

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.4.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *vulkán, magma, láva, vesmír, vznik Zeme, Slniečna sústava, vznik života, sinice, tepelná výmena, biotické faktory, symbióza, parazitizmus, aliancia, predácia, antibióza, živá, neživá príroda*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti vzniku Zeme a vesmíru, vývoja Zeme a vzniku prvých živých organizmov na Zemi, biotických faktorov ale aj rôznych vzťahov v ekosystéme, využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. V rámci hodín bolo využité projektové vyučovanie s využitím IKT techniky, praktická činnosť v teréne, pracovné listy. Žiaci pracovali s IKT technikou pričom spoznávali proces vzniku života na Zemi. Zamerali sme sa aj na teóriu vzniku života na Zemi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – spoznaj svoju planétu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na štvrtom stretnutí zaoberal témou spoznaj svoju planétu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV v 5,6 ročníku bol použitý text o biotických faktoroch ekosystému pričom sa kládol dôraz na čítanie s porozumením, následne z tohto textu aplikovali získané vedomosti v praktickom živote, ale aj pomocou pracovných listov. Pri práci využili žiaci aj medzipredmetové vzťahy z premetov biológia (ekosystém, predácia, symbióza). V rámci ekoprojektu realizovaného na škole zameraného na recykláciu elektrospotrebičov žiaci pracovali na vyplňaní dotazníkov na danú tému. Následne robili prezentáciu života elektrospotrebičov. Členovia dodali, že v rámci tejto témy by bolo vhodné uskutočniť terénnu vychádzku, čím by jednotlivé javy a vzťahy pozorovali aj v reálnom živote. Túto tému by odporučili realizovať minimálne na dvoch vyučovacích hodinách.

V deviatom ročníku žiaci pracovali na skupinovej práci, pričom ich úlohou bolo na základe získaných vedomostí z predchádzajúcich hodín vytvoriť 3D modely planéty Zem v jednotlivých štádiách jej vývoja. Žiaci pracovali v trojčlenných skupinách, pričom rozdelenie skupín bolo tvorené náhodne. Zachytili najdôležitejšie momenty vývoja Zeme a následne vytvorili výstavu pre žiakov celej školy o vzniku Zeme. Členovia klubu navrhli k danej téme možnosť vytvoriť Telúrium alebo 3D model slnečnej sústavy, popri prípade model rozpadu litosferických dosiek na planéte Zem.

Na hodine ENV sme so žiakmi 1. a 2. ročníka absolvovali vychádzku do blízkeho okolia školy, zamerali sme sa na zbieranie živých a neživých prírodnín. Žiaci vo dvojiciach triedili prírodniny na živé a neživé. Z prírodnín si každá dvojica vytvorila prírodné mandaly, ktoré slúžili ako kútik živej a neživej prírody. Na utvrdenie získaných vedomostí sme použili hru pexeso. Členovia klubu navrhli k založenému kútiku živej a neživej prírody vytvoriť kartičky s pomenovaním jednotlivých druhov prírodnín. Žiaci v treťom ročníku na ENV pracovali na projekte sopka – vulkán. V prvej časti hodiny v triede pracovali s IKT - prezentácia, kde využili medzipredmetové vzťahy VYV: sopka na vyfarbovanie a priradovanie častí sopky a PVC: vytvorenie modelu sopky z papiera. Druhá časť prebiehala v ekoučebni pomocou experimentu, kde žiaci v skupinách vytvárali sopku z prírodného materiálu a z plastelíny. Do sopečného krátera nasypali sódu bikarbónu a naliali ocot. Žiaci pozorovali chflenie žeravej hmoty z krátera. Následne viedli rozhovor o tom aké ničivé účinky môže mať láva. Časť hodiny venovali ekoprojektu realizovanému na našej škole, kde vytvárali domy a v nich rozmiestnenie elektrospotrebičov. Pedagogický klub sa zhodol, že pre lepšiu interaktivitu by sa pri tvorbe sopky mohlo použiť červené potravinové farbivo. Na hodine fyziky v siedmom ročníku sa žiaci zaoberali tepelnou výmenou medzi studenou a teplou vodou. Hodina bola realizovaná formou žiackeho experimentu, kde si žiaci overili svoje teoretické vedomosti, ktoré nadobudli pomocou prezentácie v úvode hodiny. Členovia klubu sa zhodli, že pri realizácii tejto témy by bolo vhodné využiť pomôcky špeciálne vytvorené k danej téme, čím poukázali na nedostatok odborných pomôcok na škole, respektíve zastaranosť a ich potrebu dokúpenia.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- pribežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzniku Zeme a života na nej, ekosystém, živú a neživú prírodu a jeho biotické zložky, vznik sopky a dôsledky sopečnej činnosti, jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovátnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	10.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	11.04.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu