

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *Slnecná sústava, zemeguľa, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, hviezdy, vesmír, vznik Zeme, vznik života, ekosystém, zložky ekosystému, stavba Zeme, skupenská premena, vyparovanie, rýchlosť vyparovania.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti na spoznávaniezložiek životného prostredia, ekosystému, interaktívne prevedenie separovania a recyklácie, experimentálne sme overovali šírenie tepla prúdením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia – Spoznávaj svoju planétu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na treťom stretnutí zaoberal témou Spoznávaj svoju planétu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité na výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny, použitím iných foriem a metód.

V deviatom ročníku žiaci pracovali na zložitejšej téme vzniku Zeme a vesmíru, pričom využitím IKT sa dozvedeli o teórii vzniku Zeme a vesmíru. Následne na to si pomocou Encyklopédií overili vedomosti získané v danej oblasti. Vedomosti nadobudnuté v tejto oblasti budú využívať v nasledujúcej hodine na skupinovú prácu. Pri téme vzniku Zeme je veľa možností alebo spôsobov ako viesť danú hodinu, pričom dnešná moderná technológia umožňuje nahliadnuť do rôznych teórií. Členovia klubu navrhli pri danej téme využiť možnosť pozorovania prvých vzniknutých živočíchov (sinice) pomocou mikroskopov, čím by sa do vyučovacieho procesu zahrnula aj praktická činnosť.

Úvod k tematickému celku, Spoznávaj svoju planétu, patril v treťom ročníku téme - Planéta Zem ako súčasť slnečnej sústavy. Organizačná forma: trieda s interaktívnou tabuľou, frontálne a kooperatívne vyučovanie. Využitie IKT: prezentácia, triedenie nových prírodovedných pojmov do viet týkajúcich sa slnečnej sústavy, pojmová mapa, do ktorej žiaci vpisovali názvy planét podľa vzdialenosti od Slnka. Hra: Kto som? zameraná na planéty slnečnej sústavy. Žiak s členkou a názvom planéty na hlave, hádal názov planéty, podľa indícií, ktoré dostával od svojich spolužiakov v rámci skupiny. Na hodine bola realizovaná prírodovedná a čitateľská gramotnosť (doplňanie n-tých slov do textu, používanie získaných prírodovedných vedomostí k riešeniu úloh, týkajúcich sa planéty Zem ako súčasť slnečnej sústavy). Vedúci každej skupiny riadil tímovú prácu všetkých členov skupiny tak, aby sa u žiakov vytvoril pocit spolupatričnosti pri dosahovaní cieľov. Evalvačná časť hodiny: skupiny zbierali obrázky planéty Zem za správne vyriešené čiastkové úlohy. Záver hodiny patril hodnoteniu vedúcich skupín i jednotlivých členov zo skupiny.

Žiaci prvého a druhého ročníka si prostredníctvom videoukážky a powerpointovej prezentácie priblížili vznik planéty Zem. Na modely planéty Zem si ukázali jednotlivé časti zloženia Zeme. Spoznali vývoj Zeme v jednotlivých obdobiach od prvohôr až do súčasnosti. Svoje vedomosti si utvrdili v interaktívnej hre a v pracovnom liste. Členovia klubu navrhujú naplánovať exkurziu do planetária.

V piatom ročníku sme sa venovali prostredníctvom powerpointovej prezentácie ekosystému a zložkám ekosystému, pričom sme kládli dôraz na čítanie s porozumením. Prostredníctvom náučného textu sme aplikovali získané vedomosti v praktickom živote, konkrétne na lokalitu okolia školy, kde žiaci formou výtvarného prejavu znázornili pozitívne a negatívne vplyvy človeka na životné prostredie. Pri práci využili žiaci aj medzipredmetové vzťahy z premetov biológia (fotosyntéza, migrácia vtákov), geografia (kolobeh vody, pôdne typy), prírodoveda (skupenstvá vody). Formou skupinovej práce triedili jednotlivé zložky ekosystému. Členovia klubu navrhujú zamerať sa na ekologické hry v rôznych zložkách ekosystému.

V 6. ročníku sme využili prácu vo dvojiciach, kde žiaci na základe vlastných skúseností vyhľadávali a vypisovali klady a zápory jednotlivých druhov dopravy. Vedomosti si utvrdili riešením úloh v pracovnom liste a diskutovali o alternatívnych možnostiach pohonu dopravných prostriedkov. Členovia klubu odporúčajú zrealizovať vychádzku zameranú na pozorovanie rôznych druhov dopravy v našom meste a navrhnúť riešenia ekologickejšej dopravy (elektromobil, bicykel, carsharing...).

V siedmom ročníku na hodinách fyziky sme sa začali venovať skupenskej premene kvapaliny na plyn – vyparovaniu. Úlohou žiakov bolo uviesť čo najviac príkladov vyparovania z bežného života a následne pokúsiť sa vysvetliť danú premenu. V práci vo dvojici, potom mali určiť faktory, ktoré ovplyvňujú proces vyparovania. Žiackym experimentom si overili rýchlosť vyparovania rôznych druhov kvapalín. Svoje pozorovania následne spracovali vo forme tabuľky. Výsledky svojich pozorovaní prezentovali v závere hodiny svojim spolužiakom.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- pribežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku planéty Zem a jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- intenzívnejšie využívať možnosti ktoré poskytujú internetové zdroje napr. www.stromzivota.sk,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	09.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	10.10.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu