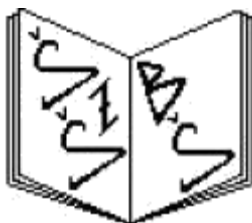


Štiavnické žiakoviny

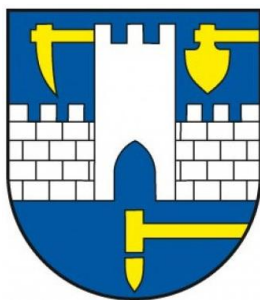
Časopis Špeciálnej základnej školy v Banskej Štiavnici

Číslo 3

šk. rok 2019/2020



Január, február, marec 2020



Adresa redakcie :

Špeciálna základná škola,
Novozámocká č. 139/11,
969 01 Banská Štiavnica

Milí priatelia,

Od posledného čísla školského časopisu už uplynul nejaký ten čas. Prehupli sme sa z kalendárneho roku 2019 do roka 2020. Iste si každý z nás ešte v živej pamäti uchováva to, ako sme si vzájomne so svojimi blízkymi, známymi, priateľmi a všetkými, ktorí nás obklopujú a majú radi priali všetko dobré a príjemné do začínajúceho a práve prebiehajúceho roku. A hľa, máme za sebou január, február, ba dokonca už aj marec, teda jednu štvrtinu roka $\frac{1}{4}$. A tým, že v marci prichádza jar a všetko vôkol ožíva, sa v každom z nás prebúdzajú a štartuje nový elán. V tomto období však naše plány narušila epidémia, ktorá prerástla do pandémie a vláda Slovenskej republiky vyhlásila „Núdzový stav“. Možno aj preto bude toto číslo časopisu o niečo rozsiahlejšie, aby ste si mohli počas neplánovaných pobytov doma troška pri čítaní zaspomínať na školu a popri tom sa aj čosi nové naučiť.

*Redakčná rada želá všetkým žiakom, ale i všetkým
ostátným optimizmus, zdravie, zdravie a ešte raz*

zdravie...

Január



Január je mesiac čudný,
nie je veru vôbec nudný.
Chce byť prvým v roku stále,
v čase šliape na pedále.
Je v tom dobrý, veru áno,
cvičí preto každé ráno.
By čas bežal tak jak treba,
od rána až do večera.
Január je bránou v čase,
aby svet bol v plnej krás



To je predsa január, ktorý
určuje krok,
dáva príklad ostatným za ním
idúcim po celý rok.



Úvod kalendárneho roka 2020 sa v ŠZŠ rozbehol v rámci pokračujúceho školského roka 2019/2020 s optimizmom, plní energie, chuti do učenia a samozrejme aj so spomienkami na to obdobie, ktoré sme s rodinou či priateľmi počas obdobia Vianoc strávili. Všetci si akosi viac na prelome rokov uvedomujeme priam raketovo rýchlo plynúci čas. Ale dosť bolo filozofovania, pretože vieme, že čas je nezastaviteľný. Poďme si zrekapitulovať čo sme sa v našej škole za obdobie od januára do marca 2020 naučili.

Varenie pudingu

Kuchynka je v našej škole veľmi obľúbenou komnatou. A že prečo? ...no preto, že si tam zavždy niečo dobré navaríme a potom vychutnáme. Skúšame pripravovať rôzne jedlá, medzi ktoré neodmysliteľne patrí aj puding. Potrebujeme na neho mliečko, pudingový prášok, kryštálový cukor, detské piškóty, kompót, šľahačku a môžeme ísť nato. Do hrnca si



rozmixujeme pudingový prášok, pridáme cukor a ak máme tak aj vanilkový, a za stáleho miešania privedieme do varu. Miešame preto, aby sa nám puding nepriepokol na dne hrnca. Keďže naša práca v kuchyni je kolektívnou záležitosťou, tak ďalší z partie pripraví nádobky, do ktorých sa vloží ovocie a detské piškóty.



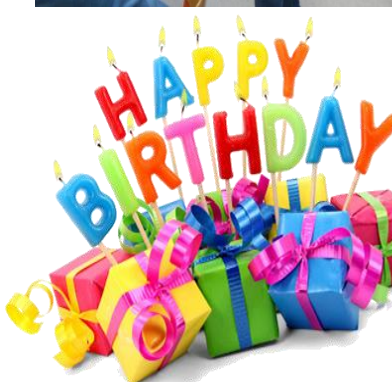
Uvarený puding do nich následne rovnomerne povlievame. Puding ešte môžeme dodekorovať šľahačkou, troškou čokolády, alebo orechmi.

Mňam ☺



Oslava narodenín - Paulínka

Býva už u nás dobrým zvykom prekvapiť oslávenca a osláviť s ním narodeniny. V januári bola oslávenkyňou Pavlínka. Všetko má svoju postupnosť, teda najprv gratulácia, so zaželaním a potom skvelá hostina.



Otvorená vyučovacia hodina

Dňa 15. januára 2020 sa v špeciálnej škole v Banskej Štiavnici konala aktivita otvorených



vyučovacích hodín, na ktorých sa zúčastnili aj rodičia detí/žiacov, ktorí školu navštevujú. Počas vyučovania sa rodičia mali možnosť zoznámiť s vyučovacím procesom svojich detí počas bežného vyučovacieho dňa. Na úvod sa pedagogickí zamestnanci p. Mgr. Kosecová s pani asistentkou Benčajovou zamerali na precvičovanie jemnej motoriky.

Po predmetných cvičeniach sa so žiakmi B variantu zamerali na rozvíjajú matematických schopností a u žiakov s autizmom názorne predviedli hravé formy edukácie a edukačných



cvičení. Veľmi efektívnymi a motivujúcimi nástrojmi vo vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú moderné digitálne technológie, medzi ktoré patrí aj interaktívna tabuľa a autenticky spracované, resp. na mieru pripravené

digitálne učebné materiály.

Vedomostný kvíz

Vedomostný kvíz je vzdelávacia aktivita, pri ktorej nielen učitelia, ale i samotní žiaci hravou formou preverujú svoje vedomosti z rôznych oblastí. Vo vedomostnom kvíze učitelia ŠZŠ pripravili pre žiakov témy z oblasti histórie, súčasnosti, kultúry, dopravy, ale aj tému spojenú s environmentálnou tematikou. Otázky boli bodovo odstupňované



od jednoduchších po zložitejšie. Žiaci, v tomto prípade súťažiaci vytvorili tímy a každý z tímov si zvolil svojho kapitána, ktorý porote – učiteľom tlmočil výber otázky a po porade v tíme na otázku odpovedal. Súťažiacich súťaž zaujala a každý, kto sa jej zúčastnil a svojimi



vedomosťami prispel do tímového ducha bol vlastne víťazom. A tímový duch ? ...ten bol v každom družstve zo strany pedagógov ohodnotený na jednotku s hviezdíčkou.

Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu

27. január bol Organizáciou spojených národov v roku 2005 vyhlásený za **Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu**. V roku 2020 si v tento deň pripomínáme 75. výročie oslobodenia najväčšieho



nacistického koncentračného a vyhladzovacieho tábora Auschwitz - Birkenau (27. 1. 1945), kde násilnou smrťou zahynulo viac ako 1,1 milióna ľudí vrátane žien, detí a starcov. Slovo

„Holokaust“
 “ pochádza z gréckeho slova holo, čo znamená

celý a kaustos – spáliť. Je to teda označenie systematického, štátom vykonávaného prenasledovania a hromadné vyvražďovanie etnických, náboženských, či politických skupín počas druhej svetovej vojny,



vykonávané nacistickým Nemeckom a jeho spojencami. Vo vzťahu k vyvražďovaniu Židov



sa používa tiež hebrejský termín šoa (v preklade zničenie, záhuba). V našej škole sme si túto smutnú udalosť pripomenuli prednáškou, spoločnou besedou a maľovaním k tejto smutnej tematike.

Polročné vysvedčenie

31. január mal zvláštnu príchuť. Niektorí sa do školy tešili, ale u niektorých bolo veru badať aj neistotu. V tento deň si totižto žiaci prevzali výplatu za polročnú prácu a usilovnosť



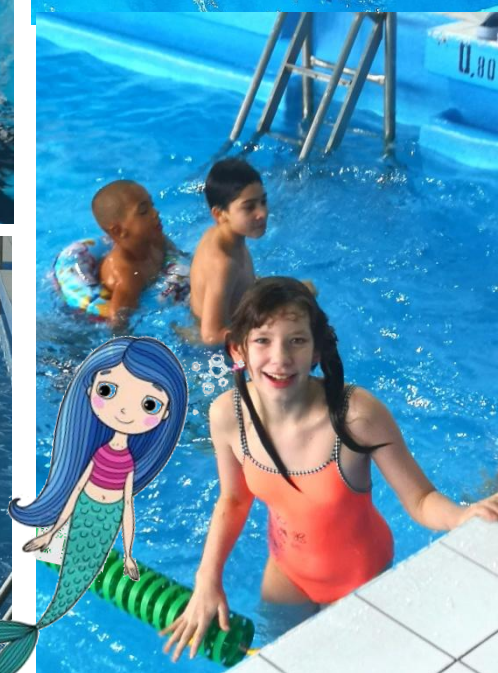
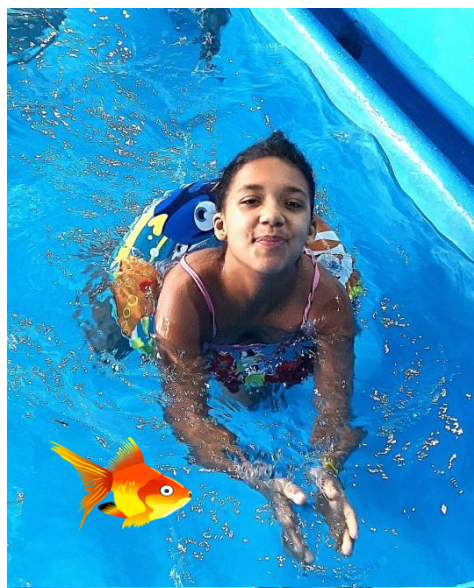
v škole. Po prevzatí polročnej výplaty si v každej triede ešte zbilancovali niektoré úspechy, ale i nedostatky a žiaci sa



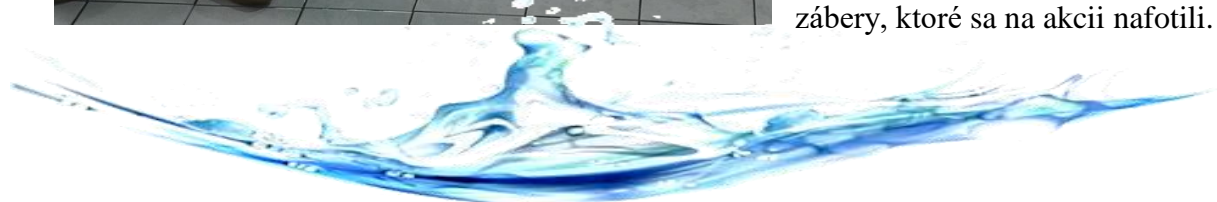
rozprchli domov k rodičom, ktorí už netrepezlivo čakali aké výsledky im ich ratolesti prinesú.

Na Banskoštiavnickej plavárni s ŠKD

Na konci januára, keď vonku ešte zúrila zima, zorganizovali vychovávatelia plánovanú klubovú akciu plaveckého popoludnia. Žiaci sa na tento deň veľmi tešili. Očakávaná bolo cítiť na ďaleko. Keď prišiel piatok, deň na ktorý všetci



tak čakali, bolo naozaj príjemné sledovať vír radosti, ktorý sa vznášal a krútil nad hlavami žiakov. Akcia to veru bola vydarená. Všetci o tom svedčia aj fotografické zábery, ktoré sa na akcii nafotili.



Február



Čáry – máry február,
veselú ma zrazu tyár,



tento rok sa obdaril,
jeden deň si dočaril.

Priestupným je v tento rok,
každý deň má rezký krok.

Koľko má on teda dní?
Ak chceš, snaž sa ... Uhádni!



Prvé dni mesiaca februára začali veľmi príjemne. A to preto, že 1 – 2. februára bol víkend a teda sobota a nedeľa a 3. februára, pondelok, boli polročné prázdniny. Tento mesiac, ako sme si mali možnosť všimnúť v kalendári má obvykle 28 dní, ale tento rok 29 dní. Tak si skúsme niečo o tom povedať a zároveň sa aj niečo nové naučiť.



Vytvoriť kalendár, ktorý by zosúladiť pohyb Zeme okolo Slnka, Mesiaca okolo Zeme a vyhovoval zároveň ľudským potrebám a činnostiam, nie je jednoduché. K dispozícii máme gregoriánsky kalendár, ktorý je veľmi dobre zladený s pohybom Zeme okolo Slnka. Je rozdelený na 12 mesiacov, ktoré čiastočne ladia s pohybom Mesiaca okolo Zeme. Mesiace v roku sa striedajú po 30 alebo 31 dňoch. Okrem februára. Ten má zvyčajne len 28 dní. Je svedkom premien a vylepšení občianskeho kalendára od rímskych čias, a akosi sa naň pozabudlo. A práve február sa stal mesiacom, ktorý do dnešných čias ponúka časový priestor na stále nedokonalé zosúladenie skutočného a kalendárneho trvania roka. Presnejšie delenie času je možné. Deň delíme na hodiny, minúty, sekundy. No z praktického hľadiska by bolo asi náročné, aby polnoc alebo poludnie nastávalo vždy v iný čas než sme teraz zvyknutí. Preto ľudstvo pristúpilo na korigovanie pridávaním jedného dňa do občianskeho kalendára. Ten sa však pridáva podľa pravidla, kedy rok považujeme za priestupný vtedy, ak je deliteľný číslom 4, pričom nesmie byť deliteľný číslom 100. Ak je však rok deliteľný číslom 400, je taktiež priestupný. **Rok 2020 je tak priestupným rokom. A celý rok tak bude mať 366 dní.**



Rozvíjanie zručností v dielničke Kammerhofe

Naša pravidelná návšteva s cieľom naučiť sa niečo nové, alebo zveľadiť si zručnosti v tom, čo už možno troška poznáme v dielničke u Mgr. Anky Ďuricovej sa stala už tradíciou plánu práce špeciálnej základnej školy.



V mesiaci február sme sa po dohode so spomínanou p. Ankou zamerali na tradície a tradičné ručné práce, medzi ktoré patrí aj tkanie a výrobu tkaného náramku, či náhrdelníka. Možno je potrebné začať tým, že tvorba takéhoto tkaného náramku, či náhrdelníka je z hľadiska nami zvolenej technológie tímová práca. Preto za každý z vyrobených



**Tkáčsky stav
je skvelá vec,
nieť nad vlastný
koberec!**

náramkov nie je zodpovedný iba jeden žiak, ale minimálne dvaja, či traja. Práca nám



išla od ruky, možno aj preto, že viacerí žiaci už s takýmito tkanými náramkami a náhrdelníkmi už skúsenosti má, ale práca nám išla aj preto od ruky, lebo každý si uvedomoval zodpovednosť za vyrobené výrobky a každý si



uvedomoval aj to, že zodpovednosť je rovnako delená na všetkých členov v tíme.





Zelená škola – audit

Environmentálny audit je druhým krokom programu Zelená škola. Jeho cieľom je získať prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie. Pracovné listy environmentálneho auditu tvorí sedem tém: voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené obstarávanie a úradovanie, zeleň a ochrana prírody, potraviny. Rozdelením úloh pri zisťovaní a spracovaní jednotlivých dát k daným témam sa

Cesta k Zelenej škole má 7 krokov:

1. Kolégium Zelenej školy
2. Environmentálny audit
3. Environmentálny akčný plán
4. Monitoring a hodnotenie
5. Pro – environmentálna výučba
6. Informovanie a spolupráca
7. Ekokódex



Voda je jeden z najcennejších zdrojov na planéte. Jej objem sa nemení, mení sa len jej forma. Najvzácnejšou vodou je pitná voda, ktorej mizivé percento vieme využívať. Všetka voda, ktorú používame a vypúšťame do odpadu, sa vráti do prírody. Je na každom z nás, ako zodpovedne sa budeme správať a ako veľmi znečistenú vodu vrátime do kolobehu. V zmysle tejto myšlienky sa naša snaha sústreďí na efektívne nakladanie s užitkovou vodou, pitnou vodou a v celku s vodou ako takou.



koordinovanou činnosťou začal audit realizovať v priebehu začínajúceho kalendárneho roka 2020. Žiaci spolu s učiteľmi v SZŠ Banská Štiavnica vypracovaním tohto auditu vyhodnotili ako prioritnú tému, ktorej sa bude v nasledujúcom období venovať je „VODA“.

Fašiangový karneval v školskom klube detí

Fašiangy sú obdobím od Troch kráľov až do polnoci pred škaredou – Popolcovou stredou. Potom nasleduje 40 dňový pôst až do Veľkého piatku. Je to prechodné obdobie medzi zimou a jarou. V našom školskom klube sa tradícia „FAŠIANGOVÉHO KARNEVALU“ každoročne traduje a žiaci, ktorí školský klub navštevujú sa na tento deň „D“ dopredu pripravujú a vyrábajú si masky, aby práve tá ich bola naj, naj, najkrajšia, či víťazná. Obsahom karnevalu je predvádzanie masiek, hudobná produkcia, tanec, spev, ale i komentovanie jednotlivých masiek samotnou porotou a vyhodnotenie tých najlepších. V tomto roku boli víťazmi všetci zúčastnení, nakoľko sa porota uzniesla na tom, že originalita maskovania, tanečné a spevácke výkony masiek a skvelá atmosféra bola jednoznačne absolútne vyrovnaná.



Bábkové divadelné predstavenie „ZAKLIATA PRINCEZNÁ“

V utorok 18. februára sme sa so žiakmi I. stupňa ŠZŠ zúčastnili na vystúpení bábkového



divadlo Lienka. Rozprávka sa volala Zakliata princezná. Príbeh je inšpirovaný rozprávkou „O



šipkovej Ruženke“. Princezná Alica dostane do daru okrem dobrých vlastností aj zlú kľatbu, ktorá sa naplní a spolu s celým kráľovstvom zaspí hlbokým spánkom. Po sto rokoch sa nájde odvážny mládenec Jakub, ktorý princeznú s celým kráľovstvom zachráni. Bola to krásna interaktívna rozprávka,



kde dobro zvíťazilo nad zlom. Žiaci, ale nie len tí naši, ale aj domáce deti MŠ a iní žiaci a deti mali krásny umelecký zážitok a odnášali si spolu s pedagogickými zamestnancami krásne a dlho pretrvávajúce dojmy.

Deň svätého Valentína – sviatok zamilovaných

14. február je deň, kedy sa oslavuje Valentín. Tento deň je sviatkom všetkých zamilovaných, kedy si vyznávame lásku viac ako inokedy. Obdarujeme sa kvetmi, sladkosťami, či inými drobnosťami a stretávame sa na romantických miestach.

Viete však, že sviatok Sv. Valentína nie je novodobým výmyslom? Viete, kto to bol sv. Valentín a prečo si ľudia práve v tento deň vyznávajú lásku? O svätom Valentínovi, ktorý žil v 3. storočí nášho letopočtu, koluje veľa legiend. Jednou z najznámejších je kresťanská



legenda, ktorá hovorí o svätom Valentínovi, ktorý bol mučeníkom žijúcim za vlády cisára Claudia II.

Tento panovník rád a často viedol vojny, ale rímski muži jeho nadšenie nezdieľali a neradi vstupovali do vojska. Podľa Claudia bol ich dôvod jednoduchý: nechceli opúšťať svoje ženy a rodinu. Ženatých mužov nepovažoval za dobrých bojovníkov. Preto zakázal všetky zasnuby a sobáše v celom Ríme. Valentín bol rímsky kňaz, ktorý aj napriek cisárovmu zákazu tajne sobášil zamilované páry. Keď to cisár Claudius zistil, uväznil Valentína a odsúdil ho na trest smrti. Poprava sa konala 14. februára roku 296. Pred svojou smrťou napísal Valentín milostný list dcére väzenského dozorca, do ktorej sa zaľúbil.



A tak vzniklo prvé valentínske pranie. V roku 469 pápež Gelasius ustanovil deň smrti sv.

Valentína za pamätný deň na jeho počesť. Sv. Valentín sa tak stal patrónom zaľúbených. Či už sú tieto legendy pravdivé alebo nie, Valentín sa stal patrónom zamilovaných a tento sviatok sa stal obľúbeným nielen na



Slovensku, ale aj v zahraničí. Na našej škole si ho tiež pripomíname prostredníctvom tvorivých aktivít, medzi ktoré patrí výzdoba tried, nástieniek, maľovaním, výrobou valentínskych pozdravov, ale tiež Valentínskou párty v školskom klube. V toto obdobie sú však u žiakov badateľné aj vzájomné sympatie v podobe žiarivých vzájomných úsmevov a iných tajných gest, ktorými si recipročne odovzdávajú svoju priazeň.



Návšteva

Vo februári našu špeciálnu základnú školu navštívili bývalé žiačky, absolventky našej školy. Zvítali sa s učiteľmi, zaspomínali si na časy minulé, a v spomienkach sa povynárali aj rôzne lapajstvá. Porozprávali o svojej aktuálnej činnosti a pôsobnosti, ako sa im darí, teda porozprávali sa s učiteľmi o bežnom všednom živote. Bolo to veľmi milé stretnutie. Učitelia sa vždy tešia, keď si na nich bývalí žiaci spomenú a ešte viac sa potešia, keď ich poctia na pôde školy svojou návštevou.



Preukazovanie zručností žiakov ŠZŠ

Žiaci ŠZŠ zavše preukazujú svoje zručnosti aj v rámci osobného voľna. Takouto činnosťou bola aj práca, keď do našej školy poštovou zásielkou dorazil stolnotenisový, alebo pingpongový stôl. Bol zložený v papierovom kartónovom obale a po rozbalení sa nám vynoril plánik na zloženie, jednotlivé časti stola a k nemu prislúchajúci spojovací materiál. Hneď sme sa s učiteľmi a školníkom pustili do



práce a preukázali sme, že spoľahlivo zvládame aj zdanlivo zložitejšie konštrukčné úlohy. Veď všetci z nás



nadobudli konštrukčné zručnosti pri stavebniciach Merkúr a Lego. A čo sa dialo po zložení tohto pingpongového stola?...no samozrejme, že sme ho hneď odskúšali a zahráli si pingpong.

Oslava narodenín – Samko

Aj tento mesiac sa hlásil výnimočný dátum, v ktorom slávi svoje narodky Samko. Už ráno



prišiel do školy v dobrej nálade, pretože zrejme tušil, že sa chystá oslava jeho sviatočného



dňa. Spolužiaci v triede boli skvelí a zahrli divadlo, pri ktorom aj sám oslávenec začal pochybovať o svojej triednej oslave, ktoré sú v triede akosi tradíciou. Vyučovanie začalo z ostra a oslava – neoslava matematika nabrala naozaj na obrátkach. Sledujúc Samka bolo vidieť, ako jeho nálada klesá ako teplota na teplomere, keď zapadá slnko. No na druhej vyučovacej hodine sa v jeho tvári neporovnateľne zmenila nálada. Samko prešiel rituálom gratulácii a hostina mohla začať. 😊

Marec



Marec ako tretí v rade,
chce si čítať takmer všade.
S knihami ho každý spája,
veď knihy sú kúskom raja.



Kniha priateľ človeka,
to je pravda odveká.
Marec, to je veľký pán,
s knihou predsa nie je sám.



Kto rád číta, veľa vie,
múdrosť v ušiach dobre znie.
V marci preto čítať treba,
od rána až do večera.



Časopis Štiavnické žiakoviny v Mestskej knižnici Banská Štiavnica



Možno to ešte niekto nevie, ale Mestská knižnica v Banskej Štiavnici spravuje fond literatúry, ktorá je k dispozícii čitateľom všetkých vekových kategórií. Do tejto kategórie už neodmysliteľne patrí aj časopis špeciálnej základnej školy v Banskej Štiavnici – Štiavnické žiakoviny, ktorý si aj tety v knižnici radi prečítajú a ktorý je prostredníctvom tejto organizačnej jednotky propagačným plátkom pre verejnosť o činnostiach a aktivitách našej školy. Okrem tejto činnosti sa knižnica venuje príprave vlastných kultúrnych aktivít zameraných na podporu čítania kníh a vzťahu k literatúre, vedeniu špeciálnej agendy, výkazníctva a prevádzkuje svoje vysunuté pracovisko, pobočku v ZŠ Jozefa Kollára na sídlisku Drieňová. V týchto dňoch, v tomto období je knižnica z hľadiska vyhlásenej pandémie z bezpečnostných dôvodov zavretá, ale keď sa jej brány znova otvoria, určite všetkých nás usmievavé tety v knižnici radi uvidia.

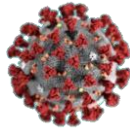
Niečo z tvorby šikovných žiakov



Žiaci špeciálnej základnej školy svoju šikovnosť už viackrát preukázali. Preto je na mieste niektoré z nich odprezentovať. Dievčatá piatačky vyrobili nádherný obraz, ktorého jednotlivé súčasti zdobili háčkovanou technikou. Ani chlapci 6. a 7. ročníka neostávajú pozadu a z drevom dokážu kadejaké kúsky. Tento krát vytvorili loďky – plachetnice. Kreslenie a maľovanie je v umeleckej tvorbe našich žiakov obľúbenou parketou. Viacerí z nich dokážu prekvapiť krásnym obrazom. V tomto čísle časopisu prezentujeme výber z diel siedmačky Sandry. Ani najmenší však neostávajú pozadu a vytvorili krásne portréty ľadových medveďov. Tieto diela našich žiakov sú však iba zlomkom toho, čo vďaka vlastnej snahe, ale i snahe pedagogického personálu dokážu vytvoriť a všetkých svojim umením pookriať.



Coronavírus alebo COVID – 19



Od začiatku mesiaca marec sa médiá čoraz intenzívnejšie začali venovať Coronavírusu, ktorý sa rýchlo šírila z Číny do všetkých zemepisných strán. Dostal sa až do Európy a za krátky čas aj na Slovensko. Preto vláda Slovenskej republiky v postupných krokoch vyhlásila epidémiu, ktorá sa z hľadiska nárastu ochorení zmenila na pandémiu. Vzhľadom k tejto akútnej situácii aj učitelia špeciálnej školy urobili promptne pre žiakov poučenie a exkurz o danom víruse a situácii.



Ešte si to pre istotu zhrňme :

Čo je koronavírus?

Koronavírus spôsobujúci ochorenie COVID-19 bol identifikovaný v Číne na konci roka 2019. Predstavuje nový kmeň vírusu, ktorý u ľudí nebol doposiaľ známy. Ochorenie patrí medzi kvapôčkovú infekciu.

Aké sú príznaky ochorenia?

- horúčka nad 38 °C,
- kašeľ,
- sťažené dýchanie,
- bolesť svalov,
- bolesť hlavy,
- únava.

Ako je vidieť, tak príznaky sú podobné chrípke. Aj preto sa prechladnutie a ochorenie týmto vírusom často zamieňa. Priebeh ochorenia je mierny a trvá iba krátku dobu. Prechádza bez liečby. Prípadne sa používa iba symptomatická terapia, teda tlmenie prejavov ochorenia ako je napríklad horúčka a bolesť. U skupiny ľudí, ktorí majú oslabenú imunitu, s ochoreniami srdcovo-cievneho a respiračného systému, u ľudí s cukrovkou, ale tiež u starých či malých detí môže mať infekcia koronavírusom ťažší priebeh. Rozšíri sa z horných dýchacích ciest (HDC) i na dolné dýchacie cesty (DDC), spôsobí zápal priedušiek (bronchitídu) či zápal pľúc (pneumóniu). Odhadovaný inkubačný čas ochorenia je 2 až 14 dní, priemerne 6 dní.

Kto je riziková skupina?

Riziko závažnejšieho priebehu ochorenia sa udáva u ľudí:

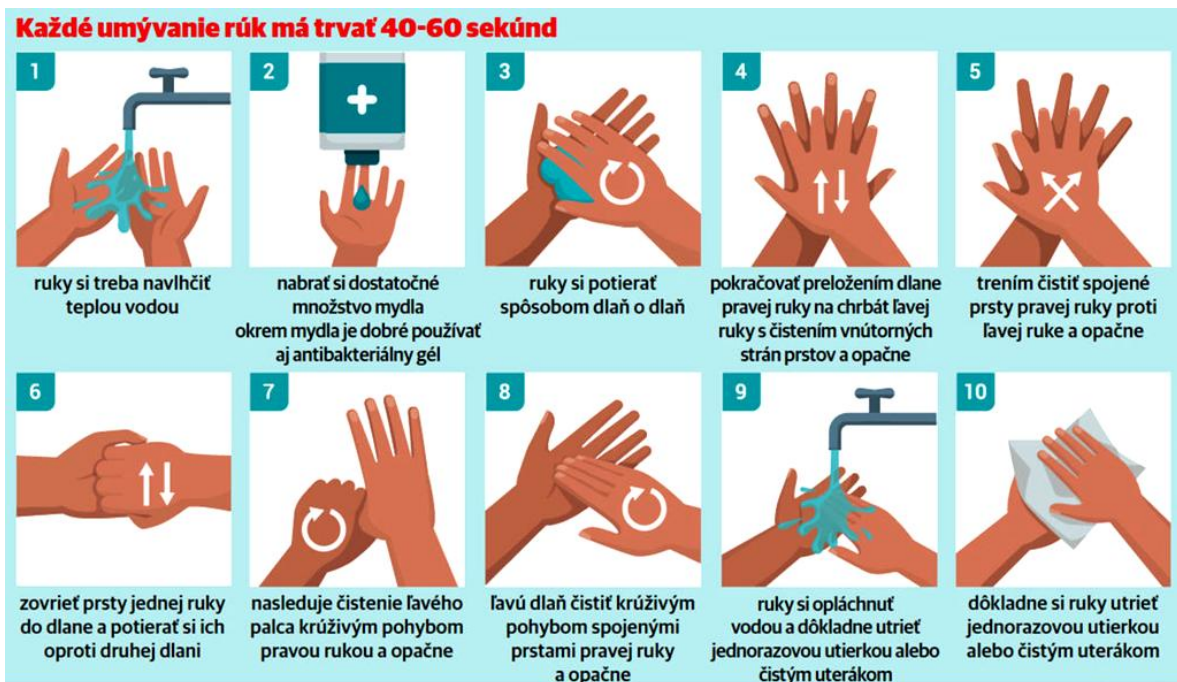
- starších ľudí,
- s chronickými ochoreniami srdca a pľúc (astma, CHOCHP, chronické bronchitídy),
- s cukrovkou,
- s oslabenou imunitou.

Najväčšou a najzávažnejšou komplikáciou je zlyhanie dýchania pre vírusový zápal pľúc. Pridružiť sa môže zlyhanie funkcie obličiek a viacerých orgánov s následným úmrtím. Na mieru rizika infikovania sa vírusom má vplyv i momentálny stav a kondícia organizmu, ale i iné nedávne a predošlé či práve prebiehajúce ochorenie. Samozrejme, riziko platí pre osoby, ktoré cestujú do alebo z oblastí s výskytom nákazy, či sú v kontakte s ľuďmi, ktorí z uvedených oblastí docestovali.

Ako znížiť riziko nákazy?

Ak chcete znížiť riziko nákazy, odporúčame dodržiavať nasledovné preventívne opatrenia.

- často si umývajte ruky mydlom a vodou, najmenej po dobu 20 sekúnd. Môžete použiť dezinfekčný prostriedok na ruky na báze alkoholu,
- očí, nosa a úst sa nedotýkajte neumytými rukami,
- zakrývajte si nos a ústa pri kašľaní a kýchaní jednorazovou papierovou vreckovkou a následne ju zahodte do koša,
- vyhýbajte sa blízkeho kontaktu s ľuďmi, ktorí javia príznaky nádchy alebo chrípky,
- ak ste chorý, liečte sa doma,
- zabráňte nechránenému kontaktu s divými alebo hospodárskymi zvieratami,
- 14 dní od príchodu z oblasti postihnutej novým koronavírusom je potrebné kontrolovať svoj zdravotný stav (horúčka, kašeľ, bolesť hrdla, dýchavičnosť),
- v prípade klinických príznakov po návrate je potrebné vyhľadať lekára a informovať ho o cestovateľskej anamnéze.



Žiakoviny zo života v našej škole ☺

Filip ráno príde do školy, pozdraví službukonajúci pedagogický dozor a hneď nato povie : „Pán učiteľ, v rádiu som počul, že má 600 metrov zasnežiť“.

Pri návrate z telocvične Paulínka v rozhovore s pánom učiteľom:

p. učiteľ : „Paulínka, pridaj do kroku, lebo zaostávaš!“

Paulínka : „ Pán učiteľ, ale ja pomaly vládzem.“

Rozhovor so Samkom

p. učiteľ : „Samko, čo sa ti stalo ?“

Na hodine občianskej náuky pán učiteľ so žiakmi opakuje učivo.
Pán učiteľ položí otázku : „Koľko členov má Národná rada SR (parlament) ?“
Pozrie do pléna žiakov a nik sa nehlási. Vyvolá Adelku, zopakuje jej otázku
a Adelka sa spätne pýta : „A to je zas čo za firmu ten parlament ?“

Na počítačovom krúžku p. učiteľ púšťal žiakom pesničky.

V istom moment sa ozve Sofia.

„Táto pesnička sa mi pekne páči !“

Pani učiteľka v predmete Vecné učenie rozvíja vyučovaciu tému lesných zvierat
a vtákov v regióne Slovensko.

Učiteľka : Žiaci, vie niekto, ako vyzerá bažant ?

Žiačka Mária odpovedá : „Bažant je preda pivo !“

Matematické hlavolamy

Doplň chýbajúce písmenko

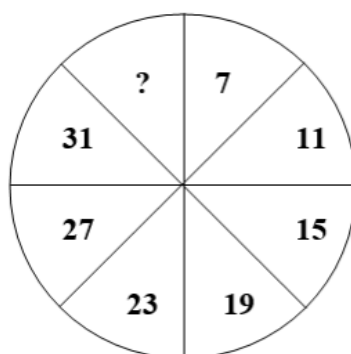
R
O

I
B

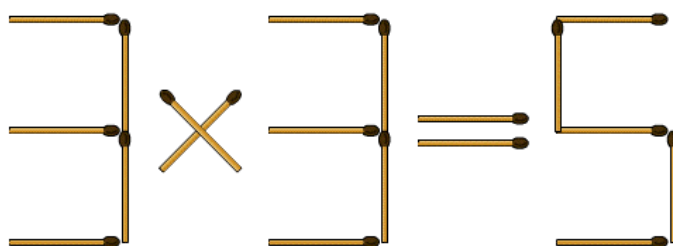
N
S

?
O

Aké číslo je potrebné doplniť na miesto otáznika ?



Dolož jednu zápalku tak, aby vznikol správny výsledok !



Aké číslo je potrebné doložiť tam, kde je otáznik ?

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 5 = 12$$

$$3 + 6 = 21$$

$$8 + 11 = ?$$

Zvládli by ste takéto hlavolamy ?

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$$

$$\text{apple} + \text{banana} + \text{banana} = 18$$

$$\text{banana} - \text{coconut} = 2$$

$$\text{coconut} + \text{apple} + \text{banana} = ?$$

$$\text{apple} \times \text{apple} = 25$$

$$\text{apple} \times \text{banana} \times \text{banana} = 20$$

$$\text{apple} \times \text{banana} \times \text{orange} = 90$$

$$\text{apple} + \text{banana} + \text{orange} = ?$$

$$\text{horse} + \text{horse} + \text{horse} = 30$$

$$\text{horse} + \text{hoof} + \text{hoof} = 18$$

$$\text{hoof} - \text{boot} = 2$$

$$\text{boot} + \text{horse} \times \text{hoof} = ?$$

$$\text{shoe} + \text{shoe} + \text{shoe} = 30$$

$$\text{boy} + \text{boy} + \text{shoe} = 20$$

$$\text{burger} + \text{burger} + \text{boy} = 13$$

$$\text{shoe} + \text{boy} \times \text{burger} = ?$$

$$\text{burger} + \text{burger} + \text{burger} = 30$$

$$\text{burger} + \text{chef} + \text{chef} = 20$$

$$\text{chef} + \text{spatula} + \text{spatula} = 13$$

$$\text{burger} + \text{chef} \times \text{spatula} = ?$$

$$\text{shoe} + \text{shoe} + \text{shoe} = 30$$

$$\text{shoe} + \text{cat} + \text{cat} = 20$$

$$\text{cat} + \text{fish} + \text{fish} = 13$$

$$\text{shoe} + \text{cat} \times \text{fish} = ?$$

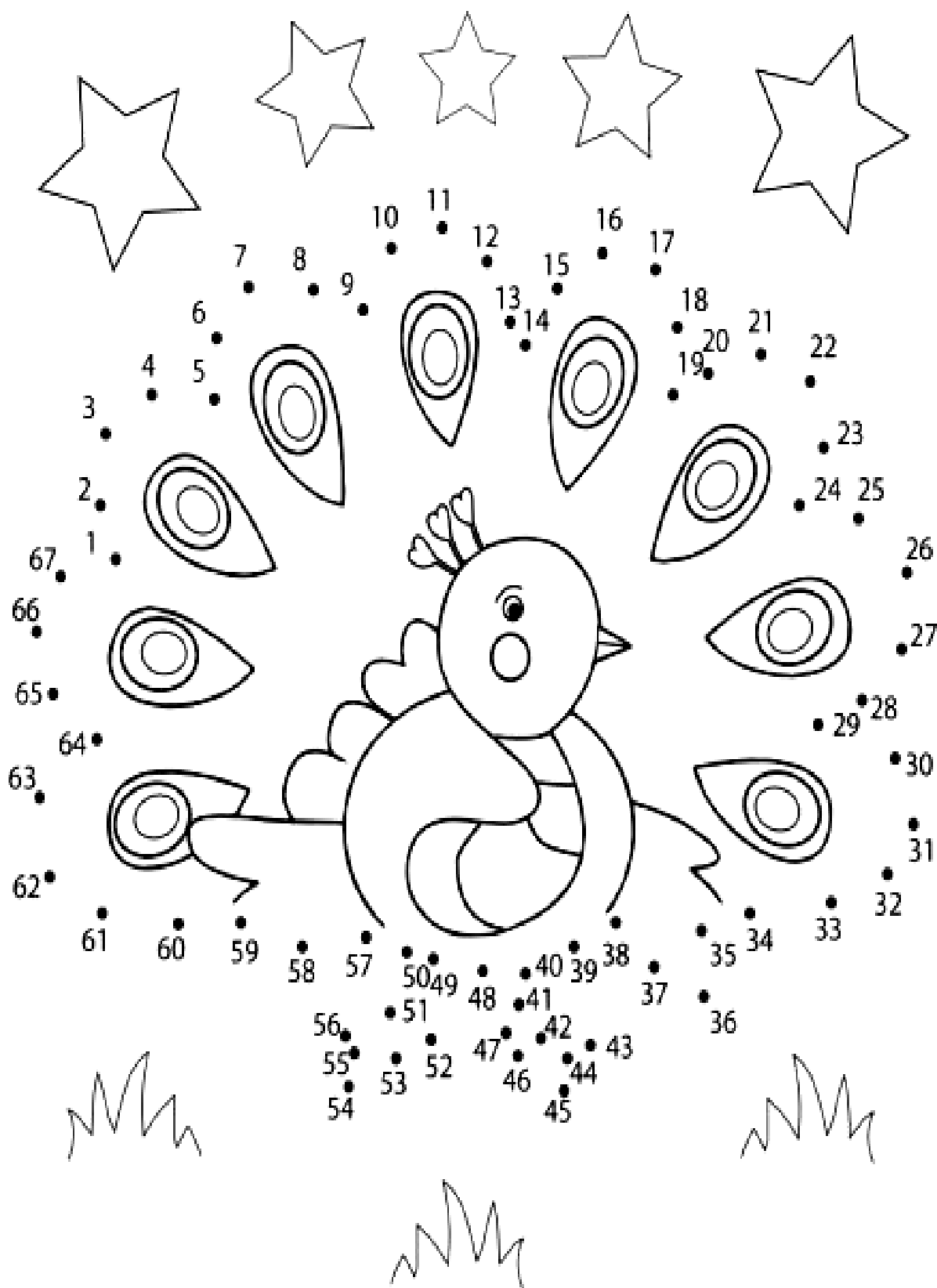
Vyučovacie okienko pre samoukov

V týchto dňoch zažívame zložité obdobie. Škola je zavretá a preto sme si pre Vás pripravili v školskom časopise Štiavnické žiakoviny niekoľko stránok, pri ktorých si môžete doma samovzdelávaním krátiť efektívne čas. Je len na Vás žiakoch, ako k tejto časti časopisu pristúpite. Môžete si však zopakovať a naučiť sa vybrané slová, precvičiť matematiku prostredníctvom násobilky a v rôznych jednoduchých, ale i zložitejších príkladoch sa utvrdiť, že matematika nie je až taký ťažký predmet ako sa zdá. Prepisovaním kratučkých viet, je našim zámerom to, aby ste si zdokonaľovali písanie. Tí z Vás, ktorí všetky úlohy zvládnu a po nástupe do školy časopis prinesú učiteľom prekontrolovať, dostanú za odmenu určite prekvapenie – a nebude malé ! ☺ Tak sa naozaj pokúste posnažiť. Ak niečomu nerozumiete, poproste rodičov, alebo starších súrodencov, aby vám s úlohami tohto časopisu pomohli.

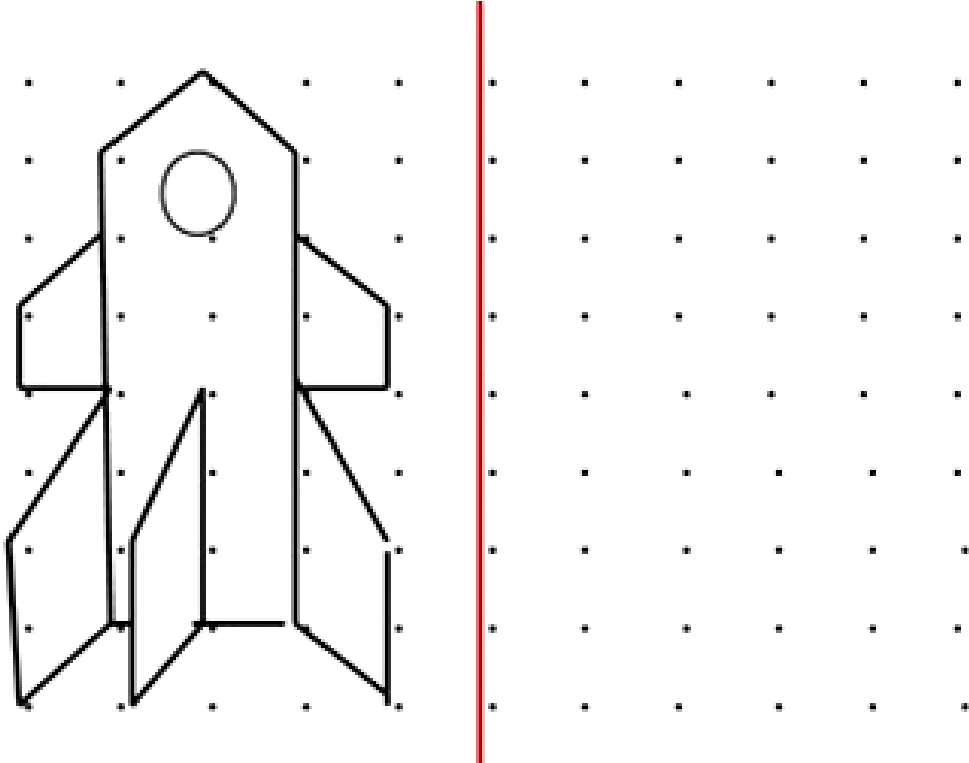
Veľa zdaru v učení. ☺



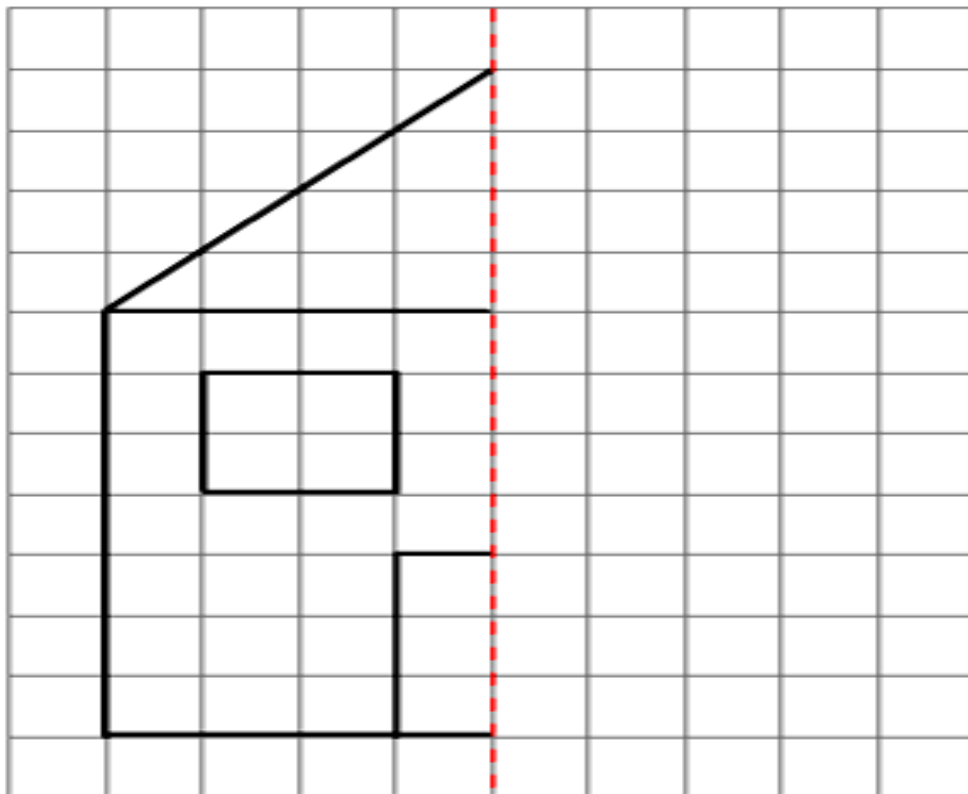
Body v tomto obrázku podľa poradia čísla pospájaj a obrázok následne vyfarbi!



Spájaním bodov vytvor raketu



Podľa ľavej strany vytvor zrkadlovo pravú stranu obrazu



V tejto časti časopisu sú v osemsmerevkách vybrané slová. Skúste ich vyhľadať! A kto sa ich dokáže naučiť všetky naspamäť?

E G K W K O L D Y B G Š N Í J F Ň
 Č Z O Ě E Ō Ó Ý N T Y B D O E N Ž
 Í S T A Ď Y O X P Š Ý L A V Ý B O
 Ď Č Y B A B Ý R G D K E D Ť Š K Ě
 Ť R B Ō Y V Í Ý I K Ý O Ŕ B S Q Ť
 Ō Á Ú Č D B E B N K O Ě T I Ť Ā Í
 P P A W Y Y Ň Y Ď Č I T L Y G Č Ú
 T J D T Ú S Ě T Á B O D Y F B Á R
 E Y O Z P T Ť O Ď W Y T Ó B Ā Á D
 B K B H D R X S G B O S Y X E G N
 S Y Y D M Ý D Ť Ō I N B T B G R W
 Q Č T F O K Ý B Ý V A Ť L R Z Ā P
 D N O Q Ý Y K C U Ň N C O J I Ň F
 O C K T Y B Y Ť I X I C V B Ā C Q
 B Ā I Ť B Y T Č A M L Z Y Z T C A
 Y Ě Q K Ō L A Ý Í Y Y S B Ť K Ě P
 Ť L Ž Ž I J Ě A L Y B O K B Ď Í B

(?) BY (?) BYDLO
 (?) ABY (?) DOBYŤ
 (?) BYL (?) ODBYT
 (?) BYSTRÝ (?) BYVOL
 (?) BYSTRICA (?) BYTOSŤ
 (?) BYTČA (?) BÝVALÝ
 (?) BYŤ (?) ÚBYTOK
 (?) NÁBYTOK (?) PREBYTOK
 (?) BÝVAŤ (?) ZBYTOČNÝ
 (?) BYT (?) NEODBYTNÝ
 (?) BYDLISKO
 (?) PRÍBYTOK
 (?) DOBYTOK
 (?) KOBYLA
 (?) OBYČAJ
 (?) BÝK
 (?) BYLINA

H X N Ž A V A J Y M Ť U Č Z Ā
 M Š Á O L Ó Ť E L Ú Ň T Ě Ó P
 Ý Z A V O K Y M O P N U B O I
 R S Ŕ Ú W Ŕ S Z Ā V M Á M Ť L
 I N Ŕ P U Z M P Š Ý Q Y A Ý Ú
 Ť E I L S Y M H V M J K K Ď P
 P A G Ŕ S M Ň A Ý E Y Ó A A Y
 R K K E M H Ť P C M M K E N Ť
 I Y L Ý L Y M O A Ý N Y L N Ď
 E M R B M Ú S Z T E C Š S Ŕ Ó
 M S Ž Ŕ O Ž Z O I V Y M Ž E E
 Y E F Q L Ť I L Ý M Ā Ý Ď F L
 S I Š Ā D N Š R Y M Y K V Ú P
 E R Q Ň Y Y Ě X R G Ý A P Ā X
 L P Ā Ť M E F Ň I Ň Ť Ť S R H

(?) MY (?) MYS
 (?) MYKAŤ (?) ZAMYKAŤ
 (?) MÝLIŤ (?) POMYKOV
 (?) MYSLIEŤ (?) HMÝRIŤ
 (?) MYŠLIENKA (?) SA
 (?) MYSEL (?) ŠMYK
 (?) UMÝVAŤ (?) PRIESMYK
 (?) MYDLO (?) OMYL
 (?) MYŠ (?) ZMYSEL
 (?) ŠMÝKAŤ (?) POMYJE
 (?) HMYZ
 (?) ŽMÝKAŤ
 (?) PRIEMYSEL
 (?) MYJAVA
 (?) MÝTO

A J K O P Y T O V L
 L I Q A T Y N L Ž H
 U O S V M Á S J Ó C
 P Y K A Ť Ŕ G K P Y
 A C R Ť Ť P C D Y P
 P H E I A Ý Q O T E
 Y Ŕ C Š T R Á P L R
 R E I Ý Ý É T Y I P
 É X K P P V N T A E
 Z A P Ý R I Ť É K G

(?) PÝCHA (?) DOPYT
 (?) PÝTAŤ (?) ZAPÝRIŤ
 (?) PÝR (?) SA
 (?) KOPYTO (?) PYRÉ
 (?) PREPYCH
 (?) PYSK
 (?) PAPULA
 (?) PYKAŤ
 (?) PÝŠIŤ
 (?) PYTLIAK

K A H Y R E I T Y R K Ý W Ú B
 O A S Y R O T Y L H C Ý R R K
 R Ě Y R K S Á R R M K M Y Y S
 Y Ě A P Ý R Y Ý Y Ý Ř N J V Y
 T Ú M L Ř T Z N B S D K Z O R
 N Í X K M Ě R Z A Z O Z X K T
 I Ě Ě U O C Ě O A S J V I F L
 C Ý S I T R S A T B E W A Ý Ô
 A Ě H G U R Y R G Y W Ň R Ě S
 Ě Y Z R Ý M Ý T K Z R X V Ě D
 Y R L D Z C T Z N T Ý O T A Á
 R K Z R Y Č A Ě N A É R K H R
 K I Ě J U P T V Á I Č B B Y Ř
 K Č Z J X R Y S P Z Ě K Ž R Ě
 C X D K R Y Š A V Ý Č A A K É

(?) RYBA (?) KORYTNICA
 (?) RÝCHLY (?) RÝDZI
 (?) RYĚ (?) RÝDZIK
 (?) RÝPAĚ (?) BRÝZGAĚ
 (?) HRÝZĚ (?) RYTIER
 (?) KRYĚ (?) TRÝZNIĚ
 (?) SKRYĚ (?) RÝM
 (?) KORYTO (?) RYHA
 (?) KORYTNAČKA (?) KRYHA
 (?) STRÝC (?) ÚRYVOK
 (?) RYČAĚ (?) TORYSA
 (?) RYŽA (?) RYŠAVÝ
 (?) BRYNDZA (?) TRYSK
 (?) RYS (?) RÝL
 (?) RYSOVAĚ (?) RYTMUS

L A K Ž Á R Y V A U É S L Ú A T
 U Ý Ě Í Ě Ě V Ó Í S H Ó Z Ň J E
 Ě V Ô Ř V Ý T L É Č A M H G O Č
 D Y Ó J Ě Y A Í D Ó F Y G C M O
 A U Ó A K K Á Q P I V N R H A P
 J Č H S X V Y J E R É V Ě Ě L Ý
 H O Ý V E K L V Y V E Z Ž Č Ž V
 Ě V C Ř Ň A W Ě Z F M D E C Y Ň
 Z A R Ý V V Ý S K A Ě Ř P S V T
 K N B S Ý A Y K E F F T T O W B
 M I J R S T Y O A V I Ž Ý V N E
 A E V Ž O S B Š P Ě É E C A Q A
 Ě Z R Y S Ý V Y D R A Č J J V Y
 Q Ú B A Ě V U V Y S O K Ý Ě Ô J
 Á S N Ú C O Ý Z Č G Q Ř Y Ě J Ě
 Ě H Ó Í G Ř Ž Y M U K S Ý V B Y

(?) VYSOKÝ (?) VÝSKYT
 (?) ZVYK (?) VÝŽIVA
 (?) VYKAĚ (?) VÝĚAH
 (?) VÝR (?) VYUČOVANIE
 (?) SOVA (?) VÝPOČET
 (?) VÝSKAĚ (?) VÝRAZ
 (?) VYĚ (?) VYRÁŽKA
 (?) VLK (?) VÝSKUM
 (?) VYJE (?) VÝSTAVA
 (?) VY
 (?) PREDPONA
 (?) VYŽLA
 (?) VYDRA
 (?) VYHŇA
 (?) VÝSOSĚ
 (?) ZVÝŠOK

K Ó Ě P B Č Š Ě O
 Y Ě B Ě K J A Ě L
 Z N A Z Ý V A Ě Ě
 A T Ě V Ý V A Ě Y
 J S U Z Ý V E D S
 J V E Z Ý Z U Č É
 S R V Z K U Y Í Ň
 P T O Ň Z Ô H V Š
 A B Ě A V Ý Z O P

(?) JAZYK
 (?) NAZÝVAĚ
 (?) SA
 (?) OZÝVAĚ
 (?) PREZÝVAĚ
 (?) VYZÝVAĚ
 (?) POZÝVAĚ
 (?) VZÝVAĚ

A A Ř L Ú B W Ý E G V W Y Ž
 L J Ó A S L Ý C H A Ě Ď F Ě
 Y A C I Ž Y L Ď Ě Ó Ř V Ú V
 R R R T É Š B C Y Ň Z N K G
 I Ď Ě Ý Y A Ý V L L Y Ý Q O
 K Ě V L L S Š L Y L Ě T Ě P
 A S P D Y Q Á K P A Y D O L
 O P B L Z X A Z K L S K Ř Ý
 Ř L D N Y Ě M S A I T M O V
 Ď Ý R U É N Ý M E Ý T L K A
 Ň V Ú N L O Ž L Ě L Y Š Ě
 X A S L B P Y T U H K N J B
 Ď Ě A H Y L Z Á Ý K T Y L P
 X M U E C Ý L S U L X Ž Í Š

(?) LYKO (?) LÝRA
 (?) LYSÝ (?) LYRIKA
 (?) LÝTKO (?) LÝCEUM
 (?) LYŽICA (?) OPLÝVAĚ
 (?) MLYN (?) PLYNÚĚ
 (?) PLYN (?) SPLÝVAĚ
 (?) PLYTKÝ (?) ZLYHAĚ
 (?) SLÝCHAĚ
 (?) LYŽE
 (?) POMALY
 (?) PLYŠ
 (?) BLÝSKAĚ
 (?) SA
 (?) VZLYKAĚ

Ý K P Y S N Y S
 S Y K O T B H Ě
 S Ě A Ć Y S Ô E
 S Y K A Ě T Y H
 Y K P Ý S O Ý R
 Ž Ř Ě A P L I S
 Í L K Ě Ě T Ć Q
 Ě M L L E S Y S

(?) SYN (?) SYKAĚ
 (?) SYR (?) SYKOT
 (?) SÝTY
 (?) SYPAĚ
 (?) SYSEL
 (?) SYĆAĚ
 (?) OSÝPKY
 (?) SYPKÝ

Násobilka nejdnému zo žiakov robí zavše problém, preto ju prikladáme do časopisu, aby ste sa ju mohli vo voľnom čase naučiť a dokázat', že táto časť matematiky vôbec nie je ťažká.

Rímske číslice sú k tomu ako bonus. ☺

NÁSIBILKA					RÍMSKE ČÍSLICE
1 · 1 = 1	2 · 1 = 2	3 · 1 = 3	4 · 1 = 4	5 · 1 = 5	1 I
1 · 2 = 2	2 · 2 = 4	3 · 2 = 6	4 · 2 = 8	5 · 2 = 10	2 II
1 · 3 = 3	2 · 3 = 6	3 · 3 = 9	4 · 3 = 12	5 · 3 = 15	3 III
1 · 4 = 4	2 · 4 = 8	3 · 4 = 12	4 · 4 = 16	5 · 4 = 20	4 IV
1 · 5 = 5	2 · 5 = 10	3 · 5 = 15	4 · 5 = 20	5 · 5 = 25	5 V
1 · 6 = 6	2 · 6 = 12	3 · 6 = 18	4 · 6 = 24	5 · 6 = 30	6 VI
1 · 7 = 7	2 · 7 = 14	3 · 7 = 21	4 · 7 = 28	5 · 7 = 35	7 VII
1 · 8 = 8	2 · 8 = 16	3 · 8 = 24	4 · 8 = 32	5 · 8 = 40	8 VIII
1 · 9 = 9	2 · 9 = 18	3 · 9 = 27	4 · 9 = 36	5 · 9 = 45	9 IX
1 · 10 = 10	2 · 10 = 20	3 · 10 = 30	4 · 10 = 40	5 · 10 = 50	10 X
6 · 1 = 6	7 · 1 = 7	8 · 1 = 8	9 · 1 = 9	10 · 1 = 10	50 L
6 · 2 = 12	7 · 2 = 14	8 · 2 = 16	9 · 2 = 18	10 · 2 = 20	100 C
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	8 · 3 = 24	9 · 3 = 27	10 · 3 = 30	500 D
6 · 4 = 24	7 · 4 = 28	8 · 4 = 32	9 · 4 = 36	10 · 4 = 40	1000 M
6 · 5 = 30	7 · 5 = 35	8 · 5 = 40	9 · 5 = 45	10 · 5 = 50	
6 · 6 = 36	7 · 6 = 42	8 · 6 = 48	9 · 6 = 54	10 · 6 = 60	
6 · 7 = 42	7 · 7 = 49	8 · 7 = 56	9 · 7 = 63	10 · 7 = 70	
6 · 8 = 48	7 · 8 = 56	8 · 8 = 64	9 · 8 = 72	10 · 8 = 80	
6 · 9 = 54	7 · 9 = 63	8 · 9 = 72	9 · 9 = 81	10 · 9 = 90	
6 · 10 = 60	7 · 10 = 70	8 · 10 = 80	9 · 10 = 90	10 · 10 = 100	

Vyrieš príklady zamerané na sčítanie a odčítanie s prechodom cez desať!

74	27	36	54	22	78	67	98	75	37
<u>23</u>	<u>32</u>	<u>37</u>	<u>29</u>	<u>18</u>	<u>-53</u>	<u>-48</u>	<u>-68</u>	<u>-49</u>	<u>-19</u>

65	76	13	24	32	75	97	85	56	34
<u>19</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>46</u>	<u>59</u>	<u>-47</u>	<u>-58</u>	<u>-36</u>	<u>-32</u>	<u>-16</u>

65	74	13	64	33	65	77	55	54	94
<u>28</u>	<u>22</u>	<u>28</u>	<u>26</u>	<u>48</u>	<u>-57</u>	<u>-58</u>	<u>-36</u>	<u>-22</u>	<u>-17</u>

42	47	13	46	53	63	77	54	64	83
<u>28</u>	<u>22</u>	<u>69</u>	<u>26</u>	<u>24</u>	<u>-27</u>	<u>-29</u>	<u>-38</u>	<u>-21</u>	<u>-37</u>

24	47	13	48	57	65	79	53	69	87
<u>28</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>16</u>	<u>34</u>	<u>-28</u>	<u>-29</u>	<u>-18</u>	<u>-11</u>	<u>-38</u>

64	43	23	57	57	56	49	53	99	87
<u>27</u>	<u>33</u>	<u>39</u>	<u>16</u>	<u>23</u>	<u>-28</u>	<u>-19</u>	<u>-15</u>	<u>-14</u>	<u>-29</u>

34	42	23	57	77	58	47	93	89	87
<u>17</u>	<u>53</u>	<u>77</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>-29</u>	<u>-18</u>	<u>-25</u>	<u>-16</u>	<u>-58</u>

64	63	23	37	26	55	42	34	49	88
<u>29</u>	<u>35</u>	<u>59</u>	<u>43</u>	<u>28</u>	<u>-28</u>	<u>-19</u>	<u>-15</u>	<u>-14</u>	<u>-29</u>

Prepíš bez chýb a krasopisne daný text do pripravených riadkov!

Roman je môj bratranec. Býva v bytovke na treťom poschodí. Je môj dobrý kamarát.

Jakub bol na nákup. Kúpil maslo, mlieko a rožky. Potom išiel na návštevu k dedkovi.

V triede máme nábytok, lavice a stoličky. Do lavíc sa neryje, slúžia všetkým.

Peter má meniny. Dostal veľkú čokoládovú tortu. Veľmi si prial psíka. Dostal lego.

Mama a otec idú k starkej. Je chorá. Mama napiekla koláče. Starká sa istotne poteší.

Kto si kúpil ten kabátik? Asi Janka. Jej sa veľmi páčil. Včera bola s mamkou v obchode.

Dnes je piatok. Teším sa na víkend. Ideme do zoologickej záhrady. Uvidíme poníkov.

Dnes som nakreslila mamičke obrázok. Veľmi sa potešila. Bolo na ňom veľké srdce.

Janka je dobrá športovkyňa. Najradšej behá. Vyhrala súťaž v behu. Jej otec je na ňu hrdý.

V potravinách predávajú: mlieko, chlieb, maslo. Dostať tam aj ovocie a zeleninu.

Urobila som si domáce úlohy. Napísala som si nácvičný diktát a vypočítala príklady.

Najradšej mám rozprávku o levom kráľovi. Lev je dravá šelma. Je krásny a mohutný.

Peter sa učil na matematiku. Mal písať písomku. Veľmi sa bál. Otec ho posmeľoval.

Olinka je moja najlepšia kamarátka. Ideme spolu do tábora. Naučím sa plávať.

Na lúke je veľa kvetov. Včielky poletujú z jedného kvietka na druhý. Zbierajú nektár.

V škole máme telocvičňu. Je veľká. Máme v nej koše na basketbal. Tyče na šplhanie.

Gabika chce byť lekárka. Stará sa o svoje bábiky. Lieči ich. Varí im čajík a opatruje ich.

Dnes v noci bola búrka. Pršalo a hrmelo. Ráno už svietilo slniečko a bol krásny deň.

Vyrieš príklady delenia, násobenia a odčítania !

$234 : 9 =$

$365 : 5 =$

$469 : 7 =$

$7\,560 : 9 =$

$1\,865 : 6 =$

$3\,578 : 2 =$

$4\,873 : 4 =$

$714 \times 8 =$

$463 \times 7 =$

$2\,089 \times 3 =$

$5\,267 \times 8 =$

$21\,081 \times 5 =$

$47\,215 \times 9 =$

$6\,852 \times 4 =$

$25\,367 - 2\,476 =$

$89\,407 - 368 =$

$679\,201 - 963\,852 =$

$574\,204 - 106\,874 =$

$36\,741 - 32\,104 =$

$98\,237 - 74\,65 =$

$743\,258 - 521\,009 =$

Riešenie – tento priestor je určený na riešenie hore uvedených príkladov :

Redakčná rada :

Šéfredaktor :	Mgr. Beata Rafajová, riaditeľka SZŠ
Redaktor č. 1	Ing. Danka Chytilová – zástupca učiteľov pre I. stupeň
Redaktor č. 2	PaedDr. Miloš Bendík, PhD. /editor/ – zástupca učiteľov pre II. stupeň
Redaktor č. 3	PhDr. Jozef Kallo – zástupca za školský klub
Redaktor č. 4	Martinka Suchá – zástupca žiakov I. stupeň
Redaktor č. 5	Simona Žigmundová – zástupca žiakov II. stupeň

Adresa redakcie : SZŠ, Novozámocká č. 139/11. Banská Štiavnica, 969 01
szs@szsbs.edu.sk

© 2020