**Publiczna Szkoła Podstawowa w Szestnie**

**Koncepcja Pracy Szkoły**

**2020 – 2025**

**Wrzesień 2020**

**Rozdział 1. WSTĘP ...................................................................................................3**

**Rozdział 2. PODSTAWA PRAWNA ..........................................................................4**

**Rozdział 3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ............................................................5**

**Rozdział 4. MISJA ......................................................................................................6**

**Rozdział 5. WIZJA SZKOŁY ......................................................................................7**

**Rozdział 6. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA .........................................................8**

**Rozdział 7. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W OBSZARACH ……………………..10**

**Rozdział 8. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY .....................................18**

**Rozdział 1. WSTĘP**

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników.

Koncepcja jest nierozerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych – statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

**Rozdział 2. PODSTAWA PRAWNA**

**Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:**

 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz.59),

 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz.60),

 3. Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010).

 4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. ( Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm. ),

 5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2012 r. nr 165, poz. 977 ze zm. ),

6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

7. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

8. Dokumenty wewnątrzszkolne – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, statut szkoły,

 9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO)

**Rozdział 3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

 Szkoła pracuje w obecnym budynku od 1968 roku**.**

W roku 1999 rozbudowano szkołę o jedno skrzydło z piętrem, w którym pojawiły się: 2 sale lekcyjne, 2 pracownie, zastępcza sala gimnastyczna, szkolna stołówka, biblioteka, świetlica i oddział przedszkolny, gabinet profilaktyki.

Od 1 września 2018 r. na prośbę rodziców uruchomiono w szkole dodatkowy oddział przedszkolny dla dzieci 3 – 4 letnich.

W pomieszczeniach szkoły funkcjonuje także biblioteka gminna stołówka i kuchnia z pełnym obiadem..

Dysponujemy dobrze wyposażonymi w pomoce dydaktyczne:

* salami lekcyjnymi, zastępczą salą gimnastyczną, pracownią komputerową, szkolnym miejscem zabaw dla dzieci młodszych, biblioteką szkolną i świetlicą szkolną, gabinetem pedagoga, a także 2 pomieszczeniami dla klasy „0” i przedszkolaków w wieku 3-5 lat, placem zabaw wyposażonym w urządzenia małej architektury z bezpieczną nawierzchnią, ogrodem zieleni oraz kompleksem boisk przyszkolnych,
* pomieszczenia szkoły są w dostatecznym stanie technicznym,
* obecnie większość sal (klasopracowni) wyposażone jest w komputery, tablice multimedialne i projektory.,
* sale dla kl. I – III wyposażone i dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, wydzielono w nich miejsca do nauki i rekreacji, wyposażone w dywan, zabawki i pomoce,
* aktualnie do naszej szkoły uczęszcza 95 uczniów w kl. I - VIII i 20 przedszkolaków w wieku 5-6 lat w kl. „0” oraz 11 w oddziale dzieci 3 – 4 lat,
* prognozy demograficzne na lata następne są optymistyczne. Kolejne roczniki liczą od 11 do 21 dzieci,

Szkoła posiada bardzo dobrze wykształconą kadrę. Pracuje u nas 20 nauczycieli posiadających pełne, wymagane kwalifikacje - wszyscy ukończyli wyższe studia magisterskie lub licencjackie w tym 18 posiada ukończone dodatkowe studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne nadające im dodatkowe kwalifikacje do nauczania drugiego, a nawet trzeciego przedmiotu, czy prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Na pełnych etatach pracuje 17 nauczycieli, zaś 3 nauczycieli zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze lub dopełnia etat innej szkoły.

 Aktualnie 16 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 – nauczyciela mianowanego, 2 - nauczyciela kontraktowego.

Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów i zawodów. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach matematycznych, artystycznych i sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim. Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji prowadzą zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe. Organizują zajęcia dydaktyczne, wyjazdy do muzeów, teatrów oraz wycieczki turystyczno – krajoznawcze w kraju i za granicą. Włączają także młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych, środowiskowych, ogólnopolskich i międzynarodowych akcjach na rzecz potrzebujących.

**Rozdział 4. MISJA SZKOŁY**

 Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego.

 Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej.

Wszystkie działania szkoły podporządkowane będą misji naszej szkoły, w której:

 − najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w miłej atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w karierze szkolnej,

 − przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, godność, uczciwość, odpowiedzialność,

 − ukazujemy właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczymy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, w uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji,

 − kształcimy postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją,

 − spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie,

 − organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości, kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego

− uwrażliwiamy na piękno świata, budzimy szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczymy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku,

 − troszczymy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie,

 − naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach takich, które zapewnią mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości, Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym,

− jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotować do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu.

Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie.

 Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

**Rozdział 6. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli.

 Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji.

Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

 Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia.

Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni.

Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

 • ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,

• jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,

 • pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,

 • umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,

• preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak: − szacunek, − godność, − patriotyzm, − prawdomówność, − tolerancja i akceptacja;

 • inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju, kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,

 • integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

 **Priorytety:**

• Organizować procesy edukacyjne umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

• Dążyć do kształtowania umiejętności uczenia się od siebie oraz dzielenia posiadaną wiedzą.

• Pobudzać chęć poszerzania horyzontów myślowych.

 • Zapewniać wysoki standard usług edukacyjnych.

• Budowa sali gimnastycznej .

 • Pozyskanie przez Gminę dodatkowego budynku na organizację przedszkola.

**Rozdział 7. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Uczeń Publicznej Szkoły Podstawowej w Szestnie:

 • Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne. •

 Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.

• Stoi na straży chlubnych tradycji narodu polskiego.

• Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

 • Strzeże honoru Szkoły.

• Stawia dobro innych ponad własne.

• Rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów.

 • Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.

• Cechuje go wysoka kultura osobista.

 • Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

 • Okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.

• Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

**Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Szestnie**:

• Wierzy w siebie, potrafi się uczyć – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.

 • Jest samodzielny i kreatywny – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

• Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.

 • Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.

• Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.

• Szanuje prawo, jest uczciwy – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

• Przejawia wysoką kulturę osobistą – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre’u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.

• Potrafi pracować w zespole – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.

 • Szanuje Ojczyznę – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.

• Docenia piękno przyrody - dba o stan środowiska naturalnego.

 • Jest wrażliwy - niesie pomoc potrzebującym.

 Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

**Rozdział 8. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W OBSZARACH**

Celem głównym kształcenia i wychowania w naszej szkole jest ukształtowanie człowieka aktywnego, otwartego oraz samodzielnego. Celem dyrektora i grona pedagogicznego będzie pomoc szkole w skutecznym wprowadzaniu zmian ukierunkowanych na podniesienie poziomu nauczania, wychowania i opieki.

 Zmiany te będą możliwe, jeżeli zostaną stworzone odpowiednie warunki, sprzyjające wdrażaniu planowanych działań w następujących dziedzinach (obszarach):

**1. KSZTAŁCENIE - utrzymanie wysokiej jakości pracy dydaktycznej szkoły**

Na poziom pracy dydaktycznej szkoły ogromny wpływ ma diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na różnych etapach ich kształcenia. Dobra diagnoza jest podstawą do działań naprawczych, zwrócenia uwagi na słabiej opanowane umiejętności i wiadomości.

W szkole funkcjonuje system badania osiągnięć ucznia, systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji. Do najważniejszych elementów tego systemu należą:

− diagnoza wstępna dzieci w wieku przedszkolnym,

− test kompetencji w klasie III ( maj/czerwiec)

 − badanie osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w kl. IV-VIII, w tym próbne egzaminy w klasie VIII,

 − badanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w typowych sytuacjach życiowych w klasie VII, VIII.

Dokonywanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej i wynikające z niej wnioski do dalszej pracy jest niezwykle potrzebnym działaniem, służącym podnoszeniu efektów kształcenia i na pewno zasługuje na kontynuację.

 Za rzecz niezwykle ważną należy uznać doskonalenie nauczycieli w zakresie analizowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz kształcenia od klasy I umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu i egzaminu (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce).

 Podczas pełnienia nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły będzie nadal dokładnie analizować efektywność stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy. Prowadzone dotychczas, systematyczne obserwacje wykazały dużą różnorodność metod pracy, w tym także metod nowoczesnych, aktywizujących uczniów (np. metoda projektu, lekcje w pracowni komputerowej, wykorzystanie technologii TIK, wprowadzanie elementów programowania, innowacje pedagogiczne), świadczących o nieustannym rozwoju warsztatu pracy nauczycieli.

Są w tej dziedzinie nauczyciele wyróżniający się – liderzy, którzy muszą mieć możliwości prezentacji swoich dokonań i dzielenia się doświadczeniem

i umiejętnościami z kolegami, a pozostali muszą stale i skutecznie podnosić swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

W pracy dydaktycznej szkoły niezmiernie ważne jest wyjście z odpowiednią ofertą edukacyjną zarówno do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.

 Zajęcia z uczniami zdolnymi prowadzone są w szkole już od klas I - III.

 Celem zajęć jest wspomaganie ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła stwarza uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Na bogaty kalendarz konkursów szkolnych składają się konkursy: czytelnicze, ortograficzne, sportowe, plastyczne, matematyczne, recytatorskie, ekologiczne, przyrodnicze, historyczne.

Uczniowie biorą również udział w konkursach przedmiotowych, matematycznych, j. polskiego, przyrodniczych- (Kangur Matematyczny, Dzień tabliczki mnożenia, ) oraz korzystają z różnorodnej oferty zawodów sportowych odnosząc w nich liczne sukcesy.

**W następnych latach działania te należy prowadzić nadal, zdecydowanie zwiększając ofertę edukacyjną dla uczniów zdolnych, umożliwić zdobywanie uznań i certyfikatów, pozyskując na ten cel środki z różnych źródeł poza budżetowych** . Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmują wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce.

 Dla uczniów tych są prowadzone zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, terapia sensoryczna.

 Zajęcia te mają służyć głównie zapobieganiu przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu szkolnego. Ponieważ liczba dzieci potrzebujących pomocy w nauce i indywidualnych działań terapeutycznych stale rośnie, za ważne zadania należy uznać stworzenie systemu profesjonalnej pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła zatrudnia, pedagoga, logopedę, kształci nauczycieli w kierunku potrzeb indywidualnych uczniów ( pedagogika specjalna, praca z uczniem z zespołem Asspargera, terapia, ręki).

 Obok już podjętych działań, takich jak doskonalenie kadry pedagogicznej w tym zakresie, funkcjonuje również zespół ds. pomocy psychologicznopedagogicznej, który min. ma za zadanie dokonywanie analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz opracowywanie indywidualnych planów terapeutycznych.

**W dalszym ciągu doskonalenia wymaga stosowanie technologii informatycznej i komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych służących wykorzystaniu umiejętności praktycznych nauczycieli i uczniów. Wskazane jest, by w najbliższych latach skoncentrować uwagę na opracowaniu i realizacji projektów edukacyjnych oraz wprowadzać innowacje pedagogiczne. Stworzy to niewątpliwie możliwości rozwoju oraz samorealizacji uczniom naszej szkoły**.

**2. WYCHOWANIE I OPIEKA – wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów**

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły są bardzo ważne ze względu na środowisko, z którego wywodzą się nasi uczniowie.

Dużą wagę przywiązuję do diagnozowania oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie wychowania i opieki.

Będzie to również priorytetem szkoły w przyszłości. Tak jak do tej pory systematycznie należy badać oczekiwania rodziców uczniów wobec szkoły, zajęć pozalekcyjnych, a także bezpieczeństwo w szkole i klimat w niej panujący.

 Za podstawowy cel działań wychowawczych uznajemy wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, których efektem jest rozwój postaw społecznych przez udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej.

Warto także promować uczestnictwo w wolontariacie na rzecz ludzi starszych i chorych poprzez docenienie i upowszechnienie takich postaw, jak również pomocy zwierzętom, bo to bardzo uwrażliwia dzieci.

Zajęcia pozalekcyjne są szansą na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Dzieci mogą doskonalić swoje uzdolnienia, uczestnicząc w następujących zajęciach rozwijających: plastyczne, języków obcych, artystyczne, geograficzne matematyczne, koło szachowe, sportowe.

W ramach oddziaływań wychowawczych należy kontynuować rozwijanie demokracji i samorządności w szkole poprzez wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach szkoły, realizowanie corocznych tradycyjnych już, integrujących wspólnotę szkolną, wycieczek całej szkoły oraz wykorzystanie inicjatyw i pomysłów uczniowskich do uatrakcyjnienia szkolnego życia (organizację akcji charytatywnych, zbiórek surowców wtórnych, działalność SU, aktywna przerwa, wprowadzenie konkursu na najlepszą klasę w aspekcie osiąganych wyników w nauce i zachowaniu). Bardzo ważnym elementem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych naszych uczniów.

Będziemy także kontynuować realizację programów: wycieczek szkolnych, edukacji teatralnej dzieci. Umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi są i winny być systematycznie doskonalone poprzez udział w szkoleniach i warsztatach Rady Pedagogicznej.

 Dalej zamierzamy uczestniczyć w kampaniach profilaktycznych we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, SANEPID-em, poradnią p-p. W ramach poprawy bezpieczeństwa w dalszym ciągu należy przygotowywać wszystkich uczniów klasy IV do zdobycia karty rowerowej oraz kontynuować współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za poprawę bezpieczeństwa .

 **Ważnym zadaniem dyrektora szkoły w najbliższej przyszłości będzie inspirowanie nauczycieli do udziału w różnego rodzaju projektach edukacyjnych, podejmowania innowacji. Nowe możliwości w tym zakresie otwiera Internet.**

 Wielu uczniów wymaga pomocy materialnej. Od wielu lat organizowane są różne formy takiej pomocy (obiady dla uczniów finansowane przez GOPS.

 Działania tego typu będą również prowadzone w następnych latach. W naszej szkole funkcjonują 2 oddziały przedszkolne:

- 5-6 latki- 5 godzin opieki

3-4 latki- 9 godzin opieki.

**Pożądane było by pozyskanie w naszej miejscowości osobnego budynku na oddziały przedszkolne (oprócz grupy 6-cio latków), w celu spełnienia wszystkich wymogów bezpieczeństwa i sanitarnych, jakie obowiązują w przedszkolach**.

**3. KADRA PEDAGOGICZNA – podnoszenie kompetencji nauczycielskich**

Bardzo mocną stroną pracy Szkoły Podstawowej w Szestnie jest kadra pedagogiczna.

 Wszyscy nauczycieli posiadają przygotowanie do prowadzenia dwu i więcej przedmiotów.

Aby zaspokoić specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, nauczyciele muszą doskonalić swoje umiejętności i korzystać z różnych form zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia. **W najbliższym czasie pożądane jest zdobywanie kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej ( zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).**

 Ponieważ kadra pedagogiczna szkoły jest bardzo stabilna i wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje, w najbliższych latach należy skupić się na podnoszeniu ich kompetencji w różnych płaszczyznach działania szkoły i rosnących potrzeb uczniów.

W zakresie wiedzy za ważne należy uznać nie tylko podnoszenie poziomu kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych, ale także coraz lepszą znajomość przepisów prawa i podstaw psychologii.

W zakresie umiejętności należy zadbać o doskonalenie takich kompetencji kadry pedagogicznej jak: umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, pracy zespołowej, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwiązywania problemów, planowania własnej pracy.

Ważne będzie także kształtowanie odpowiednich postaw nauczycieli, utrzymywanie na odpowiednim poziomie optymizmu, entuzjazmu, otwartości na zmiany, postaw twórczych. **Wykształcona, kompetentna, oddana swojej szkole kadra pedagogiczna jest największym kapitałem naszej placówki.**

Obserwując dynamiczny rozwój zawodowy nauczycieli należy stwierdzić, iż jest on efektem olbrzymiego ciągu nauczycieli do dokształcania, wspieranego przez radość Grona z każdego indywidualnego sukcesu. Tak oczywiście powinno być i będzie nadal.

 **W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do udziału w różnych projektach edukacyjnych, do różnych form doskonalenia, wymiany doświadczeń, pogłębionej nauczycielskiej refleksji, a najmłodszych do zdobywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.**

**Ważnym zadaniem, przed którym stoi szkoła, jest informatyzacja procesu edukacyjnego. Wprawdzie wszyscy nauczyciele naszej szkoły posiadają podstawowe umiejętności informatyczne potwierdzone stosownymi certyfikatami, to jednak konieczne staje się pogłębienie umiejętności komputerowych i dostosowanie ich do wymagań „cyfrowej szkoły”, w którą wkroczyła oświata w naszym kraju.**

**Za rzecz niezmiernie ważną w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzoru pedagogicznego należy uznać utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych i właściwy klimat szkoły.**

Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniami zespołowymi. Tak jest w naszej szkole i tak będzie nadal. W ramach nadzoru pedagogicznego należy preferować u nauczycieli takie cechy jak samodzielność, samodyscyplina, rozwaga, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość, refleksyjność i twórczy krytycyzm.

**4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM – wzmocnienie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.**

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, pełniąc, obok funkcji oświatowych, także funkcję ośrodka integrującego społeczeństwo wsi.

 Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wysoka frekwencja na zebraniach i uroczystościach szkolnych i klasowych, świadczy o dużym zainteresowaniu i skuteczności tej formy informowania o osiągnięciach dzieci i pracy szkoły.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.

 Swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia składają do nauczycieli i dyrektora.

W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły.

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez.

 Rodzice uczestniczą w imprezach organizowanych przez dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, Rodzinnego festynu środowiskowego, wieczór gier i zabaw, wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych.

 **Zamierzamy te dobre zwyczaje kontynuować i rozwijać poprzez wprowadzenie**

 **− większej liczby zajęć szkolnych z udziałem rodziców,**

**− nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami,**

 **– warsztaty, rodzinne zajęcia artystyczne,**

 **− wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych,**

**− aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych regulujących życie szkoły.**

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci.

Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy.

Te działania należy usystematyzować i poszerzyć tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych.

 **Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom, szkoła nadal będzie ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami.**

**Najważniejsze z nich to:**

**− Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie nauczycieli.**

 **− Policja - działalność prewencyjna.**

 **− Gminny Biblioteka Publiczna - korzystanie z oferty kulturalnej, udział w konkursach, współpraca w przygotowywaniu okolicznościowych imprez i wystaw, rozwój czytelnictwa, wspólne konkursy.**

**− Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - zajęcia profilaktyczne dla uczniów, pomoc rodzinom z problemami.**

**− Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom i rodzinom oraz dożywania. − Kluby i organizacje sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów.**

**− Państwowa Straż Pożarna i Ochotnicza Straż Pożarna – profilaktyka przeciwpożarowa, zawody sportowo – pożarnicze.**

**− Parafia św. Krzyża w Szestnie.**

**Nadal należy współpracować z uczelniami pedagogicznymi organizując w szkole praktyki dla studentów.**

 **Nasza szkoła nadal winna być otwarta na środowisko lokalne.**

**Należy wspierać takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w gminnych imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.**

**5. SYSTEMATYCZNA POPRAWA BAZY MATERIALNEJ SZKOŁY**

Nadal należy dbać o poprawę bazy do nauczania oraz właściwy stan techniczny obiektu, o bezpieczne warunki pracy i nauki, ale także, w miarę możliwości finansowych, o estetykę budynku i otoczenia.

Z najważniejszych prac wykonanych w ostatnich latach wymienić należy:

− adaptację sali dla potrzeb dzieci 3-4 letnich,

− utworzenie z uczniami szkolnego ogrodu – drzewa i krzewy rodzime, warzywa ,zazielenienie trawą,

- utworzenie szkolnego placu zabaw, − w ramach „doposażenie przedszkoli……,

- doposażenie oddziału przedszkolnego w meble i sprzęt TiK- w ramach projektu -, doposażenie przedszkoli

− utwardzenie nawierzchni i chodnika na posesji szkoły ( polbruk)

- doposażenie szkoły w nowe meble klasowe- stoły, krzesła, meblościanki

- doposażenie szkoły w sprzęt TiK – monitory, tablice interaktywne, rzutniki, laptopy – projekty Aktywna tablica, Zdalna szkoła, Zdalna+,

− wymiana okien w salach lekcyjnych

-doprowadzenie wody do pracowni chemicznej

 W szkole istnieje pracownia komputerowa, która wyposażona jest w sprzęt komputerowy (16 komputerów).

W bibliotece szkolnej, w której znajduje się centrum multimedialne - 4 zestawy komputerowe, urządzenie wielofunkcyjne oraz zestaw podstawowych programów komputerowych uczniowie mogą korzystać z dostępu do Internetu.

**Niestety, powoli konieczna staje się modernizacja stanowisk komputerowych lub działania zmierzające do pozyskania nowego sprzętu komputerowego**.

Stan bazy materialnej szkoły należy uznać za wystarczający do realizacji podstawowych zadań placówki.

 **Najpilniejszą inwestycją na najbliższe lata, winna być:**

* **budowa sali gimnastycznej.**
* **Termomodernizacja całego budynku szkoły wraz z jego odwodnieniem**

**Uzupełniania i unowocześniania wymaga nadal baza dydaktyczna szkoły, szczególnie pilna jest nowa pracownia komputerowa – meble, zestawy komputerowe.**

Nadal trzeba dbać o właściwy stan techniczny obiektu poprzez systematycznie dokonywane przeglądy warunków pracy i nauki.

 W ramach pozyskiwania dodatkowych środków finansowych na potrzeby szkoły i doposażenia bazy dydaktycznej trzeba czynić starania pozyskiwania sponsorów, środków z projektów finansowanych z UE oraz angażować rodziców do prac na rzecz szkoły.

Szkoła winna kontynuować uczestnictwo w rządowych programach „Mleko w szkole” oraz „Owoce w szkole”.

**6. PROMOCJA SZKOŁY - budowa pozytywnego wizerunku szkoły.**

 Nie będzie przesadą stwierdzenie, że o naszej szkole mówi się dobrze.

Dzieje się tak przy okazji imprez środowiskowych, akcji charytatywnych, projektów społecznych, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.

Pozytywny obraz szkoły tworzą także rodzice naszych uczniów, którzy w większości są zadowoleni ze szkoły i tworzą o niej dobrą opinię.

**Obok osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych znaczący wpływ ma tu miła i przyjazna uczniom atmosfera, o którą nadal będziemy zabiegać.**

 **Nadal będziemy wspierać takie działania jak: organizowanie licznych wycieczek i imprez szkolnych (Dzień pieczonego ziemniaka, wieczór gier i zabaw, andrzejki, mikołajki, Wigilie klasowe, Dzień Dziadka i Babci walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka, rajdy rowerowe), herbata dla wszystkich chętnych, wspólne zabawy przy różnych okazjach, wiele zawodów i imprez sportowych.**

 Do promocji szkoły i tworzenia jej pozytywnego wizerunku w środowisku przyczynia się szkolna strona internetowa, i portal kuriera mrągowskiego, promujące nasze przedsięwzięcia i inicjatyw.

 Przedstawiona wyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest z konieczności zwięzła i dotyka tylko niektórych ważnych spraw.

Szczegółowe działania na każdy kolejny rok szkolny znajdą się w opracowywanych corocznie planach i programach.

 **Należy tylko dążyć do tego, aby w ramach wiekowej szkoły w Szestnie funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.**

**Pragnąc zrealizować przedstawione w koncepcji cele, jesteśmy świadomi, że nie dokonamy tego sami. Naszymi działaniami i pomysłami musimy zaszczepić uczniów i rodziców i wspólnie prowadzić szkołę do sukcesu. Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej. Nauczyciele powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych.**

**To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego;**

* **uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego;**
* **stosować refleksję i samoocenę;**
* **nieustannie poddawać swoją wiedzę renowacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia zmian;**
* **wykazywać gotowość zdobywania nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom, a także powinni być kreatorami własnej drogi rozwoju.**

 **Nasza wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej dziecku, aktywnej w działaniu, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców,**

**Rozdział 9. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY**

Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Szestnie jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania.

Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany.

Ewaluacja Koncepcji w Publicznej Szkole Podstawowej w Szestnie będzie prowadzona na trzech poziomach:

• Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.

 • Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.

 • Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

 • zamieszczenie na stronie internetowej i w e- dzienniku ,

• udostępnienie w pokoju nauczycielskim,

 • udostępnienie w bibliotece szkolnej,

• zapoznanie z koncepcją: Radę Pedagogiczną, Rade Rodziców, Samorząd Uczniowski,

 • zapoznanie z koncepcją dzieci i młodzież podczas godzin wychowawczych,

• zapoznanie z koncepcją rodziców podczas zebrań.

Opracowaną przez zespół w składzie: Teresa Jachimowicz – dyrektor, Małgorzata Moroz, Ewa Świrbutowicz Koncepcję Pracy Szkoły Podstawowej w Szestnie na lata 2020-2025 Rada Pedagogiczna zaakceptowała na zebraniu w dniu 27 sierpnia 2020 roku.