

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZÁKLADNEJ
ŠKOLY V LOZORNE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Materiál vypracoval:

RNDr. Šuchová Lýdia

Riaditeľka Základnej školy v Lozorne

Základná škola v Lozorne, Staničná 631, 900 55 Lozorno

A) ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Základná škola v Lozorne Adresa: Staničná 631, 900 55 Lozorno

Telefón, fax: +4212 65968 128

Mail: zslozorno@stonline.sk , zslozorno@zslozorno.sk

Web stránka: www.zslozorno.sk

Zriaďovateľ: Obec Lozorno

Vedenie školy

Riaditeľka: RNDr. Šuchová Lýdia

Rada školy

Predseda: Mgr. Andrea Grancová (do 31.3.2020)

Zástupcovia pedagogických zamestnancov: Mgr. Zuzana Filasová, Mgr. Andrea Grancová / Mgr. Nina Krištofová

Zástupcovia nepedagogických zamestnancov: Lenka Lutonská (do 30.4.2020) / Ing. Kristína Barcajová

Zástupcovia rodičov (4): Zuzana Nižňanská, Katarína Mikulová, Marieta Hoffmanová, Barbora Vajayová

Zástupcovia zriaďovateľa (4): Ľubomír Jochim, Jana Trnková, Ivana Stolarová, Dušan Masár / Anna Špačeková

Rada rodičov

Predseda: Ľubomír Jochim

Členovia (počet): 15

- | | |
|-----|---------------------|
| 1.A | Peter Mikulášek |
| 1.B | Jaroslava Sekeľová |
| 2.A | Gabriela Ulehlová |
| 2.B | Petronela Foltýnová |
| 3.A | Jana Lukasová |
| 3.B | Roman Chlpek |
| 3.C | Oľga Božecová |
| 4.A | Jana Hurbaničová |
| 5.A | Katarína Mikulová |
| 5.B | Zuzana Grebečiová |
| 6.A | Daniela Chudá |
| 6.B | Zuzana Želipská |
| 7.A | Zdenka Veľká |
| 8.A | Henrieta Klamová |
| 9.A | Beáta Blažíčková |

B) POČET ŽIAKOV A TRIED

Počet žiakov školy k 15.9.2019: 305

Počet žiakov školy k 30.6.2019: 306

Celkový počet žiakov k 15. septembru 2019 bol 305. Ku koncu školského roku sme mali 306 žiakov. Počas školského roka 5 žiakov zo školy odišlo a 6 žiakov na školu prišlo.

Počet tried: V školskom roku 2019/2020 sme mali otvorených 15 tried so všeobecným zameraním v rozložení 1.A, 1.B., 2.A., 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 8.A, 9.A

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: Na škole bolo vzdelávaných 27 žiakov so špecifickými potrebami, na ktoré bolo prihladené v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní podľa materiálu Štátnej školskej inšpekcie z roku 2018 „Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ“, boli hodnotení na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011“ Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole“ a Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie“. Všetci žiaci mali vypracovaný Individuálny vzdelávací plán.

Školský klub detí: V školskom roku 2019/2020 plne fungovali 4 oddelenia ŠKD, ktoré navštevovalo 101 žiakov z 1.stupňa ZŠ

Stravovacie zariadenie (školská jedáleň) poskytuje obеды. V tomto školskom roku sa v jedálni stravovalo 237 žiakov a zamestnancov základnej školy. Okrem nich ŠJ zabezpečovala celodennú stravu pre materskú školu a dôchodcov. Vedúca zariadenia školského stravovania bola Ing. Kristína Barcajová. Školská kuchyňa prešla pred začiatkom školského roka podstatnou rekonštrukciou a dovybavením kuchynskými prístrojmi. Začali sme používať modul ASC agendy Školská jedáleň s evidenciou vydaných obedov cez čipy. Táto evidencia je priamo prepojená na ASC sledovanie dochádzky žiakov aj zamestnancov.

C) ROZMIESTNENIE ŽIAKOV NA ŠKOLY II. CYKLU

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou ukončilo na škole 26 žiakov 9. ročníka, z toho 12 dievčat. Všetci okrem 1 žiaka pokračujú v štúdiu na školách II. cyklu. Školskú dochádzku ukončil 2 žiaci 8. ročníka. Niektorí žiaci si dávali 2 prihlášky na stredné školy, iní len na jednu. Prijímacie pohovory na osemročné gymnázium robili 5 piataci z toho 4 úspešne, a 3 ôsmaci na bilingválne gymnázium a z toho 2 úspešne.

D) HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

1. Spôsob hodnotenia

Žiaci boli hodnotení počas 1. polroka podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011.

Vzhľadom na situáciu, ktorá nastala v dôsledku zavretia škôl z dôvodu prevencie šírenia ochorenia COVID 19, a trvala od začiatku marca 2020 skoro do ukončenia školského roka, vydávalo MŠVVŠ SR usmernenia k vzdelávaniu a hodnoteniu počas tohto mimoriadneho obdobia.

Dňa 20.4.2020 vydal minister školstva *Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, 1 spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*. Samotný vyučovací proces sa riadil aj ďalšími usmerneniami MŠVVŠ SR. Z pohľadu riešenia dopadu dištančného vyučovania na rozsah a kvalitu nadobudnutých vedomostí sa budeme riadiť dokumentom „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“ a podľa Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

Pedagogická rada rozhodla s ohľadom na dištančné vzdelávanie počas pandémie, že sa zmení hodnotenie žiakov nasledovne:

1. ročník

Predmety SJ, MAT budú hodnotené slovne, na ostatné predmety sa bude vzťahovať hodnotenie absolvoval / neabsolvoval.

2. Ročník

SJL, MAT – hodnotenie známkou

PDA, VLA, ANJ, HUV, , TEV, VYV, NAV, ETV – absolvoval – neabsolvoval

3. ročník

SJL, MAT, PDA, VLA – hodnotenie známkou

ANJ, HUV, , TEV, VYV, NAV, ETV, INF – absolvoval – neabsolvoval

4. ročník

SJL, MAT – hodnotenie známkou

PDA, VLA, ANJ, HUV, , TEV, VYV, NAV, ETV, INF – absolvoval – neabsolvoval

Hodnotenie žiakov 2. stupňa

Vo všetkých predmetoch absolvoval/neabsolvoval.

2. Vyučovacie výsledky

Z celkového počtu 306 žiakov školy na konci školského roka prospelo 304 žiakov. Komisionálnu skúšku majú robiť 2 žiaci.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka **Testovanie 9** – 2020 sa s ohľadom na pandémiu nekonalo.

V celoslovenskom testovaní žiakov 5. ročníka **Testovanie 5** – 2019 žiaci dosiahli nasledovné výsledky:

Slovenský jazyk a literatúra	74,9% úspešnosť
Celoslovenský priemer SJL	64,8% úspešnosť
Matematika	73,3% úspešnosť
Celoslovenský priemer MAT	63,4% úspešnosť

Naša škola sa zapojila do celoslovenského testovania **KOMPARO žiakov 8. a 9. ročníkov ZŠ**.

Do ôsmackého testovania sa zapojilo 375 škôl a 8994 žiakov. Testy boli z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, biológie, geografie a všeobecných študijných predpokladov. Z výsledkov je zrejmé, že musíme ešte tvrdo pracovať, aby sme mohli byť spokojní.

U deviatakov sa zapojilo 653 škôl a 17542 žiakov. Testy boli z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. **Naši žiaci skončili v matematike medzi 25 % najúspešnejšími školami.**

3. Klasifikácia správania a výchovné opatrenia

V hodnotení správania žiakov využívame všetky typy výchovných opatrení.

Pri hodnotení správania postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011 a podľa školského poriadku schváleného pedagogickou radou v minulosti. Menej závažné problémy riešia triedni učitelia pohovorom so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, popřípadе aj s vedením školy a pri závažnejších priestupkoch spolupracujeme s Odborom sociálnych vecí a rodiny ÚPSVaR Malacky, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Malackách.

Uvedomujeme si, že k zlepšeniu správania prispieva pozitívny vzťah žiaka ku škole, jeho pedagógom ako aj k nemu samotnému. Trest je často menej účinný ako pozitívna motivácia. Neustále sa snažíme o skvalitňovanie výchovnej práce pedagogického zboru aj v toto ohľade.

E) UČEBNÉ PLÁNY A VARIANTY

Vzdelávanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu ZŠ v Lozorne. Jedinou zmenou oproti predchádzajúcim školským rokom bola čiastočná úprava využitia disponibilných hodín v porovnaní s minulým obdobím.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo 16. septembra 2019 sa výchovné predmety na 1. stupni nehodnotili známku.

Vzdelávacia oblasť	ROČNÍK	1	2	3	4	Spolu	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4+1	5	5+1	26
	anglický jazyk	1	2	3	3	9	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk								2	2	2	6
	Tvorivé čítanie (pre skupinu, ktorá si nezvolila nemecký jazyk)								1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5+1	22

	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	FIE (v 7. – 9. ročníku pre skupinu, ktorá si nezvolila nemecký jazyk)						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
	vedenie domácnosti											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1+1	1	7	1+1	1+1	1+	1	+1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2	+1	2	2	12
	telesná výchova											
	základ	20	20	23	25	96	24	25	26	27	25	146
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1		3	4	4	3	5	
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky ku Školskému vzdelávaciemu programu:

1. Týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý predmet. Taktiež celkový počet hodín za týždeň pre daný ročník je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút

3. Od 1. ročníka sa vyučuje cudzí jazyk
4. Na náboženskej výchove sa vyučuje katolícke náboženstvo, iné vierovyznania môžu navštevovať etickú výchovu.
5. V 5. až 9. ročníku sa pridáva po 1 hodine k niektorým predmetom. Zakaždým je to bez rozšírenia obsahu predmetu
6. Posilnené hodiny hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy na prvom stupni sa zavádzajú bez rozšírenia obsahu predmetu
7. V rámci disponibilných hodín zavádzame predmet Feuersteinova metóda inštrumentálneho obohatenia - FIE, ku ktorému si škola sama pripravila obsah, Na tomto predmete sa trieda delí na polovicu.
8. Výuka druhého cudzieho jazyka sa začína v 7. ročníku v rozsahu 2 hodín týždenne. Žiaci 7., 8. a 9. ročníka, ktorí neprejavili záujem o nemecký jazyk, budú mať v rámci disponibilných hodín tvorivé čítanie (1 hodina týždenne) a FIE (1 hodina týždenne). Výuka týchto predmetov bude v rozvrhu paralelne s výukou nemeckého jazyka.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
10. Predmety technika a informatika sa vyučujú v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň

F) ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo 51 zamestnancov, z toho bolo 36 pedagogických a 15 nepedagogických. Boli vytvorené 2 nové odborné pozície na čiastočný úväzok (školský psychológ a sociálny pedagóg), navýšil sa počet pedagogických asistentov na 6 (niektorí pracovali na čiastočný úväzok). Nie všetci učitelia pracovali na plný úväzok. Z 36 pedagogických zamestnancov bolo 31 interných a 5 externých.

Meno	kategória pedagogického zamestnanca	kategória odborného zamestnanca	kariérová pozícia	kariérová pozícia	kariérová pozícia	kariérový stupeň
Simona Balejčíková	pedagogický asistent					začínajúca
Táňa Balcová	učiteľka pre 2. st					samostatná
Lýdia Dujničová	vychovávateľka					samostatná
Zuzana Filasová	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 7.A			samostatná
Alena Fusková	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 2.A			samostatná
Andrea Grancová	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 8.A	vedúca PK	uvádzajúci pedagogický zamestnanec	s 2. atestáciou
Drahomíra Hajzochová	pedagogický asistent					samostatná

Anna Hečková	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 6.B			samostatná
Jana Hurbaničová	vychováva teľka					samostatná
Marek Horský	asistent					začínajúci
Veronika Chabrečková	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 5.A		uvádzajúci pedagogický zamestnanec	s 2. atestáciou
Daniela Chudá	vychováva teľka					samostatná
Petra Kozáková	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 3.C			začínajúca
Viera Krechňáková	učiteľka pre 2. st					samostatná
Nina Krištofová	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 3.B		uvádzajúci pedagogický zamestnanec	s 1. atestáciou
Lucia Kročáková	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 4.A	výchovný poradca		samostatná
Lucia Kyseláková	učiteľka pre 2. st, školský špeciálny pedagóg		triedna učiteľka 5.B	výchovný poradca		s 1. atestáciou
Michaela Maličká	učiteľka pre 2. st					začínajúca
Alena Minarovičová	vychováva teľka					s neukončenou kvalifikáciou
Barbora Obuchová	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 3.A			začínajúca
Zuzana Ondrušová	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 2.A			samostatná
Martina Pírová	asistentka					samostatná
Michaela Podolinská	pedagogic ký asistent					začínajúca
Martin Popluhár	učiteľ pre 2. st		triedny učiteľ 9.A	vedúci PK		s 1. atestáciou
Gabriela Skočdopole	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 1.A	vedúca MZ		s 1. atestáciou
Monika Sokolová	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 1.B			s neukončenou kvalifikáciou
Jana Stankociová	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 6.A	vedúca PK / výchovný poradca		samostatná

Eva Šušková	učiteľka pre 2. st					s 1. atestáciou
Jozef Trenčan	učiteľ pre 2. st					samosiatný
Barbora Vajayová	pedagogic ký asistent	sociálny pedagóg				samosiatná
Lenka Vošková	učiteľka pre 2. st					samosiatná
Dominika Zajacová	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 5.B			samosiatná
Eva Kempná		školský psychológ				začínajúca
Andrea Vallová	učiteľka pre 1. st					s 2. atestáciou
Ján Daňo	učiteľ pre 1. st					s 1. atestáciou
Slavomír Bachratý	učiteľ pre 2. st		triedny učiteľ 8.A			s neukončenou kvalifikáciou
Lýdia Šuchová	učiteľka pre 2. st	riaditeľka				s 1. atestáciou

H) ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V uplynulom školskom roku si pedagogickí zamestnanci prehlbovali, zdokonaľovali a rozširovali vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Využívali k tomu prácu metodických združení a predmetových komisií, študovali odbornú literatúru, absolvovali niektorého z ponúkaných programov kontinuálneho vzdelávania.

- 4 zamestnanci si zvyšovali kvalifikáciu doplnkovým pedagogickým vzdelávaním.
- 4 zamestnanci úspešne absolvovali adaptačné vzdelávanie.
- 2 zamestnanci si zvýšili kvalifikáciu o 2. atestačnú skúšku (z toho jedna na materskej dovolenke).

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali **aktualizačné vzdelávanie**, ktoré sa uskutočňovali približne raz mesačne v priestoroch školy. Ako lektori prichádzali externí odborníci na zvolenú oblasť.

Na vzdelávaní boli zahrnuté nasledovné témy:

- Inkluzívne vzdelávanie – september
- Testovanie žiakov so ŠVVP – október
- Možnosti a využitie edukačného software Corinth 3D – november
- Výchova založená na pozitívnych vlastnostiach – december
- Práca s digitálnym obsahom www.datakabinet.sk – január
- Práca s deťmi s rozmanitými potrebami v rámci jednej vyučovacej hodiny – február
- Používanie edupage – marec
- Používanie webex na online vzdelávanie - apríl

I) AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

1. Práca s talentami – súťaže

Súťaže žiakov škôl pre školský rok 2019/2020 vyhlasovalo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky ako aj iné rezortné aj mimorezortné organizácie.

V rámci prírodovedných predmetov sa žiaci 1. stupňa a žiaci 5. ročníka zúčastnili **Pytagoriády**. Pre žiakov vyšších ročníkov sa z dôvodu pandémie okresné kolo nekonalo. V matematickej olympiáde sme mali 1. úspešného riešiteľa okresného kola (Richard Haramia z 5.A). Ďalej sme sa zúčastnili v súťaži **Expert – geniality show** a **Matematický klokan**, ktorý sa konal online formou.

V tomto školskom roku sme sa zapojili aj do **geografickej súťaže**. Žiak Sebastian Lazar postúpil a reprezentoval školu v okresnom kole.

Do obvodného kola súťaže **Zúbkové pramene** sa zapojili 2 žiaci. V obvodnom kole získali 2x3. miesto.



Účasť na súťažiach, umiestnenie v rámci športových aktivít a telesnej výchovy.

- Obvodné kolo v cezpoľnom behu



- Florbal – okresné kolo, starší žiaci



- Malý futbal ZŠ chlapcov a dievčat – Školský pohár Slovenskej sporiteľne

Umiestnenie: postúpili do okresného kola



- Stolný tenis – okresné kolo
- Vybíjaná najmladších žiakov a žiačok



Súťaže a aktivity organizované PK Telesná a športová výchova

- Stolný tenis turnaj 5. – 9. ročník (športový krúžok)
- Korčuliarsky výcvik žiakov 1.stupňa



- Plavecký výcvik žiakov 3.ročníka



- Volejbalový zápas učiteľa – žiaci 9. ročníka



2. Prezentácia školy na verejnosti

S cieľom zviditeľniť a prezentovať školu na verejnosti každoročne organizujeme alebo sa aktívne zúčastňujeme rôznych aktivít.

Tak ako po minulé roky sme sa aj v tomto školskom roku zapojili do charitatívnej zbierky **Biela pastelka a Hodina deťom**. Tieto dni využívame nielen na pomoc danej organizácii poskytnutím žiakov a učiteľov na propagovanie tohto dňa medzi obyvateľstvom, ale súčasne učíme deti chápať potreby iných ľudí, spolieť sa s nimi. Už tradične patria naši dobrovoľníci medzi úspešných pri finančnej zbierke.



Základná škola v Lozorne
Publikoval používateľ Michaela Podolinská [?] · 19. septembra 2019 ·

BIELA PASTELKA 2019

Už zajtra sa uskutoční verejná zbierka **Biela pastelka** na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Jej výnos slúži na dofinancovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života.

Naše milé dobrovoľníčky budú počas druhej hodiny robiť zbierku v priestoroch školy a neskôr pôjdu aj do ulíc Lozorna. V prípade, že sa chcete o zbierke dozvedieť viac, prikladáme webovú stránku Bielej pastelky....
[Zobraziť viac](#)

BIELAPASTELKA.SK
Verejná zbierka na pomoc nevidiacim a slabozrakým - Biela pastelka
Biela pastelka je verejná zbierka, ktorá aj vďaka vašej pomoci zlepšuje životy tých, ktorí sa ocitli v neľahkej životnej situácii.



Základná škola v Lozorne
Publikoval používateľ Michaela Podolinská [?] · 17. novembra 2019 ·

Verejná zbierka **Hodina deťom** je celoročná zbierka pre deti a mladých ľudí v znevýhodnených podmienkach. Aj naša škola sa zapojila do zbierky a tak sme sa spolu s mojimi spolužiackami z 9.A prihlásili ako dobrovoľníčky a 14.11 sme sa vybrali zbierať peniažky na pomoc aj my. Zbierali sme nielen na našej škole medzi žiakmi a učiteľmi ale boli sme sa aj v uliciach Lozorna. Každý kto prispel dostal nálepku s nápisom "Som veľké decko" a nielen to, ostal im aj dobrý pocit z toho, že prispeli na dobrú vec. Prispelo naozaj veľa ľudí a podarilo sa nám vyzbierať viac ako 110€. Všetkým, ktorý nám prispeli srdečne ďakujeme. (Katka Zrubekova, 9.A)



V rámci etickej výchovy a výtvarnej výchovy sa žiaci všetkých ročníkov zapojili do aktivít ku **Dňu Zeme** vypracovaním projektov a zbieranie odpadu. Aj v čase pandémie, sa žiaci na výzvy svojich paní učiteliek rozhodli skrásliť okolie v ktorom žijú od odpadu. Vybrali sa do okolitej prírody, ktorú sa snažili vyčistiť.



Podarilo sa nám uskutočniť veľa naplánovaných školských akcií, hlavne v prvom polroku.

V druhom polroku, dňa 10.3. 2020, došlo k prerušeniu vyučovania. Až do konca školského roku (do 22.6. 2020) sa pokračovalo vo vyučovaní dištančnou formou. Vzhľadom k tomu sa museli všetky naplánované akcie zrušiť, niektoré sa presunuli do ďalšieho školského roka. Vďaka tvorivosti učiteľov, mali však žiaci možnosť zúčastniť sa mnohých nových aktivít, ktoré im boli sprostredkované aj počas on-line vyučovania. Spríjemnili im tak chvíle, kedy nemali možnosť navštíviť školu a stretnúť sa so spolužiakmi a svojimi učiteľmi. Niektoré z nich vyberáme:

1.A

- Vesmírne putovanie
- Online ZOO
- Zábavné čítanie

1.B

- Dobrodružná plavba
- Prekážková online dráha
- Online dobrotky

2.A

- Ferdova knižnica (čitateľská súťaž)
- Stretnutie s rybárom
- Dúhový týždeň
- Zvieratá na on-line vyučovaní

2.B

- Beseda s poľovníkom
- Beseda s včelárom
- Knihožrút (čitateľská súťaž)

3.A

- Čajové hodinky
- Online dobrotky
- Deň matiek cez online

3.B

- Kurz paličkovania
- Lego deň
- Cestovné kancelárie online

3.C

- Čitateľské hviezdy
- Čistenie prírody s rodinou
- Čajové hodinky s výrobou dobrôtok

4.A

- Beseda s lekárkou
- Cestovné kancelárie online
- Stavanie bunkrov
- Šitie domácich rúšok
- Módna prehliadka na ANJ
- Kurz kaligrafie

V rámci spoločenských vied sa **žiaci 2.stupňa** zapojili do rôznych aktivít, hoci niektoré naplánované akcie a súťaže sa z dôvodu pandémie Covid 19 neuskutočnili. Napriek tomu sme sa zúčastnili rôznych recitačných, výtvarných a environmentálnych súťaží, ktorých fotografie a stručné záznamy sa nachádzajú na webovej stránke školy.

Projekty, akcie a súťaže, do ktorých sme sa zapojili:

1. Európsky deň jazykov – 20.11.2019



2. Olympiáda v Anglickom jazyku – 5.11.2019



3. Olympiáda v Slovenskom jazyku a literatúre – 7.11. 2019, školské kolo



4. Školské kolo v recitačnej súťaži povestí Šaliansky Mat'ko J.C.Hronského – 5.12.2019



5. Celoslovenské testovanie **Komparo** pre 8. a 9. ročník



6. Testovanie 5



7. Obvodné kolo recitačnej súťaže **Šaliansky Mat'ko** J.C.Hronského CVČ v Malackách – 24.1.2020

8. Recitačná súťaž **Zúbkove pramene** školské kolo – 13.2.2020



9. Recitačná súťaž obvodné kolo **Zúbkove pramene** v Stupave – 3.3.2020

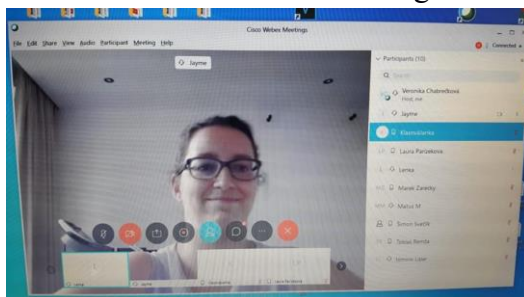
10. **Lesné ekosystémy našich piatakov** – 13.2.2020 – školská akcia



11. Výtvarná súťaž hasičského a záchranného zboru v Malackách z názvom „**Záchrana osôb z vodnej hladiny**“



12. Výtvarná súťaž – „**Ľudskoprávny hrdina/hrdinka v akcii**“ (Slovenské národné stredisko pre ľudské práva)
14. „**Osveta a prevencia o trestno – právnej zodpovednosti**“ pre 7. a 9. ročník s JUDr. Jurajom Moravčíkom, koordinátorom ochrany detí pred násilím
15. Americká lektorka Jayne Anderson na online hodine anglického jazyka



16. „**Ako zaujať na pracovnom pohovore ako napísať životopis, ktorý osloví**“, pre deviatakov na online hodine zo Slovenského jazyka, so Silviou Erdélyiovou, zo spoločnosti SLIDO.

Verejnosť informujeme o činnosti školy prostredníctvom **školskej webovej stránky**, ktorú pravidelne aktualizujeme. Súčasťou stránky je aj **elektronická žiacka knižka**, na ktorej si môžu rodičia pozrieť známky svojho dieťaťa z jednotlivých predmetov, vďaka ktorej sú rodičia aktuálne informovaní o preberanom učive, dochádzke svojich detí a domácich úlohách.

V prípade úspechov našich žiakov zverejňujeme výsledky aj v obecných novinách.

Pre lepšiu informovanosť bola založená FB stránka školy, kde sa nachádzali napríklad články a reportáže o škole s linkami (škola zaujala kvalitou vzdelávania počas korona krízy – uvádzali ju ako príklad pre ostatné školy).

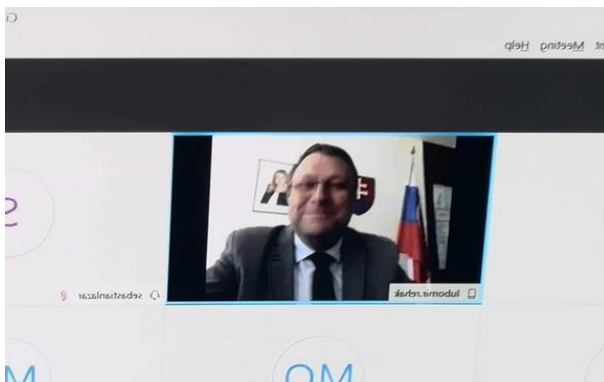
V tomto roku sme nadviazali úzku spoluprácu firmou **Plastic Omnium**, ktorá pre našich žiakov zorganizovala veľmi zaujímavé podujatie zamerané na bezpečnosť práce.



Naša škola zaujala kvalitou vzdelávania počas korona krízy, na čo sa prišla pozrieť a osobne prišla poctiť návštevou prezidentka SR Zuzana Čaputová.



Počas online vyučovania sa na vyučovanie anglického jazyka pripojil veľvyslanec SR v Londýne, pán Ľubomír Rehák.



Na záver školského roka privítala naša škola návštevu zástupcu nórskeho veľvyslanca s kolegami.



3. Krúžková činnosť

Žiaci ktorí odovzdali v škole vzdelávací poukaz sa zapojili do krúžkovej činnosti, v 15 krúžkoch.

- Mažoretky
- Stolný tenis (5-9 roč.)
- Futbal (5-9 roč.)
- Turisticko-kultúrny
- Superar zbor
- Loptové hry
- Počítačové hry
- Konverzácia z angličtiny I žiaci 2. ročníka
- Konverzácia z angličtiny II - 3 - 4. ročník
- Gymnastika
- Výtvarný krúžok
- Futbal
- Cvičenie zo slovenského jazyka - 9.ročník
- Superar kapela
- Konverzácia z angličtiny III, IV - 5 - 9. ročník
- Cirkusové umenie
- Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja
- Mediálny krúžok

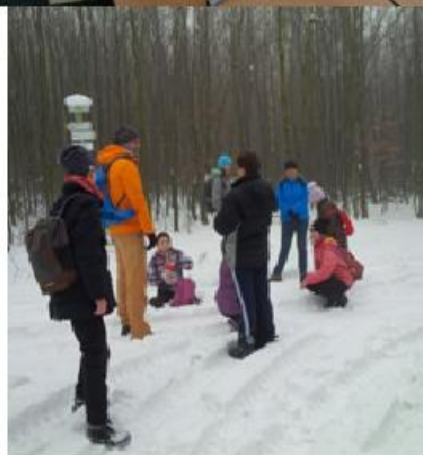
I. / II. stupeň (max. 16 detí)
Streda - 13:20 - 14:50

MOJA UČITEĽKA VARÍ LEPŠIE AKO TVOJA

Lektorky: Petra Kozáková, Michaela Maličká



Poznáš televíznu šou "Moja mama varí lepšie ako tvoja"? Tak presne takto bude vyzeráť aj náš krúžok. Dva tímy pod vedením dvoch učiteľiek budú súťažiť, ktorý z nich pripraví lepšie jedlo. Vždy raz za mesiac budeme mať pozvaných špeciálnych hostí, ktorí budú hodnotiť pripravené jedlá. Jedlo, ktoré im bude najviac chutiť, vyhráva! Že neviete variť? To vôbec nevadí! Všetko sa spolu naučíme počas cvičných troch týždňov, kedy sa budeme učiť, ako spolupracovať a pripraviť to najlepšie jedlo!



4. Napísali o nás

<https://plus7dni.pluska.sk/domov/triedy-internet-ako-mala-dedinska-skola-poradila-vyucovanim-dialku>



<https://www.topky.sk/cl/10/1912223/KORONAVIRUS-Velke-otvaranie-skol--Deti-prisla-podporit-aj-prezidentka--Na-dvore-vsetkych-poriadne-prekvapila>



Zuzana Čaputová na návšteve Základnej školy v Lozorne
Zdroj: Topky/Ján Zemiar

01.06.2020 11:00

BRATISLAVA - Každoročný sviatok Medzinárodného dňa detí, ktorý si pripomínajú naše ratolesti je tento rok výraznejší ako kedykoľvek predtým. Môže za to aj pandémia koronavírusu, ktorá prinútila všetky slovenské školy uzavrieť svoje brány. Dnes sa to však zmenilo a pri tejto príležitosti sa na to prišli pozrieť aj naši politici. Svojou návštevou dnes

počila Základnú školu v Lozorne sama prezidentka Zuzana Čaputová. Tá sa počas návštevy aj dosť zapotila!

<https://ahojmama.pravda.sk/clanky/mala-skola-v-lozorne-zvladla-online-vyucbu-na/12851-clanok.htm>

Chceli, aby im zo vzdelávania nevypadlo jediné dieťa. Sociálne slabším rozдали mobily a tablety. Učili cez video najmenej polovicu všetkých hodín. A deti boli nadšené. „Vôbec nerátame s tým, že by sme po návrate do školy mali zmeny opustiť. Zvažujeme napríklad dávať deťom s určitou periodicitou deň domáceho vzdelávania. Má to celkom inú šťavu, náboj,” vraví riaditeľka školy Lýdia Šuchová.



<https://www.ta3.com/clanok/1184582/prezidentka-navstivila-skolakov-vysvetlila-ako-si-vybrala-zs.html>

Prezidentka sa zúčastnila na online vyučovaní, stretla sa s pedagogickým zborom i žiakmi 1. a 2. ročníka. Ako doplnila, učiteľia so žiakmi počas obdobia, keď sa vyučovalo online, stihli so žiakmi prebrať takmer všetko alebo všetko učivo. Prezidentka uviedla, že vďaka tejto situácii sa utužili aj vzťahy medzi pedagógmi a deťmi.



<https://www.ta3.com/clanok/1183518/riaditelka-zs-l-suchova-o-vzdelavani-bezinternetu.html?fbclid=IwAR3wW7BMiro0DGqj7dB8F5YPHYu1PNMIUulLSSG3sPJwbtlKpUEdtRUCt0>



J) PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIE

Informácie o činnosti Metodického združenia a predmetových komisií

Metodické združenie a predmetové komisie si na základe zhodnotenia výsledkov činnosti nastavili nasledujúce ciele a úlohy:

- Úlohou a cieľom pre minulé obdobie **predmetovej komisie Telesná a športová výchova** bolo:
 1. Inovácie časovo - tematických plánov (prípadné doplnenie o nové prvky)
 2. Zúčastňovať sa podujatí podľa harmonogramu športových súťaží (MŠVVŠ SR), skvalitňovať organizáciu týchto podujatí a v súčinnosti s nimi športovú prípravu žiakov
 4. Zvýšiť počet záujmovej činnosti zameranej na šport

Skvalitniť vyučovací proces:

- a) žiakov školy realizáciou ťažiska vyučovania v dopoludňajších hodinách (využitie všetkých dostupných tréningových priestorov a v zimných mesiacoch využitie priestorov telocvične)
- b) žiakov školy v práci v záujmových útvaroch
- c) žiakov školy zvýšenou úrovňou kreativity, motivácie učiteľov a prostredníctvom projektov
- d) zamerať sa na zlepšenie kondície žiakov

- Hlavné úlohy na školský rok 2019/2020 pre predmetové komisie – PK matematika a prírodné vedy a PK spoločenské vedy

- Dôkladne preveriť získané vedomosti z minulého školského roka a pripraviť žiakov 5. a 9.ročníka na Testovanie 5, Testovanie 9
- Zvyšovať čitateľskú gramotnosť, úroveň verbálneho prejavu a technických zručností na hodinách matematiky, biológie, chémie, fyziky, informatiky a techniky, slovenského jazyka, dejepisu, náboženskej, etickej a občianskej výchovy, nemeckého a anglického jazyka
- Zvyšovať komunikačnú úroveň u žiakov v slovenskom i cudzom jazyku, pripravovať rôzne besedy, kvízy v cudzích jazykoch
- Využívať školskú knižnicu, zážitkové učenie, inovatívne metódy vo vyučovaní
- Zapájať sa do ponúkaných súťaží, projektov
- Pozitívne reprezentovať školu na verejnosti
- Pravidelne prehodnocovať dosahované výsledky žiakov, analyzovať nedostatky a prijať opatrenia na ich odstránenie
- Rešpektovať zvláštnosti a osobitosti žiakov, umožniť im maximálne sa zapájať do vyučovacieho procesu a využívať prácu a pomoc asistentov
- Venovať zvýšenú pozornosť a podporu talentovaným žiakom a zapájať ich do školských, okresných, krajských a celoslovenských súťaží
- Podnecovať žiakov k aktivite na hodine a umožniť im sebahodnotenie
- Využívať školské výlety a exkurzie na spoznávanie histórie a kultúry našej krajiny
- Zvyšovať finančnú gramotnosť u žiakov najmä na hodinách matematiky a občianskej výchovy
- Zapájať sa do environmentálnych projektov a viesť žiakov k zodpovednosti za budúcnosť našej planéty.

- Hlavné úlohy na školský rok pre Metodické združenie

Hlavný cieľ:

Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov

Špecifické ciele:

- plniť úlohy z Plánu práce školy, ŠkVP, Plánu práce MZ, koordinátorov školy,
- pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vedieť využívať metódy pozitívneho hodnotenia žiakov,
- využívať prvky progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní, vedieť riadiť procesy aktívneho učenia sa žiakov
- prepájať učenie so životom, rozvíjať kompetencie žiaka (spôsobilosť žiaka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti), vedieť vytvárať vhodné podmienky edukácie,
- vedieť rozvíjať vlastné učiteľské kompetencie.

Úlohy na dosiahnutie cieľov:

1. Oblasť vzdelávania a výchovy:

- výchovu a vzdelávanie žiakov v 1.- 4. ročníku uskutočňovať podľa inovovaného ŠVP a ŠkVP, dodržiavať povinný obsah vzdelávania, prípadné zmeny zaznamenávať do TVVP
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii, aktualizovaných dokumentoch na: www.minedu.sk , www.statpedu.sk
- vytvoriť a plniť tematické výchovno-vzdelávacie plány výučby v jednotlivých predmetoch, zosúladiť ich s platnou legislatívou
- do obsahu učebných predmetov implementovať prvky čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu a zdravotnú výchovu
- monitorovať žiakov s poruchami správania, učenia, pravidelne spolupracovať so špeciálnym pedagógom
- viesť žiakov k sebahodnoteniu
- viesť žiakov k aktívnemu čítaniu, poznávaniu slovenskej detskej literatúry, intenzívnemu využívaniu školskej aj obecnej knižnice, v zvýšenej miere zadávať žiakom úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- monitorovať správanie žiakov, pravidelne spolupracovať s rodičmi, výchovným poradcom
- rozvíjať spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a to nielen na hodinách informatiky
- rozvíjať schopnosti šikovných / nadaných / žiakov
- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu
- podporiť záujmovú činnosť žiakov v rámci krúžkovej činnosti
- spolupodieľať sa na príprave podujatí, ktoré vyplývajú z plánu práce školy a týkajú sa 1. stupňa
- organizovať školské kolá súťaží podľa ich zamerania,
- pripravovať podujatia kultúrno – výchovného a vzdelávacieho charakteru (divadelné predstavenia, výchovné koncerty, športové súťaže, besedy,...)
- organizovať výlety, exkurzie, vychádzky s cieľom prehlbovania prírodovedných a vlastivedných poznatkov, upevňovania zdravia a telesnej zdatnosti žiakov
- prehlbovať spoluprácu medzi učiteľmi ZŠ a MŠ ako aj medzi učiteľmi a vychovávateľkami ŠKD
- zabezpečiť väčšiu mieru rodičovskej verejnosti na podujatiach školy a upevňovať putá medzi rodinou a školou

K) VÝCHOVNÝ PORADCA, SOCIÁLNY PEDAGÓG A ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

• Informácia o činnosti výchovného poradcu

V školskom roku 2019 /2020 bolo hlavnou náplňou výchovného poradcu zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Pravidelne sa realizoval zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS Bratislava, podľa harmonogramu. Napriek prerušenej výučbe v druhom polroku sa podarilo zrealizovať niekoľko aktivít na podporu výberu SŠ ako napríklad absolvovanie prezentácie stredných škôl Župné školy v Malackách, exkurzia do výrobných závodov Faurecia a Plastic Omnium, online prehliadka závodu VW vrámci prezentácie Duálneho vzdelávania.

Počas roka sa intenzívne spolupracovalo s CPPPaP Malacky a školským psychológom.

Rodičia boli v rámci triednych aktívov oboznámení a pravidelne informovaní ohľadom prijímacieho konania ako aj zmien termínov počas neustále meniacej sa situácie.

Žiaci piateho ročníka absolvovali testovanie Monitor 5 s nasledujúcimi výsledkami:

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy	Priemerná úspešnosť SR
Monitor SJL		74,9 %	64,8 %
Monitor MAT		73,3 %	63,4 %

Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali celoslovenské testovanie KOMPARO, kde sa zaradili **medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku.**

Úspešnosť žiakov na prijímacom konaní na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	HA	SPŠ	Spolu
prihlásení	5	3	6	9	1	4	2	3	33
prijatí	4	2	6	9	1	4	2	3	31
% úspešnosti	80%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%

- **Informácia o činnosti sociálnej pedagogičky**

V školskom roku 2019/2020 bola na našej škole vytvorená pozícia odborného pracovníka – sociálneho pedagóga. Jeho poslaním je poskytovať podporu žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, učiteľom týchto žiakov ako aj celej škole. Úlohou sociálneho pedagóga bolo budovať prepojenia medzi rodinami týchto žiakov a školou, uľahčovať komunikáciu školy s týmito rodinami a hľadať spôsoby, ako žiakom zo SZP pomôcť čo najadresnejším spôsobom ku skvalitneniu ich vzdelania.

V rámci svojej činnosti sociálna pedagogička zabezpečovala školské potreby pre deti v hmotnej núdzi, ktorým bola poskytovaná dotácia na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením. Na škole sme evidovali 4 žiakov s takouto podporou. Každému žiakovi v hmotnej núdzi sme zakúpili školské potreby v hodnote 16,60 eur.

Veľa času sme počas roka venovali odstráneniu pedikulózy, ktorá sa vyskytla na škole. Tento problém sme riešili s predmetnou rodinou, pediatričkou, ÚPSVaR v Malackách. Zároveň sme zaviedli pravidelné nahlasovanie výskytu vší zo strany všetkých pedagogických pracovníkov. Vší sa našťastie podarilo udržať pod kontrolou a nerozšírili sa do vlasov ďalších žiakov.

V školskom roku sme sa snažili dbať na individuálne potreby žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Ich počet bol nasledovný:

- 1 ročník – 4 žiaci
- 2 ročník – 7 žiakov
- 3 ročník – 5 žiakov
- 4 ročník – 9 žiakov
- 5 ročník – 5 žiakov

6 ročník – 3 žiaci
7 ročník – 4 žiaci
8 ročník – 2 žiaci,
9 ročník – 2 žiaci

Zoznam detí so ŠVVP zároveň slúži aj ako zoznam žiakov s ktorými sme individuálne pracovali počas školského roka, ktorom sme prirodzene prešli aj na dištančné vzdelávanie, zapríčinené vírusom COVID 19. Počas tohto obdobia bola podpora sociálneho pedagóga zameraná okrem iného na individuálnu komunikáciu, poskytnutie technickej podpory, následné zaškolenia na webex, whatsapp, skipe a iné.

Škola v snahe podporiť žiakov zabezpečila sociálne pomôcky (počítače, smartfony, tablety, reproduktory, sim karty, mikrofóny získané od súkromných darcov) pre žiakov v krízovej situácii, zároveň sme zabezpečili pre žiakov a ich rodičov aj zaškolenie.

Súčasťou individuálnej práce bola aj každodenná podpora žiakov v rodinách, návšteva, na základe telefonátu z predošlého dňa individuálna komunikácia a podpora s rodičmi a žiakmi, snaha o okamžité odstránenie problémov s technikou, asistovala som denne u žiakov v domácom prostredí v miestnej kolónii.

V rámci činnosti sociálnej pedagogičky boli realizované aj individuálne stretnutia a konzultácie s rodinnými príslušníkmi žiakov, pomoc pri vypisovaní tlačív, žiadostí napr. za účelom vyšetrenia v CPPaP, individuálny odvoz a doprovod na vyšetrenie do CPPaP.

Sociálna pedagogička pôsobila aj ako mediátor medzi učiteľom a žiakom, poskytovala pomoc pri riešení konfliktných situácií so spolužiakmi a žiakmi ZŠ.

Počas školského roka sa potvrdilo, že pozícia sociálneho pedagóga má na našej škole jednoznačné opodstatnenie.

• **Informácia o činnosti školskej psychologičky**

Pre správu o činnosti v uplynulom školskom roku je dôležitá skutočnosť, že na našej ZŠ to bolo po prvý raz čo na škole pracovala školská psychologička. Preto tento školský rok znamenal prvý krok k etablovaniu tohto odborného zamestnanca na škole, k správne mu fokusovaniu jeho činnosti a nastaveniu krokov do budúcnosti.

Počas obdobia školského roka bola psychologička prítomná na najmenej jednej vyučovacej hodine v každej triede školy, pričom do niektorých tried, kde si to situácia vyžadovala, chodila opakovane aj niekoľko krát za rok. Jej práca zahŕňala monitoring detí so ŠVVP ako aj depistáž detí v prvom ročníku, individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom. Vstupovala a metodicky usmerňovala situácie riešenie nevhodného správania žiaka, alebo žiackych kolektívov.

Zúčastnila sa aktívov ZRPŠ a v prípade záujmu poskytovala poradenstvo rodičom.

Psychologička sa venovala deťom so ŠVVP s mimoriadnym dôrazom. Zoznámila sa so špecifikami ich potrieb na základe dokumentácie z centier psychologicko – pedagogického poradenstva, na základe pozorovania detí na hodinách, individuálnych rozhovorov s nimi a ich rodičmi, ako aj na základe opakovaných konzultácií s vyučujúcimi. Vo vzájomnej súčinnosti s učiteľmi navrhla pre tieto deti individuálne vzdelávacie plány. Ich prospešovanie priebežne monitorovala. Navrhla potrebu posunu a podpory inklúzie detí so ŠVVP a zvlášť zmeny v prístupe k vzdelávaniu detí s diagnózou MR-var. A, na inkluzívne vzdelávanie.

Psychologička nadviazala spoluprácu s odbornými pracovníčkami ČŠPP Malacky s cieľom identifikovať možnosti efektívnej spolupráce pre naše deti so ŠVVP, rovnako aj ÚPSVaR Malacky, s ktorým sa riešila otázka viacerých rodín zanedbávajúcich riadnu výchovu svojich detí.

V rámci preventívnej činnosti zorganizovala online prednášku JUDr. Moravčíka z ÚPSVaR Malacky o trestno-právnej zodpovednosti a príslušný psychologický pohľad na problematiku pre žiakov 7. a 8. ročníka.

Realizovala intenzívnu komunikáciu s príslušnými poradenskými centrami na vydanie potvrdení pre žiadosti o asistentov učiteľa.

Na škole boli poskytované školskou psychologičkou individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, rodinám, pedagogickým zamestnancom, inkluzívnemu tímu.

L) Projekty

1. Výchovno-vzdelávacie projekty

Zelená škola

je najväčší výchovno-vzdelávací eko-program určený pre materské, základné, stredné a špeciálne školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie.

Ide o vzdelávací program, ktorý na Slovensku koordinuje Centrum environmentálnej a etickej výchovy Živica. Na Slovensku existuje už od roku 2004. V šk. roku 2018/2019 bolo do neho zapojených 344 škôl. Je to medzinárodný program, v súčasnosti je zapojených vo svete 68 krajín a 59 000 škôl.

Cieľom programu je podpora škôl, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia.

V tomto školskom roku 2019/2020 sa aj naša škola v Lozorne zapojila do programu Zelená škola. Našou konzultantkou je p. Zuzana Labašová, regionálna koordinátorka pre región Bratislava. Tento program nás inšpiruje k zmene, pretože chuť niečo zmeniť, mnoho nápadov a tvorivá energia sú dobrým základom k uskutočneniu pozitívnej zmeny. Projekt Zelené školy koordinuje Veronika Chabrečková.

Cieľom programu je pozitívna zmena - zdravšia, zelenšia a aktívnejšia škola i spoločnosť, na základe spolupráce medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi a starými rodičmi.

11.2.2020 sa žiaci kolégia Zelené školy stretli s Ing. Miroslavou Jánošovou, krajinnou inžinierkou so zameraním na odpadové hospodárstvo, ktorá je aj občiankou obce Lozorno. Pani Jánošová sa venuje analýze odpadov a úzko spolupracuje s oddelením životného prostredia a odpadového hospodárstva na obecnom úrade v obci Lozorno. Žiakov kolégia Zelené školy uviedla do problematiky separovaného zberu v obci.

Žiaci sa dozvedeli aké druhy odpadov sa v obci triedia:

- papier, plasty, sklo, textil, elektorodpad a použitý kuchynský olej. Podrobne sa dozvedeli aké druhy odpadu patria a nepatria do separovaného zberu papiera, plastov a skla.



V 24 miestnostiach a 3 chodbách boli umiestnené farebne odlišené zberné nádoby na triedený odpad – papier a plasty (22). Nádoby na sklo (2) boli umiestnené na hlavných chodbách. Na prízemí sú umiestnené zberné nádoby na zber drobného elektro odpadu (1), použitých bateriek (2)



Žiačky kolégia (Nikola Jurčáková, Karolína Klamová a Liliana Hubeková) napísali článok o programe Zelená škola a o dôležitosti separovania odpadu. Článok bol uverejnený v obecných novinách - Spravodaj obce Lozorno.

Výchovné programy

V **spolupráci s CPPPaP** sme organizovali prednášky a besedy pre žiakov, ktoré mali za cieľ preventívne pôsobenie. Prevencia šikanovania, kyberšikanovania bezpečné používanie internetu, profesijná orientácia žiakov, výchova k rodičovstvu.

Jednou z možností prevencie šikany a pod. je aj samotné stretnutie s políciou. Počas roka sme mali **spoluprácu s Obecnou políciou** v Lozorne. Pravidelne nás navštevoval náčelník obecnej polície v Lozorne pplk. Róberta Peťka, ktorý so žiakmi 4. a 5. ročníka realizoval vzdelávací cyklus zameraný na prevenciu patologického správania. Pán podplukovník veľmi zaujímavo rozprával o rozdelení policajného zboru a jeho zložiek. So žiakmi viedol rozhovory o zaujímavých témach - ako sú zbrane, drogy, alkohol



Počas celého roka sme realizovali **spoluprácu s Eduboxom**. EduBox v Lozorne je projekt, ktorý vznikol vďaka podpore Nadácie SLSP, Catalyst Foundation, Farského úradu v spolupráci s Obecným úradom v Lozorne a Bilingválnym gymnáziom C. S. Lewisa v roku 2017.

Základná škola poskytla priestor, kde EduBox funguje na princípe dobrovoľnosti, pomoci jeden druhému, neustáleho napredovania a zlepšovania svojich schopností a vedomostí. Samostatný priestor pre doučovanie i na hranie tu majú deti, ktoré navštevujú základnú školu. S úlohami im vypomáhajú dobrovoľníci z bratislavského bilingválneho gymnázia C. S. Lewisa.



Počas školského roka sme taktiež **spolupracovali s OZ Podhorie**. V rámci úzkej spolupráce sme viedli besedy s poľovníkmi, rozprávali aký je ich život, ako by sa deti mali správať v lese a aj o tom, aká je ich práca. Žiaci im priniesli ukázať lesné ekosystémy, ktoré vlastnoručne vyrobili a svojim spolužiakom prezentovali ako to v prírode funguje. Táto spolupráca vytvorila priestor pre zážitkové učenie a s tým súvisiace aj netradičné odovzdávanie polročných vysvedčení.



Spolupráca v rámci Superar

Projekt Superar vznikol v roku 2009 vo Viedni a okrem Rakúska funguje v ďalších šiestich krajinách Európy (Bosna a Hercegovina, Lichtenštajnsko, Maďarsko, Rumunsko, Slovensko a Švajčiarsko).

Na Slovensku prešlo hudobným vzdelávaním Superar už viac, ako 3000 detí, ktoré vďaka nemu rozvinuli nielen svoj talent, ale aj tvorivosť, sústredenie, disciplínu a tímovú prácu.

Do Lozorna vstúpil program Superar v septembri 2019. V rámci hodín Hudobnej výchovy na prvom stupni ZŠ Lozorno a záujmového krúžku Superar zbor a Superar kapela sme zastrešili hudobné vzdelávanie pre viac, ako 140 detí.

Lektorka Superar v Lozorne, Eva Šušková, je uznávanou koncertnou umelkyňou doma i v zahraničí a popri koncertovaní sa aktívne venuje hudobnému vzdelávaniu. Štyri roky pôsobila na Katedre hudobnej výchovy na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského.

V rámci pôsobenia v ZŠ Lozorno s dvojhodinovou dotáciou HUV týždenne a s možnosťou navštevovať záujmový krúžok, sme počas skráteného školského roka 2019/2020 (od septembra 2019 do marca 2020) nacvičili 6 piesní v piatich cudzích jazykoch a 6 piesní v slovenskom jazyku. Okrem koncertného repertoáru spievali deti ďalšie tri piesne v rámci „warm up“, teda rozohriatia sa. Zároveň sme praktizovali metodické cvičenia Tomáša Boroša, aktuálne dvorného metodika Superar Slovakia, uznávaného hudobného didaktika, aj spoluautora Štátneho vzdelávacieho programu pre Hudobnú výchovu. Hudobné vzdelávanie uskutočňujeme prostredníctvom vokálnych, inštrumentálnych a pohybových činností, ktoré sa vzájomne prelínajú a hrovou a aktívnou formou vedú deti ku kreativite, aktívnej spolupráci a rozširovaniu vedomostí a zručností v oblasti hudby.

Žiaci zo ZŠ Lozorno účinkovali na piatich koncertoch. Dva koncerty sa uskutočnili v Lozorne, v rámci komunálnych aktivít (Lozornské všelico a Obecná zakáľačka), jeden koncert bol venovaný príležitosti tridsiateho výročia Nežnej revolúcie (Banská Bystrica), a dva sa uskutočnili v Bratislave (krst knihy „Kvapky na kameni / Berlínka kafe a Charitatívny bazár Medzinárodného klubu žien / Stará tržnica).

Žiaci vystúpili aj v rámci školských podujatí, a to pri otvorení Edubox a na Vianočnom večierku školy.

V druhom polroku boli plánované ďalšie podujatia, aj hudobný tábor, z dôvodu epidemiologických opatrení COVID 19 sme ich však nemohli realizovať.

Počas dištančného vyučovania pripravovala lektorka Eva Šušková inštruktážne videá pre žiakov ZŠ Lozorno, ktoré uverejňovala na YouTube kanáli Eva Lalula /https://www.youtube.com/channel/UCAgmDbOUPSSriRPNVLA13-Q/videos?view_as=subscriber/, a ktoré sú dostupné deťom stále. V týchto videách si deti mohli zopakovať repertoár, zahrať sa rôzne hudobné hry a zábavné rozospievania, dirigovať, či aktívne relaxovať pri zvuku nástrojov, ktoré počas školského roku spoznali na hodinách Hudobnej výchovy.

Eva Šušková bola počas obdobia dištančného vyučovania súčasťou projektu Školský klub, ktorý realizovala RTVS v spolupráci s organizáciou Indícia. Spoločne s kolegami zo Superar Slovakia) zostavili a naživo odvysielali tri relácie zamerané na hudobnú výchovu. Program Školský klub bol pripravovaný ako metodická pomôcka pre školy počas obdobia dištančného vyučovania.

Linky na tieto relácie sú stále dostupné v Archíve RTVS:

17. 4. 2020:

<https://www.rtv.sk/televizia/archiv/15668/224141?fbclid=IwAR2JEOW9FPJkYpS3sx4fgwXGgtLPkGPH0yC3Dr6nHeLu4jc-LFbaRuWxW3o>

28. 4. 2020:

https://www.rtv.sk/televizia/archiv/15668/224543?fbclid=IwAR1aj25mjazSVPOtSV2geY0T19O8YZCWN1vUOu_axPwTEo53KvCj-6bLn9c

19. 5. 2020: https://www.rtv.sk/televizia/archiv/15668/229177?fbclid=IwAR3-fcP3RV_53EWA-QeDU1plqiq-nCjoXIPi4owzfQsr9BR8CwzmtsjrIBg



Teach for Slovakia

Od školského roka 2019/2020 začala spolupráca medzi našou školou a projektom Teach for Slovakia. Teach for Slovakia je súčasťou medzinárodnej siete Teach for All, pôsobiacej v 56 krajinách sveta, zameriavajúcej sa na systémovú zmenu vo vzdelávaní s dôrazom na zlepšenie situácie žiakov zo znevýhodnených prostredí.

Program Teach for Slovakia hovorí, že *Účastník leadership programu Teach for Slovakia pôsobí dva roky v role učiteľa na základnej alebo strednej škole. Svojich žiakov motivuje k dosahovaniu akademických cieľov, podporuje ich v rozvoji charakteru a pomáha im nachádzať nové príležitosti.* Na našej škole v uplynulom školskom roku pôsobili dve účastníčky, ktoré pôsobili ako učiteľky na 1. aj 2. stupni. Okrem rozvoja akademických zručností sa venovali predovšetkým výchove žiakov k spolupráci,

asertívnej komunikácii, vzájomnému rešpektu, rozvoju mäkkých zručností, čitateľskej gramotnosti, umožnili niekoľkým zo žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia účasť na letnom kung-fu tábore, zorganizovali online stretnutie s recruiterkou nových zamestnancov známej medzinárodnej spoločnosti, ktorá žiakom 9. ročníka poskytla informácie o tvorbe životopisu a motivačného listu, ktorý zaujme zamestnávateľa na súčasnom pracovnom trhu či poskytovali individuálnu podporu žiakom počas online výuky.

V tomto šk. roku spolupracovalo Teach for Slovakia 24 partnerskými školami na Slovensku. Z toho 5 škôl patrí do skupiny intenzívneho partnerstva, takzvaného SWIP, ktoré zabezpečuje školám rozsiahlejšiu podporu. Naša škola je taktiež jednou zo SWIP-škôl a v rámci tohto partnerstva sa v našej škole napríklad uskutočnilo školenie pre pedagogických zamestnancov o diferenciacii vo vyučovaní.



Škola inkluzionistov

Naša škola sa zapojila do projektu Škola inkluzionistov, ktorý je zameraný na podporu inklúzie vo výchove a vzdelávaní žiakov. Vďaka účasti v tomto projekte sme získali pre našu školu mentorku, ktorá sa venovala rozvoju inkluzívneho tímu – asistentkám, pre ktoré zorganizovala sériu školení špecifických pre ich prácu. Koordinátorkou tohto projektu na škole je sociálna pedagogička Barbora Vajayová.



Vďaka podpore zo Školy inkluzionistov sme mohli zrealizovať teambuilding pre zamestnancov školy pod vedením 2 lektoriek, ktorý bol zameraný na stmelenie kolektívu, vyzdvihnutie silných stránok a utuženie spolupráce do budúcnosti.



K) VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ A KONTROLNEJ ČINNOSTI

V uplynulom školskom roku nebola na našej škole vykonaná inšpekcia ŠŠI. Boli však zrealizované 2 kontroly nariadené zriaďovateľom a realizované kontrolórkou obce.

Jedna sa konala v jeseni 2019 a jej obsahom bola **kontrola plnenia príjmov a čerpania výdavkov v rozpočtovej organizácii obce ZŠ Lozorno k 30.09.2019**. Závery kontroly sú zverejnené na stránke obce. Kontrola skonštatovala závažné nedostatky v plnení príjmov a čerpaní výdavkov, ako aj vo vedení účtovníctva v predchádzajúcom období (kontrolované bolo minulé obdobie po začiatok tohto školského roka) a stanovila úlohy na ich odstránenie.

Na jar 2020 bola realizovaná kontrola so zámerom preveriť **dodržiavanie platných právnych predpisov týkajúcich sa oblasti sociálneho fondu v roku 2020**. Závery kontroly neidentifikujú závažné nedostatky a sú zverejnené na stránke obce.

L) PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY

V školskom roku 2019/2020 sme mali 15 kmeňových tried a niekoľko špecializovaných učební. Tieto učebne slúžili na delenie tried počas hodín jazykov, na výuku informačných technológií, jedna odborná učebňa na výuku technickej výchovy, jedna učebňa bola určená na výtvarnú výchovu a tiež sme mali cvičnú žiacku kuchynku.

Na začiatku roka bola zariadená multifunkčná knižnica s menej formálnym zariadením.

Škola má zrekonštruovanú telocvičňu a exteriérové ihriská.



Vybavenosť tried a celej školy sme sa počas roka snažili zveľaďovať, modernizovať.

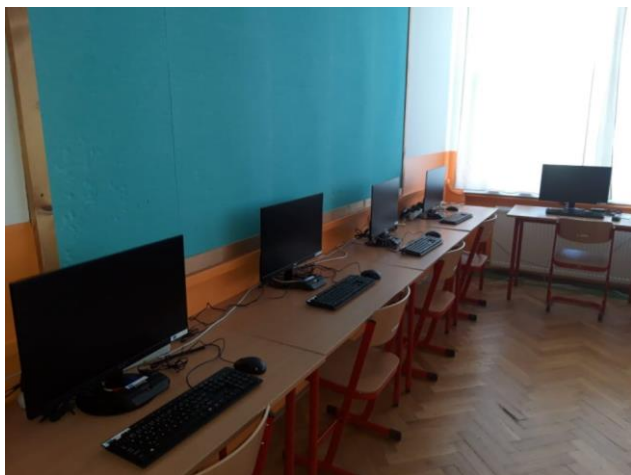
V rámci modernizácie priestorov bola pred začiatkom školského roka zrealizovaná rekonštrukcia zborovne – vybudovaná časť s technickým zázemím pre učiteľov (4 počítače, 3 tlačiarne a kopírky).



Skvalitnili sme **funkčnosť internetovej siete** – posilnením technického zabezpečenia (viac silnejších wifi rootrov), zvýšením paušálu dát, zabezpečením správcu siete a IKT techniky.

V triedach sme zlepšili vybavenie na kvalitnú výučbu. **Do každej triedy sme dali učiteľský počítač s internetom ku ktorému je interaktívna tabuľa alebo dataprojektor.** Zároveň tam je viac skriniek, neformálne kútiky s fotelkami alebo obývačkovými stolmi. Na chodby sme umiestnili stoly, sedacie súpravy, fotelky. Prostredie celej školy sa stalo útulnejším a príjemnejším.

Vďaka zriaďovateľovi, ktorý realizoval 2 projekty financované zo štrukturálnych fondov, sme získali **zariadenie učebne technickej výchovy** (školská dielňa) a **učebne na informatiku**, ktoré zodpovedá požiadavkám modernej výuky.



Pre bezpečnosť našich žiakov a vyučujúcich bol zriadený **školský vrátnik** v budove 1. stupňa (v hlavnej budove školy školský vrátnik už bol).

Na škole sme zaviedli systém **využívania čipov** na sledovanie prítomnosti žiakov aj personálu, na sledovanie odberu stravy. **Čipový systém je prepojený s ASC agendou.** Dáva možnosť rodičom, aby mali okamžité informácie o príchodoch a odchodoch detí do školy.

Pred začiatkom školského roka prebehla **rekonštrukcia školskej kuchyne**, kedy sa skvalitnilo jej vybavenie, aby sme sa pripravili na nárast stravníkov v rámci „obedov zadarmo“. Z Úradu práce sme získali projekt na 2 pracovné sily – pomocné kuchárky do kuchyne na dobu celého školského roka.

Do školskej knižnice boli zaobstarané nové tituly kníh pre žiakov i učiteľov.

Spolu s obcou bol vypracovaný projekt na obnovu **atletickej dráhy** na školskom ihrisku. Tento projekt bol úspešne schválený a aj realizovaný. Týmto sa skvalitnil vyučovací proces na hodinách telesnej a športovej prípravy, a športových krúžkoch.



M) FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná z nasledovných zdrojov:

- z prostriedkov **štátneho rozpočtu** pridelených v rozpočte na prenesené kompetencie (základná škola)
- z prostriedkov **obecného rozpočtu** na originálne kompetencie (zariadenie školského stravovania, školský klub)
- jedným z príjmov školy boli aj finančné prostriedky za **vzdelávacie poukazy**, ktoré boli použité na mzdy vedúcich krúžkov a na ich činnosť a za prenájom športovísk
- z finančných prostriedkov získaných cez **projekty** (
 - Škola získala 2 **rozvojové projekty z MŠVVŠ SR**. Jeden bol na zabezpečenie pracovných listov a **pomôcok na výuku predmetu FIE**, druhý bol zameraný na **debarierizáciu objektov školy** a vybudovanie bezbariérového sociálneho zariadenia.
 - Škola začala realizovať projekt z MPC v Prešove – v rámci implementácie národného projektu „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý je financovaný zo zdrojov Európskej únie. Tento nám poskytne finančné prostriedky na mzdy **1,5 odborného zamestnanca a 3 asistentov učiteľa**.
- neposlednom rade je to aj z **rodičovského príspevku**
- Hmotné zabezpečenie sa nám podarilo získať čiastočne aj z **darov od individuálnych darcov** (zariadenie, nábytok, IKT vybavenie). Tatrabanka nám poskytla zánovné počítače, ktoré sme využili v triedach

O) ĎALŠIE INFORMÁCIE

1. Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Rozvrh vyučovacích hodín aj štruktúra prestávok sa v tomto školskom roku upravila tak, aby zodpovedala psycho-hygienickým požiadavkám kladeným na vyučovací proces v zmysle smernice MŠ SR o základnej škole. Žiaci sa vzdelávajú v čistom prostredí upravených tried. Delenie tried na skupiny zodpovedá požiadavkám smernice MŠ SR. Prestávky trávajú žiaci v triedach, na chodbách a na školskom dvore.

Snahou nového vedenia školy bolo vytvoriť v škole priateľskú atmosféru, kde by sa cítili dobre žiaci, učitelia aj rodičia. Táto atmosféra bola tvorená formou vzájomnej bezstresovej komunikácie ako aj vhodnou úpravou interiéru školy a jednotlivých tried.

2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

Spolupráca školy s rodičmi pokračuje na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada rodičov, ktorá sa schádza na svojich zasadnutiach, na ktorých prejednávajú otázky, týkajúce sa chodu a smerovania školy.

Škola pravidelne organizovala triedne schôdze rodičov s pedagógmi. Tieto stretnutia boli prezenčné, avšak počas obdobia prerušeného vyučovania z dôvodu epidémie Covid 19 sa realizovali formou online stretnutí. Okrem triednych schôdzí si rodič môže dohodnúť schôdzku s vyučujúcimi alebo vedením školy podľa potreby.

Škola spolupracuje so strednými školami. Stredné školy pravidelne pozývajú žiakov 9. ročníkov na Deň otvorených dverí, ktoré sa bohužiaľ z dôvodu epidémie nemohli realizovať v plnom rozsahu.

Spolupráca s CPPPaP v Malackách a s ČŠPP v Malackách je tiež na dobrej pracovnej úrovni. Tento rok sa rozvinula spolupráca s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP).

3. Vnútoraná kontrola

Významnú úlohu v kvalitnom riadení školy zohráva vnútorná kontrola. Systém vnútornej kontroly sa počas roka nastavoval. Vedenie školy tejto činnosti venovalo a naďalej venuje primeranú pozornosť, sledovalo a hodnotilo činnosť vyučujúcich v pedagogickom procese, zároveň tak aj činnosť ostatných zamestnancov školy. Riaditeľka školy mala počas roka pravidelné porady, na ktorých sa stanovovali úlohy do nasledovného obdobia a zároveň hodnotila úroveň ich plnenia. Riaditeľka vytvorila priestor na stretnutia s pedagogickými aj ostatnými zamestnancami v maximálnej miere. Na konci školského roku formou osobného pohovoru urobila riaditeľka hodnotenie každého pedagogického zamestnanca na individuálnej báze.

P) Obzretie späť za obdobím dištančného vzdelávania počas "korony"

Celý pedagogický zbor, ale aj ďalší zamestnanci či vedenie školy to malo počas jarých mesiacov veľmi náročné.

Aj naša škola sa v situácii prerušeného vyučovania z dôvodu šírenia Covid 19 ocitla nepripravená rovnako ako ostatné školy. Z dôvodu pandémie sa zatvorili brány škôl a bolo len na samotných riaditeľoch, pedagogických, odborných zamestnancoch ako sa k tejto situácii postavia, aby neutrpelo vzdelávanie žiakov.

Spočiatku sme riešili otázky technického a komunikačného charakteru, ako sa spojiť so všetkými žiakmi a ich rodičmi, ako pomôcť tým, ktorí nemajú prístup na internet. Keďže časť našich žiakov z Lozorna aj Jablonového je zo sociálne znevýhodneného prostredia, viacero školákov nemalo k dispozícii počítače, smartfóny ani internet. Aj to sa však škole podarilo vyriešiť. Zorganizovali sme zbierku nepotrebných smartfónov a tabletov od súkromných darcov, a žiakom sme ich zapožičali ako sociálnu

pomôcku. Následne sa mohli pripájať na bezplatné pripojenie na wifi v obci, alebo sme jednému zabezpečili wifi pripojenie od súkromného sponzora.

Bolo to mimoriadne náročné obdobie pre všetkých pedagógov, asistentov aj odborných pracovníkov. Keď škola nadviazala kontakty so všetkými žiakmi, učitelia začali učiť predovšetkým cez edupage. Postupne sme prechádzali na online vyučovanie, ktoré sa stalo základom vzdelávania na diaľku, a naďalej bolo kombinované cez komunikačný kanál edupage.

Museli zvládnuť úplne iný spôsob vyučovania, naučiť sa pracovať a prezentovať online, komunikovať s deťmi či rodičmi prakticky od rána až do večera. A to všetko väčšinou z domu a popri starostlivosti o svoje deti a rodiny. Patrí im za to veľká vďaka. Možno si niekto povie, že to je samozrejmosť a je to ich práca. Ale nie je to tak. Keď sme porovnávali so situáciou na iných základných školách, tak 2-4 online hodiny, ktoré mali naše deti v Lozorne celkom bežne denne, mnohé iné školy mali za týždeň, iné za mesiac a boli aj prípady, kedy to mali za celé obdobie, kedy boli školy zatvorené.

Okrem toho sme patrili medzi prvé školy vôbec, ktoré zaviedli systémové online vyučovanie cez jednotný nástroj (Cisco Webex - aj vďaka iniciatíve jedného z rodičov). Systémovo myslíme to, že všetky triedy, učitelia i žiaci používali ten istý software, že boli zavedené vopred týždenné rozvrhy, že online vyučovanie prebiehalo v každej triede, že škola prostredníctvom učiteľov a asistentov pomohla aj takým deťom, ktoré nemali potrebné vybavenie alebo si software nevedeli inštalovať. Do dištančného vzdelávania bolo zapojení všetci pedagogickí zamestnanci aj asistenti, ktorí niektorým žiakom doručovali pracovné listy až domov, čo bolo veľkou pomocou. Neskôr asistenti pripravovali pracovné listy do krabíc vo vestibule školy, odkiaľ si ich žiaci brali a zároveň tam prinášali vypracované zadania. Tieto následne asistenti odfotili a zasielali učiteľom. Bola to maximálne tímová práca.

Týmto spôsobom sa nám podarilo prebrať učivo tohto školského roka v plnom rozsahu, až na pár výnimiek. Je však samozrejmé, že na diaľku nebolo možné ísť do takej hĺbky a rozsahu, ako keby sme boli vysvetľovali učivo deťom v triede. Toto však bolo vykompenzované na druhej strane novými zručnosťami, ktoré počas tejto doby žiaci aj učitelia nadobudli. Na začiatku budúceho školského roku je potrebné venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania.

Niektoré akcie a súťaže sa nemohli uskutočniť, ale aj napriek tomu sme sa zúčastnili rôznych recitačných, výtvarných a environmentálnych súťaží, ktoré boli uskutočnené online formou.

Silnou stránkou kvalitného dištančného vzdelávania bola veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou medzi vedením a učiteľmi, učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkami a odbornými pracovníkmi.

V škole sa zaviedli online porady, kde mali zamestnanci priestor na zdieľanie pocitov, skúseností. Online formou sme zrealizovali aj triedne aktivity ZRPŠ.

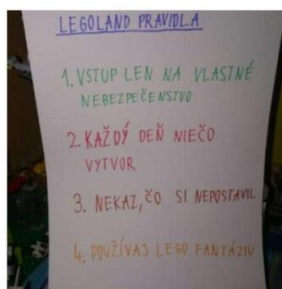
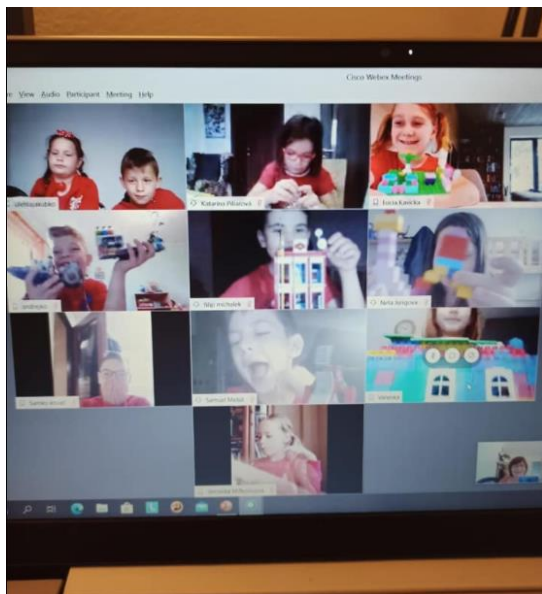
Pri svojej práci učitelia využívali nové metódy a formy vzdelávania, aby žiakov neustále motivovali k práci, k zodpovednosti. Žiaci sa zadané úlohy prezentovali online formou resp. posielaním do edupage.

Plusom tohto obdobia sa stalo zdokonalenie v ITK zručnostiach učiteľov a asistentov, rovnako ako aj žiakov i rodičov. Na žiakov bola kladený väčší dôraz na zodpovednosť za vlastné vzdelávanie.

Slabšou stránkou bola strata osobného kontaktu učiteľa so žiakmi. Slabé stránky boli aj nedostatočné technické vybavenie školy, nízka výkonnosť internetu, ktoré však boli zo strany školy i obce v priebehu dištančného vzdelávania postupne odstránené.

Situácia priniesla do budúcnosti návrhy na zlepšenie digitálnej techniky učiteľov, keďže niektoré notebooky neboli dostatočne kvalitné na bezproblémové online vyučovanie.

Iste by sa dalo niektoré veci vylepšiť, rezervy sú vždy. Mnohé sa ukázali za pochodu, niektoré sa darilo riešiť priebežne, niektoré potrebovali svoj čas. V každom prípade však škola získala za realizáciu vyučovania počas korony uznanie a ocenenie v rámci celého Slovenska.





Pripravujeme palacinky



R) Záver

Základným cieľom školy je poskytnúť žiakom základné vzdelanie dodržiavajúc štátny vzdelávací program a predpísanú legislatívu, týkajúcu sa výchovy a vzdelávania žiakov. Nemenej dôležitým cieľom našej školy je aj vychovávať mladých slušných a morálnych ľudí, pripravených na ich ďalší život. Chceme prispieť k harmonickému rozvoju ich osobností.

K tomuto je potrebný kvalitný učiteľský zbor so záujmom o deti a humánnym prístupom k nim. Takýto sa podarilo na škole v priebehu roka vytvoriť. Práve učitelia sú nevyhnutným základom úspešnosti školy. Obetaví, neúnavní, vždy mladí a veční optimisti, takí sú naši učitelia. Citliví profesionáli s pochopením pre mladú dušu žiakov. Vedia nastaviť správnu latku náročnosti. Okrem nich sú to i asistenti pôsobiaci na škole, ktorí prispievajú ku kvalitnému výchovno vzdelávaciemu procesu veľkým dielom.

Samozrejme meradlom školy sú jej žiaci. Pýchou školy sa spravidla stávajú víťazi súťaží (športových, vedomostných), pretekov. Najväčším úspechom žiakov sú podľa nás ich každodenné víťazstvá nad nechuťou, strachom, nevedomosťou. V neposlednom rade k úspešnosti školy prispievajú aj rodičia. Ich záujem o školu a pripravenosť škole pomôcť vtedy, keď treba, sú obdivuhodné.

Škola bola tento rok vystavená zaťažkávajúcej skúške dištančného vzdelávania, ktorú zvládla výborne. Stala sa príkladom pre iné školy na Slovensku. O našom prístupe k online vzdelávaniu písali v novinách a a zmieňovali sa o ňom v televízii.

Tato snaha bola korunovaná úspechom najväčším. Ocenila nás prezidentka Slovenskej republiky Zuzana Čaputová, keď prišla začiatkom júna do školy na osobnú návštevu.



Prílohy a tabuľky

Pomocné a poradné orgány školy

Metodické združenia	Vedúci
1. – 4.ročník	Mgr. Skočdopole Gabriela
ŠKD	Dujničová Lýdia

Predmetové komisie	Vedúci
Humanitné predmety	PaedDr. Grancová Andrea, Mgr. Zuzana Filasová
Prírodovedné predmety	Mgr. Stankociová Jana, Ing. Anna Hečková
Telesná a športová výchova	PaedDr. Popluhár Martin

Počet žiakov školy

Ročník	Spolu žiakov	Dievčatá	Počet tried	Priemerná naplnenosť
1.	27	11	2	13,5
2.	33	16	2	16,5
3.	53	31	3	17,7
4.	27	12	1	27
5.	48	26	2	24
6.	41	18	2	20,5
7.	27	13	1	27
8.	24	8	1	24
9.	26	12	1	26

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Zdravotné oslabenia	Poruchy učenia	Spolu
1. - 4. ročník	2	5	7
5. - 9. ročník	7	12	19

Integrovaní žiaci

Druh postihnutia	Počet žiakov	Počet asistentov učiteľa
zdravotné bariéry	9	6

jazykové a sociálne bariéry	17	0
Spolu	26	6

Počet žiakov školského klubu detí

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet detí	23	25	43	10	101
Počet vych.	1	1	1	1	4

Počet stravníkov v školskom stravovacom zariadení

	Žiaci	Zamestnanci	Ostatní	Spolu
Počet stravníkov	204	33	43	280

Zápis žiakov do 1. ročníka

K zápisu prišlo 25 žiakov. Z toho prijatých 22, 3 žiaci majú odklad školskej dochádzky

Rozmiestnenie žiakov na školy II. cyklu

	Prijatí počet	Ukončená 10 roč. šk. doch.	Nezaradení po ukončení pov. šk. doch.
Stredné odborné učilište	1	1	
Stredná odborná škola	18	0	0
Gymnázium	6	0	0
Spolu:	25	0	0
osemročné gymnázium	Žiaci 5.roč -4 žiaci 8.roč. - 2	0	0

Klasifikácia žiakov

Ročník	Prospel počet/%	Neprospel počet / %	Opravná skúška počet / %	Neprospel po opravnej skúške počet / %	Neklasifikovaný počet / %
1.-4.	100%	0%	0%	0%	0%
5.-9.	98,7%	0%	1,3%	1,3%	0%

Testovanie 5 – 2018

	Slovenský jazyk úspešnosť v % / počet bodov	Matematika úspešnosť v % / počet bodov
SR	58,4 / 17,5	59,3 / 17,8
ZŠ	48,4 / 14,5	54,2 / 16,3

Varianty učebných plánov

Ročník	Variant
1.-4.	iŠVP
5.-9.	iŠVP

Zamestnanci školy /fyzické osoby/prepočítané na úväzok/

Pracovné zaradenie	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
1. stupeň	8	-
2. stupeň	22	-
asistenti	6	-
administratíva	-	2
kuchárky	-	8
ostatní zamestnanci	-	3
Spolu	36	13

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov

Vzdelanie:	Počet
VŠ 2. st. pedagogické pre 1.– 4. roč. ZŠ	3
VŠ 2. st. pedagogické pre 5.- 9. roč.	11
VŠ iné (aké) + pedagogická spôsobilosť	3
SŠ + pedagogická spôsobilosť	3
SŠ	3
SŠ + tren. kvalifikácia	1
Nesplňa kvalifikačný predpoklad	3

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma ďalšieho vzdelávania:	Absolvovalo	Absolvuje
Uvádzanie do praxe	5	2

Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	-	1
Priebežné vzdelávanie, z toho	-	-
1. kvalifikačná skúška		
2. kvalifikačná skúška		
Prípravné atestačné vzdelávanie	-	-
Špecializačné kvalifikačné štúdium		
Aktualizačné vzdelávanie	všetci	
Inovačné		
Spolu:		

Predmetové olympiády a postupové súťaže

Pytagoriáda		úspešný riešiteľ,	
Matematická olympiáda		úspešný riešiteľ,	
Matematický klokan			
Ypsilon je hra			5 žiakov získalo viac ako 90%, 1. žiak úspešný riešiteľ 100%
Všetkovedko/expert geniality			Oficiálne výsledky v septembri
Šaliarsky Matko		Bez umiestnenia	
Zúbkove pramene		2 x 3. miesto	Obvodné kolo

Aktivity školy na verejnosti

Názov akcie	Počet žiakov pri príprave akcie	Počet učiteľov pri príprave akcie	Účast' verejnosti
Deň narcisov	8	2	verejnosť obce, škola
Vianočná besiedka + trhy	305	25	rodičia
Deň Zeme	150	8	Žiaci a rodičia
Mikuláš v škole	25	1	žiaci
Noc v škole	24	2	žiaci
Deň otvorených dverí	305	44	rodičia

Kružková činnosť

Názov krúžku	Počet detí	Interný vedúci	Externý vedúci
Konverzácia z angličtiny	60	Jayme Anderson Katelyn Riedinger, Sheri Thomas	
Gymnastika	12		Miroslava Procházková
Počítačové hry	20	Stankociová Jana	

Superar – zbor, kapela		Šušková Eva	
Loptové hry	15	Vajayová Barbora	
Cvičenia zo SJ		Grancová Andrea	
Stolný tenis	20	Popluhár Martin	
Futbalový	20	Popluhár Martin	
Mažoretky		Hurbaničová Dana	
Mediálny	12	Podolinská Michaela	
Kultúrno - turistický		Skočdopole, Gabriela, Ondrušová Zuzana, Filasová Zuzana	
Cirkusová škola	12		Trénerka z CirKus-Kus
Výtvarný	15	Zajacová Dominika	
Moja učiteľka varí lepšie ako tvoja	16	Kozáková Petra, Maličká Michaela	

Výchovno-vzdelávacie projekty

Názov projektu	Účasť žiakov	Koordinátor projektu
Korčuliarsky výcvik	90	Krištofová Nina
Plavecký výcvik	26	Krištofová Nina
Zelená škola	305	Chabrečková Veronika
Návšteva obecnej knižnice	27	Skočdopole Gabriela