

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Matematika 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACÍ PROGRAM - MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Vypracovala: Mgr. Marcela Štarková

Pre 1. ročník - schválené PR, dňa: 26.08.2021

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciju-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>

http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/aplikacia_vppe_zz_vin_2016.pdf

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Matematika 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACÍ PROGRAM - MATEMATIKA - 1. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Školský rok: 2021/2022

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4+1 hodina týždenne - 165 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s poňatím vyučovania matematiky žiakov na bežnej základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží všetkým žiakom, spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, poskytnúť adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a aj budúceho pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôbuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE PREDMETU

- porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- osvojiť si základné geometrické predstavy,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné početové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné prvky numerácie a početové výkony s číslom 0,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť	Téma	Proces	Obsah
10		ARITMETIKA Úvod k učivu o prirodzenom čísle	V prípravnom ročníku si žiaci prostredníctvom manipulácie s reálnymi predmetmi, prostredníctvom reálnych situácií osvojujú základné logické operácie, ktoré sú východiskom pre ďalšie matematické zručnosti. Pri triedení predmetov sa snažíme, aby žiak rozpoznal ich najdôležitejšie vlastnosti a podľa nich ich aj rozdelil.	Triedenie predmetov podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar). Dvojica. Vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. Usporiadanie (napr. veľa, málo, veľký, malý). Vzťahy – pred, za. Prvý, posledný.
30		Numerácia v obore do 2 a početové výkony.	Náročnosť zvyšujeme od ľahko rozlíšiteľných predmetov až po podobné. na základe merania. Využívame predmety reálneho života, ktoré žiak dobre pozná. Žiaci sa prostredníctvom manipulácie s konkrétnymi predmetmi učia postupne počítať od 1 do 5 (počítanie prstov na ruke, ceruziek a pod.), nevyžadujeme písanie číslic, naučíme ich číslice čítať a priradovať k množstvu 1- 5.	Číselný obor sa rozširuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do dvoch a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa preberie numerácia a početové výkony s číslami 3, 4, 5, 0. Numerácia v obore do 2 a početové výkony. – Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 1, znázorňovanie čísla 1. - Číslo 2. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 2, znázorňovanie čísla 2. - Porovnávanie čísel 1, 2. Vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znaky >, <, bez písania. Nerovnosti $1 < 2$, $2 > 1$, rovnosti $1 = 1$, $2 = 2$. Znázorňovanie nerovnosti (rovnosti) pomocou tvorenia dvojíc. - Sčítovanie a odčítovanie v obore do dvoch. - Sčítovanie. Objasnenie podstaty sčítovania. Znak + (plus). Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Odčítovanie. Objasnenie odčítovania ako obráteného početového výkonu k sčítovaniu. Znak – (mínus). Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do dvoch. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Matematika 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom) ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícií ✓ vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine

Počet hodín	Vzdelávacia oblasť	Téma	Proces	Obsah
30		Numerácia v obore do 3 a početové výkony.		<p>- Číslo 3. Rad názvov: jeden, dva, tri. Počítanie po jednej do troch. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 3. Porovnávanie čísla 3 s číslami 1, 2, 3.</p> <p>- Znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Rad čísel 1, 2, 3. Vzťahy – hneď pred, hneď za. - Sčítovanie a odčítovanie v obore do troch. Sčítovanie. Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>
30		Numerácia v obore do 4 a početové výkony.		<p>- Rad názvov: jeden, dva, tri, štyri. Vzťahy pred, za a vzťahy hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. - Čítanie a písanie číslice 4, znázorňovanie čísla 4. - Radové číslovky (prvý, druhý, tretí, štvrtý). - Porovnávanie čísla 4 so všetkými doteraz známymi číslami. Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovanie čísel menších (väčších) ako je dané číslo. - Rad čísel 1, 2, 3, 4. Vzťahy pred, za, hneď za. - Sčítovanie a odčítovanie v obore do štyroch. Sčítovanie. Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Zápis príkladov odčítovania.</p>

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: Matematika 1. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

30		Numerácia v obore do 5 a početové výkony.		<p>Znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 4. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p> <p>- Rad názvov jeden – päť. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. - Čítanie a písanie číslice 5, znázorňovanie čísla 5. - Radové číslovky – piaty. - Porovnávanie čísla 5 so všetkými doteraz známymi číslami. Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 1 až 5. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. - Sčítovanie a odčítovanie v obore do 5. Sčítovanie. Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 5. - Rozklad čísel na sčítance v obore do 5.</p> <p>55</p> <p>- Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p> <p>- Sčítovanie a odčítovanie s číslom 0.</p>
15		Číslo 0.		<p>Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka.</p>
20		Geometria		
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a triediť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody 	
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať zdroje osobných príjmov ✓ vypracovať finančný plán 	