



# Základná škola s materskou školou

Školská 49, 010 04 Žilina

Žilina, september 2018

## SPRÁVA O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

*Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R. Správa sa skladá zo správ zložiek základná škola a materská škola.*

I. Predkladá: Mgr. Ján Majšniar, riaditeľ školy, Emília Hubočanová, zástupkyňa riaditeľa školy

II. Prerokované v pedagogickej rade školy : MŠ 28.8.2018 a ZŠ 18.09.2018

III. Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi mestu Žilina **schváliť –neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina za školský rok 2017/2018

Jozef Seleš, predseda Rady školy  
pri ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina

.....

IV. Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Žilina **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina za školský rok 2017/2018

.....

za zriaďovateľa

## § 2 ods. 1 písm. a)

## Základné identifikačné údaje školy

Názov	Základná škola s materskou školou, Školská 49, 010 04 Žilina
Adresa	Školská 49, 010 04 Žilina
Telefón	041 7634780
Fax	041/7634782
Internetová adresa	skola@map.sk
Elektronická adresa	www.zsskolskaza.edu.sk

## Údaje o zriaďovateľovi školy

Zriaďovateľ	Mesto Žilina
Adresa	Námestie obetí komunizmu 1, 010 01 Žilina
Telefón	041/7063111 , +421910985690
E-mail	<a href="mailto:viera.benkova@zilina.sk">viera.benkova@zilina.sk</a>

## Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcia	Kontakt
Mgr. Ján Majsniar	riaditeľ	041/7634780
Emília Hubočanová	zástupkyňa	041/7634680
Mgr. Katarína Búziková	zástupkyňa, zást. štat.zást.	041/7634781
Mgr. Jana Kmeťová	zástupkyňa	041/7634781

## Rada školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za / delegovaný
Jozef Seleš	predseda	rodičov ZŠ
Mgr. Gabriela Kubišová	podpredseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
Juraj Randík	člen	rodičov ZŠ
Ondrej Sýkora	člen	rodičov MŠ
Zuzana Polkorábová-	člen	rodičov ZŠ
Adriana Randová	tajomník	pedagogických zamestnancov MŠ
Anna Závodská	člen	nepedagogických zamestnancov
Viera Popluhárová	člen	zriaďovateľom
Branislav Delinčák	člen	zriaďovateľom
Peter Fiabáne	člen	zriaďovateľom
Ľuboš Nosický	člen	zriaďovateľom

## Metodické orgány školy

Názov MZ / PK	Vedúci	Predmety
Ročníky 1-4	Mgr. Monika Šlauková	1. - 4. ročník
Školský klub detí	Bc. Helena Králiková	x
Spoločensk. predmety	Mgr. Monika Rečková	SjaL,D,ON,NV,EV,HV,VU,TV,ŠP
Prírodovedné predmety	Mgr. Alena Grečnárová	M,F,Bi,Che,Inf.,MeV,Geo.,SP,Te
Cudzie jazyky	Mgr. Eva Kubová	Aj, Nj, Rj

**§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte žiakov školy**

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP/HN	ŠKD
0.	0	0	0	0	0	0	0
1.	2	48	27	21	1	1/1	45
2.	3	57	32	25	1	0/1	49
3.	3	65	39	25	2	0/1	55
4.	2	47	21	26	4	0/0	32
5.	3	59	41	18	1	2/2	1
6.	3	65	41	24	2	0/2	0
7.	3	69	47	22	2	0/2	0
8.	2	54	44	10	4	0/0	0
9.	3	55	35	20	3	0/1	0
Spolu	<b>24</b>	<b>519</b>	<b>327</b>	<b>192</b>	<b>20</b>	<b>3/10</b>	<b>182</b>

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

	Počet žiakov	z toho	
		Chlapci	Dievčatá
Zapísaní	90	43	47
Odklad	10	7	3
Neprijatí	28	14	14
Prijatí	52	22	30

**§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdiu na stredné školy**

Typ školy	Prihlásení	Prijatí	Úspešnosť
Gymnázium 4-ročné	27	27	100%
Gymnázium 5-ročné (bilingválne)	4	2	50%
Gymnázium 8-ročné	2	1	50%
Stredná odborná škola s maturitou	31	28	82%
Konzervatórium	0	0	0%
Stredná odborná škola bez maturity	2	2	100%
Stredná odborná škola bez matur.-2r.	0	0	0%

Talentové skúšky	Prihlásení	Prijatí
Umelecké zameranie	4	4
Športové zameranie	14	14
Zameranie masér	1	1

**§ 2 ods. 1 písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Celkový prospech	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
prospel s vyznamenaním	0	0	143	66,51	140	46,51	283	54,84
prospel veľmi dobre	0	0	18	8,37	105	34,88	123	23,84
prospel	0	0	49	22,79	51	16,94	100	19,38
neprospel	0	0	0	0	2	0,66	2	0,39
neklasifikovaný	0	0	5	2,33	3	1,00	8	1,55

Správanie	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
velmi dobré	0	0	209	97,21	294	97,67	503	97,48
uspokojivé	0	0	1	0,47	4	1,33	5	0,97
menej uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0
neklasifikované	0	0	5	2,33	3	1,00	8	1,55

Výchovné opatrenia	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
pochvala od tried. učiteľa	0	0	109	93,16	144	48,81	253	61,41
pochvala od riaditeľa školy	0	0	6	5,13	56	18,98	62	15,05
iné ocenenie	0	0	0	0	0	0	0	0
napomenutie od tried. učiteľa	0	0	0	0	44	14,92	44	10,68
pokarhanie od tried. učiteľa	0	0	2	1,71	35	11,86	37	8,98
pokarhanie od riaditeľa školy	0	0	0	0	16	5,42	16	3,88
celkový počet udelených VO	0	0	117	100,00	295	100,00	412	100,00

Zameškané hodiny	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ospravedlnené	0	0	15526	99,84	28100	99,65	43626	99,71
neospravedlnené	0	0	25	0,16	100	0,35	125	0,29

## Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

	Ročník									
	0. a prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SJL	-	1.23	1.32	1.41	1.74	2.28	2.28	2.29	2.70	2.31
ANJ	-	1.11	1.04	1.24	1.48	2.28	1.95	2.06	2.22	1.61
NEJ	-	-	-	-	-	-	-	1.69	1.91	1.70
RUJ	-	-	-	-	-	-	-	1.65	1.68	1.76
MAT	-	1.22	1.16	1.35	1.57	2.25	2.18	2.37	2.52	2.30
PDA	-	-	-	1.19	1.35	-	-	-	-	-
VLA	-	-	-	1.08	1.65	-	-	-	-	-
ETV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
NBV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.06	1.00	1.00
PVC	-	-	-	1.00	1.00	-	-	-	-	-
HUV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.10	-	-
VYV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	-	-
TEV	-	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-
INF	-	-	-	1.00	-	1.02	1.09	1.15	1.04	1.02
FYZ	-	-	-	-	-	-	1.72	2.06	2.59	2.02
CHE	-	-	-	-	-	-	-	1.71	2.04	1.70
BIO	-	-	-	-	-	1.72	1.74	2.20	1.98	1.56
DEJ	-	-	-	-	-	1.31	1.57	1.97	2.06	1.84
GEG	-	-	-	-	-	1.95	1.80	2.07	2.20	1.95
OBN	-	-	-	-	-	-	1.00	1.16	1.57	1.00
SEE	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	-
THD	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.03	1.00	-
TSV	-	1.00	1.00	1.00	-	1.00	1.00	1.00	1.04	1.00
SRL	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
VYU	-	-	-	-	-	-	-	-	1.22	-
RGV	-	-	-	-	1.02	-	-	-	-	-
MDV	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	1.00
PVO	-	1.11	1.12	-	-	-	-	-	-	-
IFV	-	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-
CAJ	-	-	-	-	-	-	-	3.00	-	-

## Výsledky externých meraní: Testovanie 5

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Matematika (MAT)	55	75,00	64,70	<b>+10,30</b>
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)Matematika (MAT)	55	70,10	62,80	<b>+7,30</b>

## Výsledky externých meraní: Testovanie 9

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Matematika (MAT)	53	78,30	55,90	<b>+22,40</b>
Vyučovací jazyk (SJL, MJL, UJL)	53	78,10	63,00	<b>+15,10</b>

## § 2 ods. 1 písm. f) Učebný plán - počet vyučovacích hodín z predmetov za týždeň

Predmet	Ročník									
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	0	9	8	8	8	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	0	2	2	3	3	4	4	3	3	3
Matematika	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatická výchova	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Prvouka	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Prírodoveda	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Vlastiveda	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Regionálna výchova	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Etická výchova/Náboženská výchova	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemecký jazyk/Ruský jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Výtvarná výchova	0	2	2	1	1,5	1	1	1	0	0
Hudobná výchova	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Telesná výchova/Telesná a šport. vých.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Informatika	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	0,5
Mediálna výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Biológia	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2
Chémia	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2
Dejepis	0	0	0	0	0	1	2	1	2	3
Geografia	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1
Občianska náuka	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Svet práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0
Technika	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	0
Športová príprava	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
Športová príprava - futbal	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3

## § 2 ods. 1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

ZŠ	Počet	ŠKD	Počet	MŠ	Počet
Zamestnanci	52	Zamestnanci	7	Zamestnanci	7
Z toho PZ	42	Z toho PZ	7	Z toho PZ	6
Z počtu PZ	42	Z počtu PZ	7	Z počtu PZ	6
- kvalifikovaní	42	- kvalifikovaní	6	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdel.	0	-dopĺňajú si vzdel.	1	-dopĺňajú si vzdel.	0

Z počtu PZ	42				
-asistent učiteľa	2				
Špeciálny pedagóg	1				
Školský psychológ	1				
Nepedagogický zam.	8	Nepedag. zam.	0	Nepedag. zam.	1
Z počtu NZ	8	Z počtu NZ	0	Z počtu NZ	1
- upratovačky	4	- upratovačky	0	- upratovačky	0
-školník, údržbár	1	- ostatní	0	- školník, upratovačka	1
-údržbár	1				
-ekonómka	1				
-tajomníčka	1				
Spolu počet zamestnancov školskej jedálne	10 – z toho vedúca ŠJ – 1, tajomníčka ŠJ – 1, kuchárka – 8.				

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich predmet v niektorej triede
Predmety ročníkov 1-4	0
Slovenský jazyk a literatúra	0
Matematika	0
Anglický jazyk	1
Nemecký jazyk	2
Ruský jazyk	1
Dejepis	0
Geografia	0
Občianska náuka	1
Fyzika	0
Chémia	0
Biológia	0
Informatická výchova	3
Informatika	2
Telesná a športová výchova	0
Svet práce, Technika	3
Etická výchova	1
Náboženská výchova	0
Výtvarná výchova	3

**§ 2 ods. 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

<b>Druh a názov vzdelávania</b>	<b>Počet</b>	<b>Priebeh</b>
Predatestačné vzdelávanie-príprava na 1. kvalifikačnú skúšku	1	Prebiehalo
Predatestačné vzdelávanie-príprava na 2. kvalifikačnú skúšku	1	Prebiehalo
I. kvalifikačná skúška	4	Ukončené
II. kvalifikačná skúška	2	Ukončené
Európska značka pre jazyky - seminár	1	Ukončené
Jolly Phonics – workshopy	2	Prebiehalo
Erasmus – informačné dni , Erasmus + informačné dni	2	Ukončené
Pomôžme deťom s poruchami učenia - seminár	2	Ukončené
3 x P na angličtine OUP - seminár	1	Ukončené
Win Win Theory Ventures - seminár	2	Ukončené
Ako motivovať žiakov k učeniu - seminár	1	Ukončené
Duchovné cvičenia - aktualizácie	1	Prebiehalo
Čítanie s porozumením - aktualizácie	2	Prebiehalo
Ľudské práva - aktualizácie	1	Ukončené
Nezábudka – vzdelávacie seminár	2	Ukončené
Kurz 1. pomoci	8	Ukončené
Roadshow - prírodoveda	1	Ukončené
Neurologické zásady detskej psychológie	1	Ukončené
Hejný (1. kurz, 2. kurz )	2	Ukončené
Interaktívna tabuľa v ŠKD –inovačné	2	Ukončené
Mobilita zamestnancov 2016 – 2018 štúd.pobyty v zahraničí	4	Prebiehalo
Telesná výchova – rozširujúce kvalifikačné štúdium predmetu	1	Prebiehalo
DPŠ – vychovávateľstvo - kvalifikačné	1	Prebiehalo
Tvorivá práca vychovávateľov - aktualizácie	2	Ukončené

**§ 2 ods. 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**Olympiády a súťaže v školskom roku 2017/2018**

<b>Názov súťaže, olympiády</b>	<b>Rozsah</b>	<b>Žiak, trieda</b>	<b>Výsledok, umiestnenie</b>
Literárna cena Janka Frátrika	Slovensko	Žiačka z 9. B Žiak zo 6. A	1. miesto 2. miesto
Olympiáda zo slovenského jazyka	Okres ZA	Žiak z 9. B	bez umiestnenia
Dejepisná olympiáda	Okres ZA	7 žiaci zo 6. – 9. roč.	5 žiaci úspešní



Hviezdoslavov Kubín	Región ZA	Žiačka zo 6. A Žiačka z 5. B Žiak z 8. B	bez umiestnenia bez umiestnenia bez umiestnenia
Biblická olympiáda	Okres ZA	Žiačky 9. A	3. miesto
Poznaj svoje mesto	Mesto ZA	2 žiačky z 9. A 2 žiačky zo 6. A	3. miesto 4. miesto
Malý futbal žiakov ZŠ - Školský pohár	Slovensko	Žiaci zo 7. C	2. miesto
Roadshow slov. olympijského tímu	Okres ZA	Žiaci a žiačky z 5. – 6. roč.	1. miesto
Lyžovanie - O pohár primátora	Mesto ZA	Žiaci 5. – 9. roč.	2. miesto
Majstrovstvá okresu v basketbale žiačok	Okres ZA	Žiačky 5. – 8. roč.	3. miesto
Beh do schodov - Strečno hrad	Okres ZA	4 žiaci 8. a 9. roč.	5. miesto

Matematická olympiáda	Okres Žilina	Žiak zo 6.A Žiak zo 7.A 2 žiaci zo 6.A, 1 žiačka zo 7.A, 2 žiaci z 8.A	3. miesto 4. miesto Úspešní riešitelia
Pytagoriáda	okres Žilina	3 žiaci 5.roč., 2 žiačky 8. ročníka	Úspešní riešitelia
Geografická olympiáda	Okres Žilina	Žiačka 9.A Žiak 9.C	3. miesto 6. miesto

Geografická olympiáda	Krajské kolo	Žiačka 9. A	riešiteľka
GvoBoj - jesenné kolo	Okresné kolo	4 žiaci 7. - 9. roč.	1. miesto
Gvoboj – jarné kolo	Okresné kolo	4 žiaci 7. – 9. roč.	10. miesto
Matematický klokan	Celoslovenská súťaž	5. – 8. roč.	17 žiakov - riešitelia
Fyzikálna olympiáda	Okresné kolo	9. roč.	1 žiak - riešiteľ
Žilina- moje mesto, výtv.súťaž	Mestské kolo	Žiačka 9.A	1. miesto
Olympiáda v ANJ	Okresné kolo	Žiačka, VIII. A	1B - 1. miesto
Olympiáda v ANJ	Krajské kolo	Žiačka VIII. A	1B – 2. miesto
Einstein Teen	Mestské kolo	Žiaci IV. B, V. A, VI. C	3. miesto
Shakespeare´s Day	Mestské kolo	Žiačky IV. A, V. B	2x 3. miesto
Mc Donald Cup	SR	Žiaci z 3.B + 4.A, 4.B	2.miesto
Shakespeare ´s Day	Mesto Žilina	Žiak z 4.A	3.miesto
		Žiak z 3.C	účasť
Hviezdoslavov Kubín	Mesto Žilina	Žiak z 3.B	účasť
Školská športová liga- futbal	Mesto Žilina	Žiaci z 4.A, 4.B	2.miesto
Školská športová liga- florbal	Mesto Žilina		
Ypsilon – slovina je hra	SR	Žiak z 1.B	3.miesto
Pytagoriáda	Okres Žilina	Žiak zo 4.A	Úspešný riešiteľ
Einstein Teen	Mesto Žilina	Žiak zo 4.B	3.miesto
Lyžiarské preteky o Pohár primátora	Mesto Žilina	Žiak z 2.A	2.miesto
Bavme deti športom	Mesto Žilina	8 žiakov z 1.- 4.ročníka	5.miesto
Beh o Pohár primátora mesta	Mesto Žilina	Žiak z 2.A	1.miesto
		Žiak z 2.C	2.miesto

		Žiak z 2.A	3.miesto
Matematický klokan	SR	3 žiaci z 1.A, 8 žiakov z 1.B, 5 žiakov z 2.A, 2 žiaci z 2.B, 1 žiak z 3.A, 1 žiak z 3.B, 2 žiaci z 3.C, 2 žiaci zo 4.A	Úspešní riešitelia
Maksík	SR	2 žiaci z 3.C, žiak z 3.B	Úspešní riešitelia
Všetkovedko	SR	3 žiaci z 3.C, žiak z 2.A, žiak z 3.A	Úspešní riešitelia
Záchrana som ja	SR	Žiaci z 3.B	Výhra
iBobor	SR	Žiak z 3.A, 2 žiaci z 3.C, 2 žiaci z 4.A a žiak z 3.B	Úspešní riešitelia
Záložka spája školy	SR	Všetci žiaci 1.-4.ročníka	účasť
Tvoríme vlastnú knihu	Mesto Žilina	2 žiačky z 3.C	Účasť
Čitateľský oriešok	SR	Všetci žiaci 2.-4.ročníka	účasť
Infáčik - mesto	Kraj Žilina	3 žiaci z 3.C	1.miesto – 2 žiaci
			2.miesto
Zimná olympiáda	ZŠ	Všetky oddelenia ŠKD	Ocenené najlepšie oddelenie
Tanečný maratón	ZŠ	Všetky oddelenia ŠKD	Ocenené najlepší tanečníci
Cezpoľný beh	ZŠ	Všetky oddelenia ŠKD	Ocenené najrýchlejšie deti
Futbalový turnaj s Juventusom	ZŠ	Všetky oddelenia ŠKD a futbalové družstvá Juventus	Ocenené najlepšie družstvá

**§ 2 ods. 1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Rozsah	Začiatok	Výsledky
----------------	--------	----------	----------

Čítajme s porozumením	ZŠ	2010	Priebežné testy na čítanie s porozumením vo všetkých ročníkoch zlepšujú pozornosť žiakov. Aktivity – besedy, súťaže, knižnice, prednášky, testovanie úrovne čítania porozumenia textu
Plnenie odznaku zdatností	ZŠ	2015	Nezáujem žiakov ,nechuť prekonávať sa pri plnení disciplín, zaznamenané postupné zlepšovanie prístupu žiakov k projektu.
Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí Technika – most do budúcnosti našej školy – Anglicko, Škótsko, Severné Írsko, Lotyšsko 2016-2018	EÚ	1. júna 2016 trvanie 2 roky  /2016-2018/	zrealizovaných 10 mobilit do zahraničia, príprava a podanie záverečnej správy – výborná úroveň
Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí Inovatívne k lepším výsledkom vo vzdelávaní – Anglicko, Malta 2018-2019	EÚ	1. júna 2018 trvanie jeden rok  /2018-2019/	bude zrealizovaných 6 mobilit do zahraničia, projekt schválený, príprava na mobility v zahraničí – veľmi dobrá úroveň
Experimentálne overovanie metódy Jolly Phonics 4 roky 2017 - 2021	ŠPU Bratislava	2017 - 2021	v auguste 2017 školené 2 učiteľky, Jolly Phonics Basic I a v auguste 2018 školenie 3 učiteliek Jolly Phonics II + jún 2018 overovanie úrovne metódy v 1. ročníku – veľmi dobrá úroveň
Erasmus plus, mládežnícka výmena v Nemecku	EÚ	16.7.- 25.7.2018	príprava aktivít a tímu na projekt, realizácia v júli 2018
Teach Up	EÚ	2018-2019	realizácia registrácie a prihlášok do projektu, vzdelávanie začne v októbri 2018
Premena tradičnej školy na modernú	EÚ	Dokončené – prebieha implementácia	Veľmi dobré – rozvoj aktívneho zapájania sa rodičov do života žiaka, komunikácia medzi nimi.
Hovoríme o jedle	SR	október- november 2017	bronzové pásmo - veľmi dobrá úroveň

Hravý architekt	SR - ČR	máj- september 2018	výstava prác žiakov z 3.A, 3.C v Bratislave + návšteva Bratislavy – veľmi dobrá úroveň
Malá finančná akadémia s Kozmixom	SR	apríl-máj 2018	žiaci z 3.A sa zapojili do finančnej gramotnosti - veľmi dobrá úroveň
V ZŠ úspešnejší	EÚ	2018	Realizácia zamestnaním školského psychológa a asistenta učiteľa
Modernizácia odborných laboratórií ZŠ	EÚ	2018	Projekt schválený
Výmena a rekonštrukcia ihriská s umelou trávou	SR	2017	Projekt v procese hodnotenia
Projekt prestavby MŠ	EÚ + SR + mesto	2017 -2019	Projekt schválený
Projekt prístavby náradovne telocvične školy	SR + mesto	2016-2017	Projekt zrealizovaný
Myslíme logicky a rozumieme tomu, čo čítame	ZŠ	2016	Vyvolať záujem o čítanie u detí, rozvoj logického myslenia pomocou logicko-vzdelávacích hier.

## § 2 ods. 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2017/2018:

- nebola vykonaná tzv. komplexná inšpekčná činnosť zo strany ŠŠI,
- 22.11.2017 vykonaná inšpekcia na zistenie stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania 5. ročníka, bez nedostatkov a prijatých opatrení zo strany ŠŠI,
- 21.03.2018 vykonaná inšpekcia na zistenie stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania 5. ročníka, bez nedostatkov a prijatých opatrení zo strany ŠŠI.

## § 2 ods. 1 l) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

### 1. Priestorové podmienky školy:

- priestorové podmienky pre triedy sú už 5. rok absolútne nedostatočné, každý školský rok pribúda 1 chýbajúca trieda – riešené každoročne opravou pôvodných a vybudovaním dočasných priestorov,
- priestorové podmienky pre učebne sú už 7. rok nedostatočné – škola využíva ako učebne IKT len 1 m učebňu, ostatné všetky učebne – prírodovedná, učebňa IKT, jazyková učebňa sú aj kmeňovými triedami.
- absolútne absentujú kabinetné priestory, škola má len 3 malé miestnosti určené ako skladové priestory určené na kabinetné zbierky.
- absolútne absentujú skladové priestory, školské dielne a ostatné odborné učebne,
- škola by aktuálne a akútne potrebovala priestory pre 4 triedy a 4 odborné učebne.

### 2. Materiálno – technické podmienky školy:

- v školskom roku 2017-2018 sa podarilo zabezpečiť interaktívne tabule do ďalších 2 tried, IT tabule sa nachádzajú v 22 triedach,

- škola od hodnoteného školského roka zabezpečila pre každého žiaka svoju vlastnú skrinku na osobné veci,
- všetky triedy, sú vybavené školským nábytkom – skrinky, lavice, stoličky,
- vo všetkých triedach je opravená podlaha, priestory sú omaľované,
- vo všetkých triedach je inštalovaný telefón vnútornej linky, v rámci ktorej je možné sa kontaktovať z každej triedy do každej triedy, videotelefóny do oddelení ŠKD,
- bola vykonaná rekonštrukcia školského rozhlasu,
- 1 učebňa IKT bola vybavená novými PC,
- boli opravené 2 podlahy triedy,
- boli osadené 3 nové prvky outdoorového ihriska – posilňovne v prírode,
- bola opravená a vybavená novým ďalším nábytkom a zariadením zborovňa školy,
- 2 kabinety boli vybavené novým atypickým nábytkom,
- 3 triedy nad ŠJ boli vybavené novými skrinkovými šatňami pre žiakov so zamykaním,
- bola revitalizovaná zeleň a zatrávnenie školských ihrísk a okolia školy,
- v rámci projektu z tzv. Nórskeho fondu boli udržiavané a revitalizované neustálym kosením a hnojením trávnik a umelé zavlažovanie ihriska, 2 dažďové záhrady, všetko je zásobované dažďovou vodou zo striech,
- kabinet TV a ŠP bol vybavený novými tréningovými a učebnými pomôckami,
- bola opravená a vymenená hlavná školská brána za elektronicky ovládanú,
- boli zabezpečené nové skrinky do kabinetov, na chodby – prevádzka, kľúče,
- bolo opravené školské ihrisko s umelou trávou, zdevastované uličnými skupinami mládeže,
- boli zabezpečené nové knihy do školskej knižnice, nový atypický nábytok do knižnice,
- bol vydláždený školský dvor, vykonaná oprava plota školy, zatrávnené priestory mimo ihriska, detské ihrisko, priestory oddychovej zóny,
- kabinety školy sú vybavené veľmi dobre, prevažujú nové pomôcky, veľa finančných prostriedkov sa investovalo vyučovacieho a testovacieho softveru,
- bola realizovaná oprava osvetlenia ihrísk, výmena svietidiel,
- boli vymenené viaceré stroje v školskej jedálni.

**§ 2 ods. 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**  
( údaje za obdobie júl 2017 až jún 2018 ).

<b>Prenesené kompetencie</b>		
Druh pridelených finančných prostriedkov	Výška finančných prostriedkov	Využitie finančných prostriedkov
Normatívne FP na mzdy a odvody	725 154,65	Zabezpečenie mzdových nákladov pedagogických, odborných a prevádzkových zamestnancov ZŠ.
Normatívne FP na prevádzku	144 471,33	Zabezpečenie prevádzkových nákladov spojených s prevádzkou ZŠ.
Príspevky v zmysle zákona 597/2003 Z.z. pridelené MŠVaV SR	198,00 4 400,00 9 000,00	Nákup učebníc Škola v prírode Lyžiarsky výcvik
<b>Originálne kompetencie</b>		
Normatívne FP na mzdy a odvody	278 300,52	Zabezpečenie mzdových nákladov pedagogických a prevádzkových zamestnancov MŠ, ŠKD, Šj.

Normatívne FP na prevádzku	26 939,11	Zabezpečenie prevádzkových nákladov spojených s prevádzkou MŠ,ŠKD, ŠJ.
Normatívne prostriedky na predškolačov MŠ	5 897,75	Zabezpečenie zakúpenia učebných pomôcok, odmeny pre pedagogických zamestnancov
<b>Vlastné príjmy</b>		
Príjmy z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov MŠ, ŠKD.	21 434,20	Zabezpečenie prevádzky MŠ,ŠKD. Zakúpenie učebných pomôcok.
Príjmy za stravné stravníkov ŠJ	19 790,51	Zabezpečenie prevádzky ŠJ, vybavenia ŠJ.
Príjmy za prenájom	1 922,90	Zabezpečenie prevádzky ZŠ, vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím.
<b>Vzdelávacie poukazy</b>		
Vzdelávacie poukazy	14 171,31	Úhrada mzdových nákladov vedúcich krúžkov - 12 167,59 € Nákup vybavenia a materiálu na krúžky – 2003,72 Úhrada energií za prevádzku krúžkov – 0 €
<b>Iné príjmy od právnických a fyzických osôb</b>		
Národná agentúra programu ERASMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	13428,73	ERASMUS+ „V medzinárodnom svete sa nestratíme“, vzdelávanie pedagogických pracovníkov
Národná agentúra programu ERASMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	8500,00	ERASMUS+ Technika-most do budúcnosti našej školy“ vzdelávanie pedagogických pracovníkov
Nadácia KIA	1380,70	Myslíme logicky a rozumieme tomu, čo čítame

## § 2 ods. 1 n) Stanovené ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok

Všeobecne sme si stanovili menej cieľov, zamerali sme sa viac na efektivitu ich plnenia.

Stanovené ciele a ich plnenie:

1. **Rozvoj čitateľskej gramotnosti** ( ČG) v rámci budovania 2 pre nás prioritných kompetencií – kompetencie k učeniu a kompetencie vedieť komunikovať, sme naplňali počas celého školského

roka. V rámci rozvoja ČG sme sa uvedenej téme venovali pravidelne na zasadnutiach PK, MZ, PR a v rámci pracovných porád.

V rámci hospitácií sme sa zamerali na dodržiavanie komunikácie učiteľ – žiak formou : Rozumieš? Ak áno, zopakuj to, povedz svojimi slovami. Prečítaj , pozri obrázok, povedz vlastnými slovami.

Dôraz sme kládli na „ povinné čítanie“ kníh nad úroveň a rozsah učebníc a čítaniek, návštevy školskej knižnice, mestskej knižnice, súťaže v čítaní textu.

Podstatné bolo pre nás zisťovať a analyzovať medziročný „prírastok“ čitateľskej gramotnosti vo forme testovania - vstupná úroveň ČG na začiatku 5. Ročníka a v priebehu školského roka aj ročníkov 6.-9., postupne vždy v rámci vstupných previerok na začiatku každého školského roka.

Podarilo sa získať na vzdelávanie v rámci rozvoja ČG pedagóga, ktorý navštevuje uvedené vzdelávanie a stal sa koordinátorom rozvoja ČG.

## **2. Rozvoj sebahodnotenia žiaka, pedagóga**

V rámci vyučovacích hodín sme v rámci hodnotenia žiakov využívali aktívne prvky sebahodnotenia – hodnotiť svoju odpoveď, výkon, hodnotiť odpoveď svojho spolužiaka – bol to aj jeden z cieľov hospitácií.

## **3. Udržanie úrovne vedomostí žiakov**

Uvedenú úlohu sa nám podarilo plniť vďaka náročnosti pedagógov na vedomosti žiakov, náročnosť pri hodnotení vedomostí a zručností. Spätnou väzbou sú informácie zo stredných škôl od kolegov a rodičov žiakov, že žiaci našej školy si spravidla obhájajú známky z jednotlivých predmetov po skončení ZŠ na SŠ.

## **4. Výsledky T5 a T9 - škola v rámci mesta Žilina obsadí poradie do 5. miesta**

Uvedený cieľ sa nám podarilo úspešne dosiahnuť, keď v T9 – Sj sme obsadili 1. miesto, M obsadili 1. miesto, v T5 – Sj 6. miesto, M – 5. miesto zo 14 ZŠ v meste Žilina,

## **5. Získanie 1 učiteľa pre aplikáciu ITV do života školy**

Uvedený cieľ sa nám nepodarilo dosiahnuť z dôvodu obrovskej byrokratickej zaťaženia učiteľov.

## **6. Uviedli sme do života pracovnú pozíciu školského psychológa.**

Uvedený výsledok pokladáme za veľmi prospešný pre žiakov aj rodičov školy. Psychológ poskytuje odborné rady a pomoc žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

## **7. Vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov**

Bezpečné prostredie tvorí v našej škole:

– triedne a školské prostredie bez drog, šikanovania a psychického a fyzického násillia na žiakoch. Uvedené sa nám podarilo úspešne pre žiakov zabezpečiť vďaka monitorovaniu pozorovaním, anonymnými dotazníkmi, rozhovormi, besedami, v duchu pravidla etiky – nerob inému, čo nechceš, aby tebe robili. Vďaka dôslednosti triednych učiteľov a koordinátorov sme 1. krát nezaznamenali prípady šikanovania, opäť sme neregistrovali prípady fajčenia, požitia alkoholu a prípady ublíženia na zdraví. Rastie však počet úrazov spôsobených spolužiakmi pri hre, telesnej výchove, neúmyselne počas prestávok.

- školské prostredie bez voľného prístupu verejnosti, presná regulácia vstupu rodičov do priestorov školy, kontakte detí cez recepciu školy.

## **8. Vybudovanie moderného informačného systému**

Škola má vybudovaný moderný informačný systém – recepcia školy, telefonické spojenie sa recepcie s každou triedou, kabinetom, vedením školy, triedou navzájom, vstup do budovy chránený elektronickým systémom, kamerovým systémom, e-mailovým spojením s každým zamestnancom, flexibilná webová stránka školy, internetová žiacka knižka, elektronický systém výdaja stravy, keď každý rodič online odhlasuje stravu dieťaťa, pozná čas odberu stravy svojho dieťaťa. Zostáva nám zabezpečiť elektronickú evidenciu dochádzky žiakov pomocou čipu – rovnaký na odber stravy aj na evidenciu dochádzky do školy.

## **9. Plnenie Odznaku zdatnosti**



Plnenie odznaku zdatnosti prebiehalo plnením 5 resp. 6 disciplín v rámci TV. V rámci ročníkov 1-4 dostalo jednotlivé odznaky 10 najlepší žiaci každej triedy, v rámci ročníkov 5-9 každý žiak. Cieľom je plniť holistický prístup k svojmu životu, zdraviu. Bude potrebné vybudovať informovanosť v plnení odznaku zdatnosti na webovej stránke školy a v IŽK.

**10. Zabezpečenie odbornosti vyučovania okrem predmetov M, SJaL aj cudzích jazykov, telesnej výchovy.**

Uvedenú odbornosť sa nám podarilo zabezpečiť v anglickom jazyku, nepodarilo sa ju zabezpečiť úplne vo vyučovaní nemeckého a ruského jazyka.

**11. Zabezpečenie plnohodnotného vzdelávania aj žiakov integrovaných z dôvodu zdravotného postihnutia a znevýhodnenia, sociálneho znevýhodnenia.**

Všetci integrovaní žiaci boli úspešne začlenení do vyučovacieho procesu aj – vďaka 1 špeciálnemu pedagógovi, školskému psychológovi, 2 asistentom učiteľa, vďaka 1 učebni pre integrovaných žiakov vybavenej interaktívnou technikou. Začlenenie bolo úspešné aj vďaka vypracovaným individuálnym plánom pre uvedených žiakov, ich realizáciou a individuálnym a humanistickým prístupom k integrovaným žiakom zo strany vyučujúcich pedagógov

**12. Rozvíjať jazykové kompetencie žiakov v oblasti anglického jazyka a ostatných cudzích jazykov.**

Rozvíjanie schopnosti komunikácie v cudzom jazyku bolo zabezpečené okrem vyučovania cudzieho jazyka – účasťou žiakov na zahraničných pobytoch v rámci projektov Erasmus - Estónsko, kde pracovným jazykom bol AJ, ďalším jazykom RJ, organizáciou školskej olympiády zo všetkých 3 cudzích jazykov pre žiakov všetkých tried a ročníkov a účasťou víťazov na jazykových olympiádach na úrovni okresu a kraja, organizáciou vedomostnej súťaže z oblasti prírodných vied prebiehajúcou v anglickom jazyku. Uvedené ciele sme splnili veľmi dobre a možno s plnením vyjadriť veľkú spokojnosť.

**13. Rozvíjať jazykové kompetencie v oblasti anglického jazyka pedagogických zamestnancov a celkové poznatky zo škôl v zahraničí.**

Uvedený cieľ sa nám podarilo splniť vďaka účasti 4 učiteľov na zahraničných jazykových pobytoch, na ktorých okrem zdokonaľovania sa v anglickom jazyku priniesli zo škôl v zahraničí veľké množstvo skúseností do života školy.

**14. Zlepšovanie materiálneho vybavenia školy a vybavenia učebnými pomôckami.**

- 88 % tried a učební je vybavených interaktívnou tabuľou so skúšacím softvérom ALF,
- 98% tried a učební je vybavených novým nábytkom,
- 92 % tried a učební je vybavených rekonštruovanou podlahou,
- zakúpili sme viac, ako 100 kníh do školskej knižnice,
- ukončením projektu s EHS sme zabezpečili umelé zavlažovanie trávnatého ihriska,
- učebňu prírodovedných predmetov sme vybavili napájaním 6V,12V a modernými pomôckami v rámci projektu Dielne 2.
- zabezpečili sme pripojenie 2 učební IKT na vysokorýchlostný internet,
- inovovali sme učebňu IKT 6 ks nových PC,
- vybavili sme modernú zborovňu pre pedagogických zamestnancov ďalším zariadením,
- zakúpením ďalších osobných skriniek pre žiakov sme dosiahli vybavenie osobnými skrinkami u 95% žiakov školy,
- dobudovali sme detské ihrisko pre žiakov ŠKD a deti našej MŠ,
- pokračovali sme aj vďaka OZ Podporme vzdelávania v škole v Závodí s budovaním workoutovej posilňovne v prírode na vyučovanie telesnej výchovy a športovej výchovy.

Bude nevyhnutné zabezpečiť:

- ďalšie priestory pre triedy formou kapitálového výdavku zriaďovateľa a čerpaním eurofondov - vybudovaním tzv. kontajnerových tried,

- nákup ďalších učebných pomôcok na Fyz, Che, Bio.

**§ 2 ods. 1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.**

## SWOT ANALÝZA ZŠ

### 1. Silné stránky

- pomerne vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- humanisticky zameraný kolektív pracovníkov – žiak je partnerom
- veľmi dobré kolektívne a pracovné vzťahy na pracovisku
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- náročnosť na vedomosti žiakov zo strany vyučujúcich pedagógov
- prvky podpory a rozvoja čitateľskej gramotnosti sú súčasťou vzdelávacieho procesu na takmer všetkých predmetoch
- vysoký dôraz na výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu
- veľmi dobrá úroveň vnútorného a vonkajšieho informačného systému školy

### 2. Slabé stránky

- priemerná úroveň ovládania práce s PC pg. pracovníkov
- nedostatočná úroveň ovládania AJ pracovníkmi za účelom realizácie medzinárodnej spolupráce
- **nedostatok priestorového vybavenia školy**
- nedostatok odborných učební školy
- **žiadna finančná motivácia** pracovníkov prostredníctvom pohyblivej zložky mzdy

### 3. Príležitosti

- príťažlivý vzdelávací program školy / cudzie jazyky, moderné IT, šport /
- výhodná strategická poloha školy
- výstavba nových bytov a domov v mestskej časti
- veľmi dobré podmienky na zavádzanie IK technológií
- zdravé prírodné prostredie
- veľmi dobré materiálne zabezpečenie
- výborná spolupráca s rodičmi žiakov školy prostredníctvom združenia
- prijatie novej školskej legislatívy, ktorá umožňuje tvorbu vlastného školského programu

### 4. Riziká

- nepriaznivý demografický vývoj
- prijatie novej školskej legislatívy, ktorá neumožňuje tvorbu vlastného školského programu
- nedostatok finančných prostriedkov na tzv. OK / z podielových daní zriaďovateľa /
- možná ďalšia zmena školskej legislatívy v neprospech modelovania a naplňovania školského vzdelávacieho programu
- neustále zvyšovanie byrokracie a požiadaviek na podávanie informácií papierovou, ale aj elektronickou formou od pedagógov školy a vedenia školy
- nedôvera pedagogických zamestnancov v realizáciu zákon č. 317/2009 Z.z. jeho novele a v systém ďalšieho vzdelávania pedagógov ( platnosť kreditov )
- obrovské administratívne zaťaženie vedenia školy, ekonómky školy, v dôsledku čoho môže reálne poklesnúť možnosť modelovania aj zaujímavého školského vzdelávacieho programu
- zhoršujúca sa sociálna situácia rodín a detí

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňovalo v zmysle 3 priorít :

- ❖ jazyková príprava
- ❖ príprava v oblasti moderných informačných technológií
- ❖ športová príprava

Škola kladie dôraz na:

- ❖ vytváranie bezpečného prostredia z hľadiska výskytu takých javov, ako je šikanovanie, drogy, násilie

Cieľ výchovy a vzdelávania v škole :

Prioritou bolo, aby škola žiakom poskytla zdravé a bezpečné prostredie, bez nežiaducich spoločenských javov / šikanovanie, drogy /.

Našou snahou bolo ďalej zavádzať do vyučovania prvky tvorivej a humanistickej výchovy. Práve tvorivú zložku procesu sa darilo zavádzať len pomaly.

Škola dosiahla veľmi dobré výsledky:

1. Vo výsledkoch **T5 a T9** v rámci mesta Žilina aj Žilinského kraja, v rámci hodnotenia INEKO škola dosiahla 4. Miesto v rámci škôl SR,
2. V časti **výchovy žiakov**, keď sme nezaznamenali tzv. znížené známky so správania z dôvodu porušovania noriem správania sa v škole – na školskom vyučovaní, v ŠKD, resp. v zariadeniach školy. Znížené známky zo správania boli zaznamenané v sledovanom školskom roku len za vymeškané neospravedlnené hodiny, ktoré triedni učitelia sledujú veľmi dôsledne a aj postihujú svojimi návrhmi.
3. **Vo výsledkoch žiakov** z olympiád z geografie, matematiky, v súťažiach z informatiky a vedomostných súťažiach Einstein Teen, súťaže v cudzom jazyku.
4. V realizácii projektov – Erasmus+ mobilita zamestnancov, Erasmus – výmenné pobyty žiakov, tzv. zelené projekty Nórskeho fondu.
5. V kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v tzv. hlavných predmetoch – Sj, M, AJ,

Nedostatky, resp. oblasti, kde je potrebné zlepšiť výsledky:

1. Prvky tvorivej výchovy sa do života školy dostávajú ťažšie.
2. Bude nevyhnutné zabezpečiť priestory pre triedy a učebne – rozvoj školy z dôvodu nedostatku priestorov sa spomaľuje, hrozí jeho zastavenie.

## **§ 2 ods. 2 a) Psychohygienické podmienky**

1. Pri výchove a vzdelávaní pomáhal žiakom a pedagógom – špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistenti učiteľa,
2. Škola zabezpečovala od začiatku školského roka školský mliečny program s automatovým predajom mlieka.
3. Na oddych a na vyučovanie telesnej výchovy slúžili 2 ihriská / prírodná a umelá tráva /, workaoutové ihrisko, detské ihrisko v rámci ŠKD.
4. Žiaci ZŠ využívali v rámci telesnej výchovy školskú saunu a posilňovňu.
5. V tomto školskom roku sme zabezpečili vysadenie novej zelene a údržba kvalitnej trávnej plochy na ihrisku a v objektoch školy.
6. Všetky triedy a učebne priestory školy sú zrekonštruované, vymaľované a čisté.
7. Vykurovanie v triedach školskej budovy je regulované a spĺňa podmienky pre zdravé prostredie.
8. Učebne triedy, v ktorých sa využíva IKT technika sú vybavené funkčnými žalúziami.
9. Triedy 3. podlažia a už aj ďalšie triedy využívajú moderné svietidlá technológie LED.
10. Škola zabezpečuje prípravu jedál pomocou moderných konvektomatov.

11. V aktuálnom školskom roku sme uskutočnili vnútorný audit kvality školského stravovania, na základe neho sme upravili jedálne lístky, eliminovali sme čiastočne prípravu jedál, ktoré nie sú žiakmi obľúbené, inovovali sme na základe auditu prostredie školskej jedálne.
12. Vyučovali sme jednu hodinu telesnej výchovy navyše oproti ŠVP v podobe predmetu športová výchova vo viacerých ročníkoch.
13. V aktuálnom školskom roku bola telocvičňa vybavená novým osvetlením na báze LED, čo okrem energetickej úspory znamenalo aj pozitívny vplyv na zdravie žiakov.
14. Bolo modernizované školské zvonenie príjemnou relaxačnou melódiou, rekonštrukciou prešiel školský rozhlas.
15. Rekonštruovali sme priestory pred školou dlažbou, zvýšili sa možnosti pohybových aktivít najmä v zimnom období na školskom workoutovom ihrisku.
16. Škola prevádzkuje školskú saunu, ktorú využívajú žiaci školy na saunovanie počas zimného obdobia, v jarnom a jesennom období 1. stupeň realizuje blokovým systémom korčuľovanie.
17. Vo 4. ročníku bola na záver ISCED 1 organizovaná škola v prírode so zameraním na lyžiarsky a snowboardový výcvik s účasťou 95,6% žiakov.
18. Vo 8. ročníku bol organizovaný školou lyžiarsky a snowboardový výcvik s účasťou 77% žiakov, zapojenosť žiakov pokladáme za nie optimálnu (absentuje vyššia zapojenosť žiakov ŠT).
19. Športová príprava žiakov sa v rámci všestranného telesného rozvoja blokovo vyučuje aj na plavárni školy.
20. Škola plní vnútroškolský projekt ODZNAK ZDATNOSTI.

## § 2 ods. 2 b) Voľnočasové aktivity

Záujmová činnosť formou záujmových útvarov bola zameraná na plnenie hlavných tém školského vzdelávacieho programu, resp. naň naväzovala. Väčšina záujmových útvarov bola orientovaná na športovú činnosť, relaxačnú a na tematiku výchovy k správaniu sa v prírode. Záujmové útvary so zameraním na šport okrem iného rozvíjali pozitívne medzilidské vzťahy pri športovaní, podporovali osvojenie si pravidiel v rámci zdravých partnerských vzťahov a zásad správania sa k spolužiakom opačného pohlavia (pomoc, darovanie, opora).

Pri realizovaní záujmových útvarov s pobytom v prírode, boli plnené environmentálne zásady, s dôrazom na pravidlá správania sa v lese, v horách, budovali vzťahu k súčasťam prírody – živočíchym, rastlinám.

### Zoznamy a termíny krúžkov v šk. roku 2017/2018

P.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku	Termín	Čas	Učebňa
1.	Cvičenia zo SJL 9.roč.	Mgr. Durajová	utorok	14,00	9.A
2.	Krúžok ruského jazyka	Mgr. Búziková	utorok	14,00	8.B
3.	Matematika pre 9.roč.	Mgr. Grečnárová	štvrtok	14,00	9.A
4.	Cvičenia zo SJL 8.roč.	Mgr. Durajová	streda	14,00	8.A
5.	Cvičenie z matematiky	Mgr. Budiská	utorok	14,00	8.C
6.	Zvládneme T9	Mgr. Kopálová, Víglášká	štvrtok	14,00	9.B
7.	Cvičenia zo SJL pre 8.	Mgr. Víglášká	pondelok	14,00	9.A
8.	Počítačový krúžok	Mgr. Červienka	utorok	14,00	PC 1

9.	Športový krúžok	Mgr. Žilinčárová, Majková	utorok	14,00	telocvičňa
10.	Angličtina v každ. živote	Mgr. Kubová	piatok	14,00	6.C
11.	Matematika pre život	Mgr. Kopálová	štvrtok	15,00	7.B
12.	Cvičenia zo SJL 7.roč.	Mgr. Dikošová	pondelok	14,00	7.A
13.	Turisticko-značkársky	Mgr. Kubová	Sob., ned.	Doh.	horský terén
14.	Turisticko-športový	Mgr. Volek	víkend	Doh.	horský terén
15.	Turisticko-športový 8.r.	Mgr. Chodelka, Kaštan	víkend	Doh.	horský terén
16.	Bedminton	Mgr. Kubišová	štvrtok	13,30	telocvičňa
17.	Mariánske piesne	ThLic. Špánik	pondelok	14,00	3.A
18.	Novinárík	Mgr. Kondrotová, Bc. Balátová	utorok	15,30	2.B
19.	Angličtina hrou 1-4.	Zboranová	štvrtok	15,30	4.B
20.	Športový	Janíková	streda	15,30	telocvičňa
21.	Jolly Phonics	Mgr. Bittšánska	streda	13,30	3.A
22.	Počítače 2.roč.	Mgr. Funtíková	streda	14,00	PC 1
23.	Tvorivá dielňa	Bc. Králiková	piatok	15,00	2.roč.
24.	Šikovníček	Mgr. Bučková	streda	13,00	1.B
25.	Šikovné ruky	Mgr. Šlauková	utorok	13,00	1.A

Okrem uvedených záujmových útvarov bol voľný čas žiakov organizovaný organizovaným pobytom na ihrisku s umelou trávou, organizáciou filmových, turistických a športových podujatí organizovaných triednymi učiteľmi.

## § 2 ods. 2 c) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi sa realizovala v školskom roku 2017/2018 ako spolupráca s Občianskym združením Podpome vzdelávanie v škole v Závodí, ktoré vzniklo dňa 1.1.2015.

V rámci činnosti a spolupráce sa uskutočnilo 1 plenárne zasadnutie RZ – OZ a 6 zasadnutí výboru. Výbor RZ – OZ priamo s pedagógmi a vedením školy organizoval nasledovné podujatia, akcie a formy pomoci :

- Školský ples rodičov, zamestnancov a priateľov školy,
- organizácia Dňa sv. Mikuláša,
- organizácia MDD,
- organizácia darovania príspevku 2% z dane,
- zakúpenie učebných pomôcok z prostriedkov RZ – OZ,
- pomoc triednym učiteľom pri organizácii školského karnevalu,
- pomoc pedagógom pri organizovaní korčuľovania, výletov, exkurzií, záujmových útvarov,

- pomoc vedeniu školy pri zabezpečovaní sponzorských príspevkov,
- finančná pomoc od OZ z 2 % na zakúpenie prvkov workoutového ihriska a oprava ihrísk školy,
- prenos informácií od rodičovskej verejnosti k vedeniu školy a naopak.

## **§ 2 ods. 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi, rodičmi**

1. Pri výchove a vyučovaní sa všetci zamestnanci školy zamerali predovšetkým na budovanie partnerských vzťahov medzi zamestnancom a žiakom, zamestnancom a rodičom. V rámci konzultačných hodín navštívilo riaditeľa školy za školský rok individuálne 19 rodičov s podnetmi, otázkami, oficiálna sťažnosť bola v hodnotenom školskom roku zaznamenaná 1, bola vyhodnotená, ako neopodstatnená.
2. Partnerské vzťahy na dobrej úrovni sa podarilo rozvinúť medzi školou a MŠK Žilina a.s., Juventus Žilina – Závodie resp. MŠK Žilina, Basketbalovým klubom Závodie a ZŠ.
3. U žiakov školy sme budovali zdravé vzťahy k svojej škole. Škola má svoju vlastnú hymnu, svoje vlastné logo, svoju webovú stránku, svoj internetový vlastný časopis.
4. V priebehu školského roka prejavili záujem poskytnúť sponzorsky vecné dary škole 1 subjekt. Niekoľko subjektov predovšetkým IKT zamerania poskytlo škole pomoc formou poskytnutých prác a materiálu do PC a na zabezpečenie fungovania školských ihrísk.
5. Odborné opravy počítačovej siete a PC školy zabezpečovala aj sponzorsky partnerská firma rodiča žiaka.
6. Škola spolupracovala pri vzdelávaní žiakov mimo vyučovania :
  - Súkromná jazyková škola
  - Súkromná základná umelecká škola

**Vypracoval: Mgr. Ján Majsniar, riaditeľ školy**

**Miesto: Žilina**

**Dátum: 17.9.2018**

Prílohy :

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ pri ZŠ, J. Závodského 16, Žilina za školský rok 2017/2018.**

**Správa o výsledkoch v rámci práce školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2017/2018.**

**Správa o výsledkoch v rámci práce školského psychológa v školskom roku 2017/2018.**

Výsledky a prijaté opatrenia v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov v školskom roku 2017/2018.

Analýza konkrétnych nedostatkov v správaní žiakov v školskom roku 2017/2018.

Analýza konkrétnych nedostatkov pri vyučovaní jednotlivých predmetov ZŠ v školskom roku 2017/2018.

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ pri ZŠ, J. Závodského 16,  
Žilina za školský rok 2017/2018**

**1. Základné identifikačné údaje o materskej škole :**

Názov školy : Základná škola s materskou školou
Adresa školy: Školská 49, 010 04 Žilina
Elokované pracovisko : Materská škola pri ZŠ Závodie
Adresa elokovaného pracoviska: J. Závodského 16, 010 04 Žilina
Telefón : 041/7634680
Právna forma : spoločný právny subjekt ZŠ s MŠ
Riaditeľ ZŠ s MŠ : Mgr. Ján Majsniar
Email: <a href="mailto:skola@map.sk">skola@map.sk</a>
Zástupca riaditeľa pre MŠ: Emília Hubočanová
Email : <a href="mailto:ehubocanova@zsmszavodie.sk">ehubocanova@zsmszavodie.sk</a>
Zriaďovateľ : Mesto Žilina

**Rada školy :**

RŠ pri MŠ je od 1.1.2005 zlúčená s RŠ pri ZŠ , materskú škola v nej zastupujú :

Meno a priezvisko	Funkcia	zástupca
Adriana Randová	Člen	pedagogických zamestnancov
Ondrej Sýkora	Člen	rodičov MŠ

**Združenie rodičov :**

Meno a priezvisko	Funkcia :
JUDr. Anna Gašpercová	Predseda
Anna Čerňanská	Zapisovateľ
Darina Kucharovičová	Hospodár
Ing. Alena Hudáková	Člen
Ing. Michal Sibila ,PhD.	Člen

V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnilo 1 plenárne zasadnutie ZR, 3 výborové a 10 triednych stretnutí rodičov. Výbor ZR riešil aktuálne požiadavky materskej školy a rodičov, podieľal sa na príprave aktivít pre rodičov a deti, zabezpečil nákup balíkov pre deti na Mikuláša a k MDD.

**Poradné orgány :**

Poradné orgány školy pracovali na základe plánu práce, ktoré tvorili prílohu Pracovného plánu školy, vychádzali z platných dokumentov pre daný školský rok a z analýzy výchovno–vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017 a aktuálnych požiadaviek MŠ.



## Pedagogická rada MŠ.

### Počet zasadnutí PR v školskom roku 2017/2018: 5

Pedagogická rada sa zaoberala : správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017, návrhmi na revidovanie školského vzdelávacieho programu, prípravou aktivít na školský rok 2017/2018, kritériami pre prijímanie detí na školský rok 2018/2019, hodnotením výchovno vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, adaptáciou novoprijatých detí, zisteniami pri kontrolnej činnosti, bezpečnosťou detí a ochranou zdravia pri úrazoch, informáciami zo vzdelávania pedagogických zamestnancov, aktuálnymi legislatívnymi zmenami, výsledkami depistáže a pedagogickej diagnostiky detí v jednotlivých triedach. Riešila aktuálne výchovno – vzdelávacie problémy v jednotlivých triedach.

### Metodické združenie:

### Počet zasadnutí MZ v školskom roku 2017/2018: 3

### Vedúca MZ: Ivana Kucháriková

Obsahom stretnutí bolo predovšetkým inovovanie ŠkVP, návrhy na jeho revidovanie , prezentovanie poznatkov zo vzdelávacích podujatí a individuálneho štúdia, prezentovaním nových učebných pomôcok a metodických materiálov.

## B/ Údaje o počte detí v MŠ

trieda	Stav k 15.9.2017			Stav k 30.6.2018			Priemerná dochádzka	
	vekové zloženie	spolu	chlapci	dievčatá	spolu	chlapci		dievčatá
1.	3 – 5 ročné	19	12	7	19	12	7	15,6
2.	4 – 6 ročné	20	11	9	20	11	9	16,8
3.	5 – 7 ročné	21	10	11	21	10	11	17,4
		60	33	27	60	33	27	

## Ďalšie údaje o materskej škole

Počet detí do troch rokov :	0
Počet 5 – 6 ročných detí :	36
Z toho počet detí s OPŠD :	4
Počet detí , ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie :	32
Počet detí s OPŠD k 1.9.2018:	4
Počet detí navštevujúcich logopedickú poradňu :	20
Počet podaných žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ :	61
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ :	23
Počet nevybavených žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ:	38

## C/ Stupeň vzdelania absolvovaním vzdelávacieho programu .

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie. Na žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa bolo vydaných **30** osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

#### **D) Informácia o Školskom vzdelávacom programe :**

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „**Podaj mi rúčku a podme spolu poznávať**“. Je vypracovaný v súlade ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách . Pri práci s deťmi s OPŠD využívame metodický materiál Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na plnenie cieľov materskej školy stanovených v školskom vzdelávacom programe, ktoré boli zamerané na:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, prípravou podnetného prostredia , využívaním progresívnych inovačných metód a foriem práce s využitím IKT a IT,
- humánny prístup k deťom vo všetkých aktivitách, rešpektuje ich záujmy , schopnosti a individualitu,
- pohyb, ako prevencia civilizačných chorôb, prostredníctvom rôznych aktivít zvyšovanie telesnej zdatnosti a podpora správneho psychosomatického vývinu dieťaťa, vzťah k športovým aktivitám v súčinnosti s rodinou,
- zdravý životný štýl a formovanie základov životného štýlu – pravidelný pitný režim, projekt Školské ovocie, zeleninové a ovocné hostiny pri oslavách , osobnostný rozvoj detí v oblasti utvárania návykov zdravého životného štýlu , rozvíjanie talentu detí prostredníctvom nadštandardných aktivít, v súčinnosti s rodinou,
- rozvíjanie jemnej motoriky , zručnosti a fantázie prostredníctvom učebne Lego Dacta,
- rozvíjať komplexné komunikačné schopnosti- v materinskom jazyku i v oblasti oboznamovania sa s anglickým jazykom.
- aktívnu sa zapájať do regionálnych súťaží, prezentovať materskú školu na verejnosti,
- spoluprácu s rodinou , poskytovanie poradenskej činnosti, organizovanie tvorivých dielni pre rodičov a detí, spoločné výlety do prírody,
- spoluprácu s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 z jednotlivých tried vyplynulo:

Vo výchovno – vzdelávacom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov. Úlohy boli diferencované podľa schopností a rozvojových možností detí. Deti boli motivované k plánovaniu, dokončeniu úlohy v primeranej kvalite, sebahodnoteniu vlastných schopností. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti, tvorivosť a kritické myslenie vo všetkých oblastiach.

Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a vzdelávacími činnosťami sme rozvíjali, tvorivé, kritické myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. V priebehu celého roka sme vytvárali podnetné a motivujúce prostredie, evokujúce v deťoch túžbu po poznávaní, skúmaní, experimentovaní, tvorivosti, prejavíť svoje schopnosti a zručnosti. Poskytovali sme deťom bohaté emocionálne zážitky, organizovali sme besedy, divadelné predstavenia, exkurzie a iné zaujímavé aktivity.

#### **Jazyk a komunikácia:**

Pozitívna atmosféra vyvolávala u detí potrebu komunikovať, vyjadrovať verbálne aj neverbálne svoje pocity, zážitky a skúsenosti.

#### **Hovorená reč .**

Rečový prejav u väčšiny detí je na primeranej úrovni. U niektorých pretrvávajú nedostatky v artikulácii hlások /sykavky, „r“/, nevedia vyjadriť slovo v gramaticky správnom tvare. Zvládajú analyticko – syntetické činnosti, určia hlásku na začiatku slova, graficky identifikujú grafému s slove.

Deti sú veľmi komunikatívne, avšak veľkým problémom sa javí rešpektovať pravidlá vedenia dialógu / skákanie do reči, snaha presadiť sa hlasným verbálnym prejavom až krikom/ .

Pozornosť sme zameriavali na čítanie s porozumením. Reprodukujú aj dlhšie dejové celky, príbehy, pomerne rýchlo si zapamätajú texty piesní a básní. Primerane veku vysvetľovali, argumentovali, na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého. Rezervy sú v rozprávaní príbehu podľa obrázku, deti často skĺznu k opisu obrázku.

Písaná reč je inovatívny termín, vzdelávacie štandardy sme zaraďovali postupne a pozorovali reakcie detí. Deti majú kladný vzťah ku knihám, rady s nimi pracujú, dokážu sa v nich dobre orientovať. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme deti, aby chápali počutý text, aby pochopili význam písaného textu pre ďalšie vzdelávanie a život. Využívali sme metódu ranného odkazu, maľované čítanie, tvorili vlastné knihy, obkresľovali jednotlivé grafémy, navštívili sme knižnicu.

Grafomotorika a predpoklady písania sú u väčšiny detí na primeranej úrovni, u niektorých detí pretrváva nesprávny úchop ceruzy, neprimeraný tlak na podložku, u niektorých detí stále chýba presnosť a precíznosť, čo je spôsobené nedostatočnou trpezlivosťou, rozptyľovaním sa pri práci.

### **Matematika a práca s informáciami.**

Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia, porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, porovnávajú množstvo odhadom i počítaním. Väčšina detí pozná číselný rad do 20.

Základy geometrie zvládajú na primeranej úrovni, dokážu odmerať dĺžku, poznajú geometrické i priestorové tvary. S obľubou riešili úlohy v pracovných listoch a zošitoch.

Hravo zvládali aj orientáciu v štvorcovej sieti na podložke podľa zadaných kritérií, zvládajú prácu s digitálnou hračkou Bee Bot, prácu na IT.

Rezervy sú v pravo – ľavej orientácii, pri riešení logických úloh a problémových úloh - sudoku, tangramy.

Počas hier a hrových činností, cielene i samostatne vyhľadávali informácie v knihách, encyklopédiách, časopisoch, pomocou IKT využívaním vhodných edukačných programov. Samostatne riešili rôzne úlohy, knihy, časopisy využívali ako zdroj poznávania a kritického myslenia.

### **Človeka príroda.**

V tejto oblasti majú deti veku primerané bohaté vedomosti, skúsenosti a poznatky.

Zvedavosť prejavovali hlavne pri praktických činnostiach s lupou, mikroskopom, pri experimentovaní. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním, kladením otázok, vyvolávajúcich reakcie, sme umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovali sme nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov.

Primeranou formou sme rozvíjali environmentálne cítenie, deti vyjadrovali svoje pocity a vlastné skúsenosti s prírodou, prakticky sa podieľali na skrášľovaní prostredia / čistenie okolia MŠ, hrabanie lístia, polievanie kvetov/, kriticky hodnotili konanie niektorých ľudí. Učili sa separovať odpad.

### **Človek a spoločnosť.**

Počas celého roka sme vytvárali priaznivú sociálne emocionálnu klímu, na základe vzťahov dôvery, bezpečia, empatie, partnerstva a spolupráce, dominovali zážitky radosti a pohody. Deti rešpektujú pravidlá triedy, dokážu spolupracovať, dohodnúť sa, rešpektovať aj odlišný názor druhého. Deti sa správajú kamarátsky, avšak ako celok sú hluční, niektoré deti nedokážu tmiť svoj rečový prejav, majú tendenciu nepočúvať pokyny učiteľky, presadzovať sa nevhodným správaním. Egoistické správanie niektorých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamaráta, spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných.

Deti sa dokážu orientovať v blízkom MŠ a domova, poznajú svoju adresu, číslo domu, štátne symboly vlajku, znak, štátnu hymnu.

Zaujímajú sa o dianie v MŠ, aktívne sa zapájajú do osláv, sviatkov, spoločenských udalostí, primeranou formou sa oboznámili s ľudovými tradíciami v regióne / Vianoce, fašiangy, Veľká noc, Vynášanie Moreny /.

Na elementárnej úrovni zvládajú pravidlá bezpečnosti chodcov, cyklistov, poznajú funkciu semaforu, dopravných značiek.

Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, dokážu ich situačne použiť . Väčšina detí dokáže primerane prejať svoje emócie.

Nedostatky pretrvávajú v orientácii v čase – vymenovať mesiace, dni v týždni, včera- dnes- zajtra, v niektorých prípadoch pomenovať ročné obdobie.

### **Človek a svet práce.**

Deti dokážu využívať rôzne náradie a náčinie správnym spôsobom, veku primerane zvládajú strihanie po predkreslenej línii, niektorým deťom ešte chýba presnosť pri strihaní a skladaní papiera.

Deti radi konštruujú z rôznych stavebníc /Lego Dacta, Morfum, Kliklak, Magroform, Cheva, Seva.../podľa plánikov , vlastnej fantázie. Veľmi kreatívni sú najmä chlapci, dokážu kombinovať rôzne materiály. Dievčatá obľubujú prácu s drobným materiálom – navliekanie korálikov, drobné stavebnice, mozaiky, klinčeková stavebnica. Radi pracujú podľa schém , návodov, predlôh...

Sprostredkovane poznávali rôzne netradičné remeslá, priamo pozorovali drotárske umenie/ návšteva Budatínskeho zámku/, poznávali a v hrách napodobňovali prácu svojich rodičov.

### **Umenie a kultúra.**

#### **Hudobná výchova**

Deti sú veľmi aktívne radi spievajú ,poznajú množstvo tematických piesní, rytmizujú, obľubujú inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové hry. Dokážu spievať intonačne čisto. Niektoré deti majú nadanie na spev, čistú intonáciu, prirodzenú rytmiku – odporúčali sme talent rozvíjať v ZUŠ. Deti poznajú , pomenujú , rozlišujú podľa zvuku základné rytmické nástroje.

Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať atmosféru pohody a radosti.

Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom, pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu. Využívali sme výchovne koncerty priamo v MŠ.

Rezervy vidíme v počúvaní hudby, sústredení sa na počúvané skladby a rozvíjaní hudobnej kultúry.

#### **Výtvarná výchova**

Deti sa aktívne zapájajú do výtvarných aktivít, vedia používať rôzne druhy štetcov, zvládajú miešanie farieb, experimentujú s farbou, škvrnou, stopou, farbami vyjadrujú svoje pocity, technikou frotáže skúmali povrch predmetov, abstraktné obrazce dokresľovali do konkrétnej podoby, zvládajú techniku lepenia. Osvojili si viacero výtvarných techník, pracujú tvorivo s fantáziou. Výtvarné činnosti sa stali každodennou súčasťou. S obľubou modelovali, skúmali tvárnosť rôznych materiálov – modelovacej hmoty, piesku. Hravo zvládli tvorenie kompozícií, trojrozmerných tvarov z rôzneho materiálu.

### **Zdravie a pohyb.**

Deti získavali informácie súvisiace so zdravím. Zdravý životný štýl úzko súvisí so zdravým a správnym stravovaním. Tú vidíme veľké rezervy. Deti odmietajú ovocie, zeleninu, polievky, šaláty, nátierky, mlieko. Je

to dôsledok benevolentnej výchovy zo strany rodičov, ktorí deti nemotivujú, ale často používajú frázy“ toto nemusíš jesť“. Deti poznávali vhodné a nevhodné potraviny pre zdravý rast.

Majú bohaté poznatky o fungovaní ľudského tela, poznajú a pomenujú jeho viditeľné časti. . Diskutovali s dentálnou hygieničkou o potrebe starostlivosti o zuby. Aktívne sa zapojili do interaktívneho vystúpenia hudobnej skupiny AJA s tematikou prvej pomoci , prakticky si vyskúšali umelé dýchanie.

Sebaobslužné návyky sú u väčšiny detí na veku primeranej úrovni, majú osvojené hygienické návyky, niektoré deti nevládajú používanie toaletného papiera., rezervy sú aj pri zaväzovaní šnúrok a správnom používaní príboru.

Pohyb a telesnú zdatnosť sme rozvíjali prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít, zvládajú základné lokomočné pohyby, polohy a postoje, podľa pokynu učiteľky, rešpektujú pravidlá pohybových hier, chápu ich význam, zručne narábajú s náčiním, zvládajú techniku hádzania, kotúľania lopty, dokážu spolupracovať v skupinách a družstvách pri športových aktivitách. Rezervy sú v správnom prevedení zdravotných cvikov, akrobatických cvičeniach – niektoré deti nevládajú techniku kotúľa vpred.

Využívali sme pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, poldenné vychádzky do okolia, sezónne činnosti – lopárovanie, hry so snehom, v februári sa predškoláci zúčastnili kurzu korčuľovania v počte 21 detí, v jarom období sme zrealizovali predplaveckú prípravu pre 5 – 6 roč. detí – 22 detí. V rámci projektu „Kopni loptu, daj gól“ 36 predškolákov, jedenkrát týždenne, absolvovalo pohybovú prípravu pod vedením profesionálneho trénera.

#### **Návrhy na zlepšenie:**

- Poskytovať naďalej podnetné prostredie, využívať hravé formy učenia, pomôcky a prostriedky na rozvoj poznávacích procesov,
- využívať príťažlivé formy zážitkového učenia sa detí – bádanie, experimentovanie, objavovanie ,
- poskytovať deťom formou hrových aktivít a zážitkov aktuálnu pohodu, pocit bezpečia, dostatok príležitostí na zažitie úspechu, sebaopoznanie, sebareflexiu,
- voliť vhodné metódy a formy na dosiahnutie cieľa,
- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- o problémoch hovoriť s deťmi , aj s rodičmi, hľadať najvhodnejšie riešenia,
- skvalitniť pohyb po obsahovej stránke, poskytnúť deťom dostatok podnetného materiálu k realizácii pohybových aktivít, hier.
- Zaraďovať vychádzky do blízkeho a vzdialenejšieho okolia MŠ s cieľom poznávať, skúmať prírodu, historické a kultúrne pamiatky v najbližšom okolí MŠ.
- uskutočňovať kvalitnú pedagogickú diagnostiku o každom dieťati, využívať individuálny prístup.

#### **Príprava 5 – 6 ročných detí na vstup do ZŠ.**

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročných detí, využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy:

- Osobitú pozornosť sme venovali deťom OPŠD, dôraz sme kládli na rozvoj grafomotorických zručností a predčitateľskú gramotnosť,
- zaškolených bolo 36 detí , 30 deťom bolo vydané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania ,
- v mesiaci február sme zrealizovali orientačné testy pripravenosti na školu, výsledky sme konzultovali s rodičmi,

- vytvárali sme vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sme individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť,
- uskutočnili sme besedu so špeciálnou pedagogičkou p. Mgr. Pieronovou z ČŠPPaP v Žiline, rodičom bola ponúknutá možnosť otestovať dieťa s cieľom posúdenia ich pripravenosti na vstup do ZŠ,
- 4 deťom sme odporučili OPŠD,
- využívali sme moderné progresívne metódy a formy práce, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí, bádanie, skúmanie a experimentovanie,
- využívali sme pracovné zošity pre oblasť komunikácie a jazyka, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových a matematických operácií, grafomotoriky a k osvojovaniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- deti zvládli na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou, využívali sme edukačné softvéry vhodné pre predškolský vek, vlastné predvážacie zošity k IT,
- 26 predškolákov sa oboznamovalo s anglickým jazykom.

**E/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu, pedagogických zamestnancov školy:**

<b>Pedagogickí zamestnanci :</b>	<b>6</b>
Kvalifikovaných :	6 – úplné stredné odborné vzdelanie
Nekvalifikovaných :	0
<b>Nepedagogickí zamestnanci :</b>	<b>1</b>

Informácie o kategóriách a podkategóriách, kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>kategória</b>	<b>Podkategória</b>	<b>kariérový stupeň</b>	<b>kariérová pozícia</b>
Ľubica Červená	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ
Emília Hubočanová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci pedagogický zamestnanec
Jana Hlaváčová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ
Anna Chobotová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ
Ivana Kucháriková	učiteľ	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci metodického združenia,
Adriana Randová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	

**F/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Materiálne vybavenie tried didaktickou a IKT technikou,
- Každoročné doplnenie nových učebných pomôcok,
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- Zavedenie internetu vo všetkých triedach,
- Vytváranie pozitívnej atmosféry v triedach,
- Spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom,
- Prezentácia školy na verejnosti, zapájaním sa do regionálnych súťaží,
- Kooperácia rodiny a školy pri riešení výchovných problémov detí.

Oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky:

- Nezáujem zamestnancov zapájať sa do grantových výziev a projektov,
- Nezáujem niektorých rodičov o dianie v materskej škole,
- Slabá propagácia školy prostredníctvom webovej stránky školy,
- Nevyhovujúce priestory a nepostačujúce kapacitné možnosti materskej školy,
- Nepostačujúce a zastaralé vybavenie školského dvora,
- Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov.

Návrh na zlepšenie:

- Motivovať zamestnancov, aj finančným ohodnotením, pri vypracovávaní projektov,
- Revitalizovať školský dvor, doplniť preliezkami, pružinovými hojdačkami, tabuľami na kreslenie,
- Poveriť zamestnanca propagáciou materskej školy na webe školy,
- Finančne ohodnotiť zamestnancov pri plnení nadštandardných aktivít .

**§ 2 ods. 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

druh	Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	priebeh
Aktualizačné	Interaktívna tabuľa vo výchovno vzdelávacom procese MŠ	Adriana Randová	Ukončené v 11/2017
Funkčné inovačné	Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Emília Hubočanová	ukončené v 10/2017

Odborné konferencie, semináre, workshopy	Počet
Špecifiká predškolského veku – 10/2017	1
Odborná konferencia – Matematika vo svete predškolača – 11/2017	1
Od údivu k pochopeniu – prírodovedné bádanie, experimentovanie - 2/2018	1
Uplatňovanie všeobecne záväzných predpisov v MŠ – 3/2018	1
Tvorba cieľov vzdelávacích aktivít v súčinnosti s inovovaným ŠVP pre predprimárne vzdelávanie – 3/2018	1
Možnosti aplikovania obsahových celkov regionálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní – 3/2018	1

Efektívne vedenie školy – 4/2018	1
Hráme sa s hudbou - 4/2018	1
Nový zákon č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov v praxi škôl a školských zariadení platný od 25.5.2018 - 4/2018	1
Odborná konferencia Hlava, ramená , kolená palce – celostný rozvoj dieťaťa v materskej škole – 5/2018	2

#### H/ Údaje o aktivitách a prezentácii ZŠ a MŠ na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných v MŠ :	
9./2017	Triedne stretnutia rodičov
9/2017	Deň športu
10/2018	Preteky na kolobežkách – 3. Trieda
11/2018	Divadlo Slniečko – Abeceda zdravia . zdravá výživa
10/2017	Koncert skupiny AJA – zameraný na dopravnú výchovu
10/2017	Dopravné ihrisko – praktické overenie poznatkov DV
11./2017	Deň materských škôl, TD rodičov a detí – výrova šarkanov
11/2017	Poldenná vychádzka do Bánovského parku – 2. trieda
11/2017	Adventné tvorenie – výroba adventných vencov – 2. tr.
12/2017	Beseda s dentálnou hygieničkou
12/2017	Mikuláš v materskej škole
12/2017	Zdobenie medovníkov – 1. a 2. trieda
12/2017	Vianočné besiedky
1/2018	Tvorivé hry so snehom
1/2018	Návšteva u prvkov – 2. a 3. trieda
1/2018	Deň mojej hračky
2/2018	Fašiangy turíce, veľká noc príde – výchovný koncert
2/2018	Fašiangový karneval
2/2018	Na zemi dobre mi – divadlo , vesmír
2/2018	Kurz korčuľovania – deti 2. a 3. triedy
3/2018	Vynášanie Moreny
3/2018	Beseda rodičov so psychológom „Školská zrelosť“ – 2. a 3. trieda
3/2018	Divadlo Danka a Janka
4/2018	Divadelné predstavenie
4/2018	Deň zeme – čistenie okolia MŠ – 3. tr.
5/2018	Deň rodiny – 1. trieda - spoločné hry detí a rodičov
	2. trieda Tangramiáda
	3. trieda vytvoríme si príbeh
5/2018	Plavecký kurz – deti 2 a 3. triedy
6/2018	Exkurzia k hasičom 2. a 3. trieda
31.5.2018	Výchovný koncert – Roztancovaná jar



6/2018	Beseda s hasičom 2. trieda
6/2018	Poldenný výlet do Budatínskeho parku, návšteva drotárskeho múzea - 3. tr.
6/2018	Návšteva krajskej knižnice v Žiline – 2. a 3. trieda
6/2018	Rozlúčka rodičov a detí s MŠ – športové popoludnie, opekačka – 3. trieda
6/2018	Škôlkarská olympiáda
6/2018	Hľadanie pokladu
6/2018	Divadlo O neposlušnej Alici
6/2018	Výstava bábok v Rosenfeldovom paláci
6/2018	Dovidenia materská škola - slávnostná rozlúčka s predškôlkami
6/2018	Návšteva cukrárne - posedenie pri zmrzline – 3. trieda
<b>Prezentácia, súťaže mimo MŠ</b>	
Vesmír očami detí , zaslaných 10 práce – <b>Jakub Škrobian, 1 miesto v celoslovenskom kole</b>	
Žilina moje mesto – okresná súťaž vo výtvarnom prejave – zaslaných 10 prác	
Rozprávkový kolovrátok – celoslovenská súťaž vo výtvarnom prejave – <b>Daniel Kováčik, 3. miesto</b>	
Škôlkarská olympiáda detí materských škôl mesta Žilina - 4 deti	

#### CH/. 4 Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

Názov projektu	Termín začatia	Termín ukončenia	Výsledky
Bezpečná škôlka	September 2010	neobmedzený	MŠ získala bezpečnostné vesty, literatúru s dopravnou tematikou, doplnené UP
Elektronizácia a revitalizácia MŠ Mama, oco pod' sa hrať	August 2009	pokračuje	Dotácia v rámci programu MŠ SR na podporu rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku
Evička nám ochorela	September 2013	Jún 2014	Ukončený
Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva	September 2010	August 2014	Materská škola získala 2 PC, digitálne hračky, TV prijímač, ČB kopírku
DiGi škola	September 2014	pokračuje	MŠ získala IT, notebook, laserovú farebnú tlačiareň, vypracovala metodický materiál
<b>Kopni loptu daj gól</b>	September 2017	Jún 2018	V spolupráci so Slovenský, futbalovým zväzom, zapojených 41 detí. Cieľ osvojiť si základy pravidelných pohybových aktivít, vytvárať trvalý vzťah k športovej aktivite – futbalu.

## **I / Údaje o zisteniach ŠŠI.**

V školskom roku 2017/2018 nebola v materskej škole uskutočnená kontrola zo strany ŠŠI.

### **Riadenie a vnútroškolská kontrola :**

Zástupkyňa RŠ pre MŠ pravidelne informovala zamestnancov o aktuálnych legislatívnych zmenách v oblasti pracovno – právnej, výchovy a vzdelávania na pedagogických a metodickom združení.

### **Kontrolnú činnosť zamerala:**

#### **Pedagogickú oblasť :**

vedenie triednej dokumentácie, aplikáciu poznatkov z kontinuálneho vzdelávania v praxi, využívanie digitálnych technológií vo vyučovacom procese, metódy predčitateľskej gramotnosti, prípravu učiteľiek na výchovno vzdelávací proces, plánovanie VVČ ,individuálny prístup k deťom, záujem detí o ponúknuté aktivity, hodnotenie a sebahodnotenie detí, úroveň dosiahnutých kompetencií 5 -6 ročných detí pred vstupom do ZŠ.

#### **Pracovno – právna oblasť:**

dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, predpisov BOZ a PO, efektívne využívanie pracovného času, plnenie povinností v zmysle pracovných náplní, úloh z Plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

### **Odporúčania:**

- Zintenzívniť kontrolnú činnosť v pracovno-právnej oblasti – efektívne využívanie pracovného času, kontrolu triednej dokumentácie , aktivita zamestnancov pri organizovaní akcií.
- v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií a sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných metód a foriem práce, využívanie digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní,

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené žiadne nedostatky závažného charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

## **§ 2 ods. 1 l) Údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy**

### **Priestorové podmienky materskej školy:**

#### **Materiálo technické vybavenie materskej školy:**

Materská škola dlhodobo zápasí s chýbajúcimi skladovými priestormi a nepostačujúcou kapacitou. Požiadavky rodičov, o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, vysoko prekračujú kapacitné možnosti materskej školy. Z tohto dôvodu zriaďovateľ v spolupráci s vedením školy zaradil MŠ do 2. výzvy integrovaného regionálneho operačného programu IROP s cieľom zvyšovania kapacity školy a znižovania energetickej náročnosti budovy. Projekt bol úspešný, v júni 2018 sa malo začať s nadstavbou budovy o dve triedy, čím by sa zvýšila kapacita o 33 detí. Z dôvodu zdĺhavého verejného obstarávania sa rekonštrukčné práce nezačali a boli presunuté na rok 2019.

V priebehu roka sme doplnili vybavenie situačných kútikov – molitanové sedacie súpravy do 2. a 3. triedy, obchodík pre 1. triedu, stolík do 2. triedy, bábiky, stavebnice, priebežne sme dopĺňali knihy, detské encyklopédie, metodickú literatúru, výtvarný materiál a učebné pomôcky.

V budúcom roku je potrebné okrem plánovanej rekonštrukcie budovy MŠ aj revitalizovať exteriér materskej školy.

## § 2 ods. 2 písmeno a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

Rozvrhnutie denných činností je s súlade s psychohygienickými požiadavkami, rešpektuje individuálne osobitosti detí. Vyvážené sa striedali hry a hrové činnosti, relaxačné azdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku a odpočinok detí. Pevne stanovený čas mali iba činnosti zabezpečujúce životosprávu detí – desiata, obed, olovrant. Pobyt vonku sme realizovali pravidelne za každého počasia, v jarnom , letnom a jesennom období 2 krát denne.

Pitný režim sme zabezpečili prostredníctvom termonádob na každej triede. Deťom bol podávaný čaj a pitná voda, aj pri pobyte vonku.

### Doplnkové aktivity :

- Krúžok anglického jazyka - 27 detí , externý lektor.
- Korčuľovanie – predškóľáci – 21 detí
- Predplavecká príprava – 22 detí
- Exkurzie - k hasičom, krajská knižnica, dopravné ihrisko, Budatínsky zámok
- Výstava bábok v Rosenfeldovom paláci,
- Beseda s dentálnou hygieničkou, hasičom,
- Výchovné koncerty a divadelné predstavenia priamo v MŠ.
- Deti navštevovali SZUŠ – tanec 2deti, klavír -1 dieťa, spev – 2 deti, výtvarný odbor – 1 dieťa.
- Futbalová prípravka pre chlapcov v ZŠ – 6 detí.

### M/ Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnou komunitou .

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Väčšina rodičov sa zaujíma o dianie v MŠ. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom spoločných stretnutí, oznamov, individuálnych rozhovorov a tiež cez sociálne siete na Fcb stránke materskej školy. Organizovali sme tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnie, spoločné hry rodičov a detí.

V školskom roku sa rodičia zúčastnili školských a triednych aktivít:

- **Vyzdobme si MŠ tekvičkovými strašidlami** – deti spoločne s rodičmi doma vyrábali tekvičkové strašidlá, ktorými vyzdobili priestory MŠ.
- **Tvorenie šarkanov** – spoločné vyrábanie šarkanov rodičov a detí v materskej škole, deti si rozvíjali technickú zručnosť.
- **Adventné tvorenie** – rodičia a deti z 2. triedy vyrábali adventné vence.
- **Vianočné besiedky** – kultúrnym programom deti spoločne s učiteľkami priblížili tradície Vianoc, v 1. a 3. triede deti a rodičia **zdobili medovníky**.
- **Deň rodiny** – spoločné hry rodičov a detí, 1. trieda – hry zamerané na prosociálne aktivity, 2- trieda – Tangramiáda, 3. trieda – tvorenie príbehu.
- **Rozlúčka rodičov a detí** – športové popoludnie ukončené spoločnou opekačkou.

### **Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:**

- Základná škola – spolupráca so špeciálnym pedagógom, školským psychológom, návšteva detí v 1. roč., spoločné aktivity - koncert, ŠKD, konzultácie s učiteľkami 1. roč. ZŠ, využívanie detského ihriska a ihriska s umelým povrchom,
- CŠPPaP, Vuruma, Žilina , Mgr.Pierovová – beseda, testovanie predškolákov, program rozvíjanie komunikačných zručností detí – 19 detí
- Divadlá – Na Hojdačke, Na Traky Prievidza, Zo šuflíka, Divadlo spod Spišského hradu, Divadlo Slniečko,
- Krajská knižnica Žilina,
- Happy Kids s.r.o , Žilina – plávanie, korčuľovanie
- SZUŠ Budatín – elokované pracovisko ZŠ Závodie,
- ZUŠ Árvay, Mgr. Marta Pažická – výchovné koncerty
- Mgr. Markéta Belanová –, anglický jazyk.

Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch materskej školy a jej podmienkach bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa **28. augusta 2018**

Vypracovala : Emília Hubočanová, zástupkyňa RŠ pre

## Vyhodnotenie špeciálnopedagogickej činnosti

### v školskom roku 2017/2018

Školská špeciálna pedagogička pracovala po celý školský rok podľa svojho plánu práce, ktorý bol vypracovaný v septembri 2017. Priama špeciálnopedagogická činnosť so žiakmi bola 23 hodín týždenne.

Začlenení žiaci v tomto roku k 30.6.2018:

Dôvod začlenenia	1.st.	CH	D	2.st.	CH	D	Celkom	CH	D
Porucha aktivity a pozornosti	4+1	3	1+1	9	8	1	14	11	3
VPU	0	0	0	4-1	2-1	2	3	1	2
Narušená komunikačná schopnosť	2	1	1				2	1	1
Pervazívna vývinová porucha – vysokofunk - čný autizmus	1	0	1	0	0	0	1	0	1
<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

V priebehu roka 2017/2018 sme integrovali 1 žiačku na prvom stupni. Odišiel od nás 1 žiak z futbalovej triedy späť do Košíc, ktorý bol u nás len pol roka.

Na stredné školy nám odchádzajú 3 začlenení žiaci:

- 1 žiačka na Spojenú školu, Hlavná 2, Žilina – Bytčica 010 09, 3 ročný odbor kaderníčka
- 1 žiak na Súkromnú SOŠ Saleziánska 18 v Žiline, na maturitný odbor škola podnikania
- 1 žiak na Strednú priemyselnú školu stavebnú Okružná 25, 010 01 Žilina, maturitný odbor požiarnik

Špeciálna pedagogička pracovala **pravidelne každý týždeň** nielen s integrovanými žiakmi, ale aj s tými žiakmi, u ktorých sa prejavili príznaky VPU alebo aj iné ťažkosti. Ich spektrum podľa ročníkov ukazuje nasledovná tabuľka:

Ročník	Začlenení žiaci	Žiaci s príznakmi VPU, NKS	Žiaci s inými ťažkosťami vo výučbe
1.	1	2	2
2.	1	2	2

3.	2	0	1
4.	4	3	2
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	1	0	2 - 3
8.	2 – v 1.polroku	0	0
9.	0	0	0
Celkom	11	7	9 - 10

**Väčšinu hodín venovala žiakom 1. stupňa – 21 hodín týždenne v prvom a 22 hodín v 2. polroku.**

Z tabuľky je zrejmé, že ŠŠP nemala časový priestor venovať sa individuálne počas vyučovacích hodín žiakom na 2. stupni. Títo žiaci boli podporovaní na hodinách asistentkami učiteľa. V tomto roku **sme využivali 2 asistentov** na 2 celé úväzky. Ich práca bola hodnotená učiteľmi rozdielne – 1 AU veľmi pozitívne, na druhú AU bolo dosť negatívnych ohlasov.

So žiakmi na 2. stupni komunikovala ŠŠP počas prestávok, priebežne sme riešili vzniknuté ťažkosti v prospechu aj v správaní. Niektorí žiaci sami prichádzali a pýtali si pomoc od ŠŠP. Niekoľkokrát bola ŠŠP pozorovať vyučovanie priamo v triedach, kde vznikli ťažkosti, a spolu s vyučujúcimi sme ich následne riešili. Veľakrát sa tento postup ukázal ako prínosný.

Žiaci prichádzali na reedukačné hodiny 1 – 7krát týždenne. Najintenzívnejšia pomoc bola potrebná u prvákov a štvrtákov, ktorí sa reedukácie zúčastňovali najčastejšie.

U prvákov sa podarilo dosiahnuť pokrok v sluchovej analýze a syntéze a vo fixácii písmen. Všetci žiaci sa naučili čítať slabikovaním, zaznamenali pokrok v prepise textu aj v písaní diktátov, v rozvoji priestorovej orientácie a zrkového rozlišovania. Mnohí žiaci dosiahli zlepšenie pravo – ľavej orientácie, auditívnej diferenciacie a audiomotorickej koordinácie, nakoľko mali mnohí ťažkosti v rozlišovaní krátkych a dlhých slabík a v umiestňovaní dĺžňov v písanom prejave. So všetkými budeme v reedukácii týchto funkcií pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Na rozvoj čítania a kognitívnych oblastí som využívala reedukačný program DysCom, špeciálne pracovné listy a pomôcky. Učivo sme trénovali v programe ALF, využívala som aj Workspace. Žiaci radi pracovali na IT, radi hrali rôzne hry, ktorými sme trénovali krátkodobú pamäť, kategorizáciu pojmov atď.

U každého žiaka je badať posun vpred v čítaní s porozumením, v orientácii v texte, v práci s textom, aj keď pokrok v týchto zručnostiach je u žiakov rôzny. Čítať s porozumením sa učia deti od prvého ročníka, kedy sa posúvame postupne od porozumenia jednej vety ku stále dlhším úsekom textu. U mnohých detí sa mi podarilo zdokonaľiť verbálne vyjadrovanie, slovnú zásobu a reprodukciu textu po častiach. Od 2. ročníka

využívam na zlepšenie porozumenia textu metódu Spolučítanka, ktorá využíva metakognitívny prístup k čítaniu.

V tomto roku uskutočnila ŠŠP množstvo osobných pohovorov s rodičmi, kde sme riešili vhodné prístupy k domácej príprave žiakov, využívanie a praktické používanie povolených kompenzačných pomôcok u jednotlivých žiakov, ale aj nedostatočnú domácu prípravu žiakov a kontrolu zo strany rodičov, správanie žiakov doma apod. Väčšina rodičov žiakov, ktorí sú v starostlivosti ŠŠP spolupracuje so školou veľmi dobre. Ak sú v tomto smere nejaké nedostatky snažíme sa rodiča získať pre túto spoluprácu, lebo bez nej nemôže byť vzdelávanie jeho dieťaťa úspešné z dlhodobého hľadiska.

Pozitívne hodnotím spoluprácu s výchovnou poradkyňou našej školy, mnohými vyučujúcimi, triednymi učiteľmi. Spolupráca s našou MŠ prebiehala priebežne počas celého roka, intenzívnejšia bola pred a počas zápisov detí do 1. ročníkov.

Tiež chcem vyzdvihnúť veľmi dobrú spoluprácu s SCŠPP Vuruma 144 v Žiline, kde máme v súčasnosti v starostlivosti najviac žiakov zo všetkých centier. V tomto roku sme v spolupráci s týmto centrom zrealizovali skupinové programy pre našich žiakov:

- Profesionálna orientácia - pre žiakov 8. ročníkov – opakovane, už druhý rok
- Vyšetrenie školskej zrelosti pre deti v MŠ

Ohlasy na tieto aktivity boli pozitívne zo strany žiakov, rodičov aj učiteľov

Nakoniec sa chcem poďakovať aj vedeniu školy za spoluprácu pri riešení zložitejších problémov týkajúcich sa organizačných a personálnych záležitostí – asistenti učiteľa, osobitosti, ktoré vyplývajú z aplikácií jednotlivých vzdelávacích programov pre zdravotne znevýhodnených žiakov na podmienky našej školy – voliteľné, špecifické predmety apod.

.....

V Žiline 29.6.2018

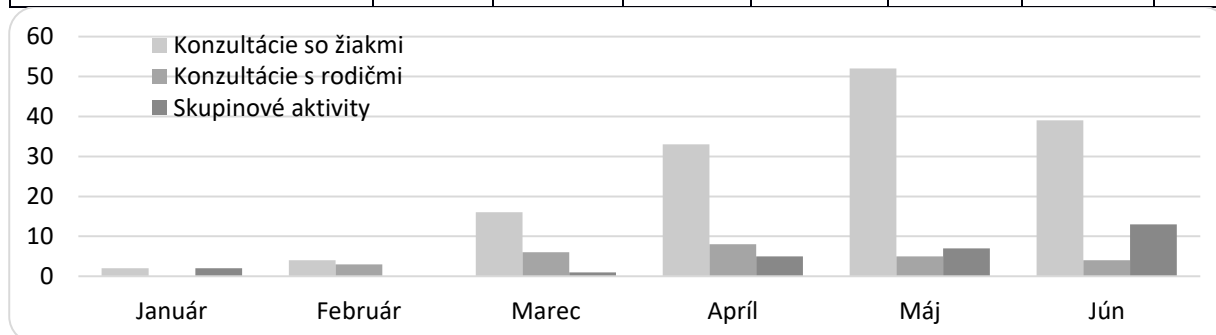
Vypracovala: Mgr. K. Hornišová, šk. špec. pedagóg

### Hodnotiaca správa o činnosti školského psychológa za školský rok 2017/2018

Ako školská psychologička som nastúpila do pracovného pomeru v januári 2018 . Pracovné činnosti som vykonávala podľa pracovnej náplne a plánu školskej psychologičky vytvoreného v januári 2018. V tomto polroku som sa sústredila na spoznávanie filozofie a fungovania školy, štýlu výučby učiteľov, vzťahov v triedach a jednotlivých žiakov.

#### HLAVNÉ ČINNOSTI: (1. január – 30. jún 2018)

činnosti	január	február	marec	apríl	máj	jún	SPOLU
Konzultácie so žiakmi	2	4	16	33	52	39	146
Konzultácie s rodičmi	0	3	6	8	5	4	26
Skupinové aktivity so žiakmi(v trvaní 45 minút)	2	0	1	5	7	13	28



#### ĎALŠIE ČINNOSTI :

- psychologické pozorovanie počas vyučovania a prestávok
- účasť na triednických hodinách
- konzultácie s pedagógmi, vychovávateľmi
- vzdelávanie školskej psychologičky a supervízia
- účasť na zápise do 1. ročníka
- účasť a výpomoc na Dni detí
- účasť na poradách
- dozor počas prestávok
- vedenie dokumentácie o riešených prípadoch
- vypracovanie štvrtročných správ o činnosti k projektu „V ZŠ úspešnejší“
- vypracovanie plánu preventívnych aktivít
- získavanie informácií o preventívnych aktivitách externých odborníkov(Polícia, Diagnostické centrá, CPPP a P)
- stretnutia so špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa
- zostavenie dotazníka na zistenie výskytu šikany
- realizovanie ankety o žiackom školskom parlamente
- administrácia a vyhodnotenie dotazníka o škole
- návštevy materskej školy za účelom psychologického pozorovania detí, konzultácie s pedagógmi
- príprava na odbornú činnosť, štúdium literatúry
- účasť na školskom výlete a brannom cvičení
-



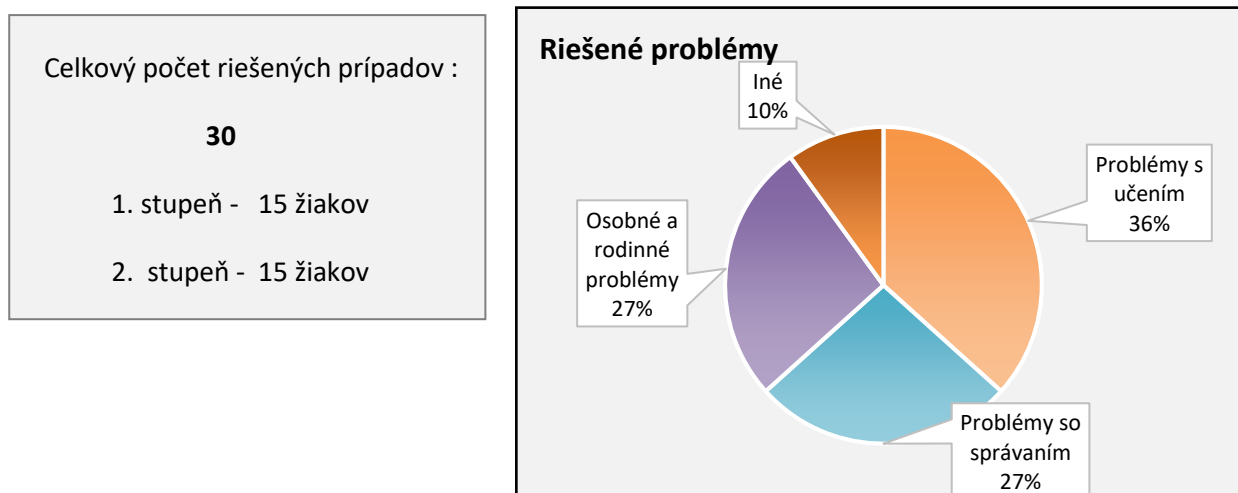
## Zhodnotenie činností:

### 1.Spolupráca so žiakmi

#### Individuálna práca so žiakmi

Žiakov som oboznámila so svojou činnosťou na triednických hodinách. Snažila som sa im vysvetliť v čom moja práca spočíva a kedy ma môžu navštíviť. Pohybovala som sa počas prestávok po chodbách a žiaci mali možnosť ma osloviť. Mnohí žiaci však stále nemajú jasnú predstavu aké služby v škole poskytujem. V septembri 2018 preto opäť plánujem zúčastniť sa na triednických hodinách všetkých tried a objasňovať žiakom moju úlohu v škole a dať im priestor na otázky a tiež odbúravať predsudky a obavy, ktoré môžu žiaci mať pred návštevou u mňa. Na problémy žiakov vo väčšine prípadov upozornili rodičia alebo učitelia, niektorí žiaci však prichádzali na stretnutie z vlastnej iniciatívy – je to pre mňa signál, že ma začínajú vnímať ako súčasť školy.

Individuálna práca tvorí gro mojej práce. Žiaci hodnotili naše stretnutia ako užitočné pre nich. Nestretla som sa s odmietnutím spolupráce so strany žiaka. Takmer všetci žiaci by chceli v sedeniach pokračovať aj v budúcom školskom roku. Sedenia so žiakmi prebiehali jednorazovo alebo na pravidelnej báze, počas vyučovacích hodín aj mimo vyučovania.



#### Skupinová práca so žiakmi

V rámci časových možností som realizovala skupinové aktivity so žiakmi podľa záujmu pedagógov alebo v čase neprítomnosti učiteľov. Aktivity boli prevažne jednorazové. Hodiny som využila na lepšie spoznanie triednych kolektívov a vzťahov medzi žiakmi a na podporu ich spolupráce. Počas skupinových aktivít často diagnostikujem klímu v triede a tiež možných problémových žiakov, s ktorými je potrebné pracovať individuálne.

Z dlhodobjších aktivít som realizovala :

- **program Druhý krok** v 2. ročníku (2.C) – 6 stretnutí (cieľom bol rozvoj zručností pre skupinovú diskusiu, rozvíjanie empatie, prosociálneho správania). Žiakom sa aktivity páčili a väčšinou spolupracovali dobre. Výhodou bol menší počet detí v triede. Žiaci sa naučili rozlišovať svoje emócie a emócie iných. V programe odporúčam pokračovať. Počas aktivít som identifikovala žiakov, ktorí potrebujú z môjho pohľadu individuálnu starostlivosť. Tým sa chcem na základe dohody s rodičmi venovať v budúcom školskom roku.
- **stmeľujúce aktivity** v 1. ročníku (1.A, 1.B) – 4 stretnutia (cieľom bola diagnostika klímy triedy a aktivity zamerané na spoluprácu medzi žiakmi) Práca s triedami bola náročnejšia a to najmä

kvôli vyššiemu počtu žiakov a neschopnosti udržať pozornosť dlhšiu dobu. Práve preto som do aktivít zaraďovala častejšie pohybové hry.

Pri práci so žiakmi som si všimla, že už v nižších ročníkoch sú žiaci v triedach rozdelení na „skupinky“ a ak majú spolupracovať s niekým, kto do ich „skupinky“ nepatrí je to pre nich problém. Stretávala som sa aj s tým, že žiaci nie sú zvyknutí navzájom sa počúvať, majú tendenciu sa presadzovať na úkor iných, hodnotiť správanie ostatných a upozorňovať ich na nedostatky, často netolerujú názor iných a chýbajú im základné sociálne zručnosti. Problémom je tiež agresívne správanie detí. Sú to všetko veci, na ktorých sa dá u detí pracovať. Preto by som podobné programy a aktivity rada realizovala aj v ďalších triedach – po dohode s tried. učiteľmi. Mohli by sme tak predísť nežiadúcim sociálno – patologickým javom vo vyšších ročníkoch.

V skupinových aktivitách sa preto budem zameriavať na:

- učenie sa tolerancii
- prosociálne správanie
- podporu spolupráce žiakov
- učenie sa empatii
- vytváranie dobrých vzťahov
- učenie sa zručnostiam riešiť konflikty nenásilne
- komunikačné zručnosti

Ďalej by som sa chcela sústrediť aj na preventívne aktivity vo forme zážitkových hier, besied a diskusií. Za podstatné témy považujem – efektívne učenie, kyberšikana, bezpečnosť na internete, predsudky, tolerancia, násilie, sebazpoznanie. Aktívne vyhľadávam tiež možnosti preventívnych aktivít externých odborníkov.

## **2 .Spolupráca s rodičmi**

V januári boli rodičia oboznámení o činnosti psychologičky na škole prostredníctvom oznamu v ŽK a na rodičovských združeniach triednymi učiteľmi. Niektorí rodičia ma kontaktovali na základe tohto oznamu, iní ma kontaktovali prostredníctvom triedneho učiteľa.

Aj u rodičov podobne ako u detí sa objavili určité obavy a predsudky voči mojej práci (strach z toho ako budú ich dieťa vnímať iní). Najmä z tohto dôvodu by som sa rada v budúcom školskom roku zúčastnila na rodičovských združeniach jednotlivých tried a predstavila sa rodičom osobne.

## **3. Spolupráca s vedením, pedagógmi a ostatnými zamestnancami**

Musím vyzdvihnúť spoluprácu s pedagógmi, vedením školy, vychovávateľmi aj ostatnými zamestnancami školy, ktorí boli vždy ochotní komunikovať. S niektorými pedagógmi som v kontakte častejšie, s inými menej často, s niektorými neprichádzam do kontaktu vôbec.

Chcela by som prehĺbiť spoluprácu s pedagógmi (najmä triednymi) a pomôcť im budovať pozitívnu sociálnu klímu v triedach. Niektorí učitelia sami prejavili záujem o spoluprácu a prichádzali za mnou s požiadavkou ako zlepšiť vzťahy v triede. Mnohí učitelia z rôznych dôvodov túto možnosť nevyužili preto im budem opäť ponúkať svoju pomoc a spoluprácu aj v tejto oblasti a budem s nimi spolupracovať intenzívnejšie.

Musím vyzdvihnúť spoluprácu so špeciálnou pedagogičkou, s ktorou som v kontakte najčastejšie spomedzi zamestnancov. Taktiež sa mi dobre spolupracuje s asistentkami učiteľa a výchovnou poradkyňou. V budúcom školskom roku by som rada viedla stretnutia odborných zamestnancov a asistentov - aspoň 1x mesačne.

Na základe mojej činnosti som dospela k ďalším úlohám a odporúčaniam. V budúcom školskom roku považujem za dôležité :

- zvýšiť informovanosť žiakov - na začiatku školského roka informovať žiakov o pôsobení školského psychológa na škole, pripomenúť možnosť využiť Schránky dôvery
- odbúravať predsudky žiakov a rodičov voči návšteve školského psychológa – pohybovať sa medzi žiakmi
- zriadiť nástenku školského psychológa – pravidelne podávať informácie o rôznych témach
- rozbehnúť spoluprácu s MŠ – pravidelné konzultácie v MŠ pre rodičov (1x mesačne)
- organizovať pravidelné stretnutia špec. pedagóga, psychológa a asistentov učiteľa , vých. poradcu – vymieňať si informácie o žiakoch
- zvýšiť počet skupinových aktivít (systematická a pravidelná práca s triednymi kolektívami) – zamerať sa na nácvik sociálnych zručností, komunikačných zručností, rozvoj prosociálneho správania, riešenie konfliktov
- pravidelne sa zúčastňovať triednických hodín – podľa záujmu žiakov
- pravidelne monitorovať sociálnu klímu v triedach(polročne)- spolu s triednymi učiteľmi, pomáhať pri vytváraní dobrých vzťahov
- ponúknuť žiakom „krúžok“ profesijnej orientácie – 8. - 9. ročník
- v prípade záujmu sa zúčastniť na lyžiarskom výcviku, škole v prírode, výletoch a pod. – pomoc pri príprave skupinových aktivít – príležitosť pracovať na súdržnosti kolektívu prípadne na iných témach
- pripraviť pre žiakov 5. a 6. ročníka diskusiu o efektívnom učení sa
- pokračovať v programe Druhý krok – na prvom stupni
- zaviesť evidenciu konzultácií s pedagógmi – užšia spolupráca s tried. učiteľmi na pravidelnej báze – dohodnúť formu spolupráce na začiatku školského roka – zamerať sa na žiakov neprospeievajúcich, žiakov učiacich sa pod svoje možnosti, žiakov potencionálne ohrozených šikanou
- pripraviť tematické dni, týždne – Týždeň boja proti drogám, Deň proti násiliu, Deň úsmevu..- v spolupráci so Žiackym parlamentom – zapojiť žiakov do prípravy
- začať činnosť školského žiackeho parlamentu – zvýšiť tak zodpovednosť žiakov a učiť ich vyjadrovať svoje názory, hľadať riešenia problémov
- pokračovať v adaptačnom vzdelávaní a supervízii
- zúčastniť sa na rodičovských združeníach - informovať rodičov o práci škol. psychológa – nadviazanie vzťahov s rodičmi – v prípade záujmu zorganizovať besedu, prednášku, seminár
- zmeniť pracovnú dobu - od 7:00 do 15:00 – často som mala so žiakmi nulté hodiny a rodičia tiež prichádzali pred vyučovaním
- zamerať sa na prevenciu, realizovať prieskumy o výskyte sociálno- patologických javov na škole

Vypracovala : Mgr. Anna Bašková- školská psychologička

## Čítanie s porozumením – šk. rok 2017/2018 – 5.-9. ročník

% úspešnosť

Trieda	I. polrok	II. polrok
V.A	88,00	89,00
V.B	81,00	85,00
V.C	75,00	81,00
VI.A	95,00	91,00
VI.B	80,00	93,00
VI.C	94,00	87,00
VII.A	84,00	72,00
VII.B	74,00	56,00
VII.C	87,00	55,00
VIII.A	68,00	65,00
VIII.B	68,00	61,00
IX.A	60,00	80,00
IX.B	81,00	80,00
IX.C	83,00	82,00

- problémy zotrvávajú:** - v nepochopení základného slova v otázke (tým nevedeli odpoved')
- nesprávne formulovanie odpovede v otvorených otázkach, nepresné odpovede
  - problémová otázka zameraná na logiku
  - nepozornosť pri čítaní otázky, kde mali spracovať viac informácií
  - nečítanie odpovedí z textu (slová, ktoré sa v texte nenachádzajú)
  - v menšej miere – nesprávny výber odpovede z viacerých možností
  - nájdenie synonym v texte, nepresné vysvetlenie pojmu

**Akcie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2017/2018 1.-4. ročník**

<b>Spoločensko-vedné predmety</b>	
<b>Názov akcie</b>	<b>Poznámka</b>
Školský vzdelávací program I. - 4. ročník	p.učiteľky doplnili ŠkVP o aktivity čitateľskej gramotnosti
Čitateľské denníky	2. - 4. ročník - záznamy o prečítaných knihách, beseda so spisovateľkou J. Necpalovou
Medzinárodný deň knižníc	prvá vyuč. hodina bola venovaná aktivitám na podporu čítania - hlavne čítania s porozumením
Detský čin roka	čítanie a rozoberanie textov vo všetkých ročníkoch na hodinách triednických hodinách
iBobor	žiaci III. A IV. ročníka sa zúčastnili informatickej súťaže - 15 žiakov získalo diplom za úspešnosť - podpora čítania s porozumením
Krajská knižnica - prednášky	Žiaci II. ročníka boli pasovaní za čitateľov knižnice, venovali sa rôznym témam, ako bájky, povesti,...
Čitateľský oriešok	prihlásení žiaci I. - V. ročníka si preverili svoje vedomosti z rôznych oblastí (SJL, MAT,PRI)
Noc v knižnici	žiaci III. ročníka navštívili noc v knižnici, kde sa venovali Andersenovej tvorbe pre deti.
Hviezdoslavov Kubín	triedne kolá a školské kolo, víťazi postúpili do okresného kola v každej kategórii
Mesiac knihy	besedy o knihách, kvízy, prezentácie
Výstava kníh	možnosť prezrieť si množstvo zaujímavých kníh, prípadne si aj objednať
Čítame so starými rodičmi	žiakom IV. ročníka chodili čítať ich starí rodičia a rozoberali rozprávky
Školská knižnica	zapožičiavanie nových zakúpených kníh, aktivity pre žiakov priamo v knižnici
Záchrana som ja	tvorba príbehov a ilustrácii k téme: Záchrana života
Záložka do knihy spája školy	tvorba záložiek s textom, básňou, obľúbeným autorom
Farebný týždeň	rozprávkové texty na podporu čítania
"Majster rozprávkar, Majsterka rozprávárka"	súťaž v znalostiach rozprávok
Voda pre život - život pre vodu	literárna súťaž
<b>Prírodovedné predmety</b>	
ČP na hodinách matematiky	rozbory textov úloh, zostavovanie písomných prác formou testovacích úloh (Komparo), vytváranie vlastných úloh žiakmi
Deň Zeme	príprava projektov, texty o ekológii, rozbory textov
ČP na hodinách prvouky, prírodovedy a vlastivedy	práca s textami a rozbory textov, úlohy a otázky k textom, vysvetľovanie textu vlastnými slovami
<b>Cudzie jazyky</b>	
Európsky deň jazykov I. st.	zameraný na čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, RUJ, NEJ
Školské kolo Olympiády v ANJ I. st.	zamerané na čítanie s porozumením v ANJ

Einstein Teen - školské kolo 4.-9. ročník	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, postup do mestského kola - 3. miesto
Čítanie s porozumením v CJ - 4.-9. ročník	Čítanie s rôznymi typmi úloh
Shakespeare's Day	recitovanie poézie v anglickom jazyku
Deň Zeme	CLIL metóda - ANJ - recyklácia
Čítajme s porozumením v CJ 4.-9. ročn.	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ
CLIL metóda na hodinách ANJ	celoročne - tematické dni na hodinách CJ - prepojenosť predmetov s cudzím jazykom

### Akcie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2017/2018 5.-9. ročník

Spoločensko-vedné predmety	
Názov akcie	Poznámka
Literárna cena Janka Frátrika	literárna súťaž vyhlásená Krajskou knižnicou v Žiline, vlastná tvorba, získali sme 1. a 2. miesto v 2 kategóriách
Čitateľské denníky	5.-6.-7. ročník - záznamy o prečítaných knihách, 7. - 8. ročníky - beseda o prečítaných knihách Poškoľáci a Malý princ
Olympiáda zo SJL - školské kolo	možnosť postupu do okresného kola
Detský čin roka	čítanie a rozoberanie textov vo všetkých ročníkoch na hodinách občianskej náuky
Čítanie Biblie, hľadanie textov a ich porozumenie	počas celého školského roku - príprava na biblickú olympiádu - triedne a školské kolo, žiačky 9. ročníka získali v okresnom kole 3. miesto
Na dvore Márie Terézie	aktivity pri príležitosti 300. výročia jej narodenia - tvorba prezentácií, vyhľadávanie zaujímavostí, ČP - pracovné listy, testy, práca s textami
"Kľúče od zlatého mesta"	literárna súťaž s témou 4 ročné obdobia, zaslaná poviedka a báseň z 8. ročníka
Hviezdoslavov Kubín	triedne kolá a školské kolo, víťazi postúpili do okresného kola v každej kateg.
Mesiac knihy	besedy o knihách, kvízy, prezentácie
Výstava kníh	možnosť prezrieť si množstvo zaujímavých kníh, prípadne si aj objednať
Deň Zeme	téma: Separovanie a recyklácia, aktivity - prezentácie, pracovné listy, diskusia
Školská knižnica	zapožičiavanie nových zakúpených kníh, aktivity pre žiakov priamo v knižnici
Triedna knižnica v 9. ročníku	prinesenie kníh, prečítanie, čitateľské denníky, dotazníky o čítaní
Triedny časopis	čo sa deje v triede a rôzne zaujímavosti
Literárny Kežmarok	zaslané práce žiačky z 9. ročníka
Snežienky v školskej knižnici	prepojenie čítania s kanisterapiou
Pravidelné čítanie textov na hodinách dejepisu	otázky na porozumenie textu, vyhľadávanie informácií
Prírodovedné predmety	
ČP na hodinách matematiky	rozbory textov úloh, zostavovanie písomných prác formou testovacích úloh (Komparo), vytváranie vlastných úloh žiakmi
Deň Zeme	príprava projektov, texty o ekológii, rozbory textov

ČP na hodinách chémie a biológie	práca s textami a rozbor textov, úlohy a otázky k textom, vysvetľovanie textu vlastnými slovami
ČP na hodinách geografie	práca s textom - hľadanie súvislostí, utváranie a formulovanie záverov, vedieť argumentovať a vysvetliť na príkladoch z praxe
<b>Cudzie jazyky</b>	
Európsky deň jazykov II st.	zameraný na čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, RUJ, NEJ
Školské kolo Olympiády v ANJ II st.	zamerané na čítanie s porozumením v ANJ, postup do okresného kola - 1. miesto, postup do krajského kola - 2. miesto
Školské kolo Olympiády v NEJ II. st.	zamerané na čítanie s porozumením v NEJ
Školské kolo Olympiády v RUJ II. st.	zamerané na čítanie s porozumením v RUJ
Einstein Teen - školské kolo 4.-9. ročník	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, postup do mestského kola - 3. miesto
Čítanie s porozumením v CJ - 4.-9. ročník	Čítanie s rôznymi typmi úloh
Shakespeare's Day	recitovanie poézie a prózy v anglickom jazyku, postup do mestského kola - žiačky v poézii aj v próze získali 3. miesto
Goetheho pamätník	recitovanie poézie a prózy v nemeckom jazyku
Puškinov pamätník	recitovanie poézie a prózy v ruskom jazyku
Deň Zeme	CLIL metóda - RUJ, NEJ, ANJ - recyklácia
Čítajme s porozumením v CJ 4.-9. ročn.	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, RUJ, NEJ
CLIL metóda na hodinách ANJ	celoročne - tematické dni na hodinách CJ - prepojenosť predmetov s cudzím jazykom
Anglický týždeň pre deviatakov	3 zahraniční lektori z Anglicka - práca s textami, komunikácia

**Hodnotenie správania žiakov a prijaté opatrenia**

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Správanie žiakov</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	1 žiak – počas celého roka odmieta pracovať na hodinách, pokarhanie triednym učiteľom
1.B	Správanie žiakov podľa školského poriadku
2.A	Správanie žiakov podľa školského poriadku
2.B	1 žiačka – jej reakcie a nálady sú často nepredvídateľné
2.C	Správanie žiakov podľa školského poriadku
3.A	Správanie žiakov podľa školského poriadku
3.B	Správanie podľa školského poriadku. 1 žiak – 25 neospravedlnených hodín, správanie hodnotené známkou 2
3.C	Prejavujúca sa šikana
4.A	1 žiak - upozorňuje na seba nevhodným spôsobom
4.B	Správanie žiakov podľa školského poriadku
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Pohovor s prastarými rodičmi, realizovaný opakovane
1.B	XXX
2.A	XXX
2.B	Práca so školskou psychologičkou, pohovor s rodičmi
2.C	XXX
3.A	XXX
3.B	Prípadné problémy sa riešili okamžite, pohovor s rodičmi
3.C	Práca so školskou psychologičkou na THF, pohovor s rodičmi
4.A	Práca so šk. psychologičkou, napomenutia, rozhovor, informovanie rodičov
4.B	Správanie v súlade so školským poriadkom.



<b>Nižšie stredné vzdelávanie</b>	
<b>Správanie žiakov</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Správanie väčšiny žiakov je v súlade so školským poriadkom. 1 žiak má zníženú známku zo správania pre 11 neospravedlnených hodín. 1 žiak má udelené pokarhanie od riaditeľa školy za priestupky voči školskému poriadku.
5.B	Správanie v súlade so školským poriadkom, 1 žiak - znížená známka zo správania za 12 neospravedlnených hodín
5.C	Správanie v súlade so školským poriadkom (1x pokarhanie riaditeľom školy)
6.A	Správanie v súlade so školským poriadkom (pokarhania neudelené)
6.B	Správanie v súlade so školským poriadkom (pokarhania neudelené)
6.C	Za hodnotiace obdobie II. polrok udelené 3x napomenutie od TU a 3x pokarhanie od TU za opakované previnenia proti školskému poriadku, závažné problémy v správaní žiakov sa nevyskytli.
7.A	Správanie v súlade so školským poriadkom, 1 žiačka - znížená známka zo správania za 28 neospravedlnených hodín, 1 x pokarhanie od riaditeľa školy, 2 x pokarhanie od triedneho učiteľa
7.B	1 žiak v II. polroku – znížená známka zo správania za 19 neospravedlnených hodín, 4 x pokarhanie od triedneho učiteľa, 4 x napomenutie od triedneho učiteľa
7.C	Správanie v súlade so školským poriadkom (pokarhania neudelené) – riešené malé porušenia ŠP – naháňanie sa cez prestávku v triede či nerešpektovanie pokynov niektorých vyučujúcich
8.A	Správanie žiakov v súlade so Školským poriadkom, priestupky riešené priebežne s triednou učiteľkou. Neospravedlnené hodiny žiakov riešené a žiaci dostali výchovné opatrenia.
8.B	Problémová trieda, zapríčinená veľkým počtom a homogénnym obsadením. Priestupky boli riešené priebežne, často konzultované s rodičmi žiakov a trénermi. Pokarhanie od RŠ- 1 žiak, pokarhanie od TU –1 žiak, Napomenutie od TU – 1 žiak.
9.A	Správanie v súlade so školským poriadkom. Pokarhanie udelené od riaditeľa školy 1 žiakovi za opakované porušenie školského poriadku.
9.B	Správanie v súlade so školským poriadkom, pokarhanie neudelené.
9.C	Správanie v súlade so školským poriadkom, pokarhania neudelené.
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	

5.A	Rozhovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, diskusie na triednických hodinách.
5.B	Okamžité riešenie problémov so žiakmi na triednických hodinách, individuálne pohovory s rodičmi.
5.C	Riešenie problémov so žiakmi na triednických hodinách, individuálne pohovory s rodičmi.
6.A	Rozhovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, diskusie na triednických hodinách.
6.B	Okamžité riešenie problémov so žiakmi na triednických hodinách, individuálne pohovory s rodičmi.
6.C	Menej závažné priestupky riešené individuálne so žiakmi, rodičmi i v rámci kolektívu počas triednických hodín. Udelenie napomenutí a pokarhaní bolo účinné – zlepšenie správania. Odovzdávanie mobilných telefónov na vrátnici školy. V II. polroku uskutočnené mimoriadne rodičovské združenie, dotazníky o šikanovaní a pohovor so školskou psychologičkou – bez negatívnych javov.
7.A	Neustále diskusie o zneužívaní mobilného telefónu počas vyučovania a nevhodné správanie voči vyučujúcim. Individuálne pohovory so žiakmi a s rodičmi.
7.B	Rozhovory o nepoužívaní mobilných telefónov v škole, zneužívanie mobilov, rešpektovanie učiteľov , nevhodné správanie voči vyučujúcim. Individuálne pohovory so žiakmi aj rodičmi.
7.C	Diskusie počas triednických hodín a mimo nich, individuálne pohovory so žiakmi, rodičmi a s trénermi, vyvodené dôsledky, ktoré mali pozitívny účinok – zastavenie zápasov či tréningov počas vyučovania, zlepšenie v druhom polroku oproti prvému polroku
8.A	Rozhovory so žiakmi – individuálne, na triednických hodinách a k niektorým boli prizvaní aj rodičia.
8.B	Rozhovory so žiakmi – individuálne a takmer každodenné, na triednických hodinách a k niektorým boli prizvaní aj rodičia, veľmi pomáhajú aj tréneri
9.A	Menšie priestupky riešené pohovorom so žiakom, prípadne so zákonným zástupcom. Diskusia počas triednických hodín.
9.B	Menšie priestupky riešené pohovorom so žiakom, prípadne so zákonným zástupcom. Diskusia počas triednických hodín.
9.C	Menšie priestupky riešené pohovorom so žiakom, prípadne so zákonným zástupcom alebo trénerom. Diskusia počas triednických hodín.

**Hodnotenie výsledkov vzdelávania za MZ ročníkov 1.-4.  
v II.polroku školského roku 2017/2018**

<b>Primárne vzdelávanie</b>				
<b>Predmet : Slovenský jazyk</b>				
Trieda	Jazyková časť		Diktát	Úlohy
	Priemer	Percentá		
1.A	1,22	90%	1,16	Prepis písmen, správne napísané slovo, skladanie slov zo slabík, doplniť slovo do vety, význam vety.
1.B	1,04	95%	1,21	
2.A	1,32	94%	1,72	Určenie a vyhľadanie daných hlások, mäkké a tvrdé spoluhlásky, slová podľa počtu slabík, rozlišovacie znamienka, vety podľa významu.
2.B	1,10	96%	1,62	
2.C	1,64	88.6 %	2,00	
3.A	1,66	89%	2,00	Abeceda, vybrané slová, ohybné slovné druhy, delenie slov na slabiky, literárne pojmy.
3.B	1,72	82,5%	2,00	
3.C	1,6	91%	1,7	
4.A	2,04	84%	2,05	Slovné druhy – ohybné, neohybné, slová s predponami, usporiadanie slov podľa abecedy, gramatické kategórie ohyb. slov. druhov.
4.B	2,08	83%	2,23	
<b>Nedostatky</b>				
1.A	Chybovať pri odpisovaní slov. Zámena písmen, vynechávanie písmen v slove, chýbajúce diakritické znamienka, veľké písmeno na začiatku vety.			
1.B				
2.A	Chyby v rozlišovacích znamienkach, hranice viet, písanie i/y po tvrdých a mäkkých spoluhláskach, diakritické znamienka na konci viet. Občasné chyby pri delení slov na slabiky, rozdeľovanie slov na konci riadka.			
2.B				
2.C				
3.A	Chyby z nepozornosti, vyhľadávanie slovných druhov v texte.			
3.B				
3.C				
Chyby z nepozornosti, tvorenie viet na základe slovných druhov.				

4.A	Chyby vo vybraných a odvodených slovách, slovách s predložkami a v diakritike. Mierna chybovosť v určovaní gramatických kategórií ohyb. slov. druhov.
4.B	
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Úlohy zamerané na odpis. Dbať na koncentráciu žiakov pri písaní, opravovať chybné texty.
1.B	
2.A	Časté rozcvičky , pravidelné odpisy textov, doplňovacie cvičenia a hry zamerané na utvrdenie učiva , dôsledná sebakontrola a práca s chybou. Motivácia triednymi aktivitami k pravidelnému čítaniu.
2.B	
2.C	
3.A	Pravidelné odpisy textov, práca s textom pri precvičovaní slovných druhov.
3.B	
3.C	
4.A	Sústavné opakovanie a precvičovanie slovných spojení s problémovými výrazmi, doplňovacie cvičenia na skloňovanie pod. mien s predložkami. Pravopisné rozcvičky, odôvodnenia pravopisných javov. Zadania rôznych testových otázok, zameranie sa na čítanie s porozumením otázok.
4.B	

<b>Primárne vzdelávanie</b>			
<b>Predmet : Matematika</b>			
Trieda	Priemer	Percentá	Úlohy
1.A	1,36	88%	Jednoduché slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez 10, porovnávanie čísel, zoradenie čísel, geometrické tvary.
1.B	1,17	93%	
2.A	1,68	89%	Sčítanie a odčítanie v obore do 100, jednoduché a zložené slovné úlohy, nerovnice, písomné sčítovanie a odčítovanie, výroky, porovnávanie čísel, rysovanie úsečky, polpriamky, dĺžka úsečky,
2.B	1,30	94%	
2.C	2,13	83 %	
3.A	2,22	81%	Násobenie a delenie v obore do 100, čísla do 10 000, tabuľky a grafy, premena jednotiek dĺžky, rysovanie úsečiek, rysovanie v štvorcovej sieti.
3.B	2,4	76 %	
3.C	1,75	88%	
4.A	2,47	77%	

4.B	2,21	80%	Sčítovanie a odčítovanie do 10 000 s prechodom cez 10, rovnice, príklady so zátvorkami, zlomky, násobenie a delenie do 100, rysovanie trojuholníka a kružnice, jednotky dĺžky a ich premena.
<b>Nedostatky</b>			
1.A	Zámena znamienok, numerické chyby, nepochopenie zadania úlohy, usporiadanie čísel vzostupne a zostupne, nepozornosť pri čítaní zadania s finančnej gramotnosti.		
1.B			
2.A	Zámena znamienok matematických operácií, pochopenie slovnej úlohy, nerovnice v geometrii - presnosť a správnosť rysovania.		
2.B			
2.C			
3.A	Premena jednotiek, pamäťové sčítovanie.  Premena jednotiek, chyby z nepozornosti, logické myslenie.		
3.B			
3.C			
4.A	Čítanie s porozumením, nepozornosť, zamieňanie znamienok, zložené slovné úlohy		
4.B			
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>			
1.A	Dôrazne žiadať žiakov, aby postupovali podľa pokynov učiteľa, nácvik kontroly samostatnej práce.		
1.B			
2.A	Dôsledne trvať na sebakontrolu, grafické znázorňovanie slovných úloh, čítanie s porozumením pri zadaniach slovných úloh, členenie, rôznorodosť typov úloh, práca s IKT, dodržiavanie zásad rysovania.		
2.B			
2.C			
3.A	Časté pamäťové rozcvičky, cvičenia na premenu jednotiek.  Cvičenia na premenu jednotiek a logické úlohy.		
3.B			
3.C			
4.A	Dôkladné čítanie a rozoberanie zložených slovných úloh, dôsledný sebakontrola		
4.B			

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Predmet : Anglický jazyk</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Učí sa podľa novej metódy Jolly Phonics – veľmi dobré výsledky. Problémy u niektorých žiakov s koncentráciou na hodine a neochotou spolupracovať.
1.B	
2.A	Priemerná schopnosť žiakov reagovať na otázky v ANJ.
2.B	Písanie čísloviek.
2.C	
3.A	Slabo osvojené učivo hlavne u žiakov zo ŠVVP, priemerná schopnosť žiakov reagovať na otázky v ANJ.
3.B	
3.C	
4.A	Formulácia viet a použitie správnych tvarov slov a časov.
4.B	Problémy v tvorbe zložitejších viet, v písaní a v čítaní s porozumením.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Časté striedanie aktivít na hodine, využívanie softvéru Jolly Phonics. Práca s knižkami – rozbor, čítanie.
1.B	
2.A	Častejšie opakovanie rôznymi formami práce. Zaraďovať komunikačné situácie.
2.B	
2.C	
3.A	Častejšie zaraďovať odpisovanie slov z textu, aktivity na dopĺňanie písmen do slov, pracovať s textom, neznáme výrazy slov vysvetliť v anglickom jazyku, až následne v slovenskom jazyku, používať kontrolné otázky z textu, zaraďovať komunikačné situácie.
3.B	
3.C	
4.A	Zaraďovať rolové hry a diskusiu, zaraďovať odpisovanie slov z textu, dopĺňanie písmen do slov, pýtať sa na otázky z textu, nájsť odpovede v texte, vedieť odpovede negovať, zaraďovať komunikačné situácie.
4.B	

--	--

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – Predmet: Vlastiveda</b>	
<b>Nedostatky</b>	
3.A	Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
3.B	
3.C	
4.A	Veľmi pekne pracovali projektovou formou.
4.B	Slabo osvojené učivo, nepravidelná domáca príprava, formulácie viet pri odpovedi
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
3.A	Žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov.
3.B	
3.C	
4.A	Práca s mapou a čítanie z mapy, opakovanie učiva formou bleskoviek, práca s textom. Žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov.
4.B	
<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Predmet: Hudobná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo.
1.B	
2.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo.
2.B	
2.C	
3.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo.
3.B	
3.C	

4.A	Chýbal materiál na počúvanie hudby – pokazené CD
4.B	Žiaci zvládli predpísané učivo.
<b>Opatrenia</b>	
1.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
1.B	
2.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
2.B	
2.C	
3.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
3.B	
3.C	
4.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti. Zakúpiť nové CD.
4.B	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty, skok cez švihadlo a koordinačné cvičenia.
1.B	Žiaci zvládli predpísané učivo.
2.A	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty a koordinačné cvičenia.
2.B	Žiaci zvládli predpísané učivo.
2.C	
3.A	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty.
3.B	Žiaci zvládli predpísané učivo.
3.C	
4.A	



4.B	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať športové hry s loptou
1.B	
1.C	
2.A	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať športové hry s loptou
2.B	
2.C	
3.A	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry s loptou
3.B	
3.C	
4.A	Zapájať vytrvalostné ŠH a hry s loptou
4.B	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami - Informatika</b>	
<b>Nedostatky</b>	
3.A	Veľmi slabá domáca príprava ( neumožnený prístup k počítaču zo strany rodičov)
3.B	
3.C	
4.A	Veľmi slabá domáca príprava ( neumožnený prístup k počítaču zo strany rodičov)
4.B	
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
3.A	Oboznámiť rodičov s požiadavkami vyučujúcich informatiky o umožnenie domácej prípravy
3.B	
3.C	
4.A	

4.B	Oboznámiť rodičov s požiadavkami vyučujúcich informatiky o umožnenie domácej prípravy
-----	---

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Predmet: Výtvarná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
1.B	
2.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
2.B	
2.C	
3.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
3.B	
3.C	
4.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
4.B	
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
1.B	
2.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
2.B	
2.C	
3.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
3.B	
3.C	
4.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
4.B	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – Predmet: Pracovné vyučovanie</b>	
<b>Nedostatky</b>	
3.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
3.B	
3.C	
4.A	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo
4.B	
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
3.A	Viesť žiakov k väčšej samostatnosti
3.B	
3.C	
4.A	Viesť žiakov k väčšej samostatnosti
4.B	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – Etická výchova, náboženská výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
1.B	
2.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
2.B	
2.C	
3.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
3.B	
3.C	
4.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy.

4.B	NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať.
1.B	NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
2.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať.
2.B	NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
2.C	
3.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať.
3.B	NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
3.C	
4.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať.
4.B	NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>			
<b>Predmet : Slovenský jazyk</b>			
Trieda	Diktát	Test	Úspešnosť testu
5.A	2,5	2,5	76%
5.B	2,4	2,3	78%
5.C	2,4	2,5	74%
6.A	2,5	2,2	79 %
6.B	2,5	2,7	66%
6.C	2,6	2,6	73%
7.A	1,6	2,3	78 %
7.B	1,7	2,7	71 %
7.C	2,0	3,2	62 %
8.A	3,0	3,0	65 %
8.B	3,2	3,5	53 %
9.A	2,0	2,5	73%
9.B	2,5	2,6	72%
9.C	2,3	2,5	75 %
<b>Nedostatky</b>			
5.A	<p>Diktát – vybrané slová, i/y v koreni slova a v pád. prípone pods. a príd. mien, spodobovanie, interpunkcia.</p> <p>Test – spodobovanie, spisovný a nespisovný tvar, pády pods. a príd. mien, nepravidelné stupňovanie príd. mien, pochopenie zadania.</p>		
5.B	<p>Diktát - i/y v koreni slova a v pád. prípone pods. a príd. mien, spodobovanie, interpunkcia.</p> <p>Test – slovesá, druh príd. mien, základné lit. Pojmy, spisovné a nespisovné slová.</p>		
5.C	<p>Diktát – N pl vzor dub, N pl vzor pekný, interpunkcia, slová: strašidelný, k nebu</p> <p>Test – N pl vzor chlap a pekný, slovotvorná prípona a predpona, pravopis – stupňovanie prídavných mien a druhy stupňovania, porekadlo a príslovie, reálne/realistické rozprávky, čas sloviess, synonymá.</p>		

6.A	Diktát – i/y v koreni slova a v pád. prípone pods. a príd. mien, spodobovanie. Test – nepozornosť pri čítaní otázky, priama reč, veľké písmená, slovesá.
6.B	Diktát – i/y v koreni slova a v pád. prípone pods. a príd. mien, zámen, spodobovanie. Test – veľké a malé písmená, tvar sloviess, tvar zámen, nepozornosť pri čítaní otázky.
6.C	Diktát – N pl ten – tí, vzor matkin a páví, N pl vzor pekný, slová: najrozľahlejší, osídlenie. Test – priama reč, veľké písmená, vyhľadanie slovného druhu v texte, pravopis prídavných mien, slovesný tvar, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, prísudzovací sklad, príslovkové určenie/predmet, príklady autor/dielo, epiteton.
7.A	Diktát - i/y v koreni slova a v pád. prípone pods. a príd. mien. Test – vid a tvar slovesa, vety podľa členitosti, zámená (nájsť vo vete), pravopis čiarky.
7.B	Diktát – interpunkčné znam., tvrdé spoluhl., plurál príd.mien v N. Test – pravopis cudzích slov, čísloviek, druhy zámen, vidy a tvary sloviess.
7.C	Diktát – N pl. príd. mien, interp. znam., gramatické chyby – vzory pods. mien. Test – druhy zámen, pravopis príd. mien, písanie čiarok, vid a tvar sloviess, vetné členy, slabo naučená teória literatúry.
8.A	Diktát – spodobovanie, gramatické chyby – tvrdé spol., interp. znamienka. Test – druhy viet, vetné členy, slovné druhy – druh a vzor, pravopis čísloviek, slabo naučená teória literatúry.
8.B	Diktát – spodobovanie, gramatické chyby – tvrdé spol., interp. znam., nepozornosť – nedopísané písmená. Test – druhy viet, vetné členy, číslovky – pravopis, slovné druhy – druh a vzor, pravopis, nenaučená teória literatúry.
9.A	Diktát – interpunkcia, pád. prípony pods. a príd. mien, vybrané slová, zdvojené spoluhlásky v slovách. Test – nepozornosť pri čítaní otázky, autor a dielo, vzory čísloviek a cudzích pods. mien, tvar slova pani - paňou.
9.B	Diktát – pád. prípony pods. a príd. mien, rytmický zákon. Test – základné lit. pojmy, cudzie slová, plnovýzn. slovesá, nepozornosť pri čítaní otázky.

9.C	Diktát – pád. prípony pods. a príd. mien, rytmický zákon.  Test – nepozornosť pri čítaní otázky, vzory cudzích pods. mien, slovo psy/psi.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Pravidelné pravopisné rozcvičky, neustále opakovanie učiva, presné vyjadrovanie, nacvičiť dôslednosť pri čítaní otázky, neustála kontrola rodičmi a komunikácia s nimi.
5.B	Pravidelné pravopisné rozcvičky, neustále opakovanie učiva, presné vyjadrovanie, nacvičiť dôslednosť pri čítaní otázky, neustála kontrola rodičmi a komunikácia s nimi.
5.C	Precvičovať pojmovú presnosť, zaraďovať písomky z väčších celkov s neustálym opakovaním učiva, trénovať otvorené otázky bez výberu odpovedí, pravopisné cvičenia na každej hodine, dôslednosť pri čítaní zadaní otázok.
6.A	Pravidelné pravopisné rozcvičky. Precvičovať problémové javy.  Neustále opakovať aj staršie učivo, dbať na presné vyjadrovanie, trénovať rôzne zadania otázok. Precvičovať veľké písmená a priamu reč – vytvorenie i pravopis.
6.B	Pravidelné pravopisné rozcvičky, neustále opakovanie učiva, presné vyjadrovanie, nacvičiť dôslednosť pri čítaní otázky, opakovať zámená, slovesá, veľké a malé písmená, neustála kontrola rodičmi a komunikácia s nimi.
6.C	Precvičovať pojmovú presnosť, zaraďovať písomky z väčších celkov s neustálym opakovaním učiva, trénovať otvorené otázky bez výberu odpovedí, pravopisné cvičenia na každej hodine, dôslednosť pri čítaní zadaní otázok.
7.A	Pravidelné pravopisné rozcvičky. Precvičovať problémové javy.  Neustále opakovať aj staršie učivo, dbať na presné vyjadrovanie, trénovať rôzne zadania otázok. Upevniť slovesá.
7.B	Pravopisné rozcvičky, opakovanie učiva, precvičovanie problémového učiva, pracovné listy, venovať sa vetným členom.
7.C	Pravopisné rozcvičky, neustále opakovanie učiva, venovanie sa učivu, ktoré žiaci celkom nepochopili, žiacke rozcvičky z literatúry.
8.A	Pravopisné cvičenia, celkové opakovanie učiva II. stupňa – vrátenie sa k menej zvládnutému učivu, pracovné listy, testy, rozcvičky.
8.B	Pravopisné cvičenia, celkové opakovanie učiva II. stupňa – vrátenie sa k menej zvládnutému učivu, pracovné listy, testy, rozcvičky.
9.A	Opatrenie žiadne – žiaci odchádzajú.
9.B	Opatrenie žiadne – žiaci odchádzajú.

9.C	Opatrenia žiadne – žiaci odchádzajú.
-----	--------------------------------------

<b>Nižšie sekundárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť ( Dejepis, Občianska náuka)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Dejepis - Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné. Mali záujem o tvorbu projektov.
5.B	Dejepis – Žiaci zvládli učivo veľmi dobre. O učivo prejavovali záujem a radi diskutovali. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné. Prejavovali veľký záujem o projekty.
5.C	Dejepis – Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
6.A	Dejepis - žiaci dobre zvládli dané učivo. Prejavovali veľký záujem o staroveké ríše, radi sa zapájali aj vlastnými prácami, aktívne pripravovali projekty. Občianska náuka – žiaci výborne zvládli učivo, pri diskusiách sa zapájali a prejavovali záujem o mnohé témy.
6.B	Dejepis - žiaci zvládli učivo, mali záujem o staroveké ríše. Občianska náuka – žiaci zvládli požadované učivo – mali záujem o tvorbu projektov, diskusiu, je potrebné dôkladnejšie ovládať terminológiu.
6.C	Dejepis - žiaci dobre zvládli dané učivo, mali záujem o staroveké ríše, križiacke výpravy a vznik európskych štátov. Radi sa zapájali vlastnými prácami. Občianska náuka - žiaci výborne zvládli učivo, pri diskusiách sa zapájali a prejavovali záujem o mnohé témy.
7.A	Dejepis - žiaci dobre zvládli učivo. Zaujímal ich staré ríše v Amerike, menej sa zaujímal o Veľkú Moravu a cirkevné dejiny. Občianska náuka- Žiaci zvládli učivo, problémom bolo pochopiť fungovanie NRSR – opozícia, koalícia. Žiaci primerane reagovali na aktuálne problémy na politickej scéne.
7.B	Dejepis – Dejepis – Žiaci dané učivo zvládli. Problém čítanie s porozumením z učebnice. Občianska náuka- Požadované učivo žiaci zvládli. Menší problém bol s cudzími slovami. Veľmi pekne pracovali projektovou formou. Prejavili záujem o aktuálne politické problémy.
7.C	Dejepis – Dejepis – Žiaci dané učivo zvládli. Problém čítanie s porozumením z učebnice. Občianska náuka- Požadované učivo žiaci zvládli. Menší problém bol s cudzími slovami. Veľmi pekne pracovali projektovou formou. Prejavili záujem o aktuálne politické problémy.
8.A	Dejepis – Žiaci požadované učivo zvládli. Zaujímal ich história Žiliny a 1. svetová vojna, horšie zvládli francúzsku revolúciu, pretože tam bolo veľa nových pojmov a faktov.



	Občianska náuka – Žiaci výborne zvládli predpísané učivo, reagovali na aktuálne problémy, veľmi pekne pracovali formou projektov a riadeného rozhovoru.
8.B	Dejepis-Žiakov zaujala postava Napoleona a zvlášť 1. svetová vojna. Problém začal, keď mali viac pojmov a faktov s rokmi. Občianska náuka - Žiaci výborne zvládli predpísané učivo, reagovali na aktuálne problémy, veľmi pekne pracovali formou projektov a riadeného rozhovoru.
9.A	Dejepis – Žiaci dobre zvládli obdobie 1. a 2. svetovej vojny, menej ich zaujímala nedávna história (rok 1968, 1989.) Občianska náuka – Žiaci zvládli predpísané učivo. Téma ekonomiky a ekonómie je náročná a u niektorých žiakov bola zvládnutá len dostatočne.
9.B	Dejepis- Žiakov zaujímala 1. a 2.sv.vojna. Menej ich zaujala nedávna história. Celkovo málo čítajú a nemajú až taký záujem o históriu. Občianska náuka - Žiaci zvládli predpísané učivo. Téma ekonomiky a ekonómie je náročná a u niektorých žiakov bola zvládnutá len dostatočne
9.C	Dejepis – Žiaci dobre zvládli obdobie 1. a 2. svetovej vojny, menej ich zaujímala nedávna história (rok 1968, 1989.) Občianska náuka – Žiaci zvládli predpísané učivo. Téma ekonomiky a ekonómie je náročná a u niektorých žiakov bola zvládnutá len dostatočne.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Dejepis – väčší priestor na ústne odpovede, prezentáciu daných prác, pravidelné overovanie vedomostí. Pri písomných prácach rozvíjať čítanie s porozumením.
5.B	Dejepis – systematické a pravidelné precvičovanie učiva, väčší priestor na ústne odpovede.
5.C	Dejepis – väčší priestor na ústne odpovede. Pri písomných prácach rozvíjať čítanie s porozumením.
6.A	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého.
6.B	Dejepis - Viesť žiakov k samostatnejšiemu poznávaniu dejín, projekty. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého, pripravovať sa aj teoreticky.
6.C	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého.
7.A	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
7.B	Dejepis – Poznávať vlastnú históriu a mať základné vedomosti a prehľad

	Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
7.C	Dejepis – Poznávať vlastnú históriu a mať základné vedomosti a prehľad Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
8.A	Dejepis- žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov. Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
8.B	Dejepis – Naučiť žiakov samostatne pracovať a učiť sa aj pomocou knihy a vlastného vyhľadávania nových informácií. Viac využívať dokumentárne filmy. Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov. Diskusie zamerané na ľudské práva a ich ochrany.
9.A	Dejepis – Zvýšiť záujem žiakov filmovým materiálom. Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov.
9.B	Dejepis- viesť žiakov ,aby to čo sa stalo bolo ponaučením pre našu generáciu. Aby ľudia vyhli tým chybám, ktoré urobili generácie pred nami. Občianska náuka – viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov.
9.C	Dejepis – Zvýšiť záujem žiakov filmovým materiálom.

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty ( Etická výchova, náboženská výchova)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
5.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
5.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
6.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
6.B	Etika- Žiaci zvládli dané témy, záujem o komunikáciu. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
6.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
7.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.

7.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. Prejavili záujem o komunikáciu. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
7.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
8.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
8.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
9.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
9.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
9.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
5.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
5.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
8.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
8.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
9.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
9.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
9.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Hudobná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
5. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
5. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
8. A	Nevyučuje sa.
8. B	Nevyučuje sa.
9. A	Nevyučuje sa.
9. B	Nevyučuje sa.
9. C	Nevyučuje sa.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
5. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
5. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
8. A	Nevyučuje sa.
8. B	Nevyučuje sa.
9. A	Nevyučuje sa.
9. B	Nevyučuje sa.
9. C	Nevyučuje sa.

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb ( Telesná výchova, Športová výchova)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
5.B	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.

5.C	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.A	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.B	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.C	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
7.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
7.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
7.C	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
8.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
8.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
9.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
9.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
9.C	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechúť ku gymnastickým cvičeniam.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
5.B	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
5.C	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.A	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.B	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.C	Väčší dôraz na koordinačné cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.

7.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
7.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
7.C	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
8.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
8.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
9.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
9.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
9.C	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.

## Príloha správy za školský rok 2017-2018

Nižšie stredné vzdelanie		
Predmet : Matematika		
Trieda	Priemer	Úspešnosť koncoročnej písomky
5.A	2,37	76,1%
5.B	2,2	79,6%
5.C	2,63	65,18%
6.A	2,7	68,57%
6.B	2,46	78%
6.C	2,4	71,1%
7.A	2,57	69,1%
7.B	2,63	69,58%
7.C	2,84	62,9%
8.A	2,76	65,2%
8.B	3,625	46,7%
9.A	2,6	73,2%
9.B	2,5	70,14%
9.C	2,7	70%
Nedostatky		
5.A	Problémy majú stále žiaci s malou násobilkou- mnohí počítajú pomocou násobkov a pri tom sa nedokážu sústrediť aj na problém, ktorý riešia. Najväčšie problémy robí delenie dvojčiferným deliteľom a premena jednotiek. Ťažkosti robí žiakom aj učivo z geometrie- osová a stredová súmernosť, nepresné rysovanie, hrúbka čiar. Pri práci sú žiaci málo samostatní.	
5.B		
5.C		
6.A	Žiaci majú problém s praktickými úlohami, so slovnými úlohami zo života. Ťažkosti boli aj v úlohách o vlastnostiach trojuholníkoch. Zamieňanie pojmov obvod a obsah. Žiaci nie sú zvyknutí pracovať formou testu – nepozorní boli pri výbere správnej odpovede.	
6.B		
6.C		
7.A	Problémom bolo počítanie so zlomkami- úprava na základný tvar, zamieňali úpravy pri základných operáciách. Chyby robili aj pri premene jednotiek a mierke mapy.	
7.B		
7.C		
8.A	Obsahovo a rozsahovo náročná práca – veľa učiva. Žiaci nesprávne použili vzorec na výpočet obsahu trojuholníka aj objemu telesa. Chyby pri úprave rovníc a určení počtu riešení. Nepresnosť pri konštrukcií rovinných útvarov.	
8.B	Obsahovo a rozsahovo náročná práca. Žiaci mali problém pri výpočte s úlohou o trojuholníku aj s otvorenou nádržou. Ťažkosti robila kružnica. Chyby boli aj pri úprave rovníc.	
9.A	Väčšina žiakov sa pripravovala na Testovanie 9 a prijímacie skúšky, aby boli úspešní. Do prijímacích pohovorov pracovali systematicky. Problémy im robia	
9.B		

9.C	nerovnice, určenie riešenia, intervaly, určovanie stredovo a osovo súmerných útvarov.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Nájsť vhodný pomer medzi utvrdzovaním učiva a aplikovaním kontextových úloh. Neustále zlepšovať grafický prejav žiakov, zvyšovať tempo práce. Zadávať úlohy, ktoré vedú k samostatnosti a zdôvodňovaniu výsledkov, viesť žiakov k sebakontrola a zodpovednosti za svoju prácu.
5.B	
5.C	
6.A	Zaraďovať pri písomkách úlohy s možnosťou voľby, neustála práca s textom, opakovanie nadobudnutých vedomostí. Viesť k väčšej samostatnosti a zodpovednosti. Riešiť viac úloh zo života.
6.B	
6.C	
7.A	Zadávať viac úloh z praktického hľadiska a úloh na rozvoj logického myslenia. Viesť k zodpovednosti za svoju prácu.
7.B	
7.C	
8.A	Zefektívniť prácu na hodine v najväčšej možnej miere. Riešiť rovnice, neustále ich precvičovať. Dbáť na presnosť pri konštrukčných úlohách. Viesť k zodpovednosti za svoju prácu.
8.B	Učivo opakovať a precvičovať, viac sa venovať práci s textom. Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce.
9.A	Žiaci boli úspešne prijatí na stredné školy. Dobre zvládli Testovanie 9 aj prijímacie skúšky.
9.B	
9.C	

<b>Nížšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda ( Biológia, Fyzika, Chémia)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	BIO: Žiaci majú problém s čítaním, čo sa odráža v texte a jeho pochopení, nesystematická príprava na vyučovanie, časté zabúdanie pomôcok na vyučovaciu hodinu.
5.B	BIO: žiaci pracujú nesystematicky, neopakujú si priebežne učivo, nečítajú s porozumením
5.C	BIO: Žiaci majú problém s čítaním, čo sa odráža v texte a jeho pochopení, nesystematická príprava na vyučovanie, veľmi slabé základy z prvého stupňa
6.A	BIO: Žiaci majú často problém prepojiť vedomostí z nižšieho ročníka alebo z iného predmetu, nesystematicky sa pripravujú na vyučovanie. FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika
6.B	BIO: Nedostatočná a nesystematická príprava, problém s porozumením textu FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika



6.C	<p>BIO: Žiaci nevedia prerozprávať prečítaný text, učia sa naspamäť, potom zabúdajú súvislosti, nesamostatnosť a nedôsledná domáca príprava</p> <p>FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika</p>
7.A	<p>BIO: Žiaci majú problémy zapamätať si odborné pojmy, celkovo trieda veľmi slušne pracuje, pravidelne sa učí, sú tu však aj žiaci, ktorí nemajú záujem</p> <p>FYZ: Nie všetci žiaci sa pripravujú pravidelne, učia sa deň pred hodinou a 6 dni majú pauzu.</p> <p>CHEM: Žiaci nedokážu prepojiť vedomosti z fyziky a biológie do nového predmetu, čo súvisí s nepravidelnou domácou prípravou</p>
7.B	<p>BIO: Trieda je rôznorodá, niektorí sa pripravujú systematicky a pravidelne, ale niektorým robí problémy zapamätať si odborné pojmy.</p> <p>FYZ : Nie všetci žiaci sa pripravujú pravidelne, učia sa deň pred hodinou a 6 dni majú pauzu. Práca so žiakmi tejto triedy je nesmierne náročná, k predmetu majú negatívni postoj, až na pár výnimiek. Trieda , ako celok je súdržne nedisciplinovaná, čo sa odráža aj na výsledkoch !</p> <p>CHEM: Žiaci začali pracovať s novým predmetom, ktorý úzko súvisí s biológiou a fyzikou, preto treba vedomosti prepájať, čo robí problém.</p>
7.C	<p>BIO: Športová, aktívna trieda, ktorá nemá pravidelnú prípravu na vyučovanie a aj z hľadiska absencie si ťažko osvojuje nové poznatky.</p> <p>FYZ : Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh.</p> <p>CHEM: Nový predmet, v ktorom žiaci musia prepájať poznatky z iných prírodovedných predmetov.</p>
8.A	<p>BIO: Problémy - práca s textom, spájať vedomosti a poznatky s ostatnými prírodovednými predmetmi</p> <p>FYZ: Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh.</p> <p>CHEM: Malá časová dotácia, veľa učiva, preto je veľmi ťažké upevňovanie vedomostí.</p>
8.B	<p>BIO: Problémy - práca s textom, spájať vedomosti a poznatky s ostatnými prírodovednými predmetmi, nulová snaha, slabá až žiadna domáca príprava, nezáujem nielen o biológiu ale o učenie vôbec</p> <p>FYZ: Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh.</p> <p>CHEM: absentovala intenzívna domáca príprava – v 8. ročníku je nevyhnutná, nesystematická práca, nesústredenosť na vyučovaní</p>
9.A	<p>BIO: Nedostatočná príprava na vyučovanie, problémom je porozumenie textu</p> <p>FYZ: Nepravidelná a nedostatočná príprava</p> <p>CHEM: slabé prepojenie poznatkov s inými predmetmi, veľa žiakov úplne vyplo pre nich „nepodstatné“ predmety, malá aktivita, žiaci ukončili ZŠ.</p>
9.B	<p>BIO: Žiaci pracovali priebežne, niektorí mali problémy s textom a odbornými pojmi.</p> <p>FYZ: Nepravidelná a nedostatočná príprava</p> <p>CHEM: nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie, chýba prepojenie s ostatnými predmetmi</p>
9.C	<p>BIO: Futbalová trieda, chlapci pracujú nepravidelne a chýba im samostatnosť.</p>

	CHEM: S blížiacim sa koncom roka sa znižovala aktivita a príprava žiakov, chýbalo prepájanie s inými predmetmi, slabá domáca príprava FYZ: Nepravidelná a nedostatočná príprava
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	BIO: neustála kontrola, pravidelná príprava na vyučovanie a práca s textom
5.B	BIO: neustále precvičovanie vedomostí, časté preverovanie vedomostí, zdôrazňovať systematickú prípravu, pracovať s textom
5.C	BIO: viesť žiakov k samostatnosti, zapájať úlohy na čítanie s porozumením, pravidelná a systematická domáca príprava
6.A	BIO: práca s textom, prepájať pojmy z biológie s fyzikou a hľadať prepojenia. FYZ: Potrebné zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
6.B	BIO: neustále preverovanie a precvičovanie vedomostí, riešenie úloh na čítanie s porozumením FYZ: Potrebné zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
6.C	BIO : práca s textom, viesť žiakov k samostatnosti a osvojovaniu si odborných pojmov FYZ: Potrebné zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
7.A	BIO: pokračovať v systematickej príprave na vyučovanie, pridať viac úloh zameraných na prácu s textom FYZ: : Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: neustále preverovanie vedomostí, zamerať sa aj na prácu s textom
7.B	BIO: opakovať a utvrdzovať odbornú terminológiu, práca s textom FYZ: : Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: opakovať získané vedomosti a prepojiť ich s vedomosťami z biológie a fyziky
7.C	BIO: : pokračovať v systematickej príprave na vyučovanie, pridať viac úloh zameraných na prácu s textom FYZ: : Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: opakovať získané vedomosti a prepojiť ich s vedomosťami z biológie a fyziky
8.A	BIO: zlepšiť prácu s textom, žiaci musia začať pracovať samostatne FYZ: Na zač. každej hodiny dať pamäťovú rozcvičku na nové aj staré pojmy CHEM: precvičovať neustále vedomosti a viesť žiakov k samostatnosti a systematickosti
8.B	BIO: žiaci sa musia pravidelne pripravovať, na každej hodine dať krátku päťminútovku z opakovania, pridať viac úloh na čítanie s porozumením FYZ: Na zač. každej hodiny dať pamäťovú rozcvičku na nové aj staré pojmy CHEM: zdôrazňovať význam systematickej práce, neustále precvičovanie vedomostí, trvať na domácej príprave
9.A	Žiaci ukončili ZŠ.
9.B	Žiaci ukončili ZŠ

9.C	Žiaci ukončili ZŠ.
-----	--------------------

<b>Nižšie sekundárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť, Geografia/</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	GEO: Problém robí práca s textom- vyhľadať podstatu a vyjadriť ju svojimi slovami. Slabá slovná zásoba. Žiaci by sa najradšej učili text naspamäť. Časť žiakov pracovala veľmi pekne. Niektorí žiaci potrebujú dlhší čas pri práci s mapou.
5.B	GEO: Žiaci sa učia spamäti, nevedie z textu vybrať dôležité poznatky. Práca s mapou je slabšia. Vlastnými slovami vyjadriť, čo sa naučili, robí problém. Dlhší čas pri práci s mapou.
5.C	GEO: Žiakom robí problém práca s mapou, nevedia vybrať dôležité poznatky z textu, nevedia text prerozprávať svojimi slovami.
6.A	GEO: Problémy majú mnohí pri práci s mapou a určovaní polohy na mape. Ťažkosti majú aj pri vyjadrovaní – slovná zásoba. Najradšej by sa učili naspamäť. Záujem u niektorých žiakov o predmet je veľký, radi pripravujú aj zábavné hry s geografickým námetom.
6.B	GEO: Žiaci sa museli naučiť pracovať s mapou na hodinách. Doma sa chceli učiť naspamäť, nepoužívali pri učení atlas. Radi robili projekty, na dobrej úrovni.
6.C	GEO: Žiaci málo doma používali atlas pri učení, čo sa odrazilo pri odpovediach a skúšaní. Radi robili projekty.
7.A	GEO: Vyhľadávanie podstaty v texte, vyjadrenie svojimi slovami, orientácia na mape, určovanie geograf. polohy Najviac problémov robil nedostatok učebníc, pracovali dvaja s jednou knihou.
7.B	GEO: Žiaci sa neučili doma s atlasom, potom mali problémy pri odpovediach, orientácii na mape, nevedeli sa vyjadriť vlastnými slovami. Časť žiakov sa slabo pripravovala, niektorí mali projekty na slabej úrovni.
7.C	GEO: Žiaci boli naučení učiť sa spamäti, slabá bola práca s mapou. Tvorba projektov ich bavila. Nedostatok učebníc.
8.A	GEO: Najväčší problémom bol nedostatok učebníc. Ťažkosti robila orientácia na mape, doma sa neučili s atlasom. Tvorba projektov bola na vysokej úrovni, iba slabí žiaci mali jednoduchší prejav.
8.B	GEO: Najväčším problémom bol nedostatok učebníc. Niektorí žiaci majú problém správne vyjadriť naučené učivo – slovná zásoba. Ťažkosti robí orientácia na mape. Časť žiakov sa na vyučovanie pripravovala veľmi slabo – nemajú záujem o nové poznatky.
9.A	GEO: Pri práci s textom využívali medzipredmetové vzťahy, u niektorých žiakov boli problémy pri vyjadrovaní podstaty v texte. Pracovali aktívne.
9.B	GEO: Časť žiakov mala stále problémy s niektorými geograf. pojmami, pracovali napriek tomu aktívne.

9.C	GEO: Väčšina žiakov pracovala aktívne, o problémoch vedeli diskutovať a hľadať riešenia.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Práca s textom, precvičovanie orientácie, rozvíjanie slovnej zásoby, neustále opakovanie.
5.B	Práca s textom, precvičovanie orientácie, rozvíjanie slovnej zásoby, neustále opakovanie.
5.C	Neustále apelovať na prácu s mapou a rozoberať text.
6.A	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie.
6.B	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie.
6.C	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie.
7.A	Práca s textom, zlepšovanie vyjadrovacích schopností žiakov. Práca s mapou. Sústavné opakovanie.
7.B	Sústavná práca s mapou, zlepšiť vyjadrovacie schopnosti. Pravidelná príprava na vyučovanie.
7.C	Sústavná práca s mapou, zlepšiť vyjadrovacie schopnosti. Pravidelná príprava na vyučovanie.
8.A	Zodpovedná a pravidelná príprava na vyučovanie, práca s mapou. Zlepšiť vyjadrovacie schopnosti žiakov a rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
8.B	Rozvíjať prácu s textom a mapou, zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov, viesť k zodpovednej a pravidelnej príprave na vyučovanie. Viac využívať medzipredmetové vzťahy.
9.A	Žiaci skončili ZŠ.
9.B	Žiaci ukončili ZŠ.
9.C	Žiaci ukončili ZŠ.
<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce ( Svet práce, Technika)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
5.B	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
5.C	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
6.A	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
6.B	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
6.C	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
7.A	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
7.B	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
7.C	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
8.A	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
8.B	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie
5.B	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie

5.C	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie
6.A	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
6.B	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
6.C	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
7.A	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
7.B	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
7.C	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
8.A	Zdôrazňovanie významu manuálnych zručností s ohľadom na výber budúceho povolania
8.B	Zdôrazňovanie významu manuálnych zručností s ohľadom na výber budúceho povolania

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Predmet : Anglický jazyk</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A 5.B 5.C	rozdiely medzi prítomným jednoduchým a prítomným priebehovým časom, slovná zásoba súvisiaca s denným programom, tvorba viet s použitím tam je, tam sú, problém s nepravidelnými slovesami, práca s textom – vyhľadávanie informácií súvisiacich s textom, veľká náročnosť z prechodu na druhý stupeň, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
6.A 6.B 6.C	nepravidelné slovesá, čítanie s porozumením – práca s textom, odpovedanie na otázky, problémy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami a množstvom v téme Stravovanie, rozdiel medzi jednoduchým budúcim časom a blízkou budúcnosťou, rozdiel y medzi minulým jednoduchým časom a minulým priebehovým časom , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
7.A 7.B 7.C	rozdiely medzi prítomnými časmi, minulými časmi a vyjadrenie budúcnosti a budúceho času, práca s textom – nájsť v texte odpovede na otázky, dopĺňanie slov do viet bez pomocného slova, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
8.A 8 B	rozdiely medzi prítomnými, minulými, predprítomným jednoduchým časom alebo rozdiely medzi budúcimi časmi, čítanie s porozumením a odpovedanie na otázky, práca s jednojazyčným slovníkom, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
9.A 9.B 9.C	modálne slovesá a ich rozlíšenie, práca s dlhším textom, nájsť podstatu čítaného, rozdiely medzi časmi, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
5.A 5.B 5.C	pridávať krátke aktivity na denný režim a na prebiehajúci režim formou hier, opisovať neustále obrázky, polohu či miestnosť, odpovedať na otázky, precvičovať pravopis slov, neustále nacvičovať nepravidelné slovesá v minulom čase, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
6.A 6.B 6.C	zaradovať cvičenia zamerané na precvičovanie nepravidelných a pravidelných sloves a tvorbu otázok, aktivity na zapamätanie si pravopisu slov, pracovať s textom a pýtať sa nielen či rozumejú ale hlavne na to, čo vyplýva z textu, precvičovať pravopis, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
7.A 7.B 7. C	prečítať viackrát a rôznou formou čítania text, nájsť v texte neznáme slová a vyhľadať ich v jednojazyčnom slovníku, snažiť sa viesť žiakov k samostatnosti a trpezlivosti pri práci s textom, často rezignujú pri dlhších textoch, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
8.A 8.B	zamerať viac aktivít na čítanie s porozumením , neustále sa pýtať otázky z textu a odbúrať len konštatovanie áno alebo nie, doplniť odpoveď aj o konkrétnu

	odpoveď, vedieť vyvrátiť konštatovanie, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
9.A 9.B 9.C	zaradovať precvičovanie na domáce a školské pravidlá s použitím modálnych slovíes, zamerať sa pri aktivitách na čítanie s porozumením a pýtať sa na text, neexistuje pre žiaka jednoslovná odpoveď áno -nie, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní

**Pozn: výstupné previerky z anglického jazyka ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/**

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Predmet : Nemecký jazyk</b>	
<b>Nedostatky</b>	
7.A 7. B 7. C	používanie slovíes v správnom tvare v písomnom a ústnom prejave, tvorenie otázok, postavenie slov vo vete, používanie pomocných slovíes v správnom tvare, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
8.A 8. B	tvorba otázok pomocou opytovacích zámen, predložkové formy používané v písomnom aj ústnom prejave, slabý písomný prejav, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
9.A 9.B 9,C	použitie akuzatívu v konverzácii, niektoré poznatky nemajú osvojené v bežnom živote:/kalendárne mesiace, určovanie času na hodinách, časovanie slovíes v slovenskom jazyku/, používanie slovíes s odlučiteľnou predponou, slovosled nemeckej vety, modálne slovesá v nemeckej vete, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
7.A 7.B 7.C	zaradovať tieto javy do jazykových rozcvičiek, neustále používať tieto formy v ústnom prejave, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
8.A 8. B	slovnú zásobu neustále precvičovať aj písomnou formou, aby bol súlad medzi ústnym a písomným prejavom, opakovane používať na vyučovacích hodinách bežné hovorené frázy a pokyny hovoriť v nemeckom jazyku, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
9.A 9.B 9.C	zaradovať tieto javy do krátkych jazykových cvičení, žiaci samostatne zaradia tieto javy do opakovacích cvičení na začiatku vyučovacích hodín, krátke doplňovacie cvičenia na dané jazykové problémy, krátke päťminútovky na precvičenie , v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní

**Pozn: výstupné previerky z nemeckého jazyka ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/**

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Predmet : Ruský jazyk</b>	
<b>Nedostatky</b>	
7.A 7.B 7.C	nedostatky v zvládnutí niektorých písmen azbuky a pri čítaní výslovnosť hlásky o,a, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
8.A 8. B	používanie správnych koncoviek slovies pri ústnom prejave, používanie členov pri podstatných menách v nominatíve, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
9.A 9.B 9.C	nedôsledná príprava slovnej zásoby ku každej lekcii /oproti 7.ročníku je potrebné zvládnuť väčšiu slovnú, použitie správnych pádových koncoviek v slovných spojeniach v ústnom aj písomnom prejave, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
7.A 7.B 7.C	pravidelná príprava na vyučovanie, zaraďovanie pravopisných rozcvičiek, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
8.A 8.B	zaradiť opakovanie slovies vo všetkých osobách na začiatok hodiny do otázok a odpovedí, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
9.A 9.B 9.C	časté opakovanie slovíčok – zaradiť slovnú rozcvičku na začiatok každej hodiny, učiť používať novú slovnú zásobu v spojeniach, pravidelne zaraďovať do opakovania rôzne vety, cvičenia a situácie na precvičenie jednotlivých pádov, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní

**Pozn: výstupné previerky z ruského ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/**