

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *hospodárenie s energiou, alternatívne druhy energie, kolektor, tepelné čerpadlo, led žiarovky, úsporné žiarovky, tepelné turbíny, veterná energia, biomasa, vodná elektrárňa, geotermálna energia, obnoviteľné zdroje energie, solárna energia, svetový deň životného prostredia.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti hospodárenia s energiou, alternatívne formy využívania energie a obnoviteľné zdroje energie. V rámci hodín bolo využité projektové vyučovanie s využitím IKT techniky, praktická činnosť, pracovné listy. Žiaci pracovali s IKT technikou pričom spoznávali a navrhovali možnosti šetrenia energií v domácnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Hospodárenia s energiou,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Siedme stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme Hospodárenie s energiou. Na úvod každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV sme so žiakmi 1. a 2. ročníka prostredníctvom powerpointovej prezentácie spoznávali obnoviteľné zdroje energie: vodnú, veternú, solárnu a geotermálnu. Fungovanie vodnej energie sme si prakticky ukázali výrobou vodného kolesa. Využitie veternej energie sme si vysvetlili prakticky pri výrobe papierovej vrtule. Využili sme formu frontálneho, skupinového aj individuálneho vyučovania. Pripomenuli sme si Svetový deň životného prostredia. Členovia klubu navrhujú doplniť výklad učiva exkurziou vo vodnej/veternej elektrárni.

Žiakom 3. ročníka na hodine ENV bola sprostredkovaná nová téma prostredníctvom IKT techniky, vysvetlili sa im nové pojmy energia, biomasa, druhy energií, alternatívne zdroje energie. Nasledoval riadený štruktúrovaný rozhovor na tému šetrenie energiou v škole a v domácnosti. Implementácia VYV, detská izba bez hračiek na baterky a elektrickú energiu. Príprava prieskumu na šetrenie elektrickou energiou v škole. Členovia klubu navrhli urobiť detský prieskum žiakov vo svojej domácnosti na tému šetrenie energií.

Žiaci 5.,6.ročníka na hodine ENV sme sa zaoberali alternatívnymi zdrojmi energie. Prostredníctvom prezentácie sa žiaci oboznámili s pojmami solárna energia, veterná, vodná, geotermálna a energia biomasy. Prostredníctvom čítania s porozumením žiaci zisťovali možnosti šetrenia energiou. V riadenom rozhovore navrhovali spôsoby využiteľné doma a v škole. Na záver hodiny sme si pozreli krátky dokumentárny film o využití geotermálnej energie.

V 7. ročníku na hodine fyziky sme sa prostredníctvom IKT techniky oboznámili so slnečnou energiou. Prostredníctvom skupinovej práce diskutovali o možnostiach jej využitia. Na záver hodiny sa zamerali na prípravu projektu - výroby modelu slnečného kolektoru.

Na hodine BIO v 9. ročníku žiaci pracovali s IKT technikou a tvorili projekt s názvom Môj moderný dom. Úlohou žiakov bolo vytvoriť návrh svojho budúceho domu, v ktorom využijú rôzne moderné technológie na šetrenie a získavanie alternatívnej energie v domácnosti. Žiaci sa najprv oboznámili s obnoviteľnými zdrojmi energie a modernými technológiami na šetrenie energie (slnečné kolektory, tepelné čerpadlá, LED žiarovky, izolácia, podlahové kúrenie...). Následne vytvorili vlastný návrh domu s využitím týchto technológií. Členovia klubu navrhujú návštevu ekologického domu v blízkosti školy.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku hospodárenia s energiou, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné portály (www.planetavedomosti.sk)
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	05.06. .2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	06.06.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu