

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *biodiverzita, potravinový reťazec, producenti, konzumenti, bylinožravce, mäsožravce, všežravce, druhová rozmanitosť, zdroje energie, obnoviteľné a neobnoviteľné energetické zdroje, prírodné zdroje, verifikácia vedomostí, čitateľská a prírodovedná gramotnosť*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych dôsledkoch ale aj príčinách vzniku, zamerali sme sa na integrované vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky. V rámci hodín bolo využité projektové vyučovanie s využitím IKT techniky, praktická činnosť, pracovné listy. Žiaci pracovali s IKT technikou pričom spoznávali proces vzniku prírodných katastrof.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Zachovanie biodiverzity,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Šieste stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme Zachovanie biodiverzity. Na úvod každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV sme žiakom 1. a 2. ročníka prostredníctvom využitia internetového portálu Planéta vedomostí priblížili pojem biodiverzita, druhová rozmanitosť a potravinový reťazec. Metódou rozhovoru sme so žiakmi opisovali príčiny ohrozenia biodiverzity a navrhovali spôsob riešenia na jej zachovanie. Vo fixačnej fáze hodiny sme využili projektovú metódu. Žiaci vytvárali projekt potravinového reťazca v skupinách podľa ekosystémov. Členovia klubu navrhli, využiť didaktické, rolové hry na utvrdenie témy a osvojenie si cudzích pojmov.

Žiaci 3. ročníka na hodine ENV: verifikácia vedomostí z tematického celku prírodné katastrofy. Úvod hodiny: frontálne opakovanie tematického celku. Na odbúranie stresu pantomimická hra. Cieľom hodiny bolo overenie vedomostí formou testov, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Testy obsahovali otvorené a uzatvorené otázky. Žiaci pracovali vo dvojiciach v rámci skupiny. Vyhodnotenie v percentách a vypracovanie grafov na hodine IFV - spoločne. Individuálne overovanie vedomostí formou čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Úlohy boli vypracované tak, aby žiak informácie vyhľadával v texte. Dve úlohy boli zamerané na vyjadrenie názoru žiaka. Evalvácia vedomostí žiaka bola vyhodnotená percentuálne a pochvalou zapísanou do žiackej knižky.

Čitateľská a prírodovedná gramotnosť bola tiež vyhodnotená percentuálne a pochvalou. Grafické vyhodnotenie ukázalo, že síce žiaci vedia čítať, ale mnohým chýba čítanie s porozumením. So žiakmi treba často precvičovať pozornosť rôznymi hrami.

Žiaci 5., 6. ročníka na hodine ENV a 7. ročníka na hodine fyziky čítali text o prírodných energetických zdrojoch, pozreli si krátke video s témou alternatívnych prírodných zdrojov. Hlavnou témou bolo rozumné využívanie dostupných energetických zdrojov s výhľadom do budúcnosti, keď ľudstvo bude musieť riešiť ako nahradiť vyčerpatelné energetické zdroje. Hlavnou myšlienkou bolo šetrenie energiou a trvalo udržateľný rozvoj. Žiaci vytvárali plagátky zamerané na šetrenie energiou.

Na hodine BIO v 9. ročníku

Žiaci si pozreli časť filmu Divoké Slovensko, kde bolo ich úlohou sledovať a zapisovať zvieratá a rastliny, ktoré videli vo filme. Vo filme boli zaujímavé zachytené mnohé vzácne a ohrozené zvieratá a rastliny Slovenska. Žiaci videli aj príčiny úbytku počtu zvierat: pesticídy, intenzifikácia poľnohospodárstva, výrub lesov. Formou besedy žiaci navrhovali spôsoby riešenia zachovania biodiverzity. Žiaci hovorili o kampaniach o záchrane včiel, ktoré ničia chemikálie používané v intenzívnom poľnohospodárstve. Vo fixačnej časti hodiny riešili pracovný list zameraný na utvrdenie získaných vedomostí.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku zachovania biodiverzity, diskutovali o príčinách a následkoch narušenia potravinového reťazca, uviedli hlavné spôsoby ohrozenia a ochrany biodiverzity. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálo-technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné portály (www.planetavedomosti.sk)
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	29.05. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	30.05.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu