**uČebné osnovy - MAĎARSKÝ jazyk a literatúra PRE ŽIAKOV So STREDNýM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**ZVÝŠENIE HODINOVEJ DOTÁCIE VYUČOVACIEHO PREDMETU RUP PRE DANÝ PREDMET.**

**ZMENA KVALITY VÝKONU – POSILŇOVANIE ČASOVEJ DOTÁCIE O 1 VYUČOVACIU HODINU TÝŽDENNE.**

**ŠPECIFICKÉ VÝKONY - OBLASŤ KOMPETENCIÍ - SPÁJAŤ SLABIKY DO SLOV A SLOVÁ DO JEDNODUCHÝCH VIET.**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 4. ročník - schválené PR, dňa: 13.09.2021**

**UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A  LITERATÚRA - 4. ročník ZŠ pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2021/2022**

**Ročník: deviaty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 + 1 hodina týždenne - 132 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania, pretože si žiaci osvojujú učebný obsah všetkých zložiek výučby v materinskom jazyku t.j. v maďarskom jazyku Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov. Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je vybaviť žiakov základnými poznatkami a praktickými zručnosťami, ktoré im umožňujú zapojiť sa do spoločenského života.

**CIELE PREDMETU**

* poznávať ďalšie hlásky a príslušné písmená,
* čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová s otvorenými a zatvorenými slabikami,
* rozvíjať grafomotorické zručnosti a zvládnuť písanie ďalších písmen a z nich utvorených slabík,
* rozvíjať slovnú zásobu

**Ročník: štvrtý**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet  Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne  Špecifické výkony - oblasť kompetencií – spájať slabiky do slov a slová do jednoduchých viet | | | | |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 60  40  32 | Jazyk a komunikácia | **Čítanie**  **Písanie**  **Rozvíjanie slovnej zásoby** | * Osvojujú ďalšie malé a veľké tlačené písmená. * Postupne sa prechádza na nácvik čítania dvojslabičných slov zložených z otvorených a zatvorených slabík. * Žiaci si osvojujú čítanie písaných písmen, slabík a slov, hneď ako sa s nimi oboznámia v písaní. * Súčasťou vyučovania čítania sú aj cvičenia zamerané na vnímanie obsahu čítaného textu a rozvoj reči. * Rozvíjanie grafomotorických zručností žiakov je naďalej súčasťou vyučovania. * Pri písaní je potrebné sústavne uskutočňovať cvičenia jemnej motoriky žiakov, opakovať uvoľňovacie cviky s dôrazom na motiváciu a dbať na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní. * Odporúča sa hodiny písania rozdeliť na menšie časové jednotky. * Poradie osvojovaných písmen si určuje učiteľ podľa poradia písmen v používanej učebnici * V rámci rozvíjania slovnej zásoby žiaci nadobúdajú a rozširujú si slovnú zásobu s cieľom zmenšovať rozdiel medzi pasívnym a aktívnym slovníkom. | * Čítanie Opakovanie, prehĺbenie učiva z 3. ročníka. Osvojovanie veľkých a malých písmen; spoluhlásky: z, Z, c, C, n, N, k, K, b, B, s, S. Čítanie tlačených písmen, slabík a slov. Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní. Čítanie jednoslabičných slov so zatvorenou slabikou (napr. tál, lát, tél, ezt, itt). Čítanie dvojslabičných slov s otvorenými slabikami. Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na konci. Čítanie dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku. Čítanie viet obsahujúcich jednoduché, známe slová s primeraným obsahom. Delenie slov na slabiky s využitím riekaniek a vyčítaniek. * Písanie Opakovanie písania písmen a slabík z predchádzajúcich ročníkov. Písanie malých písmen: z, c, n, k, b, s. Písanie veľkých písmen: A, Á, O, Ó, Ö, Ő, M, N, I, Í. Písanie slabík s nacvičenými písmenami. Písanie jednoslabičných slov so zatvorenou slabikou (napr. tál, lát, tél, ezt, itt). Písanie písmen podľa diktátu. * Rozvíjanie slovnej zásoby Pomenovanie konkrétnych predmetov, predmetov na obrázkoch, javov, dejov. Vyhľadávanie protikladov. Vytváranie asociácií. Tvorenie otázok a odpovedí. Tvorenie viet. Rozprávanie na danú tému. |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Osobný a sociálny rozvoj | | | * porozumieť sebe a iným * uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom) * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Regionálna výchova a ľudová kultúra | | | * pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícii * vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine | |