



Štruktúra učebných osnov vyučovacieho predmetu

ANGLICKÝ JAZYK

Názov ŠkVP: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu: Anglický jazyk

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie – ISCED 1

Škola: ZŠ s MŠ, Školská 20, Margecany

Ročník: druhý, tretí, štvrtý

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne / 2.ročník
3 hodiny týždenne /3. a 4.ročník

Vypracovala: PaedDr. Eva MRÁZOVÁ

1. Charakteristika predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

2. Rozvíjajúce ciele, kľúčové kompetencie v 2. až 4.ročníku ZŠ

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Kľúčové kompetencie

Všeobecné kompetencie:

- pochopiť potrebu vzdelávať sa v cudzom jazyku
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- kriticky hodnotiť svoj pokrok

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazykové kompetencie

- používať základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení

Sociolingvistická kompetencia

- vedieť základnú spoločenskú komunikáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrovania zdvorilosti
- dokáže sa pozdraviť, opýtať sa ako sa máte, zablahoželať k sviatku, opýtať sa na vek, poďakovať sa, predstaviť sa

Pragmatická kompetencia

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede: opýtať sa ako sa voláš, kto je toto, čo je to, vieš (napr. plávať), čo máš na sebe, či si hladný, smädný, odpovedať, kde sa nachádza osoba, čo vidíš na obrázku, dávať jednoduché pokyny, použiť prídavné mená pri opise zvierat a ľudí

3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi v 2. až 4.ročníku ZŠ

Komunikačné témy:

2. ročník ZŠ

- ✓ Pozdravy; Predstavovanie
- ✓ Farby
- ✓ Čísla
- ✓ Školské potreby
- ✓ Hračky
- ✓ Rodina
- ✓ Pocity
- ✓ ZOO
- ✓ Povolania
- ✓ Oblečenie
- ✓ Jedlo a nápoje

3. ročník ZŠ

- ✓ Pozdravy; Predstavovanie
- ✓ Školské potreby
- ✓ Hračky
- ✓ Moje telo
- ✓ Povolania
- ✓ V parku
- ✓ Moja rodina
- ✓ Oblečenie
- ✓ Môj domov
- ✓ Ovocie, zelenina, pečivo
- ✓ Moji priatelia
- ✓ ZOO
- ✓ Jedlo a nápoje
- ✓ Moja izba
- ✓ Čísla
- ✓ Slovesá
- ✓ Na pláži

4. ročník ZŠ

- ✓ Školské potreby
- ✓ Pocity
- ✓ Vonkajšie aktivity
- ✓ Jedlo
- ✓ Čísla 20-100
- ✓ Školské predmety
- ✓ Miestnosti v škole
- ✓ Popoludňajšie aktivity
- ✓ Špeciálne dni
- ✓ Každodenné aktivity
- ✓ Hodiny
- ✓ Miesta
- ✓ Počasie
- ✓ Oblečenie
- ✓ Oslavy
- ✓ Zvieratá na farme
- ✓ Prídavné mená
- ✓ Spomienky – minulý čas
- ✓ Ľudia
- ✓ Radové číslovky

Obsah:

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovnej zásoby v jednotlivých témach a o pracovnom tempe detí

2. až 4. ROČNÍK ZŠ

I. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

Jazykové prostriedky učiteľ čerpá z dostupnej anglickej literatúry pre žiakov prvého stupňa ZŠ, ktorú schválilo MŠVVaŠ SR ako vhodný učebný materiál pre vyučovanie cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ (ISCED 1).

II. VÝSLOVNOSŤ

V druhom až štvrtom ročníku sa realizuje dôsledný nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [ʊ] - *go, don't*; [ju:] - *new*; [ɔ:] *dirty*; a pod.

III. INTERKULTÚRNE UČENIE

- mená (typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvisk *Ms Miller - pani Millerová*)
- určenie miesta (na strome - *on the tree*, na ihrisku - *in the playground*)
- škola (informatívne - zvláštnosti anglických škôl, napr. školská uniforma a pod.)
- oblečenie (bunda – *jacket*, nohavice – *trousers*, šaty – *clothes*)

IV. ČÍTANIE

V 2. až 4. ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

V. PÍSANIE

Koncom 2. ročníka ZŠ učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet. V 3. a 4. ročníku ZŠ pokračujú žiaci písaním jednoduchých viet a fráz v anglickom jazyku.

4. Požiadavky na výstup

- vytvoriť si pozitívny vzťah k novému jazyku
- naučiť sa uvedomele získavať nové vedomosti a zručnosti
- ovládať základnú slovnú zásobu a komunikačné frázy z komunikačných tém v jednotlivých ročníkoch
- osvojiť si správnu výslovnosť podľa noriem
- poznať kultúru a zvyky krajiny, jazyk ktorej sa učím
- čítať a písať izolované slová a vety po osvojení si potrebných vedomostí a zručností v materinskom jazyku

5. Metódy, formy a postupy vyučovania anglického jazyka v 2. až 4.ročníku

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (*learner's independence*)

6. Učebné zdroje v 2. až 4.ročníku ZŠ

- vhodná učebnica, ktorá rešpektuje predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov a postupne vedie žiakov k základom písania a čítania aj v cudzom jazyku
- odborná literatúra : metodické príručky vyučovania cudzích jazykov na 1.stupni ZŠ
- Internetové zdroje:
 - ✓ <http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
 - ✓ <http://funschool.kaboose.com/> - pracovné materiály a on-line programy na výučbu
- odborné časopisy: Naša škola
- náučné slovníky: obrázkové slovníky anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky :
 - ✓ interaktívna tabuľa
 - ✓ CD prehrávač
 - ✓ školská tabuľa
 - ✓ tabuľky a prehľady
 - ✓ nástenné mapy
 - ✓ flash karty, phonics karty
 - ✓ softvérové výučbové programy
 - ✓ on-line kurzy, testy, web stránky

7. Hodnotenie predmetu v 2. až 4. ročníku ZŠ

V skorom vyučovaní anglického jazyka

- sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami,
- sa majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti,
- sa má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa,
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Vyučujúci pristupuje k hodnoteniu žiakov individuálne s využitím vhodnej motivácie, formou ústnej pochvaly, povzbudenia ako aj formou klasifikácie. Hodnotenie v 2. až 4. ročníku je realizované prostredníctvom klasifikácie, stupnica ktorej je v pedagogickej rade prerokovaná, odsúhlasená pedagogickou radou a schválená riaditeľom školy.

V predmete ANJ sa hodnotí:

- aktivita na vyučovacej hodine
- pripravenosť na vyučovaciu hodinu
- počúvanie s porozumením (*listening*)
- ústny prejav žiakov (*speaking, reading*)
- písomný prejav žiakov (*writing*)

Klasifikačná stupnica hodnotenia žiakov:

100 % - 85 %	.....	1
84,9% - 70 %	.....	2
69,9% - 50 %	.....	3
49,9% - 30 %	.....	4
29,9% - 0 %	.....	5