

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *ekológia, ekosystém, životné prostredie, zložky životného prostredia, prírodné, technické, sociálne prostredie, voda – hydrosféra, pôda – pedosféra, ovzdušie – atmosféra, horninové podložie – litosféra, separovanie, recyklácia, teplota, meranie teploty.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti na spoznávanie zložiek životného prostredia, ekosystému, interaktívne prevedenie separovania a recyklácie, experimentálne sme overovali šírenie tepla prúdením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia - Vzťah človeka k životnému prostrediu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na druhom stretnutí zaoberal témou Vzťah človeka k životnému prostrediu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité na výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny, použitím iných foriem a metód.

1. a 2.ročník: V prvom a druhom ročníku sme sa prostredníctvom IKT venovali živej a neživej prírode. Využili sme didaktické hry (pexeso, hry na pamäť). Žiaci pracovali v skupinách a triedili prírodniny. Oboznámili sme sa so zložkami životného prostredia a jednotlivé zložky spoznávali formou zážitkového učenia. Na overenie vedomostí sme využili pracovný list.

3.ročník: Organizačná forma: trieda s interaktívnou tabuľou, ekoučebňa, frontálna a kooperatívna forma. Využitie IKT: prezentácia, triedenie odpadu do kontajnerov, internet: recyklácia skla, papiera. Hra: bingo – zameraná na životné prostredie a pexeso – obrázky zamerané na prírodné, technické a sociálne prostredie. Pojmová mapa: práca všetkých skupín – diskusia a zápis do pojmovej mapy – ekoučebňa. Prírodovedná gramotnosť: rozvíjať schopnosť používať prírodovedné vedomosti k riešeniu úloh z bežného života. Kooperatívne vyučovanie: tímová spolupráca, formovať u žiakov pocit spolupatričnosti pri dosahovaní cieľov. Evalvačná časť hodiny: test - s možnosťami výberu odpovedí, úlohy na priradovanie, triedenie obrázkov podľa jednotlivých zložiek životného prostredia, percentuálne a slovné vyhodnotenie. Členovia klubu navrhli že by bolo vhodné doplniť hodinu o vychádzku do mesta a určovanie prírodného, technického, sociálneho prostredia.

5.ročník: V piatom ročníku sme sa zamerali na pojmy ekológia, environmentalistika a zložky životného prostredia. Pracovali s učebnicou environmentálnej výchovy, kde na základe obrázkov a textov spoznávali živú a neživú prírodu. Riešili krížovky, úlohy na základe čítania s porozumením.

6.ročník: Venovali sme sa lokálnym a globálnym ekologickým problémom s využitím učebnice Environmentálnej výchovy, ktorú vydala organizácia Strom života. Žiaci prostredníctvom otázok odpovedali na lokálny problém, ktorý odpozorovali vo svojom okolí a navrhovali jeho riešenie.

7.ročník: V siedmom ročníku žiaci prostredníctvom žiackeho experimentu merali teplotu v priebehu času. Svoje merania vyhodnotili a graficky spracovali. Na záver hodiny jednotlivé skupiny prezentovali svoje závery z meraní.

9.ročník: Na hodine biológie v deviatom ročníku sme sa venovali téme recyklácie, pričom žiaci vytvárali plagát: Ako správne triediť odpad. Pri jednotlivé druhy odpadu kreslili ale aj lepili reálny odpad nájdený v okolí školy podľa ktorého môžeme vytvoriť aj dokonca informačné materiály pre širokú verejnosť. Na konci hodiny pracovali samostatne na pracovných listoch k téme recyklácia. Členovia klubu navrhli aby sa doplnila hodina o IKT techniku spojená s video o recyklácii.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzťahu človeka k životnému prostrediu a jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- intenzívnejšie využívať možnosti ktoré poskytujú internetové zdroje napr. www.stromzivota.sk,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	25.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	26.09.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu