

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasach 4-8 szkoły podstawowej

1. Uczniowie oceniani są za:

- aktywność na zajęciach,
- przygotowanie się do zajęć (prace domowe pisemne i ustne - indywidualne i grupowe),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- znajomość omawianych tekstów literackich,
- umiejętność analizowania i interpretowania omawianych utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- znajomość omawianych w czasie zajęć pojęć z poetyki, teorii literatury i historii literatury oraz umiejętność wykorzystania tych pojęć w trakcie analizy i interpretacji,
- umiejętność sprawnego posługiwania się polszczyzną ogólną w odmianie pisanej i mówionej (prawidła gramatyki, ortografii i interpunkcji),
- umiejętność redagowania tekstów pisanych określonych w Podstawie Programowej,
- *znajomość dodatkowych lektur,
- *znajomość najważniejszych bieżących wydarzeń kulturalnych.

Za wyżej wymienione formy aktywności oraz wiadomości i umiejętności uczniowie otrzymują oceny częściowe. Oceny mają różną kolorystykę, która odzwierciedla obszar oceniania (czerwone, niebieskie, zielone).

Ocenę śródroczną lub roczną wystawia nauczyciel na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia. Są one podsumowaniem jego pracy. Oceny te nie są średnią arytmetyczną. Warunkiem koniecznym oceny jest uzyskanie co najmniej jednej takiej oceny ze sprawdzianu.

Tryb podwyższania oceny śródrocznej lub rocznej szczegółowo określa Statut SP w Zalasiu.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

SPOSÓB SPRAWDZANIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ	MOŻLIWOŚĆ POPRAWY – tryb podwyższania oceny.
1. Zeszyt przedmiotowy, odrabianie zadań domowych.	Na bieżąco – posiadanie zeszytu – brak zeszytu, zadania to uwaga z zachowania, szczegółowo sprawdzane 1, 2 razy w półroczu. Za wykonanie zadania można uzyskać plusy z aktywności, 5 plusów to ocena bardzo dobra z aktywności.	Możliwość zgłoszenia braku zadania bez podania przyczyny – 2 razy w półroczu*, każde następne skutkuje otrzymaniem uwagi z zachowania . Brak możliwości poprawy zadań domowych.
2. Zadania klasowe/wypracowania.	Pisane w szkole na lekcji lub zadawane do domu.	1 poprawa w półroczu.
3. Odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji.	1-2 razy w półroczu.	Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania bez podania przyczyny- 2 razy w półroczu*; możliwość poprawy każdej odpowiedzi ustnej w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni .
4. Kartkówki z treści lektury – zapowiedziane, przeprowadzone w pierwszym dniu analizy lektury.	Przy każdej lekturze.	Brak możliwości poprawy.

5. Kartkówki - zapowiedziane i niezapowiedziane.	Kilka razy w półroczu.	1 poprawa.
6. Sprawdziany, testy - wcześniej zapowiedziane (min. tydzień)	Kilka razy w półroczu.	Możliwość poprawy każdego testu, sprawdzianu w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni . Uczniowie, którzy byli nieobecni tylko w dniu sprawdzianu zostaną poproszeni o napisanie go podczas kolejnej lekcji . Dłuższa nieobecność daje możliwość napisania go do dwóch tygodni.
7. Dyktanda – zapowiedziane, tydzień wcześniej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	1-2 razy w półroczu.	1 poprawa. Dyslektycy oceniani są wg osobnych ustaleń.
8. Recytacja - zapowiedziana	1 raz w półroczu.	Możliwa poprawa – dostępna maksymalnie ocena dobra.
9. Referaty, prace dodatkowe, lektury dodatkowe, aktywność na zajęciach, praca w grupach, udział w kółku polonistycznym, prezentacja multimedialna, projekt edukacyjny i inne.	Na bieżąco.	-

*zgłaszanie podczas sprawdzania obecności na początku lekcji

W czasie zdalnego nauczania nie obowiązują punkty 3, 7, 8.

3. Wszystkie oceny są jawne i powinny zostać przez nauczyciela umotywowane.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia w półroczu dwóch nieprzygotowań i dwóch braków zadania.

Uwaga: prawo to nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów, recytacji utworów literackich oraz wypracowań.

5. Uczniowie o stwierdzonych dysfunkcjach nie będą oceniani pod względem poprawności ortograficznej i graficznej we wskazanych przez specjalistów zakresach, jednakże warunkiem takiego postępowania nauczyciela jest samodzielna praca ucznia w domu i przedstawianie na badaniach kontrolnych w poradni dowodów w postaci wypełnionych zeszytów ćwiczeń. Przewiduje się następujące możliwości dostosowań do potrzeb uczniów wg wydanych przez Poradnię orzeczeń:

- unikanie głośnego odpytywania, czytania tekstów,
- ograniczanie czytania obszernych lektur,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- wydłużenie czasu pracy dziecka,
- ograniczanie tekstów do czytania i pisanie,
- preferowanie wypowiedzi ustnych,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela,
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze.

Inne wg opinii.

Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w konkursie polonistycznym, w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach literackich, ortograficznych i recytatorskich . Zostaną również ocenieni za wykonanie pomocy edukacyjnych, przygotowanie referatów i prezentacji zainteresowań czytelniczych.

7.Szczegółowe kryteria oceniania:

a) Ocenę wyrażają się w stopniach szkolnych wg następującej skali:

- **celujący** - Uczeń opanował całościowo wiedzę i umiejętności programu ogólnego. Jest twórczy, aktywny i sumienny. Interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie. Może osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- **bardzo dobry**- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji. Jest samodzielny, aktywny i sumienny.
- **dobry**- Uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych. Jest sumienny i dość aktywny. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.
- **dostateczny**- Uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności. Jest dość sumienny i raczej aktywny.
- **dopuszczający**- Uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji. Zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji. W miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie. Potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.
- **niedostateczny**- Uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

b) Przy ocenie testów przyjmujemy następującą skalę:

- celujący min. 100 % punktów
- bardzo dobry min. 90 % punktów
- dobry min. 75 % punktów
- dostateczny min. 50 % punktów
- dopuszczający min.30 % punktów

c) Oceniając prace pisemne, uwzględniamy następujące kryteria :

- temat i jego opracowanie, (0-4p.)
- kompozycję,(0-2 p.)
- język i styl, (0-2p.)
- zapis (ortografia i interpunkcja), (0-2p.).

Uwaga:

W przypadku tematów prac, których autorzy podali opracowane przez siebie kryteria oceniania, stosujemy się do tych kryteriów (egzamin y próbne, zadania klasowe w klasach 7-8).

d) Stopnie wystawiamy również za udział w konkursach różnego typu (przedmiotowych, olimpiadach itp.). Oprócz stopni przedmiotowych uczeń otrzymuje punkty z zachowania wg kryteriów oceniania zachowania.