bn

**uČebné osnovy – PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: PaedDr. Magdaléna Polcová**

**Pre 9. ročník - schválené PR, dňa: 13.09.2021**

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY – PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 9. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2021/2022**

**Ročník: deviaty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov.

Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

**CIELE PREDMETU**

* Upevniť a prehlbovať získané zručnosti a vedomosti o základných druhoch dreva,
* vedieť pracovať s profilovým materiálom,
* zdokonaliť sa v pracovných zručnostiach s plastmi,
* naučiť sa pracovať s kuchárskou knihou a receptom,
* vedieť pripraviť jedlá z ovocia a zeleniny,
* naučiť žiakov racionálne používať mechanizačné prostriedky v domácnosti, poznať zásady bezpečnej práce a ich bežnej údržby,
* oboznámiť sa so základmi starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí.

**Ročník: deviaty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne**

|  |
| --- |
| Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 3030402012 | Človek a svet práce | Sebaobsl. činnostiPráce v dielni Práce v domácnos-tiPestovat. práceZákladytechnic. kreslenia | V tomto ročníku sa zameriame na upevnenie zručností z predchádzajúcich ročníkov. * Vedieme žiakov ku skvalitňovaniu práce.
* Praktickú činnosť zameriavame na profesijnú prípravu.
* Jednoduchý technický výkres žiaci zhotovujú len ku konkrétnemu výrobku.
* V rámci exkurzií podľa miestnych možností žiaci spoznávajú tradičné technológie používané v ľudových remeslách daného regiónu, výrobky ľudových remesiel a spracovanie tradičného materiálu.
* Na hodinách je možné využívať aj iné techniky (napríklad: viazanie - macramé, frivolitkové čipky, šitá čipka, flanderská čipka, gatra, cigánske tkanice, batika, sieťovanie, krosienkovanie, tapiséria, tkanie, pletenie na stroji, aplikácia, intarzia, sútašky, reliéf, kovotepectvo, keramika, drevorezba).
* Pri príprave pokrmov poučíme žiakov o význame sacharidov pre ľudský organizmus, o dôsledkoch nadmernej konzumácie rafinovaných cukrov a sladkostí.
* Vedieme ich k získaniu praktických skúseností pri príprave pohostenia.
* V rámci pestovateľských prác žiaci rozlišujú osivo a sadivo, poznajú ich kvalitatívne vlastnosti rozhodujúce pre rozmnožovanie a úrodu, rozpoznávajú vegetatívne časti rastlín vhodné na rozmnožovanie.
* Dbáme na to, aby žiaci poznali a rešpektovali požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej pracovnej činnosti.
* Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy.
* Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.
 | Sebaobslužné činnosti * Osobná hygiena
* Intímna hygiena .
* Hygiena domácnosti
* Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania.
* Veľké upratovanie, tepovanie kobercov.
* Čistiace prostriedky.
* Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti.
* Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne.
* Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn.
* Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.

Práce v dielni Práce s drevom * Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave.
* Spájanie dreva kolíčkami.
* Práca podľa technického výkresu.
* Rezanie lupienkovou pílou.
* Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné.

Práce s kovom * Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekanie, vŕtanie, pilovanie.
* Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné. Práce s plastmi
* Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom.
* Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné.

Údržbárske práce * Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu.

Práce s rozličným materiálom * Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti * Príprava pokrmov
* Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov.
* Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov.
* Konzervovanie ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov.
* Príprava cukrárenských výrobkov.
* Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov
* Šitie
* Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach.
* Práca s textilom.
* Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov.
* Vyšívanie gombíkovej dierky.
* Zhotovenie pútka obnitkovaním z látky.
* Práca so strihom.
* Strojové šitie: šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky.
* Žehlenie zložitých tvarov.
* Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné.
* Pletenie
* Zdokonaľovanie techniky pletenia. Výrobok podľa vlastného výberu.
* Háčkovanie
* Zdokonaľovanie techniky háčkovania.
* Výrobok podľa vlastného výberu.
* Starostlivosť o dieťa
* Informácie o narodení dieťaťa.
* Detská výbava.
* Prebaľovanie dojčaťa, príprava mlieka a ďalších pokrmov pre dieťa.
* Hygiena matky.
* Starostlivosť o chorých a starých ľudí.
* Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými lekárskymi vyšetreniami (röntgenové, sonografické, moču, krvi a iné).

Pestovateľské práce * Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka.
* Pestovanie základných druhov zeleniny.
* Zužitkovanie odpadu kompostovaním.
* Biologická ochrana pestovaných plodín.

Základy technického kreslenia * Osová súmernosť - využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba) - znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.
* Zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.
* Rysovanie jednoduchých technických výkresov, praktické využitie.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuDopravná výchova | * pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi k veku primeranej úrovni
* osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
 |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania. 1. Človek vo sfére peňazí- Posúdenie významu trvalých životných hodnôt. 1.2 Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. | * vysvetliť vzťah ľudská práca – chudoba
* demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu ( z pohľadu ľudskej práce a peňazí)
 |  |  |  |  |  |  |  |