Szkoła Podstawowa nr 3
w Brodnicy
ul. Wiejska 6, 87-300 Brodnica
tel. 56-49-824-10
NIP 8741782247 REGON 367992856

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
# W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
# IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY
# W BRODNICY

„Jagiellonka – nasza szkoła – pełna życia i przyjaźni,
jest dla wszystkich wielkim źródłem nauki i wyobraźni."
Hymn szkoły

## I WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Jagiełły w Brodnicy to placówka publiczna, której organem prowadzącym jest Urząd Miasta Brodnicy. To szkoła z ponad pięćdziesięcioletnią tradycją. O tym, że Władysława Jagiełło został patronem naszej szkoły, zadecydowali uczniowie, rodzice i nauczyciele. Tę historyczną postać za swojego patrona wybrali również uczniowie naszej szkoły. Nasza placówka jest silnie związana z lokalnym środowiskiem, będąc ośrodkiem inicjatyw patriotycznych, ekologicznych czy sportowych. Poniższy program wychowawczy to opis drogi, którą kroczyć będzie uczeń, mając za wzór dzielnego, prawego, dbającego o zdrowie własne i poddanych, króla.

Do szkoły uczęszcza kilkuset uczniów, którzy wywodzą się z różnych środowisk. Mają oni zróżnicowane potrzeby i doświadczenia, a wkraczając do nowej społeczności, poszukują swojego miejsca w grupie i potrzebują ukierunkowania dalszego rozwoju. Naszym celem jest sprawienie, by ta zróżnicowana grupa utożsamiała się ze swoją klasą i szkołą oraz by umiała konsekwentnie dążyć do realizacji celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Nauczyciele i uczniowie zobowiązani są kształtować w sobie postawę dialogu i przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania, który stanowić będzie optymalne warunki rozwoju dla młodego człowieka.

Mając na uwadze fakt, że zadaniem szkoły nie jest ograniczenie się do wyposażenia uczniów w wiadomości i sprawności intelektualne, stawiamy sobie za cel udzielenie wszechstronnego wsparcia wychowawczego rodzicom dzieci w taki sposób, aby wykształcić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, warunkujące sprawne, bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Aby nasze działania były skuteczne, szczególny nacisk kładziemy na integrację całej społeczności szkolnej, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy oraz aktywizowanie uczniów przez włączanie ich w planowanie i realizację różnorodnych zadań związanych z funkcjonowaniem naszej placówki. Ma to sprzyjać zacieśnieniu i podniesieniu efektywności współpracy między szkołą a uczniami i rodzicami (w celu wypracowania wspólnych, akceptowalnych rozwiązań), budowaniu zaufania uczniów oraz wzrostowi odpowiedzialności dzieci i młodzieży za własny rozwój.

Prace nad stworzeniem programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 w Brodnicy przebiegały zgodnie z wyżej opisanym założeniem; wzięli w nich udział uczniowie naszej szkoły, ich rodzice, grono pedagogiczne oraz pracownicy niepedagogiczni. Ważnym etapem konstruowania programu było wypracowanie listy wartości ważnych dla przedstawicieli poszczególnych grup pracujących nad dokumentem, szkolnego kanonu świąt i uroczystości, propozycji zagadnień, które warto uwzględnić w pracy wychowawczej, diagnozy potrzeb oraz diagnozy zagrożeń, z jakimi styka się młody człowiek w środowisku szkolnym i lokalnym. Całość prac koordynował zespół nauczycieli.
Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie w szkole podstawowej przez wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, dyrektorów szkoły, pedagoga, terapeutę oraz innych pracowników szkoły. Określone treści przekazywane będą podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości oraz innych spotkań.

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Władysława Jagiełły w Brodnicy jest zgodny z:**

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej,

- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
- Konwencją o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.,
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe( Dz.U. z 2017 r., poz. 59) – art. 26, art.84 ust 2 pkt 1 i ust. 3
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposobienia do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),
- Statutem Szkoły.

## II WIZJA I MISJA SZKOŁY

### WIZJA SZKOŁY

**Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Jagiełły w Brodnicy to szkoła, która:**

- stwarza optymalne warunki, by zapewnić każdemu uczniowi rozwój umożliwiający mu osiągnięcie sukcesu w dalszej edukacji i życiu zawodowym,
- promuje zdrowy i bezpieczny styl życia (prowadzi działania w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych),
- sprzyja efektywnej pracy uczniów, zapewniając im zindywidualizowane podejście do ich potrzeb i umiejętności,
- uczy szacunku dla drugiego człowieka,
- jest otwarta na inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia uczniom bezpieczeństwo,
- systematycznie współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę placówki.

### MISJA SZKOŁY

**Dążymy do tego, aby:**

a) uczeń:

- otrzymał narzędzia pozwalające na optymalny rozwój wiedzy, umiejętności i pasji,
- wdrażał się do świadomego planowania przyszłości przez wyznaczanie celów wiodących do realizacji planów, budując w ten sposób poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- miał dostęp do szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych (zajęć wspomagających oraz rozwijających), dzięki którym zaspokajana mogłaby

być potrzeba podniesienia samooceny, osiągnięcia sukcesu, rozwoju pasji oraz zainteresowań,
- uczestniczył w życiu kulturalnym,
- nabywał umiejętności współpracy w grupie,
- miał stabilny system wartości, w którym zdrowie i życie postrzegane są jako nadrzędne.

b) nauczyciel:
- umiejętnie współpracował z uczniami i rodzicami, wspierając ich w realizacji poszczególnych działań,
- konsekwentnie doskonalił swój warsztat pracy, dostosowując go do wymogów współczesnej edukacji oraz w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,
- swoją postawą stanowił wzór wartości, które wpajamy w szkole,
- motywował ucznia do świadomego rozwoju.

c) rodzic:
- włączał się w planowanie i realizację działań podejmowanych przez szkołę także tych, które mają na celu budowanie postawy prozdrowotnej,
- dostrzegał w szkole partnera wspierającego go w procesie wychowawczym.

## III CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa oraz wartości zgodnych z wizją szkoły.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w aspekcie intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. Przygotowanie młodego człowieka do świadomego dokonywania wyborów życiowych oraz samodzielnego, aktywnego życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
4. Wspieranie pracy wychowawczej rodziców (w tym również dostarczanie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających i stosowania diet).
5. Rozbudzanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie piękna, dobra i prawdy.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

## IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W BRODNICY

Absolwent jest:

- **aktywny** (posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę),
- **odpowiedzialny** (umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje),
- **otwarty** (potrafi uważnie słuchać i rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych),
- **optymistyczny** (pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych),
- **tolerancyjny** (szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka),
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi, wolny od wszelkich uzależnień** (zna swoją wartość i swoje prawa, zna i respektuje prawa innych).

## V DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą do opracowania programu była:

- obserwacja rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią,
- analiza zapisów w e-dziennikach, licznych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- ustalenie katalogu wartości uznawanych za ważne przez społeczność szkolną,
- analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych,
- diagnoza wychowawców klas oraz diagnoza potrzeb i problemów występujących na terenie szkoły,
- ustalenie kalendarium imprez szkolnych w roku szkolnym 2019/2020.

Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego wychowawca konstruuje plan działań wychowawczych oraz tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy dostosowaną do wieku uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb i problemów wychowawczych.

## VI CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM RODZINNYM UCZNIA

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami,
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza(pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,

- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,

- niskie kompetencje społeczne- problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych,

brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców /opiekunów,

- konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody, eurosieroctwo),

- wysoka absencja( wagary-opuszczane pojedyncze dni, godzin lekcyjnych),

- problemy ze zdrowiem psychicznym (fobie szkolne).

## VII CZYNNIKI CHRONIĄCE

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
-uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna, wysoka samoocena
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,

## VIII KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo – profilaktyczny
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby zachęcać uczniów do doskonalenia się, uczyć śmiałości, w pełni aprobować ich odmienność, poglądy czy upodobania. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## VII REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

### Treści i działania

| Kształtowane postawy | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji zadań |
|---|---|---|
| Asertywność, współpraca w grupie, współdziałanie, komunikatywność | Czuję się dobrze w nowej społeczności szkolnej i umiem wyrazić siebie na forum klasy (szkoły) w sposób niekrzywdzący innych. Utożsamiam się ze swoją klasą | - zajęcia lekcyjne, apele, uroczystości klasowe i szkolne, konkursy, projekty,<br>- działalność Samorządu Uczniowskiego,<br>- opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących właściwych zachowań i eliminacji zachowań agresywnych |
| | Jestem świadomy swoich poglądów i oczekiwań - umiem przeciwstawić się presji otoczenia. Współpracuję z innymi, utożsamiam się ze społecznością mojej szkoły. | - godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akcje profilaktyczne, zajęcia organizowane podczas ferii,<br>- współpraca z rodzicami,<br>- organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych |
| | Decyduję o sobie; samodzielnie i świadomie wybieram dalszą karierę szkolną i zawód. Umiem przyjmować różne role podczas pracy w grupie; wypracowuję kompromisy. | - doradztwo zawodowe, projekt „ Małe Miasto" Brodnica 2019-Fundacja RISE<br>- analiza wyników egzaminów próbnych,<br>- projekty edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne,<br>- spotkania z rodzicami |
| | Jestem asertywny i potrafię odmówić | - godziny z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,<br>- spotkania z pedagogiem szkolnym i terapeutą,<br>- gazetka szkolna,<br>- imprezy szkolne, biwaki, wycieczki |
| Kultura osobista, uprzejmość | Znam wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz regulaminy szkoły. Stosuję się do zasad współżycia w | - godziny z wychowawcą,<br>- apele, ewaluacja WZO z udziałem uczniów. |

| | | |
|---|---|---|
| | grupie. Używam zwrotów grzecznościowych i dbam o czystość języka. | - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz przypomnienie praw i obowiązków ucznia,<br>- kampania informacyjna przeciw hałasowi w szkole |
| | Znam sposoby nawiązywania poprawnych relacji z innymi. Umiem przeciwstawić się przejawom agresji. | - godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie |
| | Dbam o kulturę języka; mam świadomość, że słowem można skrzywdzić. Znam, aprobuję i stosuję przyjęte normy zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. | - zajęcia lekcyjne, konkursy, akcje profilaktyczne, imprezy pozaszkolne,<br>- reagowanie na wulgarne słownictwo uczniów,<br>- kształtowanie nawyku kulturalnego wyrażania się i zachowania |
| | Ubieram się do szkoły zgodnie z regulaminem i wymaganiami statutu | - godziny z wychowawcą,<br>- spotkania z rodzicami |
| Uczciwość, lojalność, sprawiedliwość, przyjaźń | Ważnymi wartościami są dla mnie: uczciwość, lojalność, sprawiedliwość, przyjaźń. Rozróżniam dobro od zła. Wiem, ile krzywdy czyni plotka. | - zajęcia lekcyjne, apele, projekty, elementy programów profilaktycznych m. in.„Bezpieczna Szkołą"<br>-spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,<br>-zajęcia z wychowania do życia w rodzinie |
| | Sumiennie wykonuję obowiązki szkolne. Rozpoznaję mechanizmy manipulacji i prowokacji, umiem się im przeciwstawić. Szkolnemu ściąganiu, jako przejawowi nieuczciwości, mówię: NIE! | - zajęcia lekcyjne, apele, konkursy, akcje profilaktyczne,<br>- spotkania z rodzicami,<br>- przestrzeganie WZO i PZO |
| | Jestem świadomy, jak ważna jest rzetelna praca i umiejętność dotrzymywania słowa. Umiem budować relacje oparte na odpowiedzialności za drugiego człowieka. | - elementy preorientacji zawodowej, projekt „ Małe Miasto" Brodnica 2019- Fundacja RISE<br>- spotkania z pedagogiem szkolnym i terapeutą,<br>- godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne |
| Zdrowie i ekologia | Wiem, jak tryb życia i środowisko wpływają na organizm dzieci i młodzieży. Znam zasady zdrowego trybu życia związane z odżywianiem, aktywnością fizyczną, długością snu i rozsądnym korzystaniem z mediów. | - godziny wychowawcą,<br>- realizacja programów „Mleko w szkole" oraz „Owoce i warzywa w szkole",<br>- akcje profilaktyczne min. akcja „ Zdrowo i Sportowo, konkursy, zajęcia sportowe min. turniej gier planszowych, spartakiada lekkoatletyczna , wycieczki,<br>- spotkania z rodzicami,<br>- zajęcia podczas ferii, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie |
| | Posiadam wiedzę nt substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, innych substancji psychoaktywnych oraz alkoholu, papierosów (w tym e-papierosów) oraz napojów energetycznych. Znam konsekwencje prawne i zdrowotne ich zażywania. | - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę min przedstawicielami KPP i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,<br>- godziny wychowawcze, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, projekty edukacyjne, akcje profilaktyczne<br>- realizacja elementów programów profilaktycznych „Bezpieczna szkoła", „ Spójrz Inaczej", „ Witaminka Zamiast Dymka"<br>- zajęcia rozwijające oraz imprezy szkolne jako alternatywne formy spędzania czasu wolnego |
| | Poznaję swój organizm i jego potrzeby. Mam wiedzę o chorobach cywilizacyjnych: alkoholizmie, bulimii, anoreksji, depresji. Zdaję sobie sprawę, jak używki wpływają na mój organizm. Znam konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej. Wiem, gdzie należy szukać pomocy dla uzależnionych. | - zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, akcje profilaktyczne m.in. akcja „ Zdrowo i Sportowo",<br>- projekty edukacyjne |
| | Jestem wyczulony na własne problemy i problemy innych, wiem do kogo się zwrócić, aby zapobiegać skutkom kryzysów zdrowia psychicznego (samookaleczeniach, próbom samobójczym, alienacji, depresjom). Posiadam wiedzę o szkodliwości środków psychoaktywnych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | - godziny wychowawcze, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogami szkolnymi oraz specjalistami |
| | Jestem świadomym gospodarzem świata; dbam o środowisko, jestem emisariuszem ekologii wśród moich najbliższych. | - akcje profilaktyczne, konkursy, projekty edukacyjne, zajęcia lekcyjne, współpraca z rodzicami, zajęcia w ogrodzie szkolnym |
| Sportowa postawa | Aktywnie spędzam wolny czas. Umiem pogodzić uprawianie sportu, naukę i inne zainteresowania. | - godziny z wychowawcą, zajęcia sportowe i rekreacyjne m.in. turnieje gier planszowych, spartakiady, zawody sportowe, biwaki, rajdy, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, zajęcia podczas ferii, aktywizowanie rodziców |

| | | |
|---|---|---|
| | Jestem aktywnym uczestnikiem zajęć sportowych. Umiem kulturalnie kibicować. | -zajęcia rekreacyjno-sportowe, konkursy sprawnościowe, wycieczki, zawody sportowe, biwaki, rajdy, zajęcia podczas ferii,<br>- proponowanie alternatywnych sposobów rozładowania negatywnych emocji i frustracji |
| | Inicjuję i współorganizuję aktywność fizyczną w moim środowisku. Wcielam w życie zasady fair play i znam ciemne strony dopingu. | - turnieje, zawody, zajęcia sportowe, turnieje, projekty,<br>- lekcje biologii,<br>- zajęcia podczas ferii |
| Patriotyzm, tradycja, rodzina | Identyfikuję się z moją małą ojczyzną. Pielęgnuję tradycje rodzinne. Znam tradycje szkolne i sylwetkę patrona. | - godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, apele i uroczystości szkolne, projekty min. „ Małe Miasto" Brodnica 2019-Fundacja RISE<br>- uroczystości szkolne i warsztaty min. „ Narodowe Czytanie", Otrzęsiny Jagiellońskie, pasowanie pierwszoklasistów,<br>- koncerty bożonarodzeniowe |
| | Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Kultywuję tradycje szkolne, potrafię włączyć się w propagowanie dobrego imienia mojej szkoły w środowisku. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy m.in.. „ O Złotą Gruszkę", apele i uroczystości, przeglądy literackie, projekty<br>- współpraca z rodzicami,<br>- udział w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych poza szkołą |
| | Umiem być patriotą w czasie pokoju. Mam poczucie przynależności do wspólnoty narodowej.<br>Znam i szanuję symbole narodowe i europejskie.<br>Znam i śpiewam hymn narodowy. | - apele, uroczystości, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze,<br>- współpraca ze środowiskiem |
| Odpowiedzialność punktualność, systematyczność, rozwój osobisty | Jestem odpowiedzialny za swoje zachowania i ponoszę ich konsekwencje. Staram się być słowny i punktualny. Dbam o powierzone mi mienie, na terenie szkoły respektuję prawo innych do spokojnej nauki i wypoczynku. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, działalność SU i kół zainteresowań, spotkania z rodzicami,<br>- przestrzeganie regulaminów szkoły oraz zasad bezpieczeństwa |
| | Skutecznie pracuję na swój sukces dzięki wytrwałości i systematyczności. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy,<br>- zajęcia z doradztwa zawodowego,<br>- spotkania z rodzicami |

| | | |
|---|---|---|
| | Potrafię wyznaczać sobie cele, określać priorytety, planować działania i właściwie zarządzać swoim czasem. | - zajęcia z doradztwa zawodowego,projekty,<br>- godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne |
| Kreatywność, wyobraźnia, pasja, przedsiębiorczość | Określam swoje mocne strony, poszukuję sposobów rozwijania swoich pasji i zainteresowań. | - zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,<br>- konkursy, uroczystości, konkursy recytatorskie, przeglądy, turnieje |
| | Moja wyobraźnia pomaga mi wyrazić siebie, rozwijam ją między innymi dzięki czytaniu książek | - zajęcia lekcyjne, konkursy, uroczystości, akcje czytelnicze |
| | Jestem kreatywny i przedsiębiorczy - umiem zaplanować swoją karierę zawodową. | - zajęcia z doradztwa zawodowego,,<br>- projekty edukacyjne,<br>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, godziny wychowawcze |
| Bezpieczeństwo i dyscyplina | Znam i stosuję zasady bezpiecznego zachowania na zajęciach oraz w czasie wolnym. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, rajdy, biwaki, przerwy międzylekcyjne, zajęcia podczas ferii |
| | Znam zasady zachowania i konsekwencje ich łamania, dzięki czemu czuję się bezpiecznie w szkole i w domu, w świecie realnym i wirtualnym.<br>Rozróżniam podstawowe znaki drogowe, noszę odblaski.<br>Umiem właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, własnego zdrowia i innej osoby, znam numery alarmowe. | - godziny z wychowawcą, przerwy międzylekcyjne, zajęcia lekcyjne, Samorząd Uczniowski, spotkania z rodzicami,<br>- konsekwentne i spójne działanie nauczycieli i rodziców w przypadku agresywnych zachowań ucznia,<br>- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz przypomnienie praw i obowiązków ucznia<br>-spotkania z funkcjonariuszem policji |
| | Włączam się w planowanie działań mających na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.<br>Zauważam zagrożenia i staram się im przeciwdziałać. | - ewaluacja WZO,<br>- Samorząd Uczniowski, ankiety, gazetka szkolna, współorganizacja imprez i wycieczek,<br>- diagnoza poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły,<br>- opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących eliminacji zachowań agresywnych, zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły |
| | Jestem świadomy czym jest zjawisko przemocy w rodzinie i jakie są jej konsekwencje, wiem, gdzie szukać pomocy dla siebie lub rówieśników. | - realizacja tematyki na godzinach z wychowawcą i apelach,<br>- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,<br>- procedury Niebieskiej Karty, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - reagowanie na sygnały o przemocy w rodzinie,<br>- niwelowanie zjawiska przemocy w rodzinie,<br>- współpraca z Zespołami Interdyscyplinarnymi ds przeciwdziałania przemocy w rodzinie,<br>- szkolna gazetka informacyjna |
| | Umiem odpowiedzialnie korzystać ze zdobyczy współczesnej techniki. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akcje min. Dzień Bezpiecznego Internetu, projekty min Ogólnopolski Program „Uczymy Dzieci programować", Europejski Tydzień Kodowania |
| Mądrość, nauka, wiedza | Znam i świadomie dobieram techniki uczenia się. Wiem, że moje postępy zależą ode mnie. | - godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania z rodzicami, projekty, akcje, konkursy przedmiotowe |
| | Świadomie poszukuję autorytetów i staram się podążać ich tropem. Zdobywając doświadczenia życiowe, staję się mądrzejszy. | - uroczystości, godziny wychowawcze,<br>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne |
| | Mam świadomość, że wiedza jest potrzebna w życiu; ambitnie przygotowuję się do egzaminu kończącego szkołę, wykorzystując między innymi znajomość lektur szkolnych | - konkursy, projekty edukacyjne m.in. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Czytam z klasą pod chmurką", prezentacje, przygotowanie do egzaminu, spotkania z rodzicami, akcje czytelnicze |
| | Znam swoje mocne i słabe strony, wiem jak pokonywać trudności, korzystam z pomocy, uczestniczę w zajęciach dodatkowych i biorę odpowiedzialność za nadrabianie braków. | - zajęcia rozwijające uzdolnienia<br>– zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze<br>– inne zajęcia o charakterze terapeutycznym<br>– zajęcia korekcyjno-kompensacyjne<br>– zajęcia logopedyczne<br>– zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne<br>- porady i konsultacje<br>- diagnozowanie sytuacji dydaktycznej uczniów<br>- zakwalifikowanie do odpowiednich form pomocy<br>- motywowanie uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach organizowanych przez szkołę<br>- organizowanie pomocy koleżeńskiej<br>- układanie planu lekcji z uwzględnieniem higieny pracy umysłowej dziecka w szkole |

| | | |
|---|---|---|
| | Doskonalę swoje umiejętności, zdobywam wiedzę i nowe doświadczenia, które mogą mi pomóc w dokonaniu trafnego wyboru szkoły i zawodu. Poznaję siebie, zdobywam wiedzę o różnych zawodach, rynku pracy i systemie szkolnictwa. Aktywnie biorę udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. Jestem odpowiedzialny za swoje decyzje i wybory i wiem, że od nich zależy moja przyszłość. Realnie oceniam siebie i otoczenie. | - zajęcia z doradztwa zawodowego,<br>- prowadzenie porad indywidualnych dotyczących dalszej drogi kształcenia dla uczniów i rodziców ze szczególnym uwzględnieniem problemów zdrowotnych, rodzinnych i emocjonalnych,<br>-współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,<br>- wyjścia do zakładów pracy i na „Drzwi Otwarte" w szkołach |
| Pozytywne myślenie, humor, rozrywka, pogoda ducha | Chętnie spędzam czas w mojej szkole, ponieważ uczę się tu i bawię, czerpię radość z czytania. | - uroczystości, zajęcia i zawody sportowo-rekreacyjne, wycieczki, biwaki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia podczas ferii,<br>- Samorząd Uczniowski,<br>- akcje czytelnicze |
| | Znam swoją wartość, jestem doceniany. Czerpię radość ze swoich małych i dużych sukcesów. Każdy jest uzdolniony – określam moje mocne strony i pracuję nad ich udoskonalaniem. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, uroczystości, godziny z wychowawcą, zawody sportowe, zajęcia podczas ferii, spotkania z rodzicami,<br>- stwarzanie możliwości twórczego działania,<br>- motywowanie uczniów do stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia,<br>- udział w projektach edukacyjnych, angażowanie w życie klasy i szkoły |
| | Pracuję nad pokonywaniem trudności – wierzę, że wiele mogę.<br>Pracuję nad podniesieniem samooceny, rozbudzeniem aspiracji życiowych i przezwyciężeniem bierności. | - godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, zawody sportowe, zajęcia podczas ferii,<br>- spotkania z rodzicami |
| Wzajemne poznanie się, uspołecznianie | Dobrze i bezpiecznie czuję się w mojej szkole, akceptuję odmienność. Znam środowisko w którym przebywam. | - udział w zabawach i zajęciach integracyjnych klasowych i szkolnych,<br>- udział w uroczystościach |
| Tolerancja, zrozumienie, empatia, współczucie | Staram się zauważać problemy rówieśników; podejmuję próby okazania pomocy i zrozumienia. | - godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,<br>- akcje profilaktyczne min. Międzynarodowy dzień Białej Laski „Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie", Dzień Niezapominajki |

| | | |
|---|---|---|
| | Poznaję i szanuję poglądy innych, działam jako wolontariusz | - godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, uroczystości, wycieczki,<br>- wdrożenie uczniów innej narodowości do społeczności szkolnej,<br>- wdrożenie elementów programu „Szkoła bez dyskryminacji, czyli jak przeciwdziałać mowie nienawiści" |
| | Wiedza o różnorodności kulturowej pozwala mi dobrze funkcjonować w społeczeństwie, również w czasie wyjazdów zagranicznych, działam jako wolontariusz | - wycieczki, zajęcia lekcyjne, uroczystości, godziny wychowawcą, wolontariat m.in. wrzuć groszaka dla zwierzaka |
| Prawa dziecka | Znam swoje prawa i obowiązki, przestrzegam norm obowiązujących w szkole | - zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,<br>- poznanie obowiązków ucznia na apelach i godzinach wychowawczych,<br>- uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc. |

## VIII UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I WAŻNE WYDARZENIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Stałe uroczystości i imprezy są ważnym elementem tradycji szkolnej, przede wszystkim kształtują poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, często są żywą lekcją historii. Pełnią także ważną rolę w budowaniu relacji interpersonalnych.

### KALENDARIUM SZKOŁY

| TERMIN | WYDARZENIE |
|---|---|
| 2 września 2019 r. | Rozpoczęcie roku szkolnego |
| 7 września 2019r. | Narodowe Czytanie |
| 13 września 2019r. | Międzynarodowy Dzień Kropki |
| 19 września 2019r. | Zebranie z rodzicami uczniów klasy VIII |
| 20 września 2019 r. | Sprzątanie Świata |
| 23-27 września 2019r. | Projekt „ Małe Miasto Brodnica" |
| Wrzesień 2019 r. | Bezpieczna droga do i ze szkoły – spotkanie z policjantem |
| Wrzesień 2019r. | Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego |

| | |
|---|---|
| Wrzesień 2019r. | Akcja „ Wrzuć groszaka dla zwierzaka” |
| 30 września 2019r. | Dzień Chłopaka |
| Wrzesień 2019r./ kwiecień 2020r. | Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „ Czytam z klasą lekturki spod chmurki” |
| Wrzesień 2019r./ czerwiec 2020r. | Udział w Ogólnopolskim Programie Uczymy Dzieci Programować |
| Wrzesień 2019r./ czerwiec 2020r | Udział w akcji Zdrowo i Sportowo |
| Wrzesień/ marzec/kwiecień 2019/2020 | Sobotnie spotkania w ogrodzie szkolnym |
| Wrzesień/październik | Zebrania z rodzicami uczniów oddziałów szkoły podstawowej |
| 1 października2019r. | klasy I |
| 3 października 2019r. | klasy II, III, IV, VII |
| 2 października 2019r. | klasy V, VI |
| 4 października 2019r. | Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia |
| 5-20 października 2019r. | Code Week – Europejski Tydzień Kodowania |
| Październik 2019 r. | Otrzęsiny Jagiellońskie |
| 10 października 2019 r. | Pasowanie Pierwszoklasistów |
| 11 października | Dzień Edukacji Narodowej |
| 15 października 2019r. | Międzynarodowy Dzień Białej Laski „ Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie” |
| Październik/maj 2019/2020 | Szkolna zbiórka surowców wtórnych |
| Październik 2019r. | Konkurs na jesienną gazetkę |
| Październik 2019r. | Kampania informacyjna przeciwko hałasowi w szkole |
| Październik2019/ kwiecień 2020 | Udział w projektach Fundacji Uniwersytetu Dzieci |
| Listopad 2019r. | Konkurs na dekoracje korytarzy szkolnych z okazji Święta Niepodległości |
| 8 listopada 2019r. | Apel z okazji Święta Niepodległości |
| 19-21listopada 2019r. | Indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami |
| 21 listopada 2019r. | „Witaminka zamiast dymka”- Dzień Rzucania Palenia |

| | |
|---|---|
| 25 listopada 2019r. | Dzień Pluszowego Misia |
| 29 listopada 2019r. | „ Nocne jadło i czytadło" dla klas IV-V-VI |
| Listopad/ grudzień 2019r. | Akcja „ Szlachetna Paczka" |
| 3-5 grudnia 2019r. | Próbny Egzamin Ósmoklasisty z Wydawnictwem Operon |
| Grudzień 2019r. | Światowy Dzień Walki z AIDS- spotkanie z pracownikiem Sanepidu dla klas 8. |
| 6 grudnia 2019 r. | Mikołajki szkolne |
| 10 grudnia 2018r. | Szkoła otwarta dla rodziców – dyżur wszystkich nauczycieli |
| Grudzień 2019r. | Konkurs na gazetkę świąteczno - zimową i dekoracje na korytarzach |
| Grudzień 2019r. | Warsztaty Bożonarodzeniowe |
| 20 grudnia 2018r. | Wystawienie proponowanych ocen niedostatecznych |
| 20 grudnia 2019r. | Wigilia szkolna |
| 20 grudnia 2019r. | Koncert kolęd i pastorałek śpiewanych w języku polskim , angielskim i niemieckim. |
| 23 - 31 grudnia 2019 r. | Zimowa przerwa świąteczna |
| 10 stycznia 2020r. | Termin wystawienia proponowanych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych |
| 16 stycznia 2020r. | Termin wystawienia śródrocznych ocen klasyfikacyjnych |
| 17 stycznia 2020r. | Bal karnawałowy klas 4-8 |
| 18 stycznia 2020r. | Rocznica wyzwolenia Brodnicy |
| 20 stycznia 2020r. | Posiedzenie klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej |
| 21- 22 stycznia 2020r. | Dzień Babci i Dziadka |
| 22-23 stycznia 2020r. | Spotkania wychowawców z rodzicami oddziałów szkoły podstawowej – podsumowanie pierwszego półrocza |
| Styczeń 2020r. | „Pasja: pisanie" przegląd literacki dla klas V-VIII |
| 27 stycznia- 9 lutego 2020r. | Ferie zimowe |
| 31 stycznia 2020 r. | Zakończenie pierwszego półrocza |
| Styczeń/ luty 2020r. | Bal karnawałowy dla uczniów klas I-III |
| Styczeń/ luty 2020r. | Dzień Bezpiecznego Internetu |
| Luty 2020r. | Dzień Zdrowego Odżywiania |
| Luty 2020r. | Poczta Walentynkowa i kiermasz ciast |

| | |
|---|---|
| Luty 2020r. | Mistrz czytania w klasach I- III |
| Luty /marzec 2020r. | Konkurs recytatorski dla klas V-VIII „ O uczuciach poetyckim słowem” |
| 4 marca 2020r. | Dzień Patrona |
| 12 marca 2020r. | Dzień Matematyki |
| 13 marca 2020r. | Kangur Matematyczny |
| 14 marca 2020r. | Dzień liczby PI |
| 20 marca 2020r. | Pierwszy Dzień Wiosny |
| Marzec 2020r. | Akcja sadzenia i sprzątania lasu |
| Marzec/ kwiecień 2020r. | Rekolekcje Wielkopostne |
| Marzec/ kwiecień 2020r. | Konkurs dla klas VIII- „ Z lekturami za pan brat” |
| Marzec/ kwiecień 2020r. | Konkurs recytatorski dla klas IV-V „ Budzimy wiosnę” |
| 2 kwietnia 2020r. | Zebrania z rodzicami uczniów klas VIII |
| 9– 14 kwietnia 2020 r. | Wiosenna przerwa świąteczna |
| 21-22-23kwietnia 2020r. | Egzamin Ósmoklasisty |
| Kwiecień 2020r. | Dzień Ziemi, podsumowanie konkursu fotograficznego „ Osobliwości przyrody polskiej”. |
| Kwiecień 2020r. | Turniej Gier Planszowych |
| Kwiecień/ maj 2020r. | Konkurs ortograficzny dla klas IV-V : „ Młody, a już mistrz ortografii!” |
| Kwiecień/ maj | Akcja „ Nie wstydzę się swoich barw narodowych” |
| Kwiecień/maj 2020r. | Rocznica uchwalenia Konstytucji 3. maja. |
| Maj 2020r. | Konkurs filmowy o Złotą Gruszkę |
| Maj 2020r. | Dzień Samorządu Uczniowskiego |
| Maj 2020r. | Festyn Małych Ojczyzn |
| 14 – 21maja 2020 r. | Spotkania rodziców z wychowawcą (klasy I, II,III, IV, V, VI, VII) |
| 15 maja 2020r. | Dzień Niezapominajki |
| 26 maja 2020r. | Wystawienie proponowanych ocen niedostatecznych |
| 28 maja 2020r. | Szkoła otwarta dla rodziców – dyżur wszystkich nauczycieli |
| Maj/czerwiec 2020r. | Dzień Rodziny |

| | |
|---|---|
| 1 czerwca 2020 r. | Igrzyska Jagiellońskie |
| 15 czerwca 2020r. | Jak nie czytam, jak czytam |
| 15 czerwca 2020r. | Dzień Pustej Klasy |
| 8 czerwca 2020r. | Termin wystawienia proponowanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych |
| 15 czerwca 2020r. | Termin wystawienia rocznych ocen klasyfikacyjnych |
| 22 czerwca 2020r | Posiedzenie klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej |
| Czerwic 2019 r. | Pożegnanie klas VIII |
| 26 czerwca 2020 r. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2019/2020 |

**Hymn szkoły**

I.
Gdy Jagiełło został królem,
rosła w siłę Polska cała.
Teraz jego imię nosi
nasza szkoła tak wspaniała.
Ref.:
Jagiellonka nasza szkoła,
pełna życia i przyjaźni,
jest dla wszystkich wielkim źródłem
nauki i wyobraźni.
II.
Niech tak zawsze pozostanie,
sława króla w szkole brzmi.
A to miejsce niechaj będzie
godne jego wielkiej czci.
III.
Jeśli rzuci gdzieś daleko
srogie życie, głuchy los,
powróć myślą do tej szkoły,
gdzie wciąż brzmi przyjaciół głos.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego powstają roczne plany pracy szkoły, które określają nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zagadnień oraz ich terminy.

## XI INSTYTUCJE POMOCOWE

| | |
|---|---|
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | tel.564944591/92 |
| Dział Poradnictwa Rodzinnego | tel 564919771 |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej | tel. 564984933 / 564982742 |
| Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej | tel .564954990 |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Toruniu | tel.566580812 |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Grudziądzu | tel. 564900607 |
| PCK | tel.564983261 |
| Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | tel. 564933729 |
| Caritas | tel. 564950282 |
| Komenda Powiatowa Policji | tel. 997 |

## X EWALUACJA

Program wychowawczo – profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu oraz ewaluacji.

**Zatwierdzam do realizacji**
DYREKTOR SZKOŁY
mgr Jerzy Witkowski
.....

(Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły)