

**Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII w Szkole Podstawowej im.  
Janusza Korczaka w Biedaszkach .**

**Założenia ogólne**

**Ocenianie ucznia ma na celu:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów;
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Założenia ogólne w trakcie zdalnego nauczania.**

1. Współpraca z uczniami odbywać się będzie za pomocą komunikatorów internetowych lub innych narzędzi.
2. Lekcje będą odbywały się w dniach, w których występują w aktualnym planie lekcji.
3. Uczniowie każdego dnia o godzinie ustalonej w planie lekcji uczestniczą w zajęciach online, zapoznają się z materiałem do realizacji i wykonują zadania w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Uczniowie, którzy nie mogą wziąć udziału w lekcji online zobowiązani są do zapoznania się z materiałem danej jednostki lekcyjnej oraz uzupełnieniem notatki – tak jak w przypadku nieobecności na lekcjach stacjonarnych.
5. Podczas zdalnego nauczania sprawdzana będzie obecność. Brak uczestnictwa jest równoznaczne z nieobecnością.

**Ocenianie obejmuje:**

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych;
2. Informowanie o nich uczniów i ich rodziców;
3. Bieżące ocenianie;
4. Śródroczne i roczne klasyfikowanie;
5. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku;
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (półrocznych) ocen klasyfikacyjnych.

**W trakcie nauki zdalnej ocenianie obejmuje:**

- odpowiedzi ustne na komunikatorze,
- prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe, zdjęcia prac domowych, quizy, projekty)
- aktywność oraz udział w zajęciach,
- terminowość rozliczania się z prac,
- postawa ucznia wobec przedmiotu w tym systematyczność w pracy umożliwiająca systematyczność jej oceniania.

**Zasady oceniania i informowania o osiągnięciach edukacyjnych:**

1. Wszystkie oceny uczniów otrzymuje w sposób jawny, z uzasadnieniem, jest informowany ustnie lub pisemnie, w zależności od sytuacji oceniania.
2. Rodzice ucznia informowani są o stopniach poprzez zapisy w dzienniczkach, zeszytach przedmiotowych lub na wykazach przygotowanych przez wychowawcę.
3. Testy uczniów po dokonaniu poprawy przechowywane są przez nauczyciela i udostępniane rodzicom podczas dni otwartych i okazjonalnych wizyt w szkole.

**Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny:**

Przy bieżącym ocenianiu pracy ucznia z języka angielskiego będą brane pod uwagę:

1. Testy: minimum 2 w półroczu .
2. Sprawdziany i niezapowiedziane kartkówki ze słówek.

3. Zadania domowe: ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wypowiedzi pisemne, przygotowanie ustne.
4. Czytanie: głośne i ciche ze zrozumieniem.
5. Słuchanie tekstu z nagrania.
6. Zadania wykonywane w ramach pracy na lekcji: indywidualnej lub grupowej.
7. Prace dodatkowe (projekty i prezentacje multimedialne).
8. Aktywność i praca na lekcji.
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń otrzyma jedną ocenę za zeszyt przed zakończeniem półrocza.

**Podczas zdalnego nauczania, uczeń:**

1. Obowiązkowo prowadzi jest zeszyt przedmiotowy.
2. Obowiązkowe jest zaliczenie wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.
3. Na czas zdalnego nauczania skala ocen ustalona w szkole pozostaje bez zmian.
4. Brak reakcji (nie rozliczenie się ) na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną.
5. W trakcie nauki zdalnej uczniowie mogą kontaktować się z nauczycielem, celem wyjaśnienia pojawiających się trudności.(termin, forma, sposób do ustalenia).

**Sprawdziany i testy oceniane będą według systemu punktowego.**

0-30 % pkt. – niedostateczny

31-50 % pkt. – dopuszczający

51-70 % pkt. – dostateczny

71-89 % pkt. – dobry

90-97 % pkt. – bardzo dobry

98-100 % pkt. – celujący

Uczeń może poprawić bieżące oceny niedostateczne otrzymane z prac klasowych. Poprawa

ta może mieć miejsce raz i w okresie dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny niedostatecznej. Poprawiona ocena jest umieszczana w dzienniku lekcyjnym obok oceny wcześniej uzyskanej.

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, decydujące znaczenie ma poziom wiedzy i umiejętności ucznia wyrażony poprzez stopnie uzyskane z testów, sprawdzianów, wypowiedzi pisemnych, słuchania i czytania.

Warunkiem podwyższenia oceny na półroczu oraz koniec roku szkolnego jest poprawienie napisanych wcześniej prac klasowych oraz testów gramatycznych.

Zasady oceniania z języka angielskiego wraz ze szczegółowo przedstawionymi wymaganiami na poszczególne stopnie w klasach IV-VIII znajdują się w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły, dostępne dla uczniów i ich rodziców.

Dla uczniów z obniżeniem wymagań edukacyjnych wymagane treści zostały zaznaczone w rozkładzie materiału.

### **Kryteria oceniania**

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

### **Ocena celująca**

- Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń, terminowo rozlicza się z prac, aktywnie uczestniczy na platformach w e-lekcjach na platformach, które wykorzystuje szkoła.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).

- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

### **Ocena bardzo dobra**

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiedzieć własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

### **Ocena dobra**

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

### **Ocena dostateczna**

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze rozumie, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

### **Ocena dopuszczająca**

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.