

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *biodiverzita, biologická diverzita, prírodné a umelé ekosystémy, biosféra, atmosféra, litosféra, hydrosféra, druhy biodiverzity, príčiny ohrozenia biodiverzity, inovatívna vyučovacia metóda Štyri rohy, hra Milionár a puzzle, potravinový reťazec.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti zachovania biodiverzity. Využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Zachovanie biodiverzity,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na šiestom stretnutí zaoberal témou Zachovania biodiverzity, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Žiaci na hodine ENV v treťom ročníku si zhrnuli učivo rôznymi formami: hra, puzzle, tajnička, priradovanie prírodnín, kresba. Úvod hodiny bol zameraný na frontálne zopakovanie tematického celku Zachovanie biodiverzity: ekosystém, biodiverzita, producenty, konzumenty, reducenty (rozkladače). Využitá bola inovatívna vyučovacia metóda: Štyri rohy – skupiny odpovedali na pripravené otázky: Ako môže žiak prispieť k ochrane vodného a lesného ekosystému? O návrhoch a nápadoch diskutovali všetky skupiny. Diskusiou si žiaci rozvíjali prírodovednú gramotnosť - schopnosť používať prírodovedné vedomosti k riešeniu úloh z bežného života. V ďalšej časti hodiny si svoje vedomosti vyskúšali v hre Milionár, pričom si skupina písala správnu odpoveď. Po každej otázke nasledovalo vyhodnotenie. Úlohou hry: Vodný ekosystém puzzle, bolo čo v najkratšom čase poskladať obrázok a pri hre využiť každého člena skupiny. V záverečnej časti boli žiaci dostatočne vyzbrojení vedomosťami a mohli vypracovať pracovný list s osemsmierkovkou zameranou na prírodné spoločenstvo, priradovanie nájdených prírodnín do prírodných spoločenstiev a kresba rôznych ekosystémov. Počas celej vyučovacej hodiny skupiny dostávali za správnu odpoveď a za spoluprácu v skupine obrázok biodiverzity. Členovia klubu navrhujú, aby nápady ktoré žiaci navrhli pri inovatívnej metóde 4 rohy, následne na ďalšej hodine skúsili zrealizovať v praxi.

Na hodine BIO v 9. ročníku žiaci pracovali s IKT technikou a tvorili projekt s názvom Potravový reťazec v lese. Úlohou žiakov bolo vytvoriť návrh spoločného potravového reťazca pre les pomocou prezentácie ktorú si predtým pozreli o potravových vzťahoch v lese. Projekt tvorili na veľký výkres spoločne pričom jednotlivých členov reťazca vystrihávali z časopisov a lepili. Potom šípkami určovali vzťahy medzi jednotlivými zložkami reťazca. Výsledkom projektu bola potravová sieť organizmov žijúcich v lese. Členovia klubu navrhujú zadať žiakom za domácu úlohu, vytvoriť potravové siete iných ekosystémov ako napr. voda, ľudské obydľia, extrémne stanovišťa....

Žiakov 1. a 2. ročníka sme na hodine ENV zoznámili s pojmami ekosystém, potravový reťazec, producent, konzument a reducent (rozkladač). Na príkladoch sme objasňovali rozdiely medzi potravovým reťazcom a potravovou pyramídou, vysvetlili sme si aj zvláštny potravový vzťah – symbiózu. Ako výborný edukačný prostriedok nám poslúžila animácia potravového reťazca z portálu Planéta vedomostí, ktorá deti veľmi zaujala. Prostredníctvom hravých úloh na interaktívnej tabuli sme bližšie spoznali biologickú rovnováhu v prírode a správne určovali rastliny a živočíchy v rôznych potravových reťazcoch. Na fixáciu učiva sme využili projektovú metódu a prácu s pracovným listom. Každý žiak v 2. ročníku mal za úlohu nakresliť jeden potravový reťazec v ekosystéme, ktorý si sám zvolil (vodný, suchozemský) a pomenovať jeho jednotlivé zložky. Prváci v pracovnom liste mali za úlohu správne dosadiť obrázky vhodného živočícha alebo rastlinu na správne miesto v potravovom reťazci, obrázky nalepiť a vymaľovať. Členovia klubu navrhujú vytvoriť plagáty vodného a suchozemského ekosystému, ktoré sa vyskytujú na našom území.

V siedmom ročníku na hodine Fyziky sme sa zaoberali varom kvapaliny. Žiaci mali za úlohu rozlíšiť vyparovanie a var kvapaliny. Prácou v pracovnom liste si žiaci utvrdili závislosť teploty varu od atmosférického tlaku.

Na hodine ENV v 5., 6. ročníku sa žiaci oboznámili s pojmami: biodiverzita, potravový reťazec, producent, konzument a reducent sledovaním powerpointovej prezentácie. Po oboznámení sa s pojmami formou projektovej metódy vytvorili plagát potravového reťazca vo vybraných ekosystémoch, ktorý prezentovali pred spolužiakmi. Pracovali s náučným textom na danú tému a

svoje vedomosti využili pri riešení tajničky. Pri práci využili žiaci aj medzipredmetové vzťahy z premetov biológia (ekosystém). Členovia klubu navrhujú vytvoriť vlastnú prezentáciu k danej téme na hodine informatiky, ktorú by odprezentovali mladším spolužiakom.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzniku Zachovania biodiverzity, jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v zvýšenej miere využívať inovatívne metódy, ako napríklad metódu 4 rohov,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	20.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	21.11.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu