Záverečná správa za školský rok 2018/2019

B) MATERSKÁ ŠKOLA

Spracovala: Oľga Semenďaková, zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

Údaje o počte detí v MŠ

Počet detí MŠ na začiatku šk. roka:		64
Počet detí predškolského veku:		
Počet tried:		3
I. trieda	3- 4 ročné deti	20 detí
II. trieda	4,- 5 ročné deti	21 detí
III. trieda	5- 6 ročné deti	23 detí
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:		2 deti
Počet detí so ŠVVP		
Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania:		

K 1. septembru 2018 bolo prihlásených 64 detí, nastúpilo 64 detí. V priebehu školského roka sme deti prijímali: do v **3.**tr. -**2** prijaté (v novembri s DMO). Od novembra 2018 celkový počet zapísaných detí 66.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom MŠ SR č.317/2009 o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pedagogickí zamestnanci	6
Nepedagogickí zamestnanci (kurič, upratovačka, kuchárky)	7

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

- Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula,
- Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno - spoločenských akcií organizovaných obcou, školou. Prehľad aktivít:

SEPTEMBER

Adaptačné obdobie
Exkurzia na OÚ
Odborná vstupná logopedická depistáž logopedičkou
Ľudové zvyky a tradície- kroje ,ľudové piesne
Divadielko „Danka a Janka“

OKTÓBER

Zdravie v košíku v spolupráci so ZŠ
Besiedka pre starkých
Farebný týždeň

NOVEMBER
Vystúpenie detí na OÚ - ˇživotné jubileá
Veselé zúbky
Vianočné trhy
Deň vody

DECEMBER
Vitaj Mikuláš - besiedka
Vianočné tradície –pečenie medovníkov
Vianočná besiedka
Štedrá večera

JANUÁR

Zaspievaj mi pesničku- Slávik
Zimná detská olympiáda
Po stopách líštičky
Beseda s poľovníkom

FEBRUÁR
Karneval v MŠ
Monitorovanie školskej zrelosti pred zápisom do školy špeciálnym pedagógom

MAREC
Návšteva 1. ročníka ZŠ na hodine matematiky
Poézia a próza- prednes detí

APRÍL
Zápis detí do 1. ročníka ZŠ
Deň zeme- siatie byliniek na ŠD
Exkurzia v Roľníckom družstve

MÁJ
Zápis detí do MŠ
Medzinárodný deň rodiny- kultúrne vystúpenia detí v MŠ
Starostlivosť o bábätko
Beseda so včelárom
Divadlo Ujo ĽUBO

JÚN
MDD- výlet do skanzenu pod hradom v SĽ
Divadlo Slniečko a Sarus
Slávnostné vynášanie tabla
Vystúpenie jubilantom na OÚ
Rozlúčka predškolákov s deťmi v MŠ

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
Materská škola je financovaná z podielových daní obce Plavnica a zo štátneho rozpočtu dostáva dotácie na predškolákov a deti v hmotnej núdzi.

Výdaje predstavujú výdaje podľa rozpočtovej skladby – bežné výdavky, spotrebu materiálu, energie (voda, elektrina, plyn), opravy a údržbu, cestovné, ostatné služby, mzdové náklady, zákonné sociálne poistenie, ostatné sociálne náklady.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2018/2019

1.trieda

Psychomotorické kompetencie:

U detí sa motorická oblasť sa veľmi zlepšila. Sú pohybovo zručnejší. Ranné cvičenia deti obľubujú. Majú veľkú túžbu pohybovať sa a zapájať do rôznych pohybových hier primerane k veku. Lokomočné pohyby sú na dobrej úrovni, primerane k veku detí. Deti veľmi obľubujú turistické prechádzky do blízkeho lesa. Zlepšila sa im hrubá motorika, kondícia a orientácia v okolí.

Sebaobslužné činnosti:

Sebaobslužné návyky sa u detí veľmi zlepšili. Deti sa vedia samé obliecť (s malo pomocou učiteľky), samostatne zvládajú základné hygienické návyky, dokážu sa samostatne najesť aj obslúžiť.

Sociálne kompetencie:

U detí sa objavuje skupinová hra vedia sa samostatne zahrať. Obľubujú hry s dramatickými prvkami. Viedli sme ich k tomu, aby sa vedeli ospravedlniť, rozdeliť, obdarovať sa navzájom a ochotne si pomáhať pri hre.

Komunikatívne kompetencie:

Deti primerane k veku nadväzujú a vedú rozhovor s i dospelými a deťmi používajú jednoduché slová, staršie deti používajú jednoduché vety. Ich rečový a jazykový vývin je primeraný veku. V triede sme mali štyri deti, ktoré nevedia verbálne komunikovať z toho sa dve deti polepšili a komunikujú verbálne slovom a jednoduchými vetami. Jedno dieťa stále komunikuje väčšinou mimikou a gestami. a Rodičia dieťaťa navštevujú logopedickú terapiu. U niektorých detí je reč nezrozumiteľná, následkom nesprávnej výslovnosti.

Učebné kompetencie: Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Naučili sa pracovať s hračkami, učebnými pomôckami. Vedeli po sebe dôsledne poupratovať a roztriediť hračky na určené miesto. Sústredili sa primerane dlhý čas na hru a na zameranú riadenú edukačnú činnosť. Radi spievali, hrali sa hudobno-pohybové hry.

2.trieda

V oblasti perceptuálno- motorickej

U deti sa zdokonalila hrubá motorika, manipulácia s hračkami, predmetmi, náradím. Jemná motorika, so zaradením konštruktívnych hier, hry s drobným materiálom / hríbiky.../, zapínaním gombíkov, zipsu, dokážu roztrhnúť papier, vedia narábať s nožnicami / so zaoblenými hrotmi /, ceruzou, štetcom, vyhraňuje sa pravá, alebo ľavá ruka. Osvojili si hygienické návyky, základy lokomočných pohybov.

V sociálno- emocionálnej oblasti

Deti si uvedomujú svoje „ ja“ a postupne nadobúdajú svoju identitu. Bývajú citovo nestále, náladové, veľakrát preberajú negatívne modely správania / z rozprávok, filmov, od kamarátov.../. Prostredníctvom blízkych činnosti a edukačných hier sme nabádali deti k empatickému cíteniu. Kultúrno-spoločenské správanie v predškolskom veku rozvíjali rôznymi aktivitami a akciami / úcta k starším , besiedky, divadielko, pozdrav, poďakovať.../. Dodržiavali základy kultúrneho správania / vedia sa pozdraviť, poprosiť si hračku, poďakovať, pozdraviť /. Rozvíjali sme enviromentálne cítenie a správanie v súčasnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalému rozvoju ochrany k životnému prostrediu / správne triedenie odpadu... /. Multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Vedli sme ich k zachovávaniu ľudových a kultúrnych zvykov a tradícií v regióne /riekanky, piesne , v nárečí/.

V kognitívnej oblasti

Cieľom bolo podnecovať detí v edukačných aktivitách, nielen v rozvoji elementárnych počítačových zručností, ale rozvíjať odpoludňajším odpočinkom. V spolupráci so žiakmi ZŠ si detí rozvíjali predčitateľskú aj tvorivé myslenie. Pracovalis informáciami, rozvíjali logické myslenie, riešili problémové situácie, príčiny, prepojené s obsahom mediálnej výchovy . Poznávali dni v týždni, štyri ročné obdobia, triedili predmety, rátali ich, získavali vedomosti o dopravných prostriedkoch, pracovných profesiách , rozdiely medzi dedinou a mestom a pod. Dokázali viesť konverzáciu s dospelými, používali jednoduché a rozvité vety. Recitovali samostatne báseň sústredene počúvali rozprávku, ktorú reprodukovali a dramatizovali. Deti so zlou výslovnosťou navštevovali logopéda.

Pri dodržiavaní výchovno- vzdelávacích činnosti je potreba diferenciácie požiadaviek vzhľadom na vekové osobitosti a individuálne rozvojové možnosti detí.
Eliminovať v záujme zachovávania psychohygieny detí riadené aktivity.
V edukačnom procese využívať nielen tradičné, ale aj inovačné metódy a formy práce, ako napríklad: zážitkové učenie, problémové učenie, bádateľské aktivity, modelové situácie a pod.

3. trieda

V oblasti **kognitívneho rozvoja** bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu, rozvíjaniu si slovnej zásoby a osvojenie základov spisovnej slovenčiny.
Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými úlohami v pracovných listoch. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (PC, Bee- Boot- elektronickú hračku, interaktívnu tabuľu), čím si deti rozvíjali pri manipulácií digitálnu gramotnosť.
Do edukačného procesu boli zaraďované aktivity– žiak ZŠ – dieťa MŠ. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne detí.

Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne, prežívali zážitky úspechu ale aj neúspechu pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvanie v činnostiach ako aj k ich dokončeniu.
Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom (vystúpenie detí k mesiacu úcty k starším). Využívali sa metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo – humanistickej výchovy. .
Kladný vzťah ku knihe sme u deti posilňovali pravidelným čítaním detskej literatúry pred odpoludňajším odpočinkom, rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, overovali aktívne počúvanie s porozumením.

Perceptuálno –motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu.
Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťažných činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. Zo strany detí bol po celý školský rok veľký záujem o pohybové hry, cvičenie s náradím – lavička, trampolína, švédska debna, veľmi veľký záujem javili o súťažné hry, loptové hry na šk. dvore – čo sme sa deťom snažili umožniť.

Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu. Cviky na odľahčenie ruky pri grafomotorických činnosti, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu.
Zo strany detí bol po celý školský rok veľký záujem o pohybové hry, cvičenie s náradím – lavička, trampolína, švédska debna, veľmi veľký záujem javili o súťažné hry, loptové hry na šk. dvore – čo sme sa deťom snažili umožniť.
Z počtu 25 detí v triede, 2 deti s DMO odišli ešte v máji do špeciálneho zariadenia v Starej Ľubovni. 20 detí nastúpi školskú dochádzku a 3 deti má odloženú dochádzku z dôvodu vekovej nedostatočnosti pre vstup do ZŠ.

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu:

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými faktormi.
Vnútorné faktory tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívnu, sociálno – emocionálnu a percepčno motorickú oblasť, príroda, rodina, jej členovia, výchovný štýl,
prístup učiteliek k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie školy
a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie.

1. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.

2. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.

3. Zhodnotenie úrovne a spolupráce MŠ – rodina, MŠ – iné inštitúcie.

4. Zhodnotenie úrovne práce MZ na škole.

5. Zhodnotenie výchovno-vzdelávacích akcií organizovaných MŠ.

1. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek:

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno–vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno–vzdelávacom procese,
- v práci na sebe ,v plánovaní,
- v uplatňovaní tvorivosti
- v plnení odporúčaní školského roka 2018/2019
- zvolení vhodných tém podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti požiadaviek rodičov a prostredia školy
- v uplatňovaní tvorivosti výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na tvorivú dramatiku, dramatizácie bábkových divadiel. Pri práci sa využívali aj svojpomocné pomôcky zhotovené z rôzneho materiálu, výstavy v triedach, na chodbách
- v stanovení cieľov / Štátny a školský vzdelávací program ako základný dokument / plnení dlhodobých cieľov školy, polročného a celoročného hodnotenia úrovne výsledkov pracovného plánu školy.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád . V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogický kolektív, taktiež aj zástupkyňa školy zúčastňoval kontinuálneho vzdelávania.

3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú výchovno–vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠkVP. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal dobrú úroveň. 4 učiteľky absolvujú atestačné štúdium, dve z nich ho úspešne obhájili . Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Zástupkyňa pre MŠ viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, pedagogicko – psychologickou poradňou, pediatrom /. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových i MZ.

3.1. Kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa.

3.2. Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy. Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. r. 2018/2019 aktívne zúčastňovali všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ. Výsledky z kontrol sú zapísané v záznamoch z kontrolnej činnosti.

4. Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie

a/ Materská škola – rodina.

Veľkou účasťou rodičov na schôdzkach rodičovského združenia sa vytvoril dostatočný priestor rodičov na otázky týkajúce sa materskej školy a ich detí. Na veľmi dobrej úrovni prebiehala komunikácia s rodičmi aj pri riešení každodenných problémoch detí vo výchove individuálnymi pohovormi pri preberaní detí z MŠ. Dobrá bola aj spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy /Úcta k starším, Vianoce, Mikuláš, Deň matiek, Deň detí, Deň otcov a pod./.

b/ **Materská škola - základná škola a knižnica**

Vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou, spoločné návštevy detí MŠ a ZŠ 1. ročníka v priestoroch školy ŠKD, detské divadielko.

c/ **Materská škola – pediater, logopedička** z SCPPPaP v Šarišskom Jastrabí, CPPPaP Stará Ľubovňa, podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť

predčasné zaškolenie a odklad povinnej školskej dochádzky, na základe čoho boli deti diagnostikované, zubná lekárka – dentálna hygienička, RÚVZ v Starej Ľubovni.

Pediater - MUDr. Kupec, logopedická starostlivosť poskytovaná v priestoroch MŠ kvalifikovanou logopedičkou z SCPPPaP Šarišské Jastrabie - Mgr.Filičková Viktória, CPPPaP v Starej Ľubovni - Mgr. A. Petríková, Regionálny úrad verejného zdravotníctva Stará Ľubovňa – RNDr. Mária *Mancalová,* MPH.

d/ Materská škola – zriaďovateľ

Dobrá spolupráca pri tvorbe a odsúhlasení rozpočtov pre školu, spolupráca s poslancami – záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, aktivity a celkové dianie v materskej škole. Spoluprácu, ktorá bola v priebehu šk. r. 2018/2019 so všetkými inštitúciami v obci a v rámci okresu Stará Ľubovňa, hodnotím ako veľmi dobrú.

5. Zhodnotenie úrovne metodického združenia

Predsedom metodického združenia bola p. učiteľka Mgr. Monika Drabišinová, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa plánu. Riešili sa problémy a otázky výchovy a vzdelávania.
Cieľom stretnutí bolo oboznámiť sa s výchovno–vzdelávacími činnosťami, novými postupmi a metódami, legislatívou, novou odbornou literatúrou.

Koncepcia rozvoja materskej školy pre školský rok 2018/2019

Cieľom dlhodobého strategického zámeru materskej školy detí predprimárneho vzdelávania je dôsledne rešpektovať práva dieťaťa v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.

Špecifiká postupnej profilácie :

-štandardné

v praxi využívať Školský vzdelávací program „Šikovníček“ vypracovaný na podmienky MŠ

-zúčastňovať sa na aktivitách organizovaných školou (podľa ponuky), obcou alebo inými inštitúciami

- nadštandardné

-organizovať podujatia pre rodičov, deti a zamestnancov so zameraním na rešpektovanie práv detí

-dobudovať školský dvor zaujímavými preliezkami