

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 92
IM. JANA BRZECHWY W WARSZAWIE**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

WYMAGANIE 5

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój
uczniów, z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji**

Opracowali :

Wioleta Pawluczuk
Magdalena Gołębiewska
Maria Chodkowska
Marta Woźnica
Anna Świeżawska
Anna Symoń
Piotr Lis
Krzysztof Orzeszek

1. WPROWADZENIE

W roku szkolnym 2019/2020 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było zbadanie, w jaki sposób szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W trakcie badania zebrano informacje pochodzące z różnych źródeł: od nauczycieli, rodziców oraz uczniów. Dane zebrano za pomocą metod badawczych tj: ankiet oraz wywiadu przeprowadzonego z Panią Dyrektorką i z pedagogiem szkolnym. W badaniu wzięło udział 45 nauczycieli, 118 rodziców oraz 263 uczniów.

Cel ewaluacji:

- Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły.
- Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

Pytania kluczowe:

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

Wskazane kryteria ewaluacji:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat wspomagania rozwoju uczniów przez szkołę.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

- Szkoła wspiera uczniów w wyrównywaniu szans edukacyjnych.
- Szkoła wspiera rozwój zainteresowań uczniów.

Dobór metod badawczych:

Metoda badania	Źródło informacji
Wywiad indywidualny	Dyrektor, pedagog szkolny
Badanie ankietowe	Rodzice
Badanie ankietowe	Uczniowie
Badanie ankietowe	Nauczyciele

Szczegółowy harmonogram ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 92:

**WYMAGANIE V:
SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ
SYTUACJI**

Określenie przedmiotu ewaluacji	Szkoła wspomaga rozwój uczniów
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	- dostarczenie informacji na temat wspierania uczniów przez szkołę z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - dostosowywanie oferty zajęć do potrzeb uczniów

	- motywowanie uczniów do samorozwoju - wyrównywanie szans edukacyjnych
Określenie odbiorców ewaluacji	- Nauczyciele - 100% - Rodzice uczniów klas I – VIII – 50% - Uczniowie klas IV – VIII – 50%
Czas trwania ewaluacji	luty 2020 – czerwiec 2020
Wskazanie wykonawców (członków zespołu ewaluacyjnego)	- Zespół ewaluacji: Anna Świeżawska, Piotr Lis, Maria Chodkowska, Marta Woźnica, Wioleta Pawluczuk, Magdalena Gołębiowska, Anna Symoń, Krzysztof Orzeszek
Sformułowanie pytań kluczowych	- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia? - Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów? - Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień? - Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce? - Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? - Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?
Określenie kryteriów ewaluacji	- Rodzice dzielą się opiniami na temat wspomagania rozwoju uczniów przez szkołę. - Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. - Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. - Szkoła wspiera uczniów w wyrównywaniu szans edukacyjnych. - Szkoła wspiera rozwój zainteresowań uczniów.
Dobór metod badawczych	- Wywiad indywidualny – Dyrektor Szkoły - Wywiad indywidualny- pedagog szkolny - Badanie ankietowe – rodzice

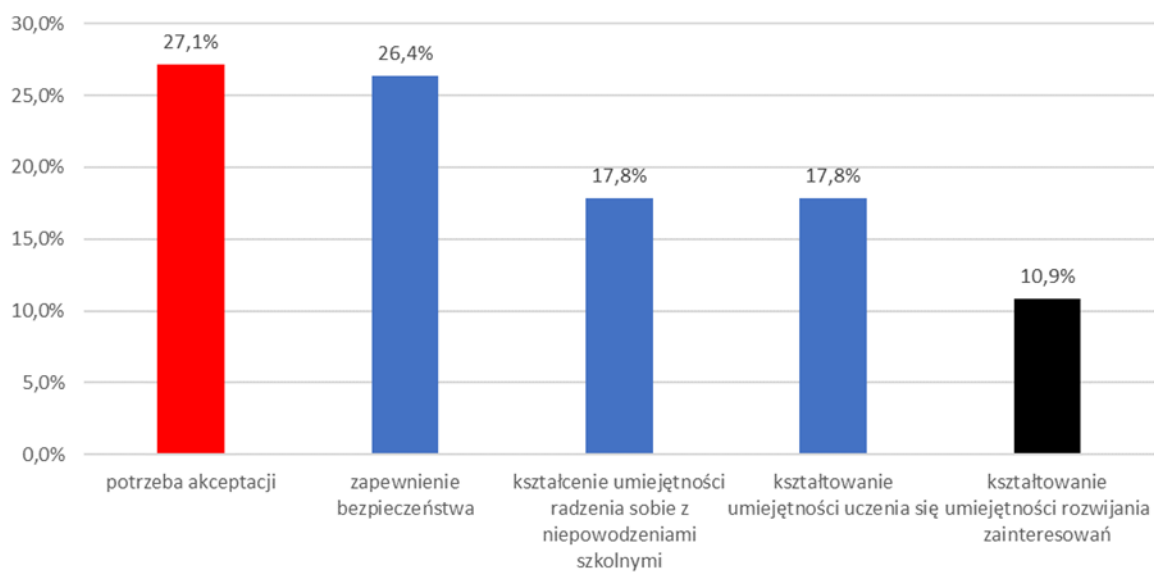
	- Badania ankietowe – uczniowie - Badanie ankietowe – nauczyciele
Opracowanie ram czasowych ewaluacji (harmonogram)	- Luty– opracowanie koncepcji ewaluacji – zespół ds. ewaluacji - marzec – opracowanie ankiet – zespół ds. ewaluacji - maj – przeprowadzenie ankiet i opracowanie wyników – zespół ds. ewaluacji - maj – przeprowadzenie wywiadu z Panią Dyrektorem i pedagogiem szkolnym - opracowanie wyników – zespół ds. ewaluacji - czerwiec– opracowanie wyników – zespół ds. ewaluacji - czerwiec – raport w wersji końcowej – zespół ds. ewaluacji
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechnienia wyników	- Raport przedstawiony i przeprowadzony na Radzie Pedagogicznej. Najważniejsze wyniki zostaną przedstawione uczniom na godzinach wychowawczych oraz rodzicom na zebraniach.

2. WYNIKI EWALUACJI

Ankieta dla nauczycieli:

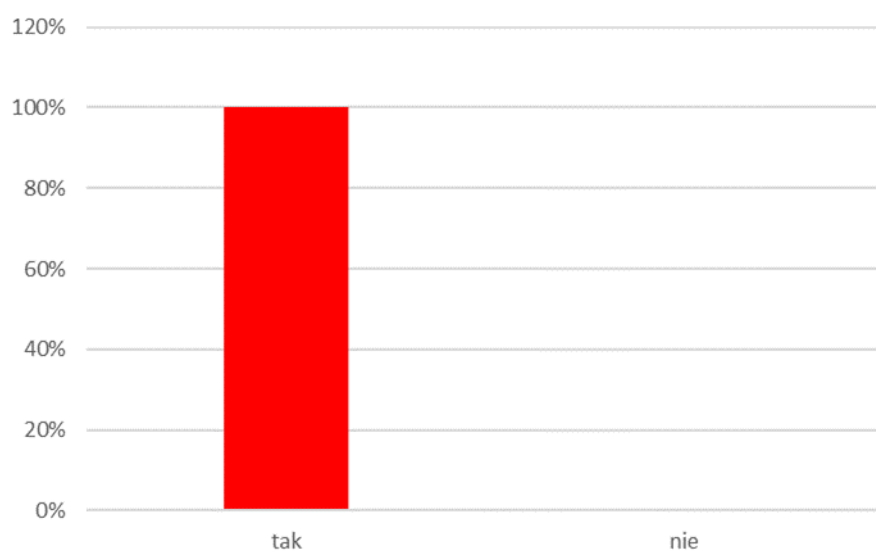
1. Które potrzeby rozwojowe uczniów są według Państwa najważniejsze?
Proszę zaznaczyć TRZY odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
potrzeba akceptacji	35	27,1%
zapewnienie bezpieczeństwa	34	26,4%
kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi	23	17,8%
kształtowanie umiejętności uczenia się	23	17,8%
kształtowanie umiejętności rozwijania zainteresowań	14	10,9%



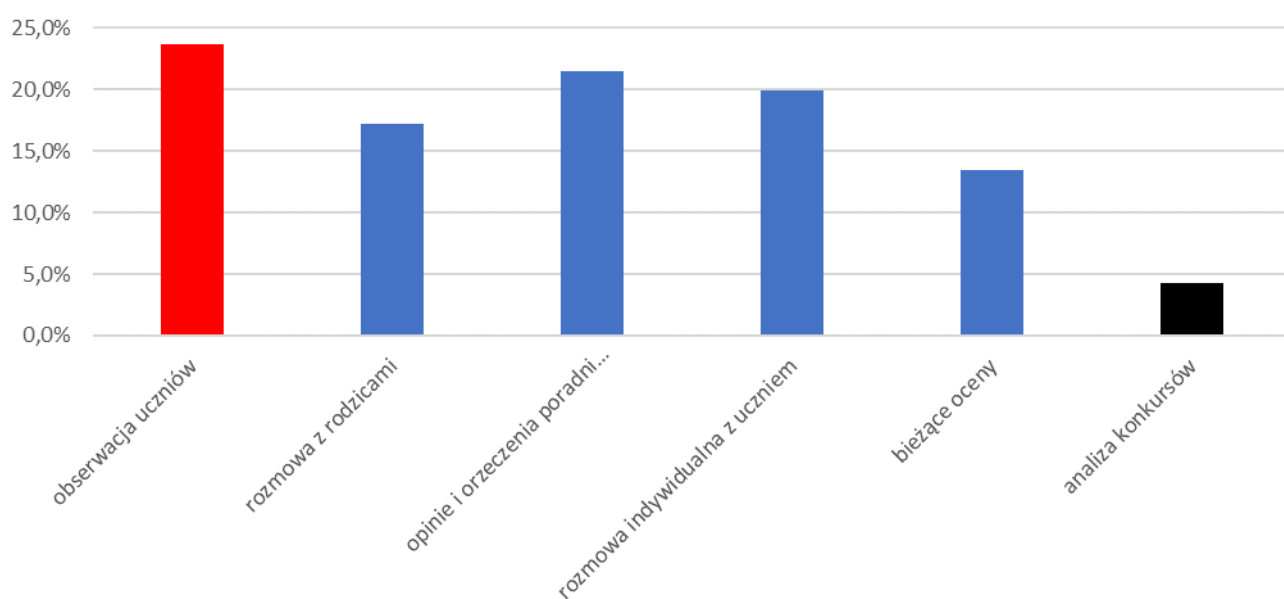
2. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne uczniów?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	45	100%
nie	0	0%



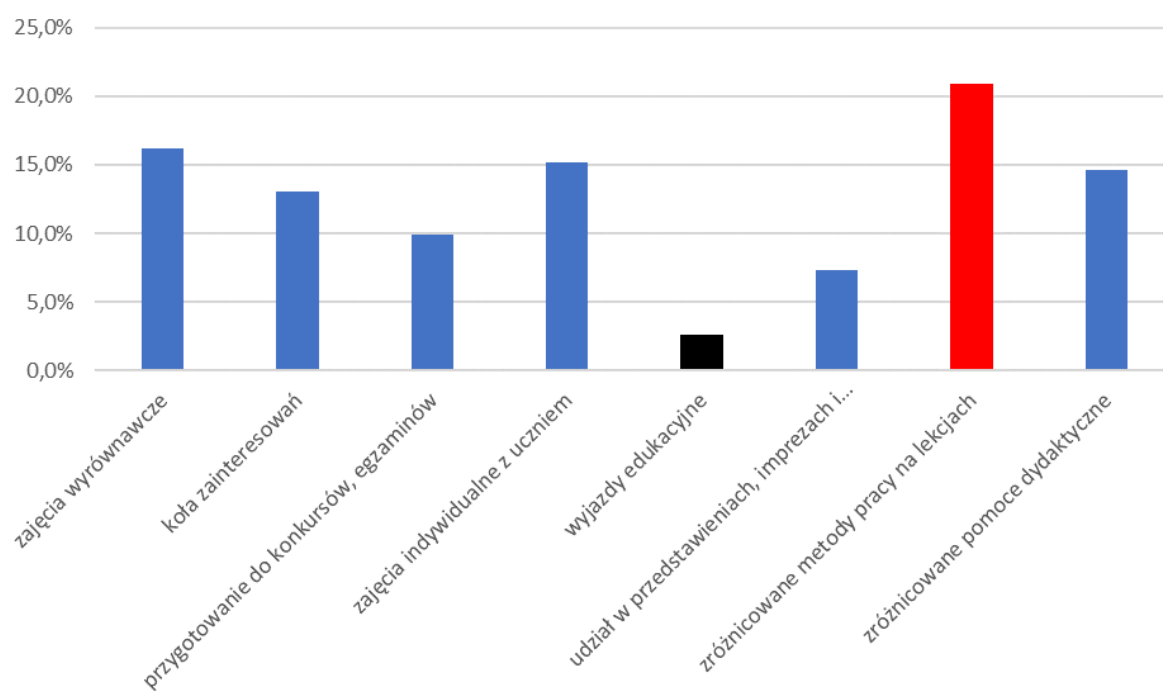
3. W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
obserwacja uczniów	44	23,7%
rozmowa z rodzicami	32	17,2%
opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	40	21,5%
rozmowa indywidualna z uczniem	37	19,9%
bieżące oceny	25	13,4%
analiza konkursów	8	4,3%



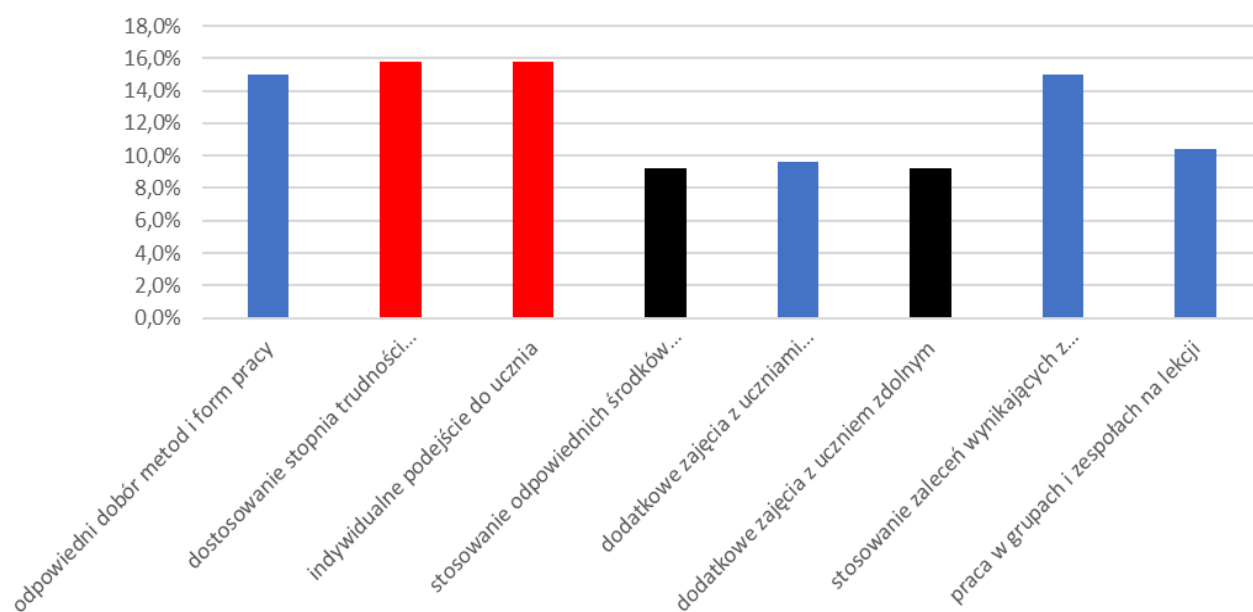
4. W jaki sposób wyrównuje Pan/Pani szanse edukacyjne swoich uczniów?
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
zajęcia wyrównawcze	31	16,2%
koła zainteresowań	25	13,1%
przygotowanie do konkursów, egzaminów	19	9,9%
zajęcia indywidualne z uczniem	29	15,2%
wyjazdy edukacyjne	5	2,6%
udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych	14	7,3%
zróżnicowane metody pracy na lekcjach	40	20,9%
zróżnicowane pomoce dydaktyczne	28	14,7%



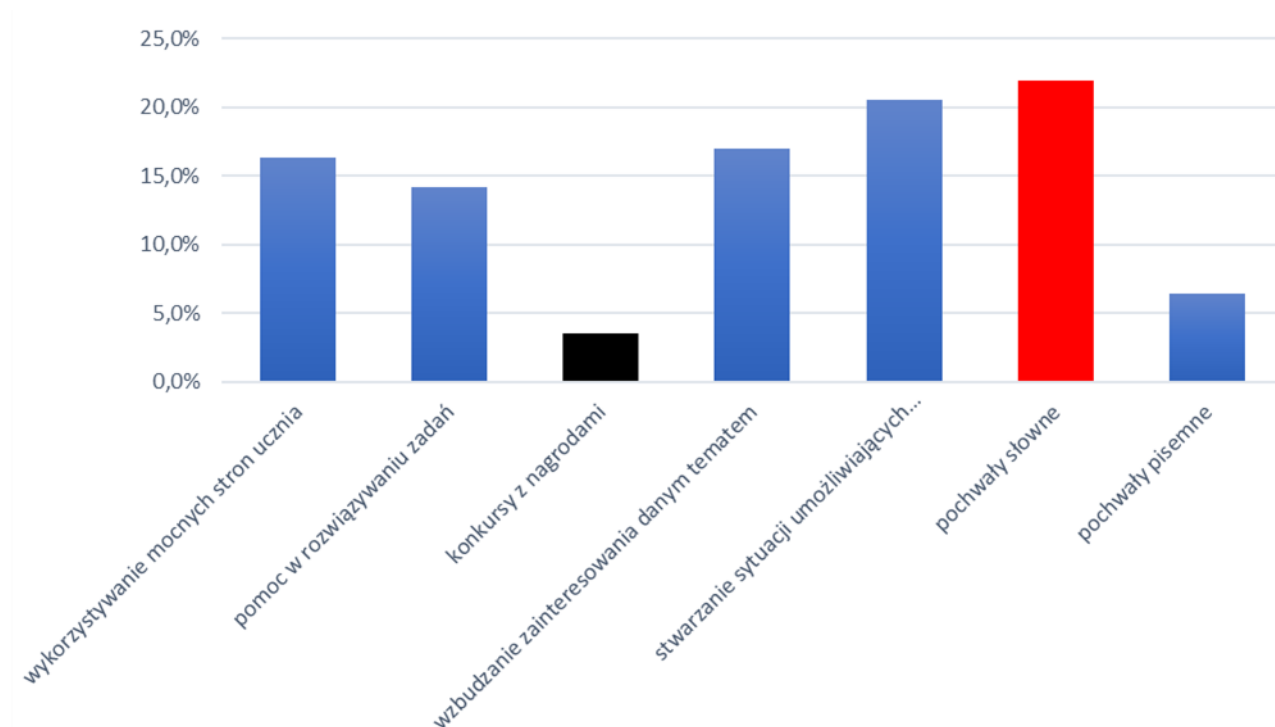
5. W jaki sposób indywidualizuje Pan/Pani proces edukacyjny w szkole?
Proszę zaznaczyć kilka odpowiedzi

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
odpowiedni dobór metod i form pracy	39	15,0%
dostosowanie stopnia trudności zadań i sposobu ich wykonania do możliwości i potrzeb ucznia	41	15,8%
indywidualne podejście do ucznia	41	15,8%
stosowanie odpowiednich środków dydaktycznych	24	9,2%
dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się	25	9,6%
dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym	24	9,2%
stosowanie zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych	39	15,0%
praca w grupach i zespołach na lekcji	27	10,4%



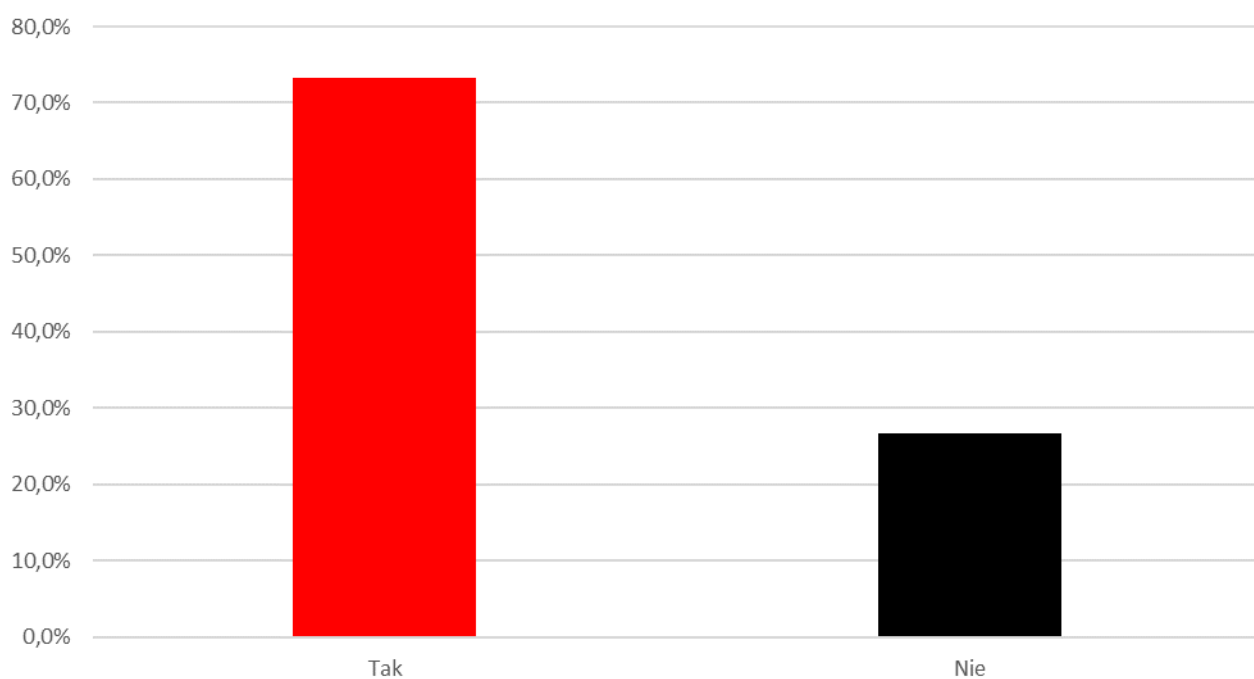
6. W jaki sposób motywujecie Państwo swoich uczniów do aktywnego uczenia się?
Proszę zaznaczyć TRZY odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
wykorzystywanie mocnych stron ucznia	23	16,3%
pomoc w rozwiązywaniu zadań	20	14,2%
konkursy z nagrodami	5	3,5%
wzbudzanie zainteresowania danym tematem	24	17,0%
stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom osiągnąć sukces	29	20,6%
pochwały słowne	31	22,0%
pochwały pisemne	9	6,4%



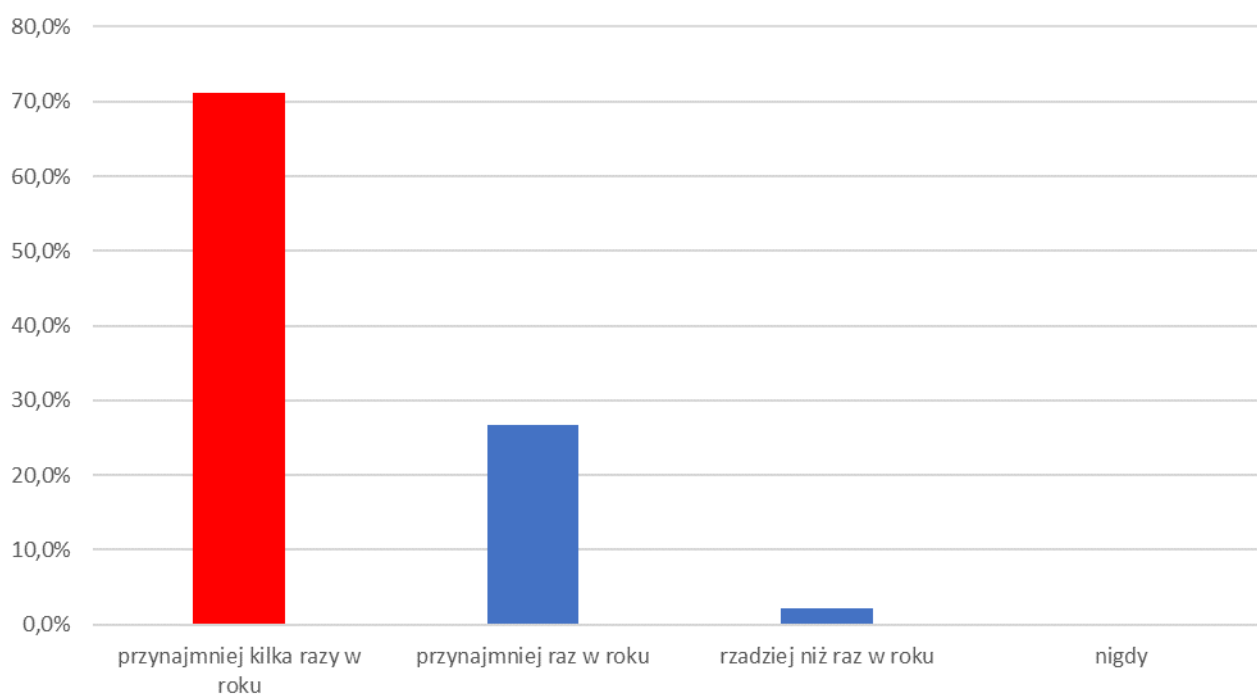
7. Czy uważacie Państwo, iż uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
Tak	33	73,3%
Nie	12	26,7%



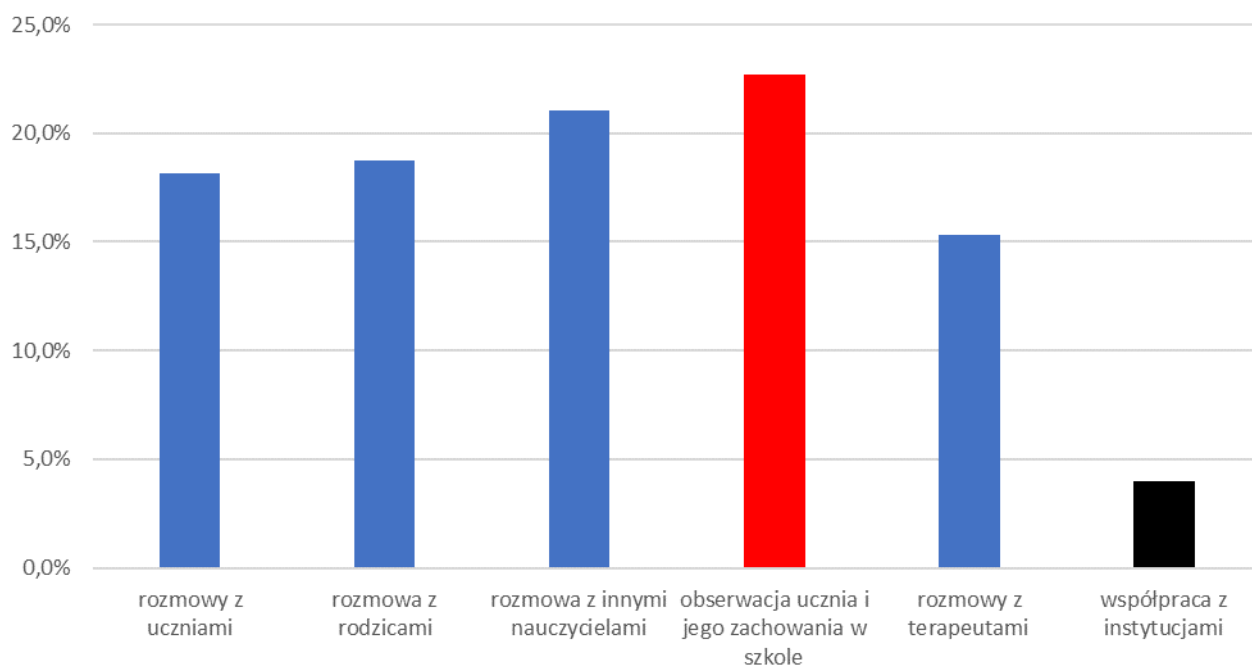
8. Jak często rozmawiacie Państwo z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
przynajmniej kilka razy w roku	32	71,1%
przynajmniej raz w roku	12	26,7%
rzadziej niż raz w roku	1	2,2%
nigdy	0	0,0%



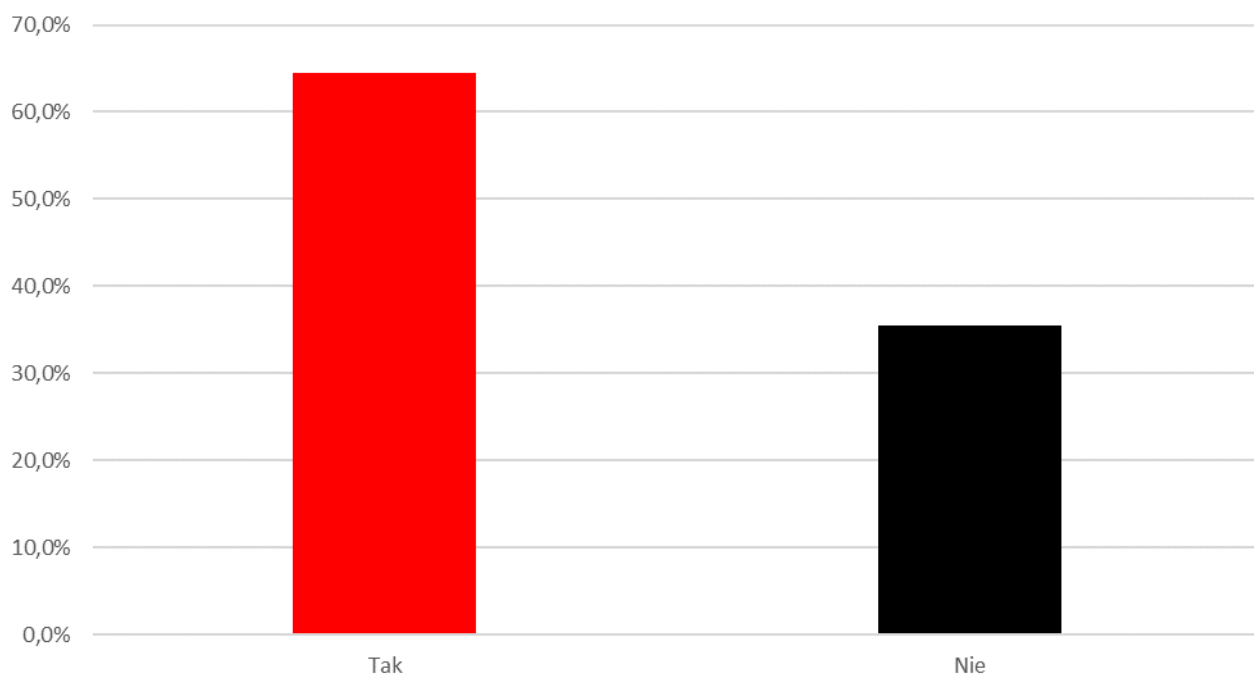
9. W jaki sposób pozyskujecie Państwo informacje o sytuacji społecznej uczniów?
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
rozmowy z uczniami	32	18,2%
rozmowa z rodzicami	33	18,8%
rozmowa z innymi nauczycielami	37	21,0%
obserwacja ucznia i jego zachowania w szkole	40	22,7%
rozmowy z terapeutami	27	15,3%
współpraca z instytucjami	7	4,0%



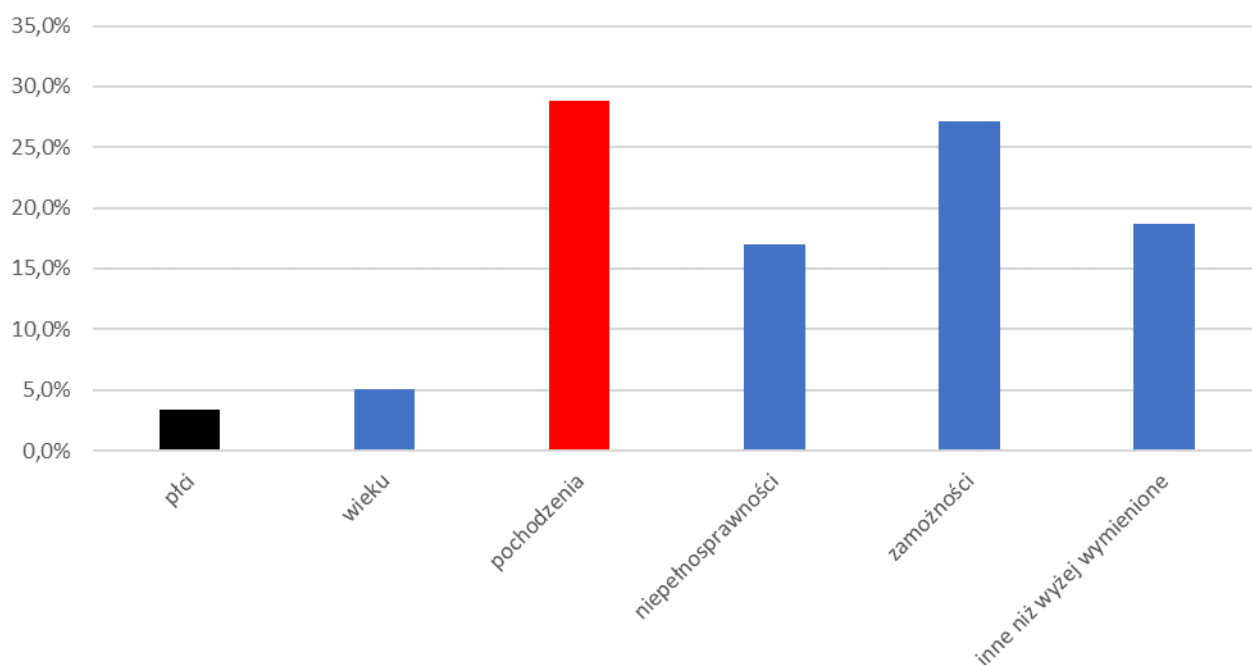
10. Czy dostrzegacie Państwo przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
Tak	29	64,4%
Nie	16	35,6%



11. Jeśli TAK, to z jakiego powodu? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
płci	2	3,4%
wieku	3	5,1%
poходzenia	17	28,8%
niepełnosprawności	10	16,9%
zamożności	16	27,1%
inne niż wyżej wymienione	11	18,6%



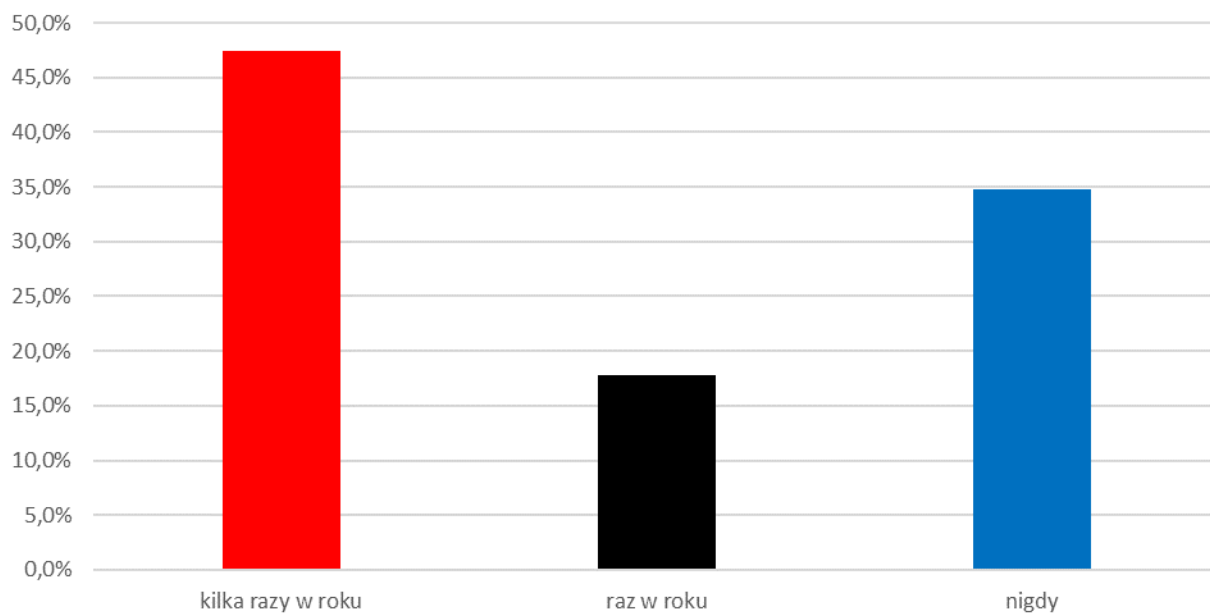
Analiza wyników ankiet dla nauczycieli

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy badani diagnozują możliwości edukacyjne uczniów. W tym celu zdecydowana większość obserwuje uczniów, zapoznaje się z opiniami i orzeczeniami z PPP ponadto przeprowadza rozmowy z rodzicami i uczniami. Potrzeba akceptacji i zapewnienie bezpieczeństwa zostały wskazane jako najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów. Ankietowani wyrównują szanse edukacyjne swoich uczniów głównie poprzez stosowanie zróżnicowanych metod pracy na lekcjach, zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne. Przeważająca część nauczycieli indywidualizuje procesy edukacyjne poprzez: dostosowanie stopnia trudności zadań i sposobu ich wykonania do możliwości i potrzeb ucznia, indywidualne podejście do ucznia, odpowiedni dobór metod i form pracy jak i stosowanie zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych. Trzema najważniejszymi sposobami motywacji uczniów do aktywnego uczenia okazały się: pochwały słowne, tuż za nimi stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom osiągnąć sukces a na trzecim miejscu znalazło się wzbudzanie zainteresowania danym tematem. Aż 73% ankietowanych uznało, iż uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych. Większość nauczycieli przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów. Jedynie jedna osoba zadeklarowała, iż tego typu rozmowy przeprowadza rzadziej niż raz w roku. Kluczowym źródłem pozyskiwania informacji o sytuacji społecznej uczniów jest obserwacja ucznia i jego zachowanie w szkole, rozmowa z innymi nauczycielami oraz rozmowa z rodzicami i uczniami. 64% badanych dostrzega przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Pochodzenie oraz zamożność zostały wytypowane jako główne powody dyskryminacji. Szkoła podejmuje szereg działań zapobiegających dyskryminacji. Jako trzy najważniejsze zostały wymienione: pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami oraz rozmowy i spotkania z pedagogiem.

Ankieta dla rodziców

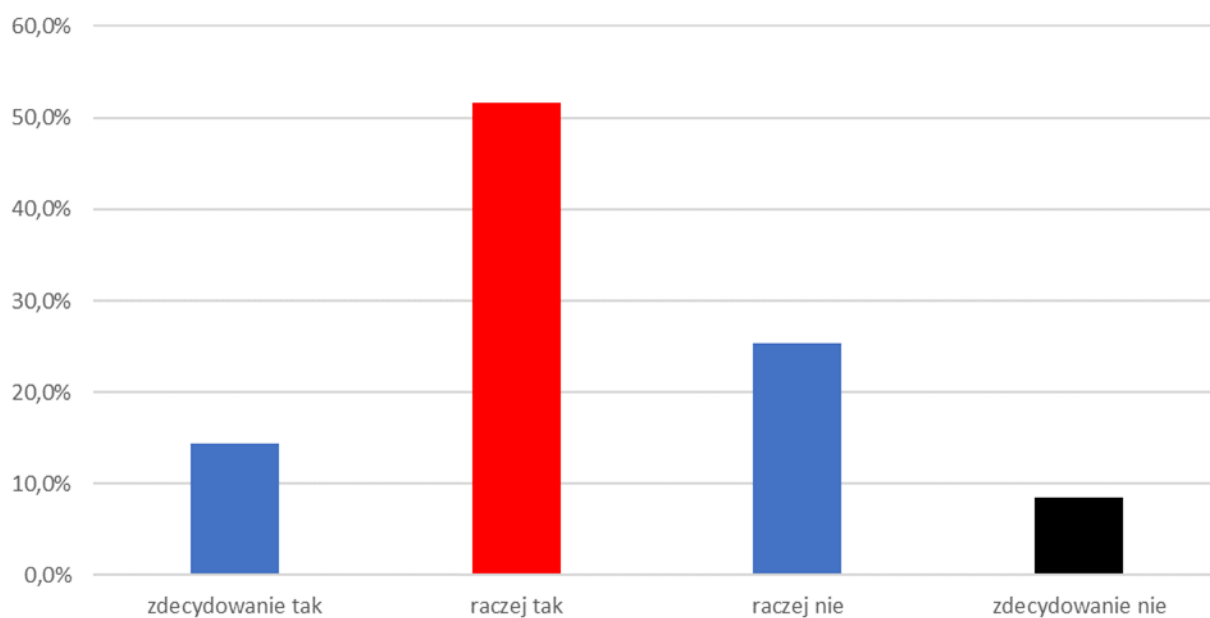
1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Państwa dziecka?
Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
kilka razy w roku	56	47,5%
raz w roku	21	17,8%
nigdy	41	34,7%



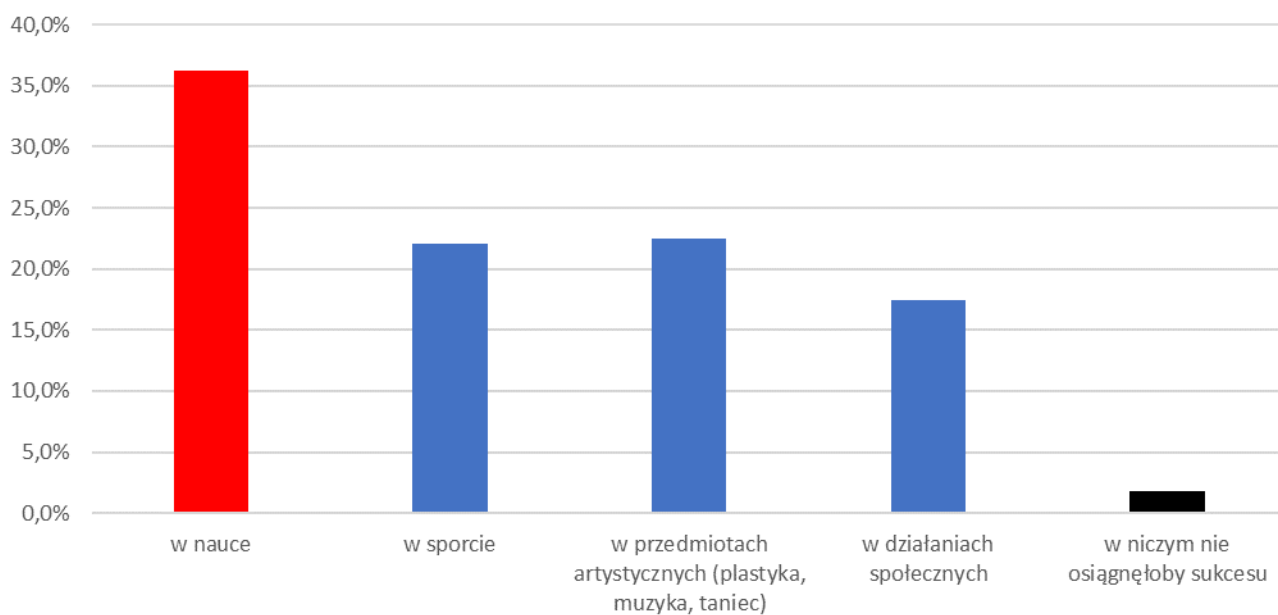
2. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
zdecydowanie tak	17	14,4%
raczej tak	61	51,7%
raczej nie	30	25,4%
zdecydowanie nie	10	8,5%



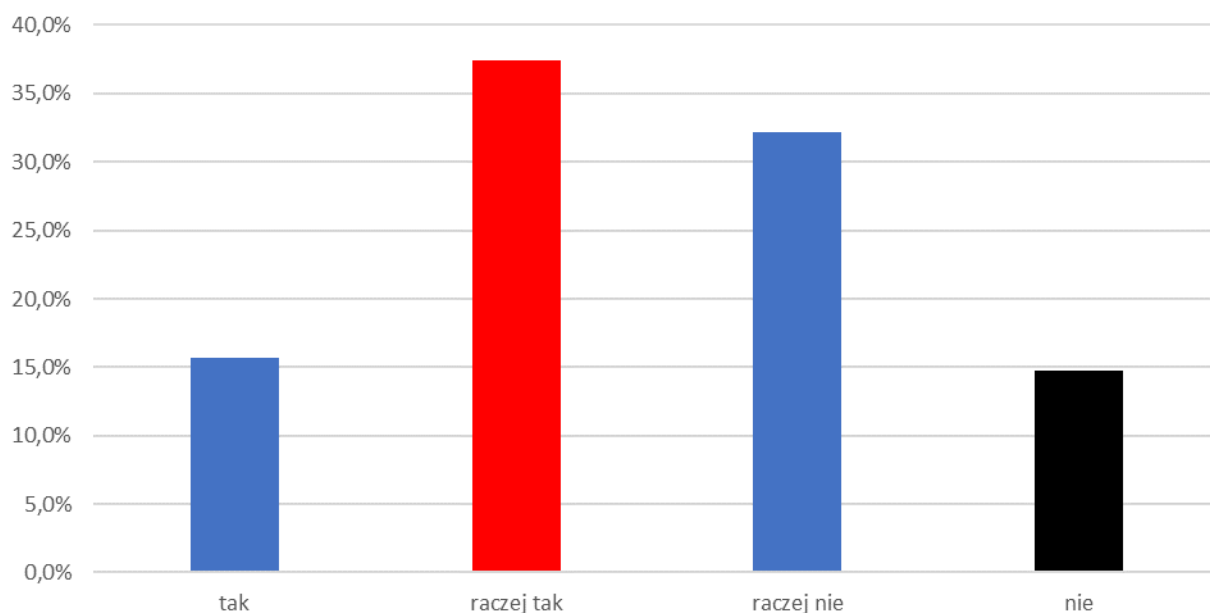
3. Czy w szkole Pani/Pana dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc?
Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
w nauce	79	36,2%
w sporcie	48	22,0%
w przedmiotach artystycznych (plastyka, muzyka, taniec)	49	22,5%
w działaniach społecznych	38	17,4%
w niczym nie osiągnęłoby sukcesu	4	1,8%



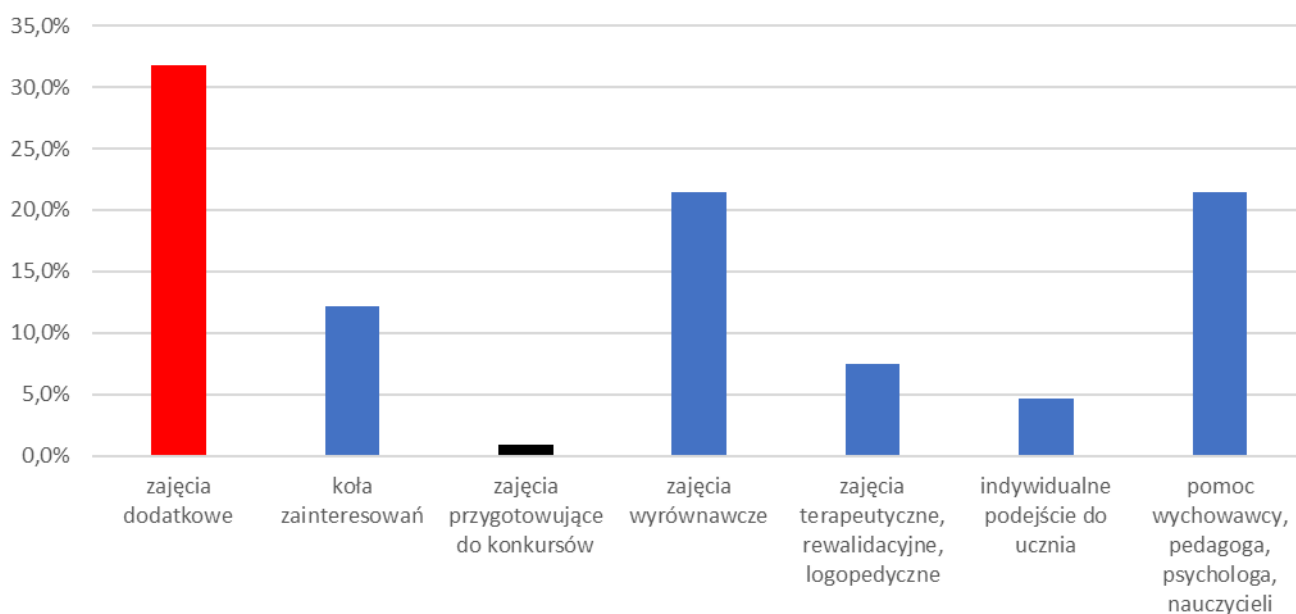
4. Czy w szkole podejmuje się działania, by uczeń/uczennica miał/miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	18	15,7%
raczej tak	43	37,4%
raczej nie	37	32,2%
nie	17	14,8%



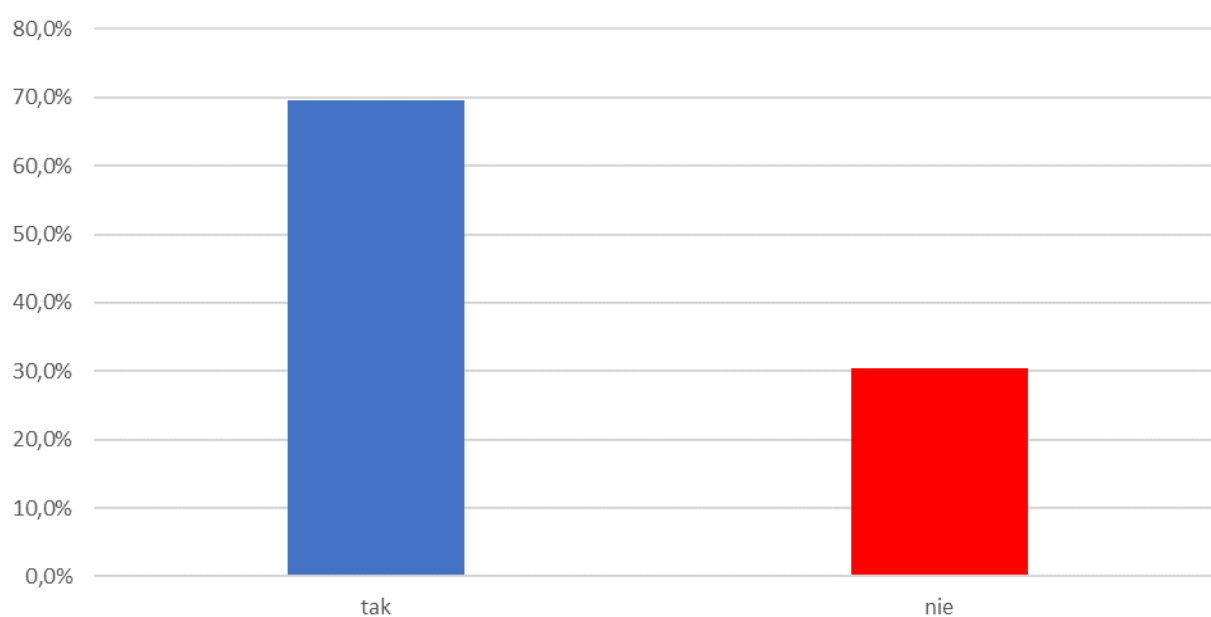
5. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
zajęcia dodatkowe	34	31,8%
koła zainteresowań	13	12,1%
zajęcia przygotowujące do konkursów	1	0,9%
zajęcia wyrównawcze	23	21,5%
zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne, logopedyczne	8	7,5%
indywidualne podejście do ucznia	5	4,7%
pomoc wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczycieli	23	21,5%



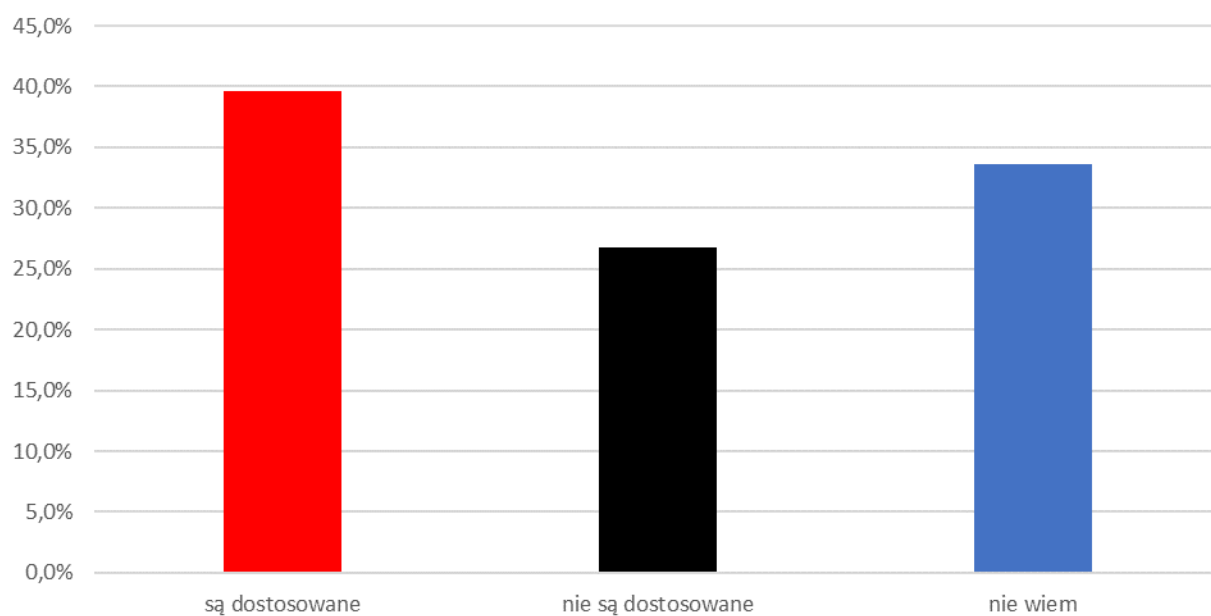
6. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	82	69,5%
nie	36	30,5%



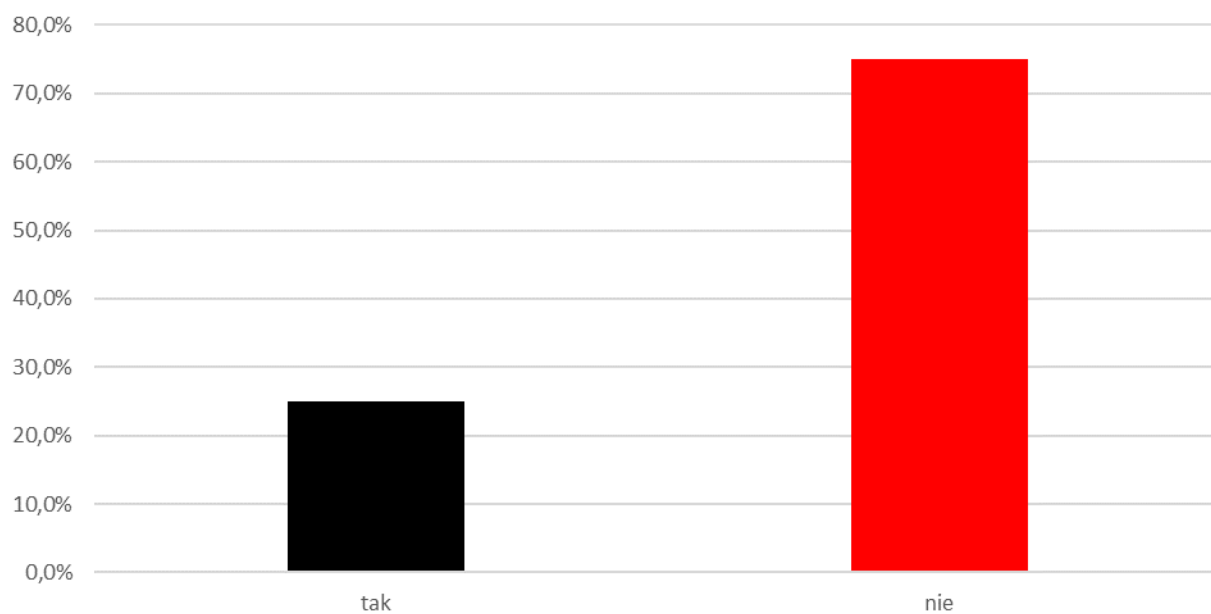
7. Czy zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Państwa dziecka?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
są dostosowane	46	39,7%
nie są dostosowane	31	26,7%
nie wiem	39	33,6%



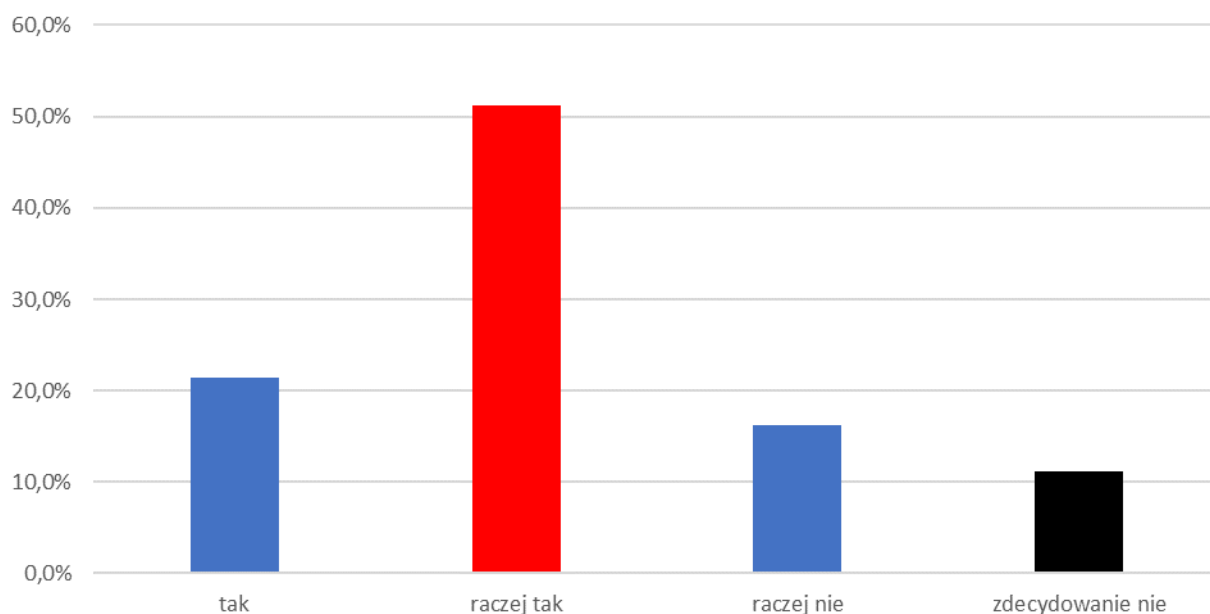
8. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko traktowane jest w szkole w sposób indywidualny?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	29	25,0%
nie	87	75,0%



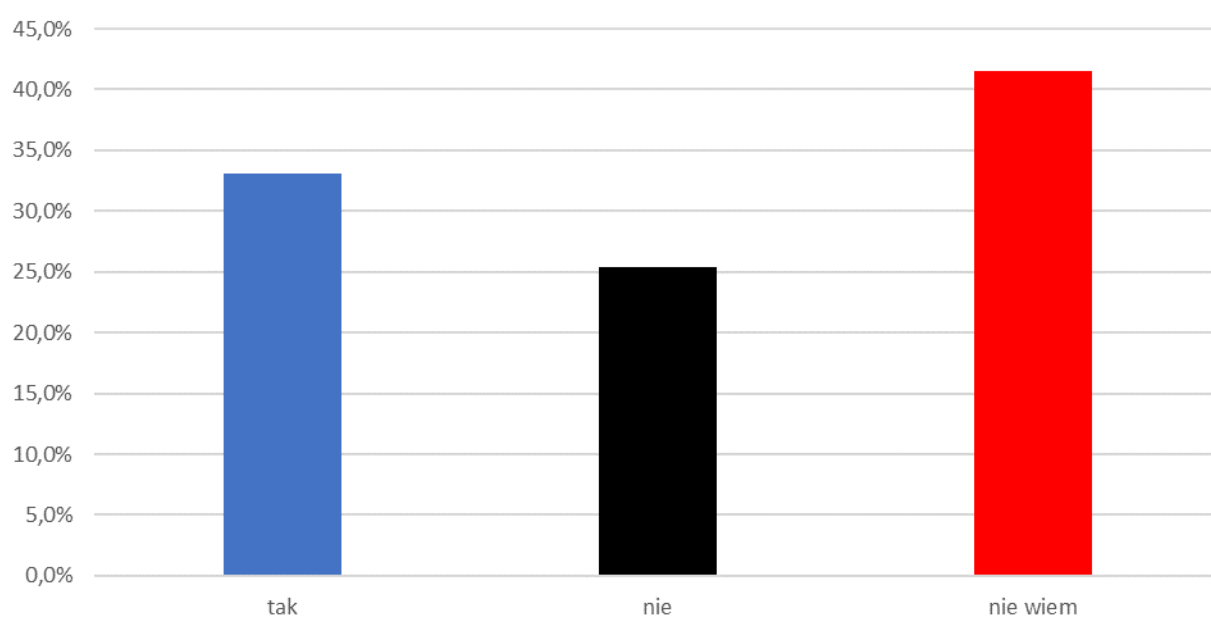
9. Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	25	21,4%
raczej tak	60	51,3%
raczej nie	19	16,2%
zdecydowanie nie	13	11,1%



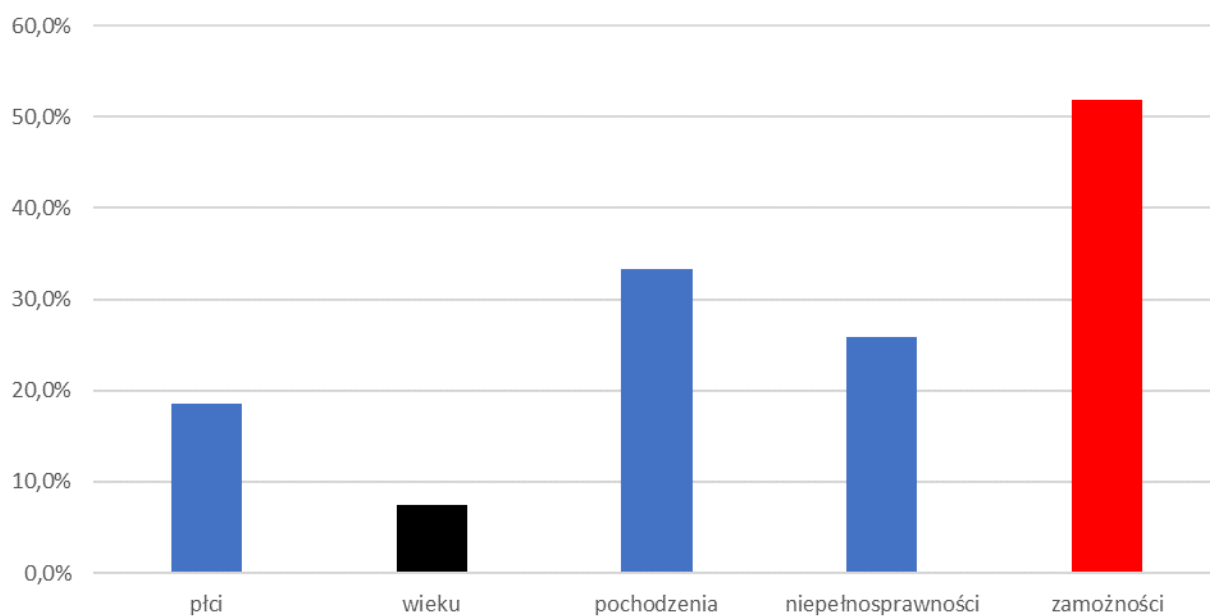
10. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
tak	39	33,1%
nie	30	25,4%
nie wiem	49	41,5%



11. Jeśli tak, to z jakiego powodu? Proszę zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

Odpowiedzi:	Ilość	Procenty
płci	5	18,5%
wieku	2	7,4%
pochodzenia	9	33,3%
niepełnosprawności	7	25,9%
zamożności	14	51,9%



Analiza wyników ankiety dla rodziców

W ankiecie wzięło udział 118 rodziców z klas I-VIII na 380 badanych, tj. 31,05% wszystkich osób, które mogły wyrazić swoją opinię.

Przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierała 11 pytań zamkniętych; była anonimowa i odbyła się drogą elektroniczną.

Rodzice wypowiedzieli się, iż nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy w roku szkolnym o potrzebach i możliwościach edukacyjnych ich dzieci.

Uczniowie raczej mogą liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Respondenci zaznaczyli, że jeśli ich dziecko otrzymałoby odpowiednie wsparcie, pomoc mogłoby odnieść sukces w nauce, przedmiotach artystycznych oraz sporcie.

Połowa rodziców odpowiedziała, iż szkoła raczej podejmuje działania, by uczniowie mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości, a druga połowa badanych, iż raczej nie.

Według opinii rodziców szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu organizuje zajęcia dodatkowe, zajęcia wyrównawcze oraz pomoc wychowawcy, pedagoga, psychologa.

Dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę i są one raczej dostosowane do potrzeb dzieci.

Warto zaznaczyć, iż Rodzice nie mają poczucia, aby ich dziecko traktowane było w sposób indywidualny w szkole.

W opinii rodziców wychowawcy i nauczyciele raczej służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka.

Większość rodziców nie wie, czy dostrzega w szkole przypadki dyskryminacji, ale jeśli one się pojawiają badanie wykazało, że ich przyczyną w pierwszej kolejności jest zamożność, następnie pochodzenie i niepełnosprawność.

Ankieta dla uczniów

W ankiecie wzięło udział 263 osób na 490 uczniów z klas 4-8, tj. 54% wszystkich badanych uczniów. Ankieta składała się z 13 pytań zamkniętych, była anonimowa i odbyła się drogą elektroniczną.

Odp. Pyt.1.

Czy lubisz się uczyć?

166 uczniów, tj. 63% udzieliło odpowiedzi „Trudno mi jednoznacznie odpowiedzieć”.

50 uczniów, tj. 19% lubi się uczyć: „Tak – nauka sprawia mi przyjemność”

46 uczniów, tj. 17% odpowiedziało „Nie – nauka nie sprawia mi przyjemności”

1. Czy lubisz się uczyć? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

● Tak - nauka sprawia mi przyje...	50
● Nie - nauka nie sprawia mi prz...	46
● Trudno mi jednoznacznie odp...	166



Odp. Pyt. 2

Czy osiągasz zadowalające wyniki w nauce?

Zdecydowana większość, bo aż 149 osób, tj. 57% udzieliło odpowiedzi: „Raczej tak”

74 uczniów, tj. 28% udzieliło odpowiedzi: „Tak”

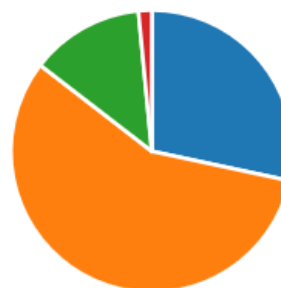
34 uczniów, tj. 13% podało odpowiedź: „Nie”

Najmniejsza liczba uczniów - 4 osoby, tj. 1,5% wskazała odpowiedź: „Nie zależy mi na wynikach w nauce”.

2. Czy osiągasz zadowalające wyniki w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź .

[Więcej szczegółów](#)

	Tak	74
	Raczej tak	149
	Raczej nie	34
	Nie zależy mi na wynikach w n...	4



Odp. Pyt. 3.

Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela?

95 osób (36%) na powyższe pytanie wskazało odpowiedź „Raczej nie”.

86 uczniów, tj. 33% udzieliło odpowiedzi „Raczej tak”.

49 uczniów, tj. 19% wskazało odpowiedź „Tak”

Najmniejsza liczba uczniów - 32 osoby, tj. 12% udzieliło odpowiedzi „Nie”.

3. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela ? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

	Tak	49
	Raczej tak	86
	Raczej nie	95
	Nie	32



Odp. Pyt. 4

Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być?

Zdecydowana większość uczniów - 143 osoby, tj. 54% odpowiedziało „Raczej tak”.

Spora liczba uczniów - 58 osób, tj. 22% odpowiedziało „Zdecydowanie tak”.

42 osoby, tj. 16% odpowiedziały „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 17 osób, tj. 6% wskazało na odpowiedź „Zdecydowanie nie”.

4. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

● Zdecydowanie tak	58
● Raczej tak	143
● Raczej nie	42
● Zdecydowanie nie	17



Odp. Pyt. 5

Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Zdecydowana większość uczniów - 187 osób, tj. 71% odpowiedziało „Tak”.

75 uczniów, tj. 28% nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i odpowiedziało „Nie”.

5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

● Tak	187
● Nie	75



Odp. Pyt. 6.

Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują?

88 uczniów, tj. 33% odpowiedziało „Tak”.

72 osoby, tj. 27% wskazały odpowiedź „Raczej tak”.

59 uczniów, tj. 22% udzieliło odpowiedź „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 43 osoby, tj. 16% wskazały odpowiedź „Nie”.

6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	88
 Raczej tak	72
 Raczej nie	59
 Nie	43



Odp. Pyt. 7.

Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce?

92 osoby, tj. 35% odpowiedziały „Raczej tak”.

82 osoby, tj. 31% uczniów wskazało na odpowiedź „Tak”.

48 uczniów, tj. 18% udzieliło odpowiedzi „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 38 osób, tj. 14% wskazało na odpowiedź „Nie”.

7. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	82
 Raczej tak	92
 Raczej nie	48
 Nie	38



Odp. Pyt. 8.

Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz?

Najwięcej uczniów - 106 osób, tj. 40% udzieliło odpowiedzi „Rozwijam swoje zainteresowania”

99 uczniów, tj. 38% wskazało „Miło spędzam czas”.

97 osób, tj. 37% wskazała na odpowiedź „Inne”.

90 uczniów (34%) odpowiedziało „Uczę się”.

63 uczniów (24%) wskazało odpowiedź: „Utrwalam swoją wiedzę”.

56 uczniów (21%) odpowiedziało „Poznaję nowe wiadomości”.

52 uczniów (20%) odpowiedziało „Przygotowuję się do konkursów”.

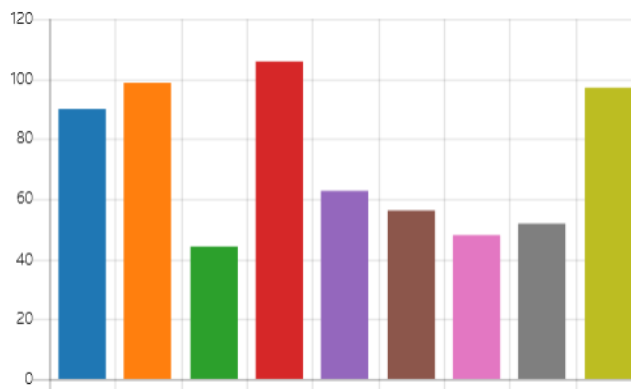
48 uczniów (18%) udzieliło odpowiedzi „Otrzymuję potrzebną pomoc”.

48 uczniów (18%) wskazało na odpowiedź „Odrabiam pracę domową”.

8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

[Więcej szczegółów](#)

● Uczę się	90
● Miło spędzam czas	99
● Odrabiam pracę domową	44
● Rozwijam swoje zainteresowa...	106
● Utrwalam swoją wiedzę	63
● Poznaję nowe wiadomości	56
● Otrzymuję potrzebną pomoc	48
● Przygotowuję się do konkursó...	52
● Inne	97



Odp. Pyt. 9.

Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań?

96 osób (36%) udzieliło odpowiedzi „Raczej tak”.

81 uczniów (31%) wskazało „Raczej nie”.

48 uczniów (18%) odpowiedziało „Tak”.

Najmniejsza liczba uczniów - 36 osób (14%) wskazało odpowiedź „Nie”.

9. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	48
 Raczej tak	96
 Raczej nie	81
 Nie	36



Odp. Pyt. 10.

Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

107 osób (41%) udzieliło odpowiedzi „Tak”.

89 uczniów (34%) wskazało na odpowiedź „Tak”.

44 uczniów (17%) odpowiedziało „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 18 osób (7%) wskazało odpowiedź „Nie”.

10. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	107
 Raczej tak	89
 Raczej nie	44
 Nie	18



Odp. Pyt. 11.

Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości?

Największa liczba uczniów - 146 osób (55%) wskazało odpowiedź „Raczej tak”.

60 uczniów (23%) udzieliło odpowiedzi „Tak”.

38 uczniów (14%) wskazało odpowiedź „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 15 osób (6%) udzieliło odpowiedzi „Nie”.

11. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	60
 Raczej tak	146
 Raczej nie	38
 Nie	15



Odp. Pyt. 12.

Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?

82 uczniów (31%) wskazało odpowiedź „Tak”.

81 uczniów(ok. 31%) udzieliło odpowiedzi „Raczej tak”.

60 uczniów (23%) wskazało na odpowiedź „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 35 osób (13%) udzieliła odpowiedzi „Nie”.

12. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	82
 Raczej tak	81
 Raczej nie	60
 Nie	35



Odp. Pyt. 13.

Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce?

Najwięcej uczniów - 157 (60%) wskazało odpowiedź „Tak, ale nie wszyscy”.

83 osoby (31%) udzieliła odpowiedzi „Tak”.

12 uczniów (4%) udzieliło odpowiedzi „Raczej nie”.

Najmniejsza liczba uczniów - 10 osób (ok. 4%) wskazała odpowiedź „Zdecydowanie nie”.

13. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

[Więcej szczegółów](#)

 Tak	83
 Tak, ale nie wszyscy	157
 Raczej nie	12
 Zdecydowanie nie	10



Analiza wyników ankiety dla uczniów

W ankiecie wzięło udział 263 uczniów z klas 4-8, tj. 54%. Uczniowie odpowiedzieli na 13 pytań.

Na podstawie ankiety ilościowej i jakościowej można wysunąć następujące wnioski:

- Największa liczba uczniów (63%) na pytanie „Czy lubisz się uczyć” wskazało odpowiedź „Trudno mi jednoznacznie odpowiedzieć”.
- Zdecydowana większość (57%) raczej osiąga zadowalające wyniki w nauce
- Największa liczba uczniów (36%) raczej nie szuka pomocy u nauczyciela w przypadku gdy czegoś nie rozumie, natomiast 33% raczej szuka pomocy u nauczyciela
- Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę oraz raczej są to zajęcia, które ich interesują
- 71% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
- W szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają uczniom w nauce
- Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane na terenie szkoły ze względu na to, że:
 - są ciekawe i interesujące (wg. 40% uczniów)
 - miło mogą spędzić tam czas (wg. 38% uczniów)
 - mają swoje indywidualne potrzeby (wg. 37% uczniów)
 - mogą się uczyć (wg. 34% uczniów)
 - mogą utrzymywać swoją wiedzę (wg. 24% uczniów)
 - mogą poznawać nowe wiadomości (wg. 21% uczniów)
 - mogą przygotowywać się do konkursów (wg. 20% uczniów)
 - najmniejsza liczba uczniów, tj. 18% uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne ze względu na otrzymanie pomocy od nauczyciela oraz możliwość odrobienia pracy domowej.
- Uczniowie mogą liczyć na wsparcie w szkole w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań
- Ilość zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca

- Według zdecydowanej większości, tj. 55% uczniów - nauczyciele raczej wierzą w możliwości swoich uczniów
- Według uczniów nauczyciele motywują uczniów w nauce
- Według zdecydowanej większości (60%) – nauczyciele pomagają uczniom z trudnościami szkolnymi ale nie wszyscy

Wywiad z Panią Dyrektorką

Przeprowadzono wywiad z Panią Dyrektorką w celu odpowiedzi na pytania badawcze i uzyskania informacji na temat wspomagania rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

1. Ilu uczniów w szkole zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia?

261

2. Z jakich powodów wymagają wsparcia?

- deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowej,
- niepowodzenia edukacyjne,
- zespół Aspergera,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- niepełnosprawność w stopniu lekkim,
- uzdolnienia,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- trudności edukacyjne związane z różnicami kulturowymi oraz zmianą środowiska edukacyjnego,
- choroba przewlekła,
- zaburzenia zachowania, problemy emocjonalne,
- zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny

3. Jakie działania podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów?

- a) Organizowane są zajęcia:
 - ✓ z logopedą
 - ✓ rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne

- ✓ korekcyjno – kompensacyjne
 - ✓ rewalidacyjne
 - ✓ rozwijające uzdolnienia i zainteresowania
 - ✓ dydaktyczno-wyrównawcze
 - ✓ związane z wyborem kierunku kształcenia
- b) Nauczanie indywidualne
 - c) Indywidualizowana ścieżka kształcenia
 - d) Porady i konsultacje
 - e) Warsztaty
 - f) Zapewniane są warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów
 - g) Udzielana jest pomoc w trakcie bieżącej pracy
 - h) Organizowane są zajęcia profilaktyczne we współpracy z różnymi instytucjami /policja, straż miejska itp./
 - i) Dofinansowane są obiady
 - j) Organizowana jest opieka i pomoc materialna - stypendia socjalne

4. Jakimi priorytetami kieruje się szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

- ✓ potrzebami dzieci /obserwowanymi przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologa, terapeutę, rodziców/
- ✓ zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ gotowością nauczycieli do prowadzenia dodatkowych zajęć

Wnioski z przeprowadzonego wywiadu z Panią Dyrektorką

Z przeprowadzonego wywiadu z Panią Dyrektorką wynika, że w szkole jest 261 uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, co stanowi ... % ogółu wszystkich uczniów. Uczniowie Ci wymagają wsparcia z powodu: deficytu kompetencji i zaburzeń sprawności językowej, niepowodzeń edukacyjnych, zespołu Aspergera, zagrożeń niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawności w stopniu lekkim, uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, trudności edukacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz zmianą środowiska edukacyjnego, chorób przewlekłych, zaburzeń w zachowaniu, problemów emocjonalnych a także zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny. W oparciu o rozpoznanie potrzeb i sytuacje uczniów organizowane są następujące zajęcia: z logopedą, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, dydaktyczno- wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia, nauczanie indywidualne, warsztaty, porady i konsultacje. Zapewniane są również warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Udzielana jest pomoc w trakcie bieżącej pracy oraz organizowane są zajęcia profilaktyczne we współpracy z różnymi instytucjami, m.in.: policja, straż miejska. Dofinansowywane są obiady a także organizowana jest pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych.

Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się potrzebami dzieci, zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz gotowością nauczycieli do prowadzenia tych zajęć.

Wywiad z pedagogiem szkolnym

1. W jaki sposób rozpoznawane są w szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci?

Na podstawie obserwacji specjalistów/psycholog, pedagog, pedagog terapeuta/, nauczycieli uczących i wychowawców, rodziców, poprzez diagnozy specjalistów, jak również na podstawie dostarczonej dokumentacji. /opinie, orzeczenia/

2. Ilu uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia?

261

3. Z jakich powodów wymagają wsparcia?

- deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowej
- niepowodzenia edukacyjne
- uzdolnienia
- specyficzne trudności w uczeniu się
- trudności edukacyjne związane z różnicami kulturowymi oraz zmianą środowiska edukacyjnego
- zespół Aspergera
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- niepełnosprawność w stopniu lekkim
- choroba przewlekła
- zaburzenia zachowania, problemy emocjonalne
- zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny

4. Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

261 w tym 14 IPET i 247 Planów Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznych

**5. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci współpracuje szkoła?
Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani zdaniem te działania są adekwatne do potrzeb uczniów?**

- a) Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Ognisko środowiskowe, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Ośrodek Pomocy Społecznej, pracownik socjalny, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny, kurator
- b) omawianie sytuacji dziecka, ustalanie wspólnej formy pomocy, diagnozowanie
- c) tak

Wnioski z wywiadu z pedagogiem szkolnym

Z przeprowadzonego wywiadu z pedagogiem szkolnym wynika, że w szkole jest 261 uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, co stanowi ... % ogółu wszystkich uczniów. Uczniowie Ci wymagają wsparcia z powodu: deficytu kompetencji i zaburzeń sprawności językowej, niepowodzeń edukacyjnych, uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, trudności edukacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz zmianą środowiska edukacyjnego, zespołu Aspergera, zagrożeń niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawności w stopniu lekkim, chorób przewlekłych, zaburzeń zachowania i problemów emocjonalnych oraz zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny.

Na podstawie wywiadu możemy się również dowiedzieć, w jaki sposób rozpoznawane są w szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci a także z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci współpracuje szkoła.

3. WNIOSKI I ZALECENIA

Mocne strony:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia:
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia
 - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia
4. Rodzice raczej pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
5. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
6. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli i dyrekcji.
7. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.
8. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
9. Różnorodne działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
10. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

Słabe strony:

1. Rodzice nie są do końca poinformowani, w jaki sposób przebiega proces indywidualizacji w nauczaniu.
2. W szkole pojawiają się sporadyczne przypadki dyskryminacji uczniów, wynikające m.in. z zamożności i pochodzenia.

Rekomendacje do dalszej pracy :

1. Należy szczegółowo informować rodziców o sposobie indywidualizacji w procesie edukacyjnym dziecka.
2. Należy kłaść większy nacisk na eliminowanie zachowań dotyczących dyskryminacji wśród uczniów poprzez współpracę z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami.

4. ZAŁĄCZNIKI

Ankieta dla nauczycieli

1. Które potrzeby rozwojowe uczniów są według Państwa najważniejsze? Proszę zaznaczyć trzy odpowiedzi.
 - ☐ potrzeba akceptacji
 - ☐ zapewnienie bezpieczeństwa
 - ☐ kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami
 - ☐ kształtowanie umiejętności uczenia się
 - ☐ kształtowanie umiejętności rozwijania zainteresowań

2. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne uczniów?
 - ☐ tak
 - ☐ nie

3. W jaki sposób diagnozuje Pan/ Pani możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.
 - ☐ obserwacja uczniów
 - ☐ rozmowa z rodzicami
 - ☐ opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
 - ☐ rozmowa indywidualna z uczniem
 - ☐ bieżące oceny
 - ☐ analiza konkursów

4. W jaki sposób wyrównuje Pan/ Pani szanse edukacyjne swoich uczniów? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.
 - ☐ zajęcia wyrównawcze
 - ☐ koła zainteresowań
 - ☐ przygotowanie do konkursów, egzaminów
 - ☐ zajęcia indywidualne z uczniem
 - ☐ wyjazdy edukacyjne
 - ☐ udział w przedstawieniach, imprezach, akcjach charytatywnych
 - ☐ zróżnicowane metody pracy na lekcjach
 - ☐ zróżnicowane pomoce dydaktyczne

5. W jaki sposób indywidualizuje Pan/ Pani proces edukacyjny w szkole? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- ☐ odpowiedni dobór metod i form pracy
- ☐ dostosowanie stopnia trudności zadań i sposobu ich wykonania do możliwości i potrzeb uczniów
- ☐ indywidualne podejście do ucznia
- ☐ stosowanie odpowiednich środków dydaktycznych
- ☐ dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się
- ☐ dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym
- ☐ stosowanie zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych
- ☐ praca w grupach i zespołach na lekcji

6. W jaki sposób motywujecie Państwo swoich uczniów do aktywnego uczenia się? Proszę zaznaczyć trzy odpowiedzi.

- ☐ pochwały słowne
- ☐ pochwały pisemne
- ☐ wykorzystywanie mocnych stron ucznia
- ☐ pomoc w rozwiązywaniu zadań
- ☐ konkursy z nagrodami
- ☐ wzbudzanie zainteresowania danym tematem
- ☐ stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom osiągnąć sukces

7. Czy uważacie Państwo, iż uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?

- ☐ tak
- ☐ nie

8. Jak często rozmawiacie Państwo z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?

- ☐ przynajmniej kilka razy w roku
- ☐ przynajmniej raz w roku
- ☐ rzadziej niż raz w roku
- ☐ nigdy

9. W jaki sposób pozyskujecie Państwo informacje o sytuacji społecznej uczniów? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- ☐ rozmowy z uczniami
- ☐ rozmowa z rodzicami
- ☐ rozmowa z innymi nauczycielami
- ☐ rozmowy z terapeutami
- ☐ współpraca z instytucjami
- ☐ obserwacja ucznia i jego zachowania w szkole

10. Czy dostrzegacie Państwo przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

- ☐ tak
- ☐ nie

11. Jeśli **TAK** , to z jakiego powodu? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- ☐ płci
- ☐ wieku
- ☐ pochodzenia
- ☐ niepełnosprawności
- ☐ zamożności
- ☐ inne niż wyżej wymienione

12. Jakie działania są w szkole podejmowane w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród uczniów? Proszę zaznaczyć trzy odpowiedzi.

- ☐ pogadanki
- ☐ rozmowy indywidualne z uczniami
- ☐ rozmowy z rodzicami
- ☐ gry i zabawy integracyjne
- ☐ spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym
- ☐ filmy edukacyjne
- ☐ praca w grupach

Ankieta dla rodziców

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach dziecka?
Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.
Kilka razy w roku
Raz w roku
Nigdy
2. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności?
Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.
Zdecydowanie tak
Raczej tak
Raczej nie
Zdecydowanie nie
3. Czy w szkole Pani/Pana dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc?
Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.
W nauce
W sporcie
W przedmiotach artystycznych (plastyka, muzyka, taniec)
W działaniach społecznych
W niczym nie osiągnąłby sukcesu
4. Czy w szkole podejmuje się działania, by uczeń/uczenica miał/ miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?
Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.
TAK
Raczej TAK
Raczej NIE
NIE
5. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?
Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.
Zajęcia dodatkowe
Koła zainteresowań
Zajęcia przygotowujące do konkursów
Zajęcia wyrównawcze
Zajęcia terapeutyczne
Indywidualne podejście do ucznia
Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli
Zajęcia z logopedą

6. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w szkole?

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

TAK

NIE

7. Czy zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

Są dostosowane

Nie są dostosowane

Nie wiem

8. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny?

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

TAK

NIE

9. Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka?

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

TAK

Raczej TAK

Raczej NIE

Zdecydowanie NIE

Brak odpowiedzi

10. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

TAK

NIE

NIE WIEM

Jeśli **TAK**, to z jakiego powodu?

Proszę zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

Płci

Wiek

Pochodzenia

Niepełnosprawności

Zamożności

Inne, jakie?

Ankieta dla uczniów

1. Czy lubisz się uczyć? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak - nauka sprawia mi przyjemność*
- ☐ *Nie – nauka nie sprawia mi przyjemności*
- ☐ *Trudno mi jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie*

2. Czy osiągasz zadawalające wyniki w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak*
- ☐ *Raczej tak*
- ☐ *Raczej nie*
- ☐ *Nie zależy mi na wynikach w nauce*

3. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak*
- ☐ *Raczej tak*
- ☐ *Raczej nie*
- ☐ *Nie*

4. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Zdecydowanie tak*
- ☐ *Raczej tak*
- ☐ *Raczej nie*
- ☐ *Zdecydowanie nie*

5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak* ☐ *Nie*

6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak*
- ☐ *Raczej tak*
- ☐ *Raczej nie*
- ☐ *Nie*

7. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak*
- ☐ *Raczej tak*
- ☐ *Raczej nie*
- ☐ *Nie*

8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- ☐ *Uczę się*
- ☐ *Mile spędzam czas*
- ☐ *Odrabiam pracę domową*
- ☐ *Rozwijam swoje umiejętności*
- ☐ *Utrwalam swoją wiedzę*
- ☐ *Poznaję nowe wiadomości*
- ☐ *Otrzymuję potrzebną pomoc*
- ☐ *Przygotowuję się do konkursów, klasówek, sprawdzianów*
- ☐ *Inne*

9. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- ☐ *Tak*

☐ *Raczej tak*

☐ *Raczej nie*

☐ *Nie*

10. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

☐ *Tak*

☐ *Raczej tak*

☐ *Raczej nie*

☐ *Nie*

11. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

☐ *Na wszystkich lekcjach*

☐ *Na większości lekcji*

☐ *Na niektórych lekcjach*

☐ *Na żadnych lekcjach*

12. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

☐ *Tak*

☐ *Raczej tak*

☐ *Raczej nie*

☐ *Nie*

13. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

☐ *Tak*

☐ *Tak, ale nie wszyscy*

☐ *Raczej nie*

☐ *Zdecydowanie nie*

Kwestionariusz wywiadu z Panią Dyrektor

1. Ilu uczniów w szkole zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia?
2. Z jakich powodów wymagają wsparcia?
3. Jakie działania podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów?
4. Jakimi priorytetami kieruje się szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem szkolnym

1. W jaki sposób rozpoznawane są w szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci?
2. Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia?
3. Z jakich powodów wymagają wsparcia?
4. Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?
5. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci współpracuje szkoła? Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani zdaniem te działania są adekwatne do potrzeb uczniów?

Podpisy osób sporządzających dokument:

1.	Anna Symońon	
2.	Wioleta Pawluczuk	
3.	Magdalena Gołębiewska	
4.	Maria Chodkowska	
5.	Marta Woźnica	
6.	Anna Świeżawska	
7.	Piotr Lis	
8.	Krzysztof Orzeszek	