

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠEHS J. Andraščíka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	MVDr. Katarína Val'ková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

PISA úlohy, kľúč správnych odpovedí

Záťažové situácie, s ktorými sa v dnešných ekonomických podmienkach stretávajú učitelia a žiaci, vyžadujú od každého oveľa viac ako osvojenie si množstva poznatkov. Práve preto sa ukazuje veľmi významný práve systém získavania gramotností, t. j. schopnosti využívať získané poznatky v praxi.

Žiaci sú často pasívni, majú formálne vedomosti a sú nedostatočne pripravení na život v rýchlo sa meniacej spoločnosti. Rozhodli sme sa do vyučovacieho procesu v našej škole včleniť úlohy podporujúce osvojovanie si schopností využiteľných v praxi.

Myslíme si, že úroveň prírodovednej gramotnosti žiakov možno zvýšiť tým, že žiaci budú riešiť úlohy typu PISA a budú o takýchto úlohách diskutovať navzájom medzi sebou a v interakcii s učiteľom. Očakávame, že vyučovanie bude založené na žiackych aktivitách súvisiacich s určenými úlohami. Je žiaduce, aby žiaci boli schopní riešiť takéto úlohy a tým získať potrebnú úroveň prírodovednej gramotnosti pre ich uplatnenie sa v spoločnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Kontrola celistvosti jednotlivých úloh, kontrola komplexnosti
2. Samostatná práca jednotlivých členov klubu na tvorbe kľúča správnych odpovedí
3. Vzájomná koordinácia
4. Záver, diskusia

1. Členov PKPG privítala koordinátorka na stretnutí klubu a v prvej časti stretnutia vyjadrila svoj názor k jednotlivým úlohám. Usmernila niektorých členov a uviedla niektoré výhrady k dĺžke a zrozumiteľnosti textovej časti úloh. Keďže úlohy boli zostavené z rôznych oblastí bežného života, dôležité pri ich vytváraní bolo naplniť zásadu komplexnosti. V mnohých úlohách sa to podarilo, niektoré je potrebné skompletizovať. V niektorých úlohách bola potrebná aj obsahová a formálna úprava.

2. V ďalšej časti stretnutia jednotliví členovia pracovali na kľúči správnych odpovedí spočiatku samostatne. Neskôr bola potrebná spolupráca a vzájomná koordinácia, pretože v mnohých úlohách mohli byť správne odpovede veľmi rôznorodé, mohlo byť viac správnych odpovedí.

3. V závere stretnutia členovia klubu pracovali na dopĺňaní obrázkov a grafických symbolov k jednotlivým úlohám o možnosti prepojenia i s internetom. Diskutovalo sa najmä o voľbe správnych odpovedí, o zadávaní internetových odkazov, o vizuálnej stránke eknihy.

4. Členovia PKPG skonštatovali, že vytváranie PISA úloh je celkom náročná práca, bude potrebné zrejme oboznámiť vyučujúcich s postupom pri využívaní PISA úloh vo vyučovacom procese. Mohlo by sa zdať to, že ak sa k jednému materiálu vzťahuje viac otázok, môže to byť pre žiaka zdĺhavé. Avšak tým, že žiak pracuje dlhší čas s jednou témou, dôkladnejšie sa s ňou zoznámi a lepšie sa na ňu sústreďí. Koordinátorka zdôraznila, že naše PISA úlohy vyžadujú menej času ako úlohy použité v skutočnom prieskume PISA. Je to dôležité preto, aby učiteľ mohol úlohu typu PISA zaradiť do vyučovacej hodiny.

Je potrebné prehodnotiť všetky úvodné materiály, použité v úlohách tak, aby boli autentické. To znamená také, s ktorými sa bežne stretávame, väčšinou sú to články z novin a časopisov, internetové texty, fotografie, mapy, informačné letáky a podobne. Nakoniec členovia klubu sa zhodli na grafickej úprave eknihy.

13. Závěry a odporúčania:

1. Dôkladná gramatická, obsahová, formálna a vizuálna kontrola jednotlivých úloh všetkými členmi
2. Prehodnotiť všetky úvodné materiály, aby boli autentické
3. Dopracovať jednotlivé úlohy tak, aby boli medzipredmetovo prepojené a bolo ich možné využiť na viacerých predmetoch – odborných a všeobecno-vzdelávacích

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Sidorjaková
15. Dátum	21. 09. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Katarína Vaľková
18. Dátum	21. 09. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

