcána 4, v Hlohovci v miestnej časti sv. Peter a Nová štvrť mesta Hlohovec. Materská škola má v priestoroch ZŠ k dispozícii dve miestnosti – triedu a spálňu, v ktorej skladáme postelky a využívame ju aj ako herňu. MŠ má samostatné sociálne zariadenia, ktoré sú oddelené do dvoch častí. Deti využívajú školskú jedáleň ZŠ, kde majú vo vyhradenej časti prispôsobené stolovanie.

Trieda je vybavená CD prehrávačmi, interaktívnou tabuľou, dvomi počítačmi, gramofónom a DVD prehrávačom. Na rozvoj digitálnej gramotnosti, logického myslenia, matematických predstáv a tvorivosti predškolákov využívame programovateľnú hračku včielku Bee-Bot. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu využívame aj viaceré edukačné softvéry pre deti (napr.: Alík – kým pôjdem do školy, Detský kútik, Výlety šaša Tomáša, Cirkus šaša Tomáša,...), ktoré poskytujú mnoho podnetných aktivít a podporujú rozvoj logického myslenia, matematických predstáv a osobnosti dieťaťa.

K materskej škole patrí priestorový školský dvor s pieskoviskom, preliezačkami a zeleňou. Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné a harmonické.

Škola hospodári s rozpočtovými prostriedkami i vlastnými príjmami, ktorých súčasťou je príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy, ktorého výška predstavovala v školskom roku 2021/2022 - 17 € mesačne. Výška poplatku bola určená v zmysle zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a na základe VZN Mesta Hlohovec č. 241 z roku 2019. Príspevok rodičov do triedneho fondu predstavoval 16,-€ na jeden polrok, tieto peniaze boli využívané na nákup odmien pre deti a občerstvenia, pitného režimu, pracovných zošitov....

V uplynulom školskom roku sa nám v MŠ podarilo :

- Zakúpenie vstavanej skrine do spálne
- Zakúpenie notebooku k interaktívnej tabuli v triede MŠ
- Zakúpenie didaktických pomôcok, hračiek, telocvičného náčinia
- Zakúpenie postelňých detských nepremokavých plachiet

9. Konceptné zámery školy

Koncepcia rozvoja materskej školy zahŕňa niekoľko oblastí:



Oblasť spolupráce s rodinou:

S rodičmi detí sme aj naďalej spolupracovali v oblasti jednotného pôsobenia na deti a pri plnení výchovno-vzdelávacích úloh formou individuálnych konzultácií, vzájomnou agitáciou a komunikáciou, upevňovali sme dôveru rodičov v prácu učiteliek. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole.

Komunikácia s riaditeľkou materskej školy a participácia rodičov na chode materskej školy je realizovaná prostredníctvom zvolených zástupcov jednotlivých tried, ktorých si zákonní zástupcovia volia na prvom stretnutí na začiatku školského roku. V školskom roku 2021/2022 túto činnosť aktívne vykonával zástupca za MŠ Ing. Jana Džupinková.

- Spolupráca s rodičmi bola realizovaná nielen rokovaniami výboru rady rodičov a rady školy, ale aj spoločnými aktivitami ako boli:
 - slávnostné besiedky: videozáznam vianočnej besiedky, besiedka ku Dňu rodiny, Rozlúčka s predškolákmi, Morena – rozlúčka so zimou
 - spoločné akcie: Tekvičkovi strašiaci, Európsky týždeň mobility

Ďalšia spolupráca:

- Podpora materiálneho vybavenia školy (papiere na kreslenie, tlačenie pracovných listov vo farebnom prevedení, hračky, detské knihy, skladačky, oprava domčeka na školskom dvore)
- Poukazovanie z 2% daní
- Pomoc pri tvorbe tabla
- Oteckovia pomáhajú pri drobných opravách
- S rodičmi spolupracujeme aj pri projekte Adoptuj si kravičku, rodičia nosia obaly mliečnych výrobkov.

Oblasť výchovno-vzdelávacieho pôsobenia:

Vytvárali sme v škole priaznivú sociálno - emocionálnu klímu a tak sme ovplyvňovali rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností detí. Vytvárali sme deťom príjemné a tvorivé prostredie v triede, poskytovali sme im kontakt s rovesníkmi, priaznivé podmienky na utváranie základov prosociálneho správania a medzil'udských vzťahov.

Materská škola je vybavená interaktívnou tabulou s príslušenstvom, ktorú využívame vo výchovno – vzdelávacej činnosti. Deti majú k dispozícii aj tlačiareň na zhmotnenie ich výtvorov. Rozširujeme postupne portfólio s novými a modernými učebnými pomôckami.



Snažíme sa využívať progresívne a aktivizujúce metódy práce s deťmi, využívame zážitkové učenie.

Oblasť spolupráce s verejnosťou a inými inštitúciami:

Spolupracujeme so **ZŠ, A. Felcána v Hlohovci**, kde sa deti z MŠ zúčastňovali viacerých akcií tejto školy ako napr. Výstava jesenných plodov, Zber gaštanov, Zber papiera, Navštívil nás Mikuláš, Detská športová olympiáda, Návšteva školskej knižnice, Juniales a iné. S prvými ročníkmi ZŠ sme absolvovali koncoročný výlet do ZOO Madonan.

Spolupracovali sme s **MŠ Nábrežie 23 v Hlohovci**, ktorá bola do 31. 12. 2017 pôvodnou kmeňovou materskou školou. V minulosti sme absolvovali spoločne výlety „Na hadiu skalu a Minifarmu“. Zapožičiavame si u nich divadelné kulisy.

V súvislosti s dopravnou výchovou detí navštevujeme **MŠ Hollého v Hlohovci**, kde na dopravnom ihrisku realizujeme praktické vzdelávanie detí v dopravnej výchove. V minulom školskom roku sme akcie neabsolvovali z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Hvezdáreň a planetárium v Hlohovci – v rámci témy Hviezdy a planéty sme navštívili priestory Planetária a každoročne sa zapájame do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“

V marci – mesiac knihy navštevujeme detské oddelenie **mestskej knižnice**.

Zapájame sa do výtvarných súťaží, ktoré organizuje **Centrum voľného času Dúha**. Naposledy sme získali 1. miesto vo výtvarnej súťaži „Jablko a hruška – plody jesene“. CVC Dúha organizuje krúžok Oboznamovanie sa s anglickým jazykom, ktorý každoročne deti MŠ absolvujú.

S **CPPP v Hlohovci** spolupracujeme v oblasti skríningu školskej spôsobilosti a pri zabezpečení prednášky pre rodičov o pripravenosti detí na vstup do základnej školy.

Navštevujeme **keramickú dielňu p. R. Šťastného**, ktorý v minulých rokoch viedol keramický krúžok v našej MŠ. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie sa exkurzia v minulom školskom roku 2021/2022 neuskutočnila.

Zúčastnili sme sa zaujímavých výstav (Čo sa skrýva v tme, výstava zvierat) vo **Vlastivednom múzeu a Výstavnej sieni Vlastivedného múzea v Hlohovci**.