

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název ŠVP ZV: **VESELÁ ŠKOLA**

Základní škola a Mateřská škola Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace

Veselá 44

763 15 Slušovice

Ředitelka školy: PaedDr. Ladislava Čočková

Kontakty: tel. 577983286, 57195933

skola.vesela@seznam.cz

<http://skola.vesela.sweb.cz/>

Zřizovatel: **Obec Veselá**

Veselá 33

763 15 p. Slušovice

tel. 577983285, ou@veselauzlina.cz

Právní forma: **příspěvková organizace**

Program vstoupil v platnost ve školním roce 2017/2018, předpokládaná platnost programu – 3 roky (do roku 2020).

Personální obsazení:

PaedDr. Ladislava Čočková, ředitelka školy

Mgr. Soňa Urbanová, učitelka zš

Květoslava Trtílková, vychovatelka

Lenka Nábělková, učitelka mš

Veronika Buchová, učitelka mš (mateřská a rodičovská dovolená)

Věra Pekařová, učitelka mš

Ludmila Krejčí, školnice

Jana Trchalíková, kuchařka

Michaela Jurčová, kuchařka

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 3 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 4 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 8 -
4. UČEBNÍ PLÁN	- 20 -
5. UČEBNÍ OSNOVY	- 22 -
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	- 157 -

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, VESELÁ ŠKOLA

Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace

- Veselá č. 44, 763 15 p. Slušovice
- PaedDr. Ladislava Čočková, ředitelka školy
- 577983286
- skola.Vesela@seznam.cz
- [http:// skola.Vesela.sweb.cz](http://skola.Vesela.sweb.cz)
- RED-IZO 600114520
- MŠ: IZO MŠ 107606062 kapacita 28 dětí
- ZŠ: IZO ZŠ 102319049 kapacita 45 žáků
- ŠJ: IZO ŠJ 103119183 kapacita 73 stravovaných
- ŠD: IZO ŠD 118500392 kapacita 29 žáků
- IČO 75022737

Zřizovatel:

- Obec Veselá
- Veselá č. 33, 763 15 p. Slušovice
- 577983285
- ou@veselauzlina.cz

Platnost dokumentu od:

- 1. 9. 2017
- PaedDr. Ladislava Čočková
- ZŠ a MŠ Veselá, okres Zlín, příspěvková organizace

2. Charakteristika školy

Náplň naší školy je koncipována tak, aby zde děti bez stresů mohly prožít svůj předškolní a mladší školní věk. Nejsou vystaveny zatěžujícím změnám z nového prostředí, naprosto plynule „postoupí“ z přízemní třídy mateřské školy do prvního poschodí školy základní. Období od tří či čtyř do deseti let stráví pod jednou střechou, v přátelském rodinném ovzduší, mezi důvěrně známými lidmi. Při své práci usilujeme o to, aby děti prožily své dětství v harmonické pospolitosti a naučily se kromě předepsaných znalostí také tvůrčí práci a aktivnímu využití volného času, kreativní zábavě. Přejeme si, aby děti s radostí a odvahou přistupovaly k tomu, co život přináší, a usilujeme proto o veselé dítě, které se těší do školy, protože se tam může uplatnit a vyniknout v oblasti svého zaměření a nadání. Nesnažíme se děti přetížít a dohnat k nepřírozeným „maximálním“ výkonům, ale dbáme na to, aby plně využily všech svých schopností a sil. Naším hlavním cílem je tedy výchova pozitivního přístupu k životu. Pomáháme dětem vytvářet pevnou škálu životních hodnot, a tím i schopnost orientovat se v životě.

Úplnost a velikost školy:

Jsme málotřídní škola s prvním až čtvrtým ročníkem prvního stupně základní školy, kterou navštěvují děti z obce Veselá (počet občanů asi 800) a částečně i z obce Klečůvka (předměstí Zlína), vzdálené dva kilometry od Veselé. Součástí školy je i škola mateřská, školní družina a školní jídelna. Žáci čtyř ročníků základní školy jsou rozděleni do dvou tříd tak, aby třída, v níž jsou žáci prvního ročníku, měla pokud možno méně žáků z důvodu zvýšené péče o nejmladší školáky. Předškolákům z mateřské školy je věnována dvakrát týdně zvýšená péče, absolvují předškolní přípravu, což také přispívá k snadnější adaptaci na školní docházku.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy čítá 5 pedagogických pracovníků – 2 učitelky mateřské školy, 2 učitelky 1. stupně ZŠ s odbornou kvalifikací a 1 vychovatelku školní družiny. Vychovatelka také vyučuje výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, hudební a tělesnou výchovu. Tyto hodiny jsou vyučovány bez odborné kvalifikace. Anglický jazyk vyučuje externí pracovnice s dlouholetými zkušenostmi s výukou dětí v rámci volnočasových aktivit.

Dvě učitelky absolvovaly kurz pro dyslektické asistentky. Jedna učitelka plní funkci správce ICT. Ředitelka školy plní funkci koordinátora ŠVP, výchovného poradce i školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají podle plánu DVPP – a také finančních možností školy – na akreditovaných seminářích pro učitele a vychovatele.

Věkový průměr pedagogického sboru je přibližně 49 let. Na prvním stupni vyučují 3 ženy, muž zde není zastoupen.

Dlouhodobé projekty

Do dlouhodobých projektů, které vyhlašuje MŠMT, zapojení nejsme.

Pro potřeby našeho zařízení využíváme projektové vyučování, které je neodmyslitelnou součástí výuky v současné škole. Projekty, které provázejí výuku napříč všemi

předměty, jsou krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé. Žáci se touto atraktivní formou aktivněji zapojují do výuky. Téma projektu volí vyučující podle náplně učiva, ročního období, případně reagují na aktuální dění ve společnosti. Do projektů jsou obvykle zařazeni všichni žáci.

Všichni žáci školy jsou každoročně zapojováni do **programu ZDRAVÉ ZUBY**. Kromě teoretické části a úkolů vztahujících se k této problematice dvakrát ročně organizované navštěvujeme zubní lékařku.

Škola každoročně zpracovává **Minimální preventivní program** a v jeho rámci jsou školáci vedeni především ke správnému životnímu stylu, k sebeochraně a rozeznávání nebezpečných situací a dostávají první informace o škodlivých účincích drog.

Projekt **ŽIJEME VE VESELÉ** vyjadřuje úzkou spjatost života školy a obce, v níž žáci žijí. Cílem tohoto projektu je vychovat žáky k pocitu sounáležitosti s místní komunitou. Součástí projektu jsou kulturní vystoupení k vítání místních občanů, setkání se seniory a další kulturní akce, při nichž úzce spolupracujeme s obecním úřadem a unií rodičů. V rámci výuky pravidelně navštěvujeme obecní úřad, starosta se osobně účastní školních slavností a akcí.

Projekt **DÝŇOVÉ SLAVNOSTI** je v obci velmi oblíben. Jeho cílem je pozvat občany do školy, zapojit rodiče do organizace akce, okrajově – v rámci hodin anglického jazyka - seznámit s tradicemi v anglicky mluvících zemích, navázat na kořeny místních obyvatel jakožto drobných pěstitelů zemědělských plodin, ale také prezentovat veřejnosti snahy obecního úřadu o zlepšování školního prostředí.

Projekt **ADVENT VE ŠKOLE** zahrnuje období prosince. Cílem je seznámit žáky s lidovými vánočními tradicemi, počínaje Mikulášem (veřejné vystoupení s mikulášskou nadílkou, čertovské vyučování), pečením perníčků, výrobou vánočních ozdob, výzdobou školní budovy, zpíváním koled, a konče živým betlémem (vystoupení žáků s pásmem koled před školou).

K dětem oblíbeným projektům patří **KARNEVALOVÝ REJ**, který je zařazen jednorázově do výtvarné výchovy. Cílem je vést žáky ke kreativě při přípravě na akci společenského charakteru, na chování podporující dobré vztahy, pozitivní myšlení, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, zvládání situací soutěže, konkurence. Tento projekt obsahuje výrobu masek na karneval, přípravu tanečního vystoupení, účast v soutěžích. Vyvrcholením je pak dětský karneval v sále místní restaurace, který pořádá unie rodičů.

Dalším projektem je vítání budoucích prváčků při zápisu do první třídy s názvem **ŠKOLA JE POHÁDKA**. Cílem tohoto projektu je vyzdvihnout význam žáků čtvrtého ročníku při uvádění předškoláků do školního prostředí. Jedná se zde o velmi významnou oblast rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace, rozvoj dovedností pro spolupráci, utváření pozitivního postoje k sobě i k druhým a získávání dalších dovedností z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

Projekt **DEN ZEMĚ** má za cíl zejména naučit žáky třídit a znovu využívat odpad, dbát na úklid obce, využít a rozšířit poznatky z prvouky a přírodovědy, „vychovávat“ rodiče prostřednictvím dětí – našich žáků - k ekologii.

Projekt **FILMOVÝ FESTIVAL PRO DĚTI** obsahuje část nazvanou **Pozoruj a objevuj naše krajské město** (pohybujeme se s dětmi v neznámějších částech Zlína a seznamujeme je s významnými budovami – **21. budova, Univerzita Tomáše Bati, Zlínská radnice, Krajská knihovna Františka Bartoše, „bat'ovské domky“** apod.). Další část projektu je věnována **Filmovému festivalu pro děti**, který patří k jedné z nejvýznamnějších kulturních akcí ve Zlíně. Zde jsou aktuálně připravovány úkoly pro žáky, které vycházejí z konkrétní programové nabídky.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vedení školy podporuje a vytváří prostor pro vznik a fungování samosprávných orgánů rodičů. V roce 1992 byla při škole založena Unie rodičů, která je nejbližším partnerem a spolupracovníkem školy. Společně pořádáme celou řadu veřejně přístupných akcí, Unie rodičů finančně přispívá na akce školy, jako jsou výlety, poznávací akce, plavání, dárky pro děti. Unie rodičů každoročně zpracovává a vedení školy předkládá plán akcí, které společně v průběhu roku připravujeme.

Od roku 2005 je při škole zřízena školská rada, která je tříčlenná. Jednání obou orgánů se pravidelně zúčastňuje i ředitelka školy. Zástupci rodičů jsou seznamováni se záměry školy (koncepte školy), programem výuky (ŠVP ZV), hodnocením žáků a pravidly života školy (školní řád) a ke všem těmto dokumentům se mohou vyjadřovat, vznášet náměty a připomínky.

Ve škole jsou organizovány 3x do roka třídní schůzky s rodiči, na kterých jsou rodiče žáků informováni o prospěchu a chování žáků, o důležitých událostech ve škole, o důležitých akcích (výlety, dny otevřených dveří, akce pro žáky ap.)

Jedenkrát za rok (říjen) pořádá škola Den otevřených dveří. Rodiče mají možnost navštívit školu a prohlédnout si její prostory.

V jednání s rodiči je důležitá včasná, objektivní a pravidelná informovanost. Vedení školy vydává několikrát do roka Minizpravodaj pro rodiče, ve kterém jsou rodiče podrobně informováni o konkrétním dění ve škole. Veškeré informace jsou rovněž dostupné na webových stránkách školy: skola.Vesela.sweb.cz.

Tradičně se neformálně setkáváme s rodiči žáků při přípravných schůzkách Unie rodičů i na řadě společných akcí.

Škola spolupracuje i s dalšími subjekty, z nichž na prvním místě stojí zřizovatel - Obec Veselá. Starosta se aktivně zajímá o činnost školy, je nápomocen v řešení problémů. Vzájemná jednání jsou vždy korektní a vstřícná. Obec v rámci svých možností vychází škole vstříc a díky aktivnímu přístupu starosty dochází k postupnému zlepšování stavu budovy.

Z dalších spolupracujících organizací lze jmenovat KPPP ve Zlíně (diagnostická a poradenská činnost), ekologicky zaměřené organizace (besedy – např. Astra), Dopravní hřiště Malenovice (besedy, metodická pomoc, výchova chodců a cyklistů).

Z místních organizací je řada našich žáků zapojena do činnosti TJ Sokol Veselá (fotbalová příprava) a SDH Veselá (hasičský kroužek).

Další velmi významnou oblastí života naší školy (již zmíněnou v části projekty) je účast na veřejném životě v obci. Veškeré naše aktivity jsou veřejností velmi vítány a hojně navštěvovány. Dvakrát ročně se prezentujeme při vystoupeních v místním sále, a to při mikulášské besídce a besídce věnované maminkám. Velmi oblíbenou akcí je Den otevřených dveří, který je spojen s Dýňovými slavnostmi. Zde mají všichni občané možnost si školu prohlédnout. Děti tak vychováváme k pocitu sounáležitosti s vesnickou komunitou a zařazení do tohoto společenství. Spolupracujeme rovněž s Domem seniorů Lukov (několikrát do roka nás navštíví babičky z tohoto zařízení, např. při výtvarné dílně).

Kromě webových stránek je naše činnost prezentovaná a pravidelně aktualizovaná na vývěsce před školou, kde je umístěna zejména fotodokumentace, zaznamenávající momentky ze života školy.

Vynikajícím způsobem je školní práce dokumentována a veřejnosti předkládána v místním vysílání kabelové televize.

SWOT analýza

Silné stránky

- kvalita pedagogického sboru
- složení pedagogického sboru
- dobré materiální vybavení
- pěkné a bezpečné prostředí ve škole
- spokojenost rodičů se školou
- klima školy
- snaha pedagogů o DVPP
- průběh a způsob výuky
- vhodná poloha školy
- ochota pracovníků školy ke změnám
- dobrá spolupráce se ŠD
- návaznost na MŠ
- dodržení tradic - Mikuláš , Karneval, Dětský den, apod.
- relativně dobrá spolupráce rodiny a školy

Slabé stránky

- omezené možnosti pro výuku tělesné výchovy
- vybavení počítači (zastarávající hardware)
- malá účast školy v nejrůznějších projektech (nízký počet žáků, nízký věk)
- nemotivující finanční ohodnocení při práci nad rámec povinností
- zatím malé využití počítačů ve vyučování

Příležitosti pro rozvoj školy

- hledání nových zdrojů financování – projekty
- zapojení počítačů do výuky
- prezentace školy
- zaměření na práci s dětmi z problémových rodin
- využití zelených ploch pro výuku
- možnost navázat kontakt s místními podnikateli

- projektové dny - možnost trávit výuku mimo budovu ZŠ
- zlepšení společenské prestiže a finančních podmínek učitelů

Vnější ohrožení pro rozvoj školy

- konkurence blízké plně organizované školy
- lépe situované rodiny v okolí dávají děti do výběrových škol
- rodiny, které se přistěhovaly do obce, vozí děti do škol, kde začaly školní docházku
- špatná legislativa
- neustálé změny, nové vyhlášky
- odliv žáků důsledkem snadné dopravní obslužnosti
- neúspěch - vina školy - projektu
- častý stres ovlivňující kvalitu projektu
- nadměrné nároky na učitele, malé finanční ohodnocení
- různorodost školních plánů na jednotlivých školách
- neustálá inovace

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Jsme málotřídní škola s kapacitou 45 dětí 1. – 4. ročníku. Vycházíme ze vzdělávacího programu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Prvořadým cílem naší školy je zabezpečit, aby děti získaly všechny zákonem stanovené vědomosti a dovednosti. Za zásadní přitom považujeme, aby se děti naučily učit se a aby získaly touhu po vzdělávání, která je bude provázet po celý další život. Předpokladem pro dosažení takového cíle je diferencovaný přístup k žákům a respektování a podpora jejich individuálních schopností, posilování sebeúcty a zodpovědnosti.

Kromě tradičního obsahu základního vzdělávání, zaměřeného na poskytování základních poznatků a dovedností rozvíjejících způsobilost žáků v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední i dalších, program doplňuje obsah vzdělávání i v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Tradičně u nás také probíhá vyučování náboženství, které je zcela ponecháno na svobodné vůli rodičů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vesnická škola má svá specifika, je neodmyslitelnou součástí života obce a svým způsobem i nositelem kultury v obci. Klade tak větší důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Naší snahou je působit ve výchově a vzdělávání na estetické cítění žáků, vytvářet u nich pocit sounáležitosti s obcí, dále chceme rozvíjet environmentální výchovu. Významnou součástí působení na žáky bude rovněž výchova ke zdravému způsobu života. Snažíme se skloubit moderní životní styl s tradičními hodnotami života na vesnici.

Obecně klademe důraz na

- udržení naplněnosti školy,
- rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci,
- účinnou individuální péči o žáky s výukovými a výchovnými problémy,
- vedení žáků k pocitu odpovědnosti, vzájemné úctě, toleranci, správným životním návykům - protidrogová výchova, ke smysluplnému naplňování volného času,
- zlepšování estetického vzhledu školy, jejích vnitřních prostor a jejího okolí,
- začleňování ekologické výchovy do výuky,
- účast na veřejném životě v obci, zajišťování kulturních vystoupení,
- prezentování života školy na veřejnosti příspěvky do obecního zpravodaje, do kabelové televize, na školní vývěsce a formou školního časopisu,
- pokračování úzké spolupráce s Uníí rodičů, zejména při organizování společných akcí,
- vytváření přátelské pracovní atmosféry v pedagogickém sboru, podporování iniciativy, oceňování kvalitní práce, posilování pocitu zodpovědnosti za práci školy.

Název programu VESELÁ ŠKOLA by měl být zárukou vstřícného optimistického přístupu k procesu výchovy a vzdělávání v naší škole.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence**:

1. Kompetence k učení (zejména efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování).
2. Kompetence k řešení problémů (žák rozpozná problém, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.).
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky).
4. Kompetence sociální a personální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným).
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky).
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti).

Ad1) **Kompetence k učení**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

se snažíme, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků

využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky
vedeme žáky k navrhování postupů řešení
umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
učíme žáky dávat věci do souvislostí
učíme žáky pracovat s informacemi
poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
vytváříme motivující prostředí
hodnotíme znalosti žáků
využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Ad 2) Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

výuku vedeme tak, aby žáci hledali možná řešení
při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života
učíme žáky vyhledávat informace a vhodným způsobem je využívat
vedeme žáky úměrně věku k používání internetu
zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Ad 3) Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor a poslouchat názor jiných
povzbuzujeme žáky k formulování vlastních, argumenty podložených názorů
učíme žáky naslouchat a ptát se
vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
společně s žáky formulujeme třídní pravidla účinné komunikace
učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným

Ad 4) Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti
chceme žáky naučit základům kooperace
zapojujeme žáky do práce v týmech
usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse

Ad 5) Kompetence občanské

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

respektujeme osobnost žáka a jeho práva
vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
učíme je odmítat fyzické násilí, hrubé zacházení a vulgární vyjadřování
kázeňské přestupky řešíme individuálně
budujeme přátelskou atmosféru
vedeme žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
aktivně je zapojujeme do kulturního dění
vedeme žáky ke třídění odpadů
upevňujeme zásady ochrany přírody

umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy

Ad 6) Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- aktivně je zapojujeme do činností na zlepšování školního prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků aktivní využití volného času
- v pracovních činnostech vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Početnou skupinu představují také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně - sestavuje třídní učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Tento plán sestavuje za pomoci výchovného poradce (ředitelky školy). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (ředitelka školy) stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Poskytování podpůrného opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po čtyřech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Poté škola doporučí či nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského

poradenského zařízení (PPP, SPC). Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou doporučení. Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

c) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem (ředitelka školy), který koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

e) Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení dyslektický kroužek. Vzdělávací obsah tohoto kroužku přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Je to především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola Plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán (IVP)

mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem (ředitelka školy) a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a opravován v průběhu školního roku.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů v péči o nadané a mimořádně nadané žáky

Výchovný poradce (ředitelka školy) koordinuje činnosti školního poradenského pracoviště, které tvoří učitelé školy a pracovní KPPP Zlín.

c) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Příprava a účast v soutěžích

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich spolupráci a pro rozvoj osobnosti žáka v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristik vzdělávacích oblastí. Bližší informace o zařazení tematického okruhu průřezového tématu jsou uvedeny v charakteristice vyučovacích předmětů a v charakteristikách všech průřezových témat.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Charakteristickým jevem Osobnostní a sociální výchovy (dále jen OSV) je pomáhat žákům utvářet si praktické životní dovednosti. Její význam spočívá v tom, že OSV napomáhá k hledání si své vlastní cesty ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikuje ji skutečnost, že učivem se stává sám žák, žákovská skupina a víceméně běžné životní situace. Přínosem je rozvoj dobré komunikace, zkvalitnění vztahů ve třídě i mimo ni, získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací.

OSV prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a rozvíjí v žácích osobnostní, morální a sociální dovednosti a postoje..

OSV zahrnuje tematické okruhy, které jsou v našem školním vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo jednotlivých projektů. Tematické okruhy jsou následující:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání - poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti k odlišnostem, chyby při poznávání lidí.
- Sebepoznání a sebepojetí - poznání sama sebe, vlastní psychiky, těla, svých hodnot, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým žákům, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení.
- Psychohygiena - pozitivní naladění vlastního myšlení
- Kreativita - rozvoj tvořivosti, pružnosti nápadů, originality.

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vytváření pozitivního vztahu k lidem
- Mezilidské vztahy – budování hodnotných vztahů
- Komunikace – pozorování, naslouchání, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav
- Kooperace a kompetice - podřízení se, vedení a jednoduché organizování soutěží, rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence.

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – tvořivý přístup k řešení problémů.
- Hodnoty, postoje, praktická etika – orientace v základních sociálních a morálních dilematech doby, vytváření správného postoje pro spravedlnost.

Realizace PT v předmětech

Tematické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
- rozvoj schopností poznávání		M			
- sebepoznání a sebepojetí					
- seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv
- psychohygiena	Prv	Prv	Prv	Př	Př
- kreativita		Vv	Vv	Vv Pč	Inf Vv
- poznávání lidí				Aj	Aj
- mezilidské vztahy		M	Pč		
- komunikace	Aj	Aj	Aj	Aj	Inf
- kooperace a kompetice		M			
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
- hodnoty, postoje, praktická etika				Př	Př

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Význam průřezového tématu Výchova demokratického občana (dále jen VDO) spočívá v jeho mezioborovém a multikulturním charakteru. Jeho přínos k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot je nezastupitelný.

Rozvíjí u žáků schopnost kritického myšlení, vzdělaný pohled na skutečnost, sociogenní vlastnosti a schopnost pluralitně myslet. Formuje postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování s ohledem na zájem celku.

Upevňuje dovednost praktického řešení různých situací, složitých i konfliktních a občanského přátelství jako základního předpokladu demokracie.

Průřezové téma využívá k realizaci základních pojmů občanství rovněž vlastní zkušenosti a prožitky žáků. VDO je zahrnuta zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde se uplatňuje především v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Realizace PT v předmětech

Tematické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- občanská společnost a škola	Čj M Prv Vv Tv	Prv Tv Pč M	Prv Vv	VI Vv	Čj Pč
- občan, občanská společnost a stát	Pč	M	Prv Tv	VI Pč	Př Inf
- formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI Inf

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen EGS) podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Její význam spočívá v tom, že vychovává budoucí evropské občany, rozvíjí vědomí evropské identity. Seznamuje žáky s možnostmi, které jim poskytuje evropský prostor v občanské i pracovní sféře i v osobním životě. Přínosem průřezového tématu (dále jen PT) k rozvoji osobnosti žáka je mimo jiné to, že vede k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a vlivu těchto rozdílů na vznik a řešení globálních problémů. Žáci na prvním stupni získají nejzákladnější informace o mezinárodních a nevládních institucích a jejich činnosti.

Na prvním stupni je toto průřezové téma realizováno zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a v nejbližším okolí. Významnou oblastí pro realizaci je také vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Tematické okruhy jsou následující:

- Evropa a svět nás zajímá - zvyky, tradice národů Evropy, rodinné příběhy
- Objevujeme Evropu a svět - státní a evropské symboly, život Evropanů, styl života rodin
- Jsme Evropané - Evropská integrace

Realizace PT v předmětech

Tematické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- Evropa a svět nás zajímá	ČJ Prv	Čj Prv	Aj Prv	Hv	VI Hv Vv
- objevujeme Evropu a svět			M		VI Inf
- jsme Evropané					VI

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Charakteristika průřezového tématu**

Multikulturní výchova (dále jen MKV) umožňuje žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Význam průřezového tématu (dále jen PT) spočívá v tom, že rozvíjí u žáků smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci a chápání sociokulturní rozmanitosti.

Přínosem PT k rozvoji osobnosti žáka je také to, že PT je zaměřeno i na mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou a místní komunitou.

MKV se objevuje v následujících vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce.

MKV zahrnuje následující tematické okruhy:

- Kulturní difference – individuální zvláštnosti člověka, kulturní zakotvení, zvláštnosti různých etnik
- Lidské vztahy – tolerance, vztahy, spolupráce, solidarita
- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin
- Multikulturalita – rysy jazyků a jejich rovnocennost, jejich odlišnosti,
- Princip sociálního smíru a solidarity – odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí, životní styl, prostředí a zdraví, současné ekologické problémy

Realizace PT v předmětech

Tematické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kulturní difference			Čj Hv	Hv Čj Tv	Aj VI Hv

- lidské vztahy		Čj Tv	Tv ČJ	Aj Hv Čj Tv	Aj VI Pč Hv Tv
- etnický původ				Čj	
- multikulturalita			Aj		Vv Inf
- princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova umožňuje utváření integrovaného pohledu na poznání nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Velkým přínosem pro žáky je sledování a uvědomování si dynamičnosti vztahů mezi člověkem a prostředím z hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, časových, prostorových i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná ve všech vzdělávacích oblastech, zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a svět práce..

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí.

Realizace PT v předmětech

Tematické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Aj Př	Aj Př
- základní podmínky života	Hv	Hv	Hv	Hv Př	Hv Př
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj	Pč		M Př	M Pč

- vztah člověka k prostředí	Prv Čj M	Tv M Prv Pč	Prv Aj Pč	M Tv	M Př Tv Pč
-----------------------------	----------------	----------------------	-----------------	---------	---------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu mediální výchova

Průřezové téma mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti z oblasti mediální komunikace a práce s médii.

Žák si má osvojit základní poznatky, fungování a společenskou roli současných médií a umět se aktivně a nezávisle zapojit do mediální komunikace. Její význam spočívá v tom, že se má žák orientovat a být schopen volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění svých nejrůznějších potřeb.

Mediální výchova úzce souvisí s oblastí Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí schopnosti žáka analyticky přistupovat k mediálnímu obsahu a vnímat jej kriticky
- učí vnímat média jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopit cíle a strategie některých mediálních obsahů
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a jejich důležitost pro demokratickou společnost
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci při různých aktivitách školy
- vede žáka k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů, ale i odpovědnosti za ně
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům

Tématické okruhy:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Realizace PT v předmětech

Tématické okruhy průřezového tématu	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj Vv	Př

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj				Čj Inf
- stavba mediálních sdělení					Čj Inf
- vnímání autora mediálních sdělení					Hv
- fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Tv
- tvorba mediálního sdělení					Inf
- práce v realizačním týmu					Inf

4. Učební plán

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláště 1. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (mateřský jazyk, matematika, cizí jazyk).

Přesto, že naše škola vzdělává děti 1. – 4. ročníku, zpracováváme i návrh pro 5. ročník. Problém je v tom, že děti z naší školy odcházejí do různých škol, nelze tedy zcela vyhovět všem požadavkům každé jednotlivé školy.

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	9 (7+2)	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (7+1)	8 (5+3)	33+8
Anglický jazyk	1 (0+1)	1 (0+1)	3	3	3	9+2
Matematika	4	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	20+4
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Vlastivěda	-	-	-	2	2 (1+1)	3+1
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2 (1+1)	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	21	21	25	25	26	118
Z toho DČD	3	3	3	2	5	16

Poznámky k učebnímu plánu:**Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na tři části: 1. Komunikační a slohová výchova, 2. Jazyková výchova, 3. Literární výchova. Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova se realizují od 1. ročníku, od 3. ročníku jsou zařazena všechna průřezová témata. Od 1. do 5. ročníku je předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Předmětu se vyučuje od 1. ročníku – 1 hodina týdně, od 3. do 5. ročníku je mu věnováno 9 hodin. Je posílen 2 hodinami z disponibilní dotace.

Matematika

Předmět matematika na 1. stupni byl posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět informatika je vyučován v pátém ročníku jako samostatný předmět.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnováno 7 hodin v 1.- 3. ročníku, je tedy posílen o 1 hodinu disponibilní dotace ve třetím ročníku. Učivo má komplexní charakter, není rozděleno do ročníků, jsou stanoveny pouze ročníkové výstupy.

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jsou mu věnovány 4 hodiny ve 4.- 5. ročníku, přičemž 1 hodina je disponibilní.

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jsou mu věnovány 3 hodiny ve 4.- 5. ročníku.

Hudební výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchově je z celkové dotace 12 hodin věnováno 5 hodin, a to po jedné hodině v 1. – 5. ročníku.

Výtvarná výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura s celkovou dotací 12 hodin. Z této dotace je výtvarné výchově věnováno 8 hodin. Předmět je členěn na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření a ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření. Předmět výtvarná výchova byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 3. ročníku.

Tělesná výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno 10 hodin v 1.- 5. ročníku. V 1., 2., 3. a 4. ročníku je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin v ročníku.

Pracovní činnosti

Předmět je realizován jednou hodinou týdně v každém ročníku 1. stupně. V předmětu jsou realizována průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Český jazyk a Anglický jazyk v anglickém jazyce. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

V RVP ZV je uveden název předmětu Český jazyk a literatura. V ŠVP jsme zvolili název předmětu Český jazyk.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

Anglický jazyk
Český jazyk

Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovacích předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Český jazyk má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávacích nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Český jazyk je vyučován v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin. K časové dotaci 35 hodin týdně je využito dalších 5 disponibilních hodin.

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur

stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu

MKV - Multikulturní výchova

lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)

kulturní difference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

EV - Environmentální výchova

lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k životnímu prostředí, výchova k životnímu prostředí

MDV - Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků,
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká ➤ plynule spojuje slabiky a slova ➤ plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem ➤ hlasitě čte ukázky ze slabikáře, čítanky a časopisů	čtení ➤ hláska, písmeno, slovo ➤ písmeno malé, velké ➤ písmeno tištěné, psané ➤ věta, slovo, slabika a hláska z hlediska potřeb čtení a psaní	1.	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ pozorně naslouchá a zdvořile se vyjadřuje ➤ čte jednoduchý text s porozuměním	➤ poslech pohádek a reprodukce pohádky ➤ čtení textu v učebnicích ➤ rozhovory – otázky, odpovědi	1.	
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování ➤ sděluje krátké zprávy	➤ krátké mluvené projevy ➤ prosba ➤ poděkování ➤ omluva ➤ blahopřání ➤ sdělování krátkých zpráv	1.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí – výchova k životnímu prostředí Pracovní činnosti – výroba přáníčka
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➤ dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	➤ přípravné cviky pro uvolňování ruky ➤ základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon ➤ orientace v liniatuře ➤ kvalitativní znaky písma	1.	.
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky,	➤ psaní písmen, slabik, slov, vět ➤ používání diakritických znamének ➤ řazení hlásek do slabik, slov.	1.	

kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře ➤ poznává jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám jim odpovídajícím ➤ rozlišuje písmo tiskací a psací, malé a velké ➤ píše a spojuje písmena do slabik a slov ➤ správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice ➤ píše slova a krátké věty ➤ přepisuje text ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov ➤ převádí slova a krátké věty z mluvené řeči do psané formy ➤ používá znaménka ve slovech i větách (.,:?!)	➤ řazení slov do vět ➤ psaní slov a krátkých vět ➤ opis textu ➤ přepis textu ➤ psaní dle nápovědy – diktáty ➤ psaní velkých písmen ve jménech a prvního slova ve větě		
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ naslouchá pohádkám a příběhům ➤ vypráví podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje poslech	➤ práce s poslechem ➤ vypravování děje podle obrázků ➤ dramatizace krátkých pohádek	1.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ sluchově rozlišuje hlásky ➤ správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhláskové skupiny	čtení slabik otevřených i zavřených, slov, vět druhy vět – klesavá a stoupavá intonace vyvozování písmen krátké mluvené projevy rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	1.	MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ poslouchá literární texty v provedení našich umělců ➤ čte literární texty ➤ recituje básničky, říkadla, rozpočítadla	poslechy pohádek a příběhů reprodukce textu spojení četby s ilustrací nácvik říkanek, básní, rozpočítadel, hádanek vyjadřování svých pocitů a zkušeností hlasité a tiché čtení členění textu na nadpis, řádek, odstavec	1.	Hudební výchova - rytmus

➤ recituje kratší text ➤ naslouchá a vyjadřuje zážitky ze čtení ➤ dramatizuje krátké příběhy ➤ popisuje své zážitky ➤ orientuje se v textu slabikáře	krátké mluvené projevy povídání o literárním textu – hodnocení postav, vyjadřování pocitů		
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ odpovídá správně na otázky ➤ vyjadřuje se ústně i výtvarně k literárnímu prožitku dle svých možností ➤ tvořivě pracuje s literárním textem	poslech textu ilustrace pohádky hodnocení kladných postav a záporných básně, říkadla, přednes vypravování dramatizace	1.	Výtvarná výchova – ilustrace pohádky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
➤ žák ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ plynule čte jednoduché věty ➤ užívá správného slovního přízvuku ➤ uplatňuje přirozenou intonaci ➤ čte s porozuměním ➤ využívá čtení jako zdroj informací	plynulé čtení jednoduchých textů využití přirozené intonace čtení s porozuměním krátkých textů	2.	
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ komunikační situace – prosba, omluva	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ respektuje základní formy společenského styku ➤ moduluje souvislou řeč ➤ určuje sled vět v řeči mluvené i psané	➤ výběr vhodných komunikačních prostředků ➤ skládá správně slova do vět při písemném projevu i ústním projevu	2.	

➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ pracuje s větou jako s jednotkou mluveného projevu ➤ užívá věty i souvětí v krátkých mluvených projevech, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	➤ nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání ➤ rozvíjení znělého hlasu	2.	Hudební výchova – dechová a hlasová cvičení
➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích ➤ respektuje základní komunikační pravidla ➤ používá základní formy společenského styku ➤ seznamuje se s mimojazykovými prostředky – mimika	➤ členění jazykového projevu	2.	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ dodržuje posloupnosti dějů ➤ tvoří jednoduchý popis	➤ souvislé jazykové projevy ➤ použití jednoduché osnovy při popisu	2.	
➤ zvládá základní hygienické návyky ➤ dodržuje a upevňuje hygienické návyky ➤ zvládá techniku psaní	➤ dodržování základních hygienických návyků při psaní ➤ technika psaní písmen	2.	Prvouka – hygienické návyky
➤ píše správně tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše jednoduché věty ➤ správně spojuje písmena, slabiky, píše jednoduchý text ➤ správně užívá velká písmena ve slovech a větách ➤ správně doplňuje diakritická znaménka	➤ spojování písmen do slov ➤ spojování slov do vět ➤ začátek věty, konec věty ➤ dodržování správného pravopisu - diakritika	2.	
➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ píše krátké mluvené	➤ plynulý a úhledný písemný projev	2.	

➤ projevy ➤ dodržuje pořádek slov ve větě			
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ domýšlí jednoduché příběhy ➤ převypráví příběh, spojuje obsah textu s ilustrací	➤ využívání ilustrace k vypravování ➤ správné řazení ilustrace podle děje	2.	Výtvarná výchova - kresba
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ rozlišuje hlásky – samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ➤ orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a dělení slov ➤ vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě ➤ vyjmenuje abecedu	➤ dělení hlásek na samohlásky a souhlásky ➤ dělení samohlásek na dlouhé, krátké ➤ dělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné ➤ dělení slov na slabiky ➤ abeceda	2.	
➤ porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná ➤ určí slovní význam – nadřazená, podřazená, souřadná	➤ slova nadřazená podřazená, souřadná ➤ slova protikladná	2.	
➤ poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ třídí slova podle významu ➤ pojmenovává předměty podle jejich vlastností	➤ třídění slov ➤ třídění slov podle vlastností	2.	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ vyjmenuje slovní druhy ➤ pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky ➤ rozlišuje podstatná	➤ třídění slov na slova ohebná, neohebná ➤ podstatná jména – obecná, vlastní ➤ slovesa	2.	

jména obecná a vlastní	➤ předložky, spojky		
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ spojuje dvě nebo více vět a odděluje věty ➤ pozná spojky a jejich funkci ➤ používá nejfrekventovanější spojky v souvětí	➤ věta a spojení více vět ➤ spojení více vět – spojky ➤ nejpoužívanější spojky	2.	
➤ rozdílí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ➤ rozezná věty podle postoje mluvčího ➤ určí druhy vět ➤ odlišuje a odůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky	➤ druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací ➤ začátek a konec věty – použití znamének	2.	
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ označuje vlastní jména a obecná ➤ vyslovuje a píše souhlásky znělé a neznělé ➤ píše gramaticky správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	➤ znalost psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ➤ psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	2.	
Literární výchova	Literární výchova		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ recitování básní ➤ poslech četby ➤ plynulé čtení krátkých textů	2.	

➤ poslouchá četbu poezie a prózy ➤ plynule čte s porozuměním ➤ recituje básně			
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ orientuje se v pohádkách ➤ všimá si spojitosti textu s ilustrací ➤ dramatizuje pohádky	➤ četba pohádek ➤ využití ilustrací v pohádkách ➤ spojení ilustrace s pohádkou ➤ dramatizace krátké pohádky	2.	
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění ➤ vypravuje pohádky ➤ rozpozná prózu od poezie	➤ reprodukce krátké pohádky ➤ rozdíl mezi pohádkou a básní	2.	
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v textu ➤ reprodukuje text	➤ recitování básně ➤ reprodukce textu ➤ dramatizace pohádek	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Komunikační. a slohová výchova		
➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ plynule čte věty a souvětí, člení text ➤ čte s porozuměním ➤ hlasitě předčítá	četba uměleckých, populárních a zábavných textů – upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace	3.	Prvouka – využití encyklopedií
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti ➤ naslouchá pozorně a reaguje na otázky	➤ komunikační situace – omluva, vzkaz, zpráva ➤ dialog – mluvčí a posluchač	3.	MDV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti
➤ Respektuje základní komunikační pravidla	➤ výběr vhodných	3.	MKV – lidské vztahy, princip

➤ v rozhovoru ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ zdvořile vystupuje	➤ komunikačních prostředků ➤ zdvořilostní obraty		slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení ➤ vyslovuje slova se správným přízvukem	➤ správné použití slovního přízvuku a intonace ➤ správná výslovnost hlásek	3.	
➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích ➤ souvisle se vyjadřuje ➤ reaguje na otázky, vytváří správné odpovědi	➤ členění jazykového projevu	3.	
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ vytváří souvislé jazykové projevy ➤ sděluje krátké zprávy	➤ souvislé jazykové projevy ➤ použití krátké osnovy	3.	
➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše čitelně a úhledně přiměřeně rychle a správně ➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➤ automatizuje psaní pohyb	➤ automatizace psacího pohybu ➤ odstraňování individuálních nedostatků v psaní	3.	
➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu ➤ dokáže formálně	➤ plynulý a úhledný písemný projev ➤ vyplňování jednoduchých formulářů – podací lístek ➤ složenka	3.	

➤ upravit text ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ vyplní jednoduché formuláře			
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ naslouchá pohádkám a příběhům ➤ vypráví podle obrázkové osnovy ➤ reprodukuje text ➤ sestavuje nadpisy a člení projev ➤ využívá jednoduché osnovy	➤ vyprávění pohádky nebo povídky ➤ spojení vyprávění s ilustrací ➤ využití krátké osnovy při vypravování ➤ členění textu na odstavce	3.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná ➤ třídí slova podle významu ➤ třídí slova významem podobná, příbuzná, protikladná ➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová	➤ slova nadřazená, podřazená ➤ slova příbuzná, protikladná ➤ vyjmenovaná slova ➤ mnohovýznamová a jednovýznamová slova	3.	
➤ poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ rozpoznává podstatná jména, slovesa	➤ poznávání slovních druhů – podstatná jména, slovesa ➤ třídění slov	3.	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ určuje ve větě druhy slov ➤ poznává stavbu slova ➤ určuje kategorie podstatných jmen ➤ určuje osobu, číslo a čas u sloves	➤ ohebné a neohebné slovní druhy ➤ podstatná jména – rod, číslo, pád ➤ slovesa – osoba číslo a čas	3.	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ určí větu a souvětí	➤ věta a souvětí ➤ spojky a jejich funkce ➤ spojovací výrazy	3.	

➤ určí základní skladebnou dvojici ve větě			
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ správně píše vlastní jména	➤ vyjmenovaná slova ➤ psaní správného pravopisu dle očekávaného výstupu	3.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ recituje básně, říkadla, rozpočítadla ➤ čte a vypráví pohádky a povídky	➤ reprodukce textu ➤ přednes básně, říkanky, rozpočítadla	3.	
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ vyjadřuje zážitky ze čtení ➤ dramatizuje text ➤ charakterizuje literární postavy	➤ líčení atmosféry příběhu ➤ dramatizace příběhu	3.	
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění ➤ orientuje se v textu dětských knih ➤ rozezná pojmy poezie, próza ➤ pozná literární druhy a žánry	➤ základy literatury – poezie – báseň, rým, sloka, přednes ➤ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí	3.	MKV – kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v textu ➤ domýšlí a obměňuje příběhy ➤ vyjadřuje se ústně,	➤ volná reprodukce textu ➤ dramatizace pohádky, povídky, básně	3.	

výtvarně i k literárnímu prožitku podle svých možností ➤ využívá četbu jako zdroj poznatků			
---	--	--	--

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ pracuje s textem ➤ čte správně, plynule, rychle a se správnou intonací	➤ plynulé čtení ➤ uvědomělé čtení ➤ slovní přízvuk ➤ tiché čtení s porozuměním	4.	
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ vypisuje údaje ze slovníků ➤ vede zápisy do sešitů	➤ práce se slovníky ➤ vyhledávání informací ➤ vyhledávání klíčových slov ➤ pozorné vnímání podrobnosti a hledání v celku	4.	Informatika – vyhledávání informací z internetu
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	➤ četba	4.	
➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ sdělí podstatné informace ➤ užívá vhodných jazykových prostředků	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ vypravovat a zahrát pohádku	4.	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami
➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ ovládá telefonování ➤ používá základní komunikační pravidla	➤ telefonování ➤ telegram, SMS ➤ pravidla dialogu	4	
➤ rozpozná manipulační komunikaci v reklamě ➤ rozezná cíl reklamy	➤ porovnávání názorů ➤ tolerance ➤ řešení konfliktních situací	4.	

➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ moduluje souvislou řeč ➤ používá základy techniky mluveného projevu ➤ využívá mimojazykové prostředky	➤ členění vět, frázování ➤ síla a barva hlasu	4.	MKV – kulturní difference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci MKV – lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého
➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ vyjadřuje se pomocí souvětí ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov ➤ užívá přímé řeči – řeč mluvčího	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ spisovná a nespisovná slova	4.	
➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku ➤ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti ➤ provádí kontrolu napsaného textu ➤ dodržuje kulturu písemného projevu	➤ osnova ➤ vypravování ➤ odstavec	4.	
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ➤ dodržuje následnost dějové složky ➤ reprodukuje text ➤ sestaví osnovu ➤ člení text na odstavce ➤ vypráví dle osnovy	➤ osnova ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ vypravování	4.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	➤ slovo ➤ slova stejného významu ➤ slova opačného významu	4.	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí,

➤ vícevýznamová ➤ třídí slova podle významu ➤ zvládá vyhledávání slov významem podobná, příbuzná, protikladná citově zabarvená ➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová	➤ slova citově zabarvená ➤ spisovná slova, nespisovná		ale i jejich vzájemná rovnost
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ zná pravopis předpon a předložek ➤ rozlišuje předpony a předložky ➤ pracuje se stavbou slova	➤ stavba slova ➤ kořen, předpona, přípona, koncovka ➤ předpona, předložka – rozdíl psané formy	4.	
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ určuje slovní druhy ➤ aplikuje jednotlivé kategorie při určování podstatných jmen ➤ ovládá pravopis vlastních jmen ➤ určuje u sloves osobu, číslo, čas ➤ aplikuje pravopis i/y v koncovkách	➤ slova ohebná, neohebná ➤ podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor ➤ slovesa – osoba, číslo ➤ i/y v koncovkách podstatných jmen	4.	
➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ nahrazuje slova jinými slovními výrazy	➤ slova spisovná ➤ slova nespisovná ➤ spisovná, nespisovná a hovorová mluva	4.	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty ➤ určí větu jednoduchou a souvětí ➤ určí základní skladební dvojice	➤ věta, souvětí, věta jednoduchá ➤ skladební dvojice – podmět, přísudek	4.	
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně	➤ věta jednoduchá, souvětí ➤ změna věty jednoduché na	4.	

změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí s využitím spojovacích výrazů		
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ sestavuje vzorec souvětí ➤ využívá souvětí v písemném i mluveném projevu ➤ správně píše při použití jednoduchých spojovacích výrazů	➤ souvětí – vzorce souvětí – grafické znázornění ➤ spojovací výrazy v souvětích – spojky	4.	
➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ píše správně pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov ➤ píše správně pravopis při shodě podmětu s přísudkem	➤ upevnění vyjmenovaných slov ➤ shoda podmětu a přísudku – pravidla shody – rod mužský, ženský, střední	4.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ čte potichu a s porozuměním delší texty ➤ reprodukuje text ➤ napíše jednoduchý literární text	➤ tiché čtení s porozuměním ➤ převyprávění textu ➤ orientace v textu	4.	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ čte umělecké a naučné texty ➤ recituje delší básně ➤ odlišuje verše od prózy ➤ pracuje s encyklopedií ➤ využívá knihy jako zdroje informací	➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ umělecká a věcná literatura ➤ lidová slovesnost	4.	Hudební výchova – zhudebnění říkadel
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ pozná druhy poezie – lyrika, epika ➤ pozná druhy prózy –	➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ návštěva kulturních zařízení v regionu ➤ využití kulturních zařízení ke vzdělávání ➤ základní druhy poezie, prózy ➤ nejznámější dětské spisovatele	4.	

➤ pověst, povídka ➤ sleduje kulturu regionu ➤ rozumí základním literárním pojmům			
--	--	--	--

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ uvědoměle a správně čte, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, ➤ používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu ➤ čte naukové texty	➤ plynulé čtení ➤ tiché čtení ➤ čtení s porozuměním	5.	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ vede si zápisy ➤ rozlišuje podstatné informace od méně podstatných ➤ orientuje se v encyklopediích	➤ práce s informacemi ➤ práce s encyklopediemi ➤ vyhledávání informací	5.	MDV – stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ zdvořilé vystupování	5.	
➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ odlišuje tvrzení od mínění ➤ hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity ➤ odlišuje vypravování literární od faktického	➤ čtení jako zdroj informací ➤ orientace v textu	5.	
➤ volí náležitou intonaci, přízvuk,	➤ vyjadřování závislé na	5	MKV – kulturní diference – vlastní

pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ užívá vhodných jazykových prostředků ➤ využívá znalostí v běžném společenském styku ➤ kultivovaně se dorozumívá ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku ➤ vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích ➤ používá základní techniky mluveného projevu	komunikační situaci ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ střídání rolí mluvčího a posluchače		kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci
➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání ➤ používá spisovnou výslovnost a pravopis ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, opravuje nesprávnou výslovnost ➤ rozpozná přímou řeč	➤ spisovný a nespisovný jazyk ➤ přímá řeč ➤ věta uvozovací	5.	
➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjádří se v jednoduchých formách společenského úředního styku ➤ zvládá formální úpravu dopisu ➤ zvládá písemné formy společenského styku ➤ provádí kontrolu písemného projevu ➤ písemně vyjádří vzkaz, informace	➤ formální úprava textu ➤ psaní dopisu ➤ vzkaz, blahopřání, pozdrav ➤ zpráva, oznámení ➤ pozvánka, inzerát ➤ tiskopisy	5.	
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	➤ osnova ➤ popis ➤ vypravování	5.	

➤ vypravuje, popisuje podle osnovy ➤ sestaví osnovu ➤ rozlišuje stylizaci, kompozici			
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ určuje stavbu slova ➤ vyznačuje slovotvorný základ slova ➤ ovládá dělení slov na konci řádku ➤ rozlišuje předpony a předložky ➤ zvládá pravopis koncovek	➤ předpona, kořen, přípona ➤ předložky	5.	
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ třídí slovní druhy ➤ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ určí druhy přídavných jmen ➤ určuje druhy zájmen ➤ pozná druhy číslovek a skloňuje ➤ určuje mluvnické kategorie sloves	➤ slovní druhy ➤ podstatná jména ➤ číslovky ➤ zájmena ➤ slovesa ➤ přídavná jména	5.	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty ➤ určuje základní větné členy a dělí je na základní a rozvíjející	➤ skladba ➤ základní větné členy – podmět a přísudek ➤ rozvíjející větné členy - přívlastek	5.	
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ sestavuje vzorec souvětí a podle vzorce vytvoří souvětí	➤ souvětí ➤ vzorce souvětí ➤ spojovací výrazy	5.	
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ správně doplňuje čárky ve větě a souvětí	➤ souvětí	5.	

➤ spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy			
➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ➤ zvládá pravopis shody přísudku s podmětem ➤ ovládá základní pravidla interpunkce a umí ji využívat v praxi ➤ používá správně psaní i/y v příčestí minulém	➤ skladba – podmět a přísudek ➤ shoda podmětu s přísudkem	5.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ vede rozhovor o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech ➤ hodnotí postoje literárních postav a využívá knihovny ➤ vede si čtenářský deník	➤ vlastní jména, názvy ➤ komunikační pravidla ➤ jiné zdroje informací		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ reprodukuje text ➤ předčítá, recituje básně ➤ tvoří krátké básně, příběhy	➤ práce s textem ➤ recitace ➤ verš, rým	5.	
➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ rozezná veršovanou poezii i poetickou prózu ➤ čte texty umělecké a populárně naučné ➤ pracuje s encyklopedií a jinými naučnými knihami	➤ verš, rým ➤ práce s encyklopedií ➤ naučná literatura	5.	Přírodověda, vlastivěda - encyklopedie
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ rozezná lyriku, epiku, bajky ➤ pozná pověst, povídku ➤ vyjmenuje nejznámější dětské autory ➤ rozumí základním literárním pojmům ➤ vysvětlí, kde jsou nejbližší kult. instituce	➤ lyrika, epika, bajky ➤ pověst, povídka ➤ jednání v divadle, konflikt a řešení ➤ film kreslený, loutkový ➤ zdroje informací	5.	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na poslech a nácvik porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žáci se seznamují s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi na základě příběhů. Učí se mluvenému slovu, osvojují si zvukovou podobu angličtiny a základní gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Předmět anglický jazyk je realizován v 1. a 2. ročníku 1 hodinou týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, dialogů je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem i vyhledávání informací na internetu. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a krátkodobé projekty.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo u počítače a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj – poznávání lidí – poznávání ve skupině, odlišnosti
- komunikace – sdělování, naslouchání

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

MKV – Multikulturní výchova

- lidské vztahy – spolupráce, tolerance mezi lidmi, tolerance mezi kulturami
- kulturní difference – význam užívání cizího jazyka

multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

EV – Environmentální výchova

vztah člověka k prostředí – naše obec, kultura, ochrana přírody, prostředí a zdraví

- ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snažíme se propojit probraná témata a jazykové jevy
- upevňujeme získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme strach žáků mluvit anglicky
- odvozujeme význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vytváříme dostatek situací, které vedou k zformulování jednoduché myšlenky anglicky
- využíváme vhodných textů k porozumění
- nabízíme dostatek situací, které vedou ke komunikaci v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k poskytnutí pomoci, rady spolužákovi
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování při konverzaci
- snažíme se o spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- učíme žáky prezentovat svou samostatnou práci před ostatními

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- vedeme žáky k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu na příkladech postavíček v příbězích učebnice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k akceptování pravidel práce s učebnicí a pracovním sešitem
- vedeme žáky k plnění povinností, k práci na zadaných úkolech
- učíme žáky pracovat systematicky a v daném časovém rozpětí
- využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
Žák ➤ rozumí základním pokynům při výuce ➤ pozdraví jednoduchým způsobem ➤ rozliší členy rodiny a vlastní jména ➤ rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě ➤ klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí ➤ rozliší základní barvy ➤ pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu ➤ pojmenuje hračky ➤ vyjmenuje základní části oblečení	Slovní zásoba na témata ➤ rodina ➤ školní pomůcky ➤ hračky ➤ oblečení Komunikační situace ➤ pozdravy ➤ představování ➤ Co se děje? ➤ přání k narozeninám a k Vánocům ➤ pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika ➤ osobní jména ➤ jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ ➤ číslovky 1 – 10 ➤ How many (pencil)s? ➤ přivlastňovací zájmena můj, tvůj ➤ rozkazovací způsob ➤ jednoduché užití pokynů při hře a při výuce Reálie ➤ Vánoce v Anglii	1.	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace (řeč předmětů – tvorba přání) EGS - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. Mezipředmětové vztahy – HV, VV

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
➤ Vyslovuje a čte foneticky správně a rozumí krátkým textům ➤ představí členy rodiny ➤ užívá slovesný tvar mám ➤ pojmenuje potřeby na mytí a dokáže hovořit o osobní hygieně ➤ zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	Slovní zásoba na témata ➤ narozeniny ➤ koupání ➤ zvířata ➤ Vánoce Komunikační situace ➤ pozdravy ➤ představování ➤ přání k narozeninám, k Vánocům	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce)

➤ pojmenuje několik zvířat	➤ pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika ➤ I've got ... ➤ How old are you? ➤ jednoduchá otázka s použitím slovesa „can“ ➤ Otázky typu „Do you like...?“ ➤ jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		EV – vztah člověka k životnímu prostředí – prostředí a zdraví
➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ zadává a plní příkazy ➤ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	➤ pozdravy, rozloučení ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ představování ➤ zadávání a plnění příkazů	2.	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ čte foneticky správně a rozumí krátkým textům ➤ počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk ➤ pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet ➤ představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti ➤ užívá slovesný tvar mám ➤ pojmenuje hračky a vyjádří jejich polohu předložkami - v, na ➤ pojmenuje části těla ➤ pojmenuje běžné potraviny, běžné názvy ovoce a zeleniny ➤ vyjmenuje běžné části oblečení	➤ základní fonetické značky ➤ čísla 0-12 ➤ členy u podstatných jmen ➤ slovní zásoby z tematických celků – škola, moje rodina, hračky, tělo, jídlo, pití, ovoce, zelenina, oblečení, zvířata	3.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EV – vztah člověka k prostředí – ochrana přírody, prostředí a zdraví
➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ zadává a plní příkazy	➤ pozdravy, rozloučení ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ představování ➤ zadávání a plnění příkazů ➤ zdvořilostní fráze ➤ sdělení, záliby	3.	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, specifické rysy jazyků a jejich

➤ používá zdvořilostní fráze ➤ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně			rovnocennost
➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno ➤ rozpoznává grafickou podobu slovní zásoby z tématických celků ➤ používá slovník s výslovností	➤ abeceda ➤ hláskování ➤ psaní tématické slovní zásoby ➤ používání slovníku s výslovností	3.	Jč - abeceda
➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ tvoří věty dvojčlenné	➤ tvoření věty dvojčlenné ➤ tvoření otázky, záporu – to be, have got ➤ vyjádření libosti, nelibosti ➤ osobní zájmena	3.	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova
říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
řízené i neřízené dialogy
obrazový materiál, kartičky, slovníky
hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

Projekty: **HALLOWEEN, CHRISTMAS, EASTER**

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i>		
➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ udržuje pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení ➤ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ používá slovní zásobu na téma sport, zájmové aktivity, zdraví, domov, škola, zvířata ➤ používá čas přítomný prostý a průběhový, částečně čas minulý ➤ vyjmenuje čísla 12 -100	➤ čísla 12-100 ➤ pokyny při práci ve třídě ➤ pořádek slov ve větě ➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý u pravidelných sloves ➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky ➤ přivlastňovací zájmena ➤ množné číslo u pravidelných podstatných jmen ➤ datum, dny v týdnu, měsíce	4.	MKV – lidské vztahy - tolerance mezi kulturami Mezipředmětné vztahy: – Informatika – výukové programy – ovládání počítače - Jazyk český – číslo, slovní druhy

➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci ➤ čte autentické texty – časopisy, obrazové materiály ➤ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám	➤ slovní zásoba k tématickým celkům ➤ četba ➤ poslech	4.	EV – ekosystémy - vztah člověka k prostředí – naše obec, kultura
➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka ➤ čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte báseň, pohled ➤ zvládá slovní zásobu tématických celků	➤ četba ➤ básně, písně ➤ dopis, pohled	4.	Jazyk český - dopis
➤ vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ odvodí význam slov z kontextu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi	➤ odvození významu slov v kontextu ➤ tvoření otázky, odpovědi ➤ tradice, zvyky	4.	
➤ používá dvojjazyčný slovník	➤ používání slovníku při práci		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>		
➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci ➤ reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací	➤ rozhovor ➤ pravidla komunikace ➤ zdvořilostní komunikace	4.	OSV – poznávání lidí – poznávání ve skupině, odlišnosti OSV- komunikace – sdělování, naslouchání Jč – zdvořilá konverzace

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- opakování slyšeného slova
- říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
- řízené i neřízené dialogy
- obrazový materiál, kartičky, slovníky
- hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

Projekty: HALLOWEEN, CHRISTMAS, VALENTINE'S DAY, EASTER

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ používá slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, počasí, dovolená, televizní programy ➤ reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	➤ čísla 12-100 ➤ pokyny při práci ve třídě ➤ pořádek slov ve větě ➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves ➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky ➤ polohy předmětů ➤ přivlastňovací zájmena ➤ písničky, básně, říkanky ➤ zájmena tázací, ukazovací ➤ modální slovesa – can, must	5.	MKV – lidské vztahy- spolupráce, tolerance mezi lidmi Mezipředmětové vztahy: Matematika –čísla Přírodověda – zvířata Jazyk český – básně – rytmus Hudební výchova - písně
➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci ➤ používá slovní zásobu k tématickým celkům ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyjádří radost, souhlas, nesouhlas	➤ slovní zásoba k tématickým celkům ➤ četba textů ➤ poslech ➤ určování nálad, pocitů	5.	MKV – kulturní difference – význam užívání cizího jazyka
➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty ➤ čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	➤ četba textů v učebnici, doplňkovém materiálu	5.	EV – ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice

➤ vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ odvodí význam slov z kontextu ➤ tvoří otázky a odpovědi ➤ vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	➤ odvození významu slov v kontextu ➤ tvoření otázky, odpovědi ➤ tradice, zvyky	5.	Vlastivěda, – tradice, zvyky
➤ používá dvojjazyčný slovník	➤ používání slovníku při práci		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>		
➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci ➤ pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou ➤ vyžádá si jednoduchou informaci ➤ poděkuje a odpovídá na poděkování	➤ rozhovor ➤ pravidla komunikace ➤ zdvořilostní komunikace	5.	OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí , komunikace Jazyk český - dialogy

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova
říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
řízené i neřízené dialogy
obrazový materiál, kartičky, slovníky
hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

Projekty: **HALLOWEEN, AT CHRISTMASS, EASTER**

Oblast matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V RVP je oblast i předmět s názvem Matematika a její aplikace. V ŠVP jsme zvolili název předmětu - matematika, který budeme užívat.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je realizována v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Jsou zde využity 2 hodiny dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
 - osvojování aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, kde se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), dále využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností
- sociální rozvoj - organizování práce ve skupinách, kompetice a kooperace

VDO - Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola - vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost

- občan, občanská společnost a stát - uplatňování hodnot v každodenním životě ve škole, ohleduplnost a přesnost
- EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - objevujeme Evropu a svět –rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin (např. pohoří,města)
- EV - Environmentální výchova
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracovávání poznatků na grafech
 - vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užitím mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- snažíme se o zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- dbáme na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- používáme otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci

- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- pro žáky s postižením využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>íslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 ➤ vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 ➤ porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 ➤ čte a zapisuje čísla do 20 ➤ rozlišuje matematické znaky +, -, =, <, >	➤ čísla 0-20 ➤ soubory s daným počtem prvků ➤ porovnávání čísel ➤ číselné řady ➤ čtení a psaní čísel, používání matematických znamének	1.	VDO – občanská společnost a škola – vztahy mezi žáky, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost

➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ sestavuje obrázkovou řadu ➤ vyznačuje čísla na číselné ose ➤ vyhledává čísla na číselné ose	➤ číselná osa	1.	EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu
➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10	➤ sčítání a odčítání bez přechodu	1.	VDO – občanská společnost a škola – vztahy mezi žáky, pomoc při práci, uplatňování hodnot v každodenním životě ve škole
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace ➤ řeší jednoduché slovní úlohy	➤ jednoduché slovní úlohy ➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně	1.	Vv, Pč – znázornění slovní úlohy
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti ➤ doplňuje chybějící čísla v řadě ➤ vytváří řady čísel	➤ tabulky ➤ posloupnosti	1.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ orientuje se v prostoru ➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce ➤ rozeznává základní rovinné obrazce ➤ pojmenuje základní rovinné obrazce ➤ používá dětské skládanky a stavebnice ke skládání geometrických obrazců a staveb ➤ porovnává předměty podle velikosti	➤ geometrické pojmy – nahoru, dolů, doprava, doleva, před, za, pod, nad, hned za, hned před ➤ rovinné obrazce – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh	1.	Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10 ➤ spočítá prvky daného souboru do 100 ➤ vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 ➤ využívá názoru – peníze ➤ zapisuje dvojciferná čísla do 100 ➤ používá znaménka	➤ sčítání a odčítání s přechodem ➤ čísla 0-100 ➤ soubory s daným počtem prvků ➤ porovnávání čísel ➤ číselné řady ➤ čtení a zápis dvojciferných čísel	2.	OSV –osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností Vv -výroba papírových mincí bankovek
➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ porovnává čísla na číselné ose ➤ zapisuje čísla na číselné ose ➤ vyhledává čísla na číselné ose ➤ zaokrouhluje dané čísla na 10	➤ číselná osa ➤ porovnávání čísel	2.	OSV – sociální rozvoj –mezilidské vztahy - organizování práce ve skupinách, kompetice a kooperace
➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ počítá po desítkách ➤ sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky ➤ násobí v oboru násobilky 0-10 ➤ dělí v oboru násobilky	➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 ➤ násobení a dělení v oboru 0-10	2.	VDO-Občanská společnost a škola,vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace ➤ řeší slovní úlohy na porovnávání ➤ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 ➤ řeší slovní úlohy o n více, o n méně v oboru do 100 ➤ řeší složené slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy se závorkami ➤ řeší slovní úlohy na porovnávání ➤ vytváří jednoduché slovní úlohy	➤ jednoduché slovní úlohy v daném oboru ➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně ➤ slovní úlohy složené ➤ slovní úlohy se závorkami ➤ slovní úlohy na porovnávání	2.	VDO - Občan, občanská společnost a stát - výchova uplatňování hodnot v každodenním životě, ve škole, ohleduplnost, přesnost
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času ➤ rozeznává časové jednotky	➤ den, hodina, minuta, sekunda	2.	
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ orientuje se v čase ➤ čte časové údaje na různých typech hodin ➤ sleduje, zapisuje, měří	➤ orientace v čase (ráno, poledne, odpoledne, večer) ➤ čas –hodiny ➤ čtení hodin a typy hodin	2.	OSV – kooperace a kompetice – organizování práce ve skupinách
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti ➤ doplňuje čísla a údaje do tabulek a schémat ➤ doplňuje chybějící čísla v řadě ➤ vytváří řady čísel	➤ tabulky, schémata ➤ posloupnosti	2.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduchá tělesa ➤ rozeznává jednoduchá tělesa ➤ pojmenovává jednoduchá tělesa ➤ popisuje jednoduchá tělesa ➤ modeluje jednoduchá tělesa	➤ krychle, kvádr, koule	2.	EV - vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu Vv, Pč- znázorňování, modelování

➤ porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky ➤ sestrojí bod v prostoru i na přímce a označí ➤ sestrojí úsečku ➤ sestrojí přímku ➤ měří délku úsečky ➤ rozlišuje základní jednotky	➤ úsečka ➤ čára, přímka, křivé, rovné čáry ➤ bod ➤ délka úsečky ➤ jednotky délky	2.	
---	--	----	--

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000 ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ rozlišuje sudá a lichá čísla ➤ počítá příklady s použitím závorek	➤ čísla 0-1 000 ➤ sudá a lichá čísla ➤ číselné řady	3.	EGS – objevujeme Evropu a svět – rozdílnost času na jednotlivých světadílech
➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ zapisuje a čte trojčiferná čísla ➤ porovnává čísla do 1 000 ➤ používá znaménka ➤ řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel	➤ trojčiferná čísla ➤ porovnávání ➤ úlohy na porovnávání	3.	
➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ zapisuje na číselnou osu ➤ porovnává čísla na číselné ose ➤ najde číslo na číselné ose	➤ znázornění trojčiferných čísel na číselné ose ➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy	3.	

➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ sčítá a odčítá násobky sta ➤ sčítání a odčítá bez přechodu ➤ sčítá a odčítá s přechodem ➤ násobí dvojčíferná čísla jednocíferným ➤ dělí dvojčíferná čísla jednocíferným číslem	➤ počítání v oboru ➤ sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 ➤ násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným	3.	
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace ➤ vytváří slovní úlohy ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více ➤ řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více	➤ jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000 ➤ slovní úlohy typu x-krát více, x – krát méně	3.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ vyjmenuje jednotky času ➤ převádí jednotky času	➤ převody jednotek času	3.	
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ pracuje s údaji	➤ jízdní řády, kalendář	3.	EGS - Objevujeme Evropu a svět – rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti ➤ čte a sestavuje tabulky	➤ tvorba a doplňování tabulek, schémat ➤ posloupnosti čísel	3.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		

➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné obrazce ➤ rozeznává jednoduchá tělesa ➤ rozeznává jednoduché rovinné útvary ➤ modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa ze stavebnic ➤ pojmenuje jednoduché rovinné útvary a tělesa	➤ válec, jehlan, kužel ➤ přímka, polopřímka, úsečka ➤ vzájemná poloha dvou přímek ➤ průsečík různoběžek ➤ čtvercová síť ➤ rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) ➤ stavba tvaru krychle, kvádr	3.	
➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ měří délku úseček ➤ používá jednotky délky (mm,cm,m,dm) ➤ měří délky stran rovinných obrazců ➤ vypočítává obvody rovinných obrazců sečtením stran ➤ odhaduje délky a vzdálenosti úseček	➤ úsečky ➤ rovinné obrazce a délky jejich stran ➤ převody jednotek délky ➤ obvody rovinných obrazců ➤ odhady délek úseček a vzdáleností	3.	Prv - měření
➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ➤ vytváří osově souměrné útvary	➤ osově souměrné útvary	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ počítá do 1 000 000 ➤ po tisících, desetitisících a statisících ➤ porovnává čísla do 1 000 000 ➤ řeší nerovnice s užitím číselné osy ➤ počítá příklady se závorkami ➤ pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi (2700 + 5600)	➤ čísla od 1 do 1 000 000 ➤ vlastnosti početních operací s přirozenými čísly ➤ sčítání a odčítání čísel v daném oboru ➤ vztahy mezi sčítáním a odčítáním ➤ násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením ➤ pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	4.	

➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ písemně sčítá a odčítá ➤ pamětně násobí čísla do 1 000 000 ➤ jednociferným číslem ➤ písemně násobí jedno a dvojciferným číslem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem	➤ písemné sčítání a odčítání do milionu ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem ➤ kontrola násobením ➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtů	4.	
➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ➤ provádí odhad a kontrolu výpočtů	➤ zaokrouhlování ➤ odhady	4.	VI – srovnávání veličin mezi státy
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ tvoří slovní úlohy jednoduché i složené ➤ řeší slovní úlohy jednoduché i složené ➤ využívá při řešení osvojené početní operace	➤ písemné a pamětné počítání při řešení úloh ➤ úlohy na porovnávání ➤ slovní úlohy na vztahy o x méně, více, x-krát více, méně ➤ používání závorek	4.	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává, sbírá a třídí data	➤ práce s daty	4.	
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ používá tabulky a diagramy při řešení úloh	➤ tabulky, diagramy, grafy ➤ jízdní řády	4.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – demografický vývoj v grafech, hospodaření s odpady – grafy Vlastivěda – měřítko na mapě

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ➤ sestrojí trojúhelník ➤ sestrojí kružnici ➤ používá pojmy poloměr, průměr, střed	➤ konstrukce trojúhelníku, kružnice ➤ poloměr kružnice, kružnice s daným poloměrem a středem	4.	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sestrojí rovnoběžky ➤ sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou	➤ rovnoběžky ➤ kolmice	4.	
➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran ➤ sčítá a odčítá délku úsečky ➤ měří lomené čáry ➤ vypočítá obvody	➤ délka úsečky ➤ obvody	4.	
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ modeluje kvádr a krychli ze sítě ➤ vytváří síť krychle a kváдру rozložením krabičky	➤ základní jednotky obsahu ➤ síť kváдру a krychle	4.	PČ – modelování kváдру a krychle z papíru
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ rozpozná osově souměrný útvar ➤ určuje osu souměrnosti ➤ narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	➤ osa souměrnosti ➤ souměrný útvar ve čtvercové síti ➤ trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný	4.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost ➤ matematické hádanky....	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ počítá do 1 000 000 a přes milion ➤ čte a zapisuje čísla větší než milion ➤ sčítá a odčítá čísla v daném oboru ➤ řeší jednoduché rovnice a nerovnice ➤ používá pojem neznámá	➤ čísla od 1 do 1 000 000 000 ➤ jednoduché rovnice a nerovnice ➤ vlastnosti početních výkonů	5.	EV – vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ písemně násobí trojčiferným a čtyřčiferným činitelem ➤ písemně dělí dvojčiferným činitelem beze zbytku a se zbytkem ➤ provádí kontrolu násobením ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ➤ písemně odčítá dvě přirozená čísla	➤ písemné násobení ➤ písemné dělení ➤ písemné sčítání ➤ písemné odčítání	5.	
➤ zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ➤ provádí odhady a kontroly výpočtů ➤ pracuje s kalkulačkou ➤ posuzuje reálnost výsledku ➤ porovnává přirozená čísla	➤ zaokrouhlování ➤ odhady a kontroly výpočtů ➤ práce s kalkulačkou ➤ porovnávání přirozených čísel	5.	

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ řeší slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony ➤ zapisuje čísla římskými číslicemi ➤ přepisuje arabská čísla římskými a naopak ➤ využívá při řešení osvojené početní operace	➤ slovní úlohy na jeden až dva početní výkony ➤ římské číslice	5.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává sbírá a třídí data	➤ využití různých statistických informací, uplatnění osvojených početních operací	5.	
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ používá tabulky a diagramy při řešení úloh	➤ tabulky, diagramy, grafy ➤ soustava souřadnic	5.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracovávání poznatků na grafech Přírodověda – čtení hodnot
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ➤ narýsuje obdélník a čtverec	➤ obdélník, čtverec	5.	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ rýsuje kolmici a rovnoběžku, která vede daným bodem ➤ sestrojí střed úsečky ➤ narýsuje osu úsečky ➤ narýsuje pravoúhlý trojúhelník	➤ rovnoběžky ➤ kolmice ➤ osa úsečky ➤ pravoúhlý trojúhelník	5.	
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníků pomocí vzorce ➤ vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením stran ➤ pracuje s dalšími jednotkami obsahu (a, ha)	➤ obsah čtverce, obdélníku ➤ povrch krychle a kvádru ➤ další jednotky obsahu	5.	
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	➤ osa souměrnosti	5.	

souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ určuje osu souměrnosti ➤ modeluje souměrné útvary	➤ souměrný útvar ve čtvercové síti ➤ osově souměrné útvary		
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost ➤ hádanky, tajenky	5.	VI – praktické údaje

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramatiky. Žáci získají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Informační a komunikační technologie se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Ve ŠVP jsme zvolili název předmětu Informatika, který budeme užívat.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována v 5. ročníku - jedna vyučovací hodina týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Při výuce žáci využívají počítačová pracoviště ve třídách. S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí zájmový kroužek – počítačový, kde žáci čtvrtého ročníku získávají základy psaní všemi deseti.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
- komunikace – otevřená komunikace, pravidla komunikace

VDO - Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát – svoboda slova, pluralita názorů
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – pirátství

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět – vyhledávání a komunikace, informace o světě

MKV - Multikulturní výchova

- multikulturalita – komunikace s lidmi z různých kultur

MDV - Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů

- stavba mediálních sdělení – výběr příspěvků podle kritérií, uspořádání zpráv

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- využíváme s žáky svých poznámek při praktických úkolech, žáci se pak učí pořizovat si takové poznámky, které jim následně pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení

Kompetence komunikativní

- využíváme pro komunikaci na dálku vhodné technologie –některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učíme dodržovat vžité konvence a pravidla (forma, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- hodnotíme práci – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanská

- seznamujeme se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj

Oblast Informační a komunikační technologie	Předmět Informatika	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Základy práce s počítačem</i>	<i>Základy práce s počítačem</i>		
➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ➤ zapne a vypne stanici, přihlásí se do a odhlásí ze sítě ➤ orientuje se na klávesnici ➤ ovládá základní operace s myší	➤ postup zapnutí a vypnutí počítače ➤ přihlášení do a odhlášení ze sítě ➤ části klávesnice – klik, dvojklik	5.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – pirátství OSV – kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ➤ vysvětlí význam pojmu Software ➤ vysvětlí význam pojmu hardware ➤ pojmenuje součásti zařízení počítače	➤ HW – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), zdroj mechaniky (disketová, CD) ➤ klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory	5.	
➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ➤ ukládá svá data	➤ uložení dat		
➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ➤ pojmenuje části počítače ➤ přihlásí se do sítě a odhlásí ze sítě	➤ postup zapnutí a vypnutí počítače ➤ přihlášení do a odhlášení ze sítě ➤ části klávesnice – klik, dvojklik, uchopení a tažení	5.	OSV – kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ➤ vyjmenuje součásti počítače	➤ HW – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), zdroj mechaniky (disketová, CD) ➤ Tiskárna, skener, reproduktory...	5.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pirátství

<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>		5.	
➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ➤ využívá informací z Internetu pro další vzdělávání	➤ co je to Internet, využití		MKV – multikulturalita - komunikace s lidmi z různých kultur OSV –komunikace – otevřená, pravidla komunikace
➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ➤ nezaměňuje pojmy Internet a web	➤ služby Internetu	5.	VDO –Občan, občanská společnost a stát – svoboda slova, pluralita názorů
➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ➤ napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu	➤ vztah k Internetu ➤ pojem poštovní program ➤ spuštění poštovního programu ➤ odesílání a přijímání zpráv	5.	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ➤ vyhledává informace potřebné k výuce v jiných předmětech - referáty	➤ Internet, využívání v praxi		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ➤ využívá informace k dalšímu vzdělávání	➤ Internet, kdy vznikl, služby	5.	MDV – stavba mediálních sdělení – výběr příspěvků podle kritérií, uspořádání zpráv
➤ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ➤ založí si svou emailovou adresu ➤ posílá a přijímá poštu ➤ ukládá přijatou poštu ➤ využívá emailové pošty k předávání informací	➤ emailové adresy ➤ posílání pošty, přijímání po		MKV – multikulturalita – komunikace s lidmi z různých kultur
<i>Zpracování a využití informací</i>			

➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ➤ napíše krátký text, otevře existující soubor, upraví písmo, odstavce, vloží obrázek	➤ textový editor – Word ➤ uložení, otevření souboru ➤ pohyb v dokumentu ➤ psaní, oprava textu ➤ písmo, obrázek	5.	EGS – objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace, informace o světě
➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ➤ navrhne tabulku ve Wordu, Excelu ➤ zapíše údaje do tabulek ➤ opravuje texty	➤ pojem: textový editor – Word ➤ Excel – vkládání tabulek ➤ Vkládání obrázků – velikosti obrázků, barvy, čáry, výplně ➤ programy na tvorbu obrázků ➤ uložení obrázků, změny obrázků ➤ základní nástroje a možnosti nastavení ➤ psaní a opravy textů	5.	EGS – objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – občan, občanská společnost a stát – svoboda slova, pluralita názorů

Oblast Člověk a jeho svět

Oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění způsobu života se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu rozhodování a jednání. Samozřejmě k tomu patří příklad učitele.

Do oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vyučovací předměty – prvouka, přírodověda a vlastivěda.

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V RVP ZV je uveden název oblasti Člověk a jeho svět. Zvolili jsme název předmětu Prvouka v 1.- 3.ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1.- 3. ročníku 1. stupně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. V rámci výuky Prvouky klademe důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Snažíme se o utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Snažíme se o pozorování podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Klademe důraz na chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, zařazeno je zde téma rodina.
- Lidé a čas – orientace v dějích a časech
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizace výuky – žáci pracují ve třídě, využívají různé formy práce, dostupné vyučovací pomůcky, počítačové programy, popř. internet, při organizaci výuky budou rovněž zařazeny vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí,
- upevňujeme preventivní chování,
- orientujeme se ve světě informací,
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- motivujeme žáky na celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost,

- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, žáci si vzájemně radí a pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině,
- efektivně spolupracujeme na řešení problému,
- učíme žáky respektovat názory druhých,
- přispíváme k diskusi,
- učíme žáky věcně argumentovat,
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vedeme žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení,
- zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje.

Průřezová témata

EV - Environmentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí – naše obec, náš životní styl (odpady, energie, vliv jednání na prostředí), prostředí a zdraví, ochrana zdraví
- ekosystémy – les (význam lesa), pole – okolní krajina, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje – hospodaření, vesnice – lidská obydlí

VDO - Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky

- občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy
- MKV - Multikulturní výchova
 - princip sociálního smíru – odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
- EGS - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech
 - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ uvědomuje si nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy a zpět ➤ ovládá název školy ➤ řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ➤ dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ➤ orientuje se ve škole a blízkém okolí ➤ rozlišuje hry a učení ➤ upevňuje si základní režimové návyky	➤ domov ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ škola ➤ prostředí školy ➤ činnosti ve škole ➤ školní řád	1.	VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ uvědomuje si vztahy v rodině (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc apod.)	➤ rodina ➤ chování lidí ➤ vztahy v rodině	1.	VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování

➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí ➤ definuje práva a povinnosti žáka školy	➤ zaměstnání lidí ➤ typy zaměstnání	1.	JČ – činnosti lidí
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích ➤ chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	➤ chování ➤ tolerance ➤ pravidla správného chování ➤ vztahy ve třídě, ve škole, spolužáci	1.	MKV – princip sociálního smíru – odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období ➤ rozlišuje části dne ➤ poznává celé hodiny	➤ orientace v čase a časových rádech	1.	JČ – roční období
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ pozoruje práci na poli, sadu, zahradě ➤ pojmenuje stavbou těla rostliny ➤ vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	➤ společnost lidí ➤ zvyky, tradice	1.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		

➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozoruje život živočichů, jejich potřeby péče o ně v jednotlivých ročních obdobích ➤ sleduje domácí zvířata a jejich mláďata ➤ ohleduplně se chová v přírodě ➤ pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	➤ život v přírodě ➤ rostliny ➤ živočichové ➤ ochrana přírody	1.	EV –vztah člověka k životnímu prostředí – prostředí a zdraví, ochrana zdraví
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět, jejich popis provádí podle skutečnosti ➤ upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek	➤ lidské tělo ➤ hygienické návyky	1.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – životní styl
➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval druhé	➤ péče o zdraví ➤ bezpečnost při práci ➤ dodržování bezpečnosti při výuce i mimo ni	1.	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ osvojuje si dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí	➤ Návykové látky a zdraví	1.	Jč – zdvořilé chování - komunikace
➤ uplatňuje základní pravidla účastníků	➤ dopravní výchova - chodec	1.	

silničního provozu ➤ Umí se správně chovat v roli chodce			
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	➤ rodina, vztahy v rodině ➤ soužití lidí	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ seznamuje se s povoláním rodičů ➤ chápe význam různý povolání	➤ povolání rodičů ➤ různé druhy povolání	2.	
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ seznámí se s pravidly slušného chování ➤ poukazuje na nevhodné chování ➤ seznámí se s dětskými právy ➤ uvědomuje si práva a povinnosti žáka	➤ chování lidí ➤ právo a spravedlnost ➤ kultura ➤ využívání kulturních zařízení	2.	MKV – princip sociálního smíru – odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		

➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznává hodiny ➤ vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců ➤ zapamatuje si datum narození ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	➤ orientace v čase ➤ současnost a minulost v našem životě	2.	JČ – záznam – správný pravopis
<i>Rozmanitosti přírody</i>	<i>Rozmanitosti přírody</i>		
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozoruje změny v přírodě	➤ roční období	2.	
➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ seznámí se se zástupci rostlin a živočichů ➤ chová se šetrně k přírodě, učí se třídit odpadky	➤ rostliny, houby, živočichové ➤ ochrana přírody	2.	EV – Vztah člověka k životnímu prostředí – odpady, energie, vliv jednání na prostředí
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ vyjmenuje základní části těla, obličej	➤ lidské tělo a jeho části	2.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – prostředí a zdraví

➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové návyky ➤ chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150,158,155, přivolá pomoc	➤ péče o zdraví ➤ hygienické návyky ➤ bezpečnost při práci ➤ první pomoc	2.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – ochrana zdraví Tv – hygiena a bezpečnost
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ osvojuje si dovednosti říci „ne“ nabídkám cizích lidí	➤ návykové látky a zdraví člověka ➤ osobní bezpečí	2.	
➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	➤ dopravní výchova	2.	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ seznamuje se s částmi obce,minulostí a současností, význačnými budovami, dopravou	➤ obec ➤ doprava	3.	VDO - Občanská spol. a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky

➤ začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ➤ pozorováním popíše místní krajinu a její změny ➤ seznamuje se s názvy vodních toků ➤ orientuje se v terénu podle světových stran	➤ obec ➤ místní krajina ➤ kraj	3.	EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy
➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ➤ čte základní údaje z plánu obce	➤ plánky obce ➤ životní styl	3.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – životní styl
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ chápe role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	➤ domov ➤ vztahy v rodině ➤ funkce rodiny	3.	MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ chápe význam a potřebu povolání	➤ povolání	3.	

➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích ➤ seznámí se s různými rasami a národnostmi ➤ dodržuje pravidla slušného chování ➤ seznámí se se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy, školním řádem ➤ navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert	➤ soužití lidí ➤ chování lidí ➤ právo a spravedlnost ➤ kultura ➤ kulturní zařízení v okolí bydliště	3.	MKV – princip sociálního smíru – odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ sleduje významná data (rodiny, školy, státu) v kalendáři	➤ orientace v čase	3.	M – jednotky času
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	➤ současnost a minulost ➤ pověsti o okolí svého bydliště ➤ dějiny obce ➤ významní rodáci obce ➤ regionální památky ➤ báje, mýty	3.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ seznámí se s průběhem lidského života s proměnami způsobu života ➤ v praxi uplatňuje zvyky a práci lidí	➤ Proměny způsobu života ➤ Zvyky ➤ Práce lidí v minulosti a současnosti	3.	EGS – Evropa a svět nás zajímá - dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice

<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě ➤ seznámí se se vznikem půdy a jejím významem ➤ chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu	➤ roční období ➤ koloběh vody ➤ půda – druhy ➤ ochrana přírody	3.	EV - Vztah člověka k životnímu prostředí – odpady, energie, vliv jednání na prostředí, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje - hospodaření
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ roztřídí některé horniny a nerosty ➤ poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů ➤ vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka	➤ rostliny – druhy ➤ horniny ➤ nerosty ➤ houby	3.	EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek	➤ praktické pokusy	3.	
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ vyjmenuje základní části těla, obličej	➤ lidské tělo	3.	

➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	➤ péče o zdraví ➤ zdravá výživa	3.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – ochrana zdraví
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	➤ návykové látky a zdraví ➤ osobní bezpečí	3.	
➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	➤ pravidla silničního provozu – chodech	3.	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	3.	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Je členěn do dvou tématických okruhů:

Rozmanitost přírody

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výuka předmětu probíhá v učebnách jednotlivých ročníků, v počítačové učebně, kde žáci mohou využívat programy k výuce přírodovědy. Dále využívají při výuce různé formy práce a metody práce, vycházky, exkurze. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy – respektování druhých
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení problémů v mezilidských vztazích
- hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
- psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

VDO – *Výchova demokratického občana*

- občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti – komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů

EV - Environmentální výchova

- základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí
- ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření
- vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy

MDV – Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vybíráme k řešení úkoly, vedeme ke správnému rozhodování v různých situacích, vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- pomáháme rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- podporujeme práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ➤ charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě ➤ nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	➤ rostliny ➤ houby ➤ živočichové ➤ životní podmínky	4.	EV – ekosystémy – změny krajiny vlivem člověka
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit. ➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů ➤ rozlišuje způsob likvidace odpadu ➤ zapojuje se do aktivit, které mohou ochranu přírody podporovat ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují ➤ uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof ➤ shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků	➤ ohleduplné chování v přírodě ➤ ochrana přírody ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ odpovědnost lidí	4.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí

➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	➤ pokusy ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ změny látek a skupenství ➤ třídění látek ➤ vlastnosti látek ➤ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	4.	M- výpočty Pč – třídění látek
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu průběh a způsob života ➤ vyhodnotí jejich význam pro člověka ➤ rozšiřuje si poznatky o významu vody, jejího výskytu a vlastnostech vody, její formy a oběhu vody ➤ rozšiřuje si poznatky o významu vzduchu pro život, jeho složení, vlastnostech, proudění vzduchu	➤ znaky života ➤ životní potřeby a projevy ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů ➤ význam v přírodě a pro člověka	4.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny
➤ pozoruje, porovnává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích ➤ zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek ➤ uvědomuje si podmínky života na Zemi	➤ vesmír a Země ➤ vznik Země ➤ roční období	4.	

Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví		
➤ převéde v modelových situacích osvojení jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ rozšiřuje si poznatky o návykových látkách ➤ posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	➤ odmítání návykových látek ➤ hrací automaty a počítače	4.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému Informatika – počítače, internet
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení ➤ nacvičuje a ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) ➤ seznamuje se se službami odborné pomoci	➤ rizikové prostředí ➤ chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ krizové situace ➤ služby odborné pomoci	4.	Tv – modelové situace

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➤ objevuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství	➤ nerosty a horniny ➤ půda –vznik půdy a její význam ➤ hospodářský význam horniny a nerosty ➤ zvětrávání	5.	
➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost	➤ Vesmír a Země ➤ sluneční soustava ➤ den a noc	5.	M - porovnávání

s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru ➤ zdůvodní střídání dne a noci a ročních období ➤ vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi ➤ objasní vznik života na Zemi			
➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ definuje pojem ekosystém ➤ aplikuje poznatky na blízké lokality ➤ na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si popíše princip rovnováhy v přírodě	➤ rovnováha v přírodě ➤ vzájemné vztahy mezi organismy ➤ životní podmínky ➤ základní společenstva	5.	EV – ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření VI - regiony
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí ➤ navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je	➤ třídění organismů podle druhu ➤ flora a fauna ve vybraných lokalitách ➤ chráněné oblasti ➤ znaky života ➤ životní potřeby a projevy ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů	5.	EV - vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,	➤ význam v přírodě a pro člověka ➤ ohleduplné chování k přírodě	5.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny,

které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů ➤ objasní pojem chráněné území ➤ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➤ ochrana přírody		vlivy prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí
<i>Člověk a výchova ke zdraví</i>	<i>Člověk a výchova ke zdraví</i>		
➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života ➤ vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí ➤ objasňuje původ člověka jako druhu	➤ životní potřeby a projevy ➤ základní stavba těla a funkce ➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ➤ základní lidské reprodukce ➤ vývoj jedince	5.	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti – komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. ➤ uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje ➤ samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech	➤ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) ➤ služby odborné pomoci ➤ brutalita a jiné násilí v médiích	5.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a	➤ návykové látky a zdraví ➤ odmítání návykových látek ➤ hrací automaty, počítače	5.	Informatika - internet

jeho preventivní ochranou ➤ uvědomuje si škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví ➤ dokáže vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktovat se s nimi			
➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví ➤ vysvětlí pojmy rodina partnerství ➤ rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání ➤ úměrně k svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování	➤ partnerství, rodičovství ➤ základy sexuální výchovy ➤ biologické a psychické změny v dospívání ➤ reprodukční zdraví ➤ plánované rodičovství ➤ etická stránka sexuality	5.	
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, pro práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ dodržuje základní pravidla denního režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi ➤ aktivně tyto základní dovednosti a zvyky uplatňuje ➤ orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy	➤ režim dne ➤ nemoc, prevence nemoci ➤ bezpečnost ➤ zdravá strava ➤ hygiena odívání ➤ aktivní pohyb ➤ osobní, intimní a duševní hygiena ➤ reklamní vlivy	5.	OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství
➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ seznamuje se se základy první pomoci a aplikuje je na	➤ první pomoc ➤ úraz a drobná poranění ➤ úrazová zábrana	5.	Tv – bezpečnost, hygiena, modelové situace

➤ modelových situacích ➤ zajistí lékařskou pomoc			
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů ➤ v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození	➤ lidské tělo ➤ etapy vývoje dítěte	5.	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace výuky - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí.

Průřezová témata

MKV - Multikulturní výchova

- kulturní difference – individuální zvláštnosti, respektování etnik
- lidské vztahy – spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích
- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět
- jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, EU,

VDO - Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
- občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti
- formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- využíváme okolní krajinu k rozlišení přírodních a umělých prvků
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovní činností

- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- usilujeme, aby žák pojmenoval některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- usilujeme o projev tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ domov ➤ krajina ➤ národ ➤ základy státního zřízení a politického systému ➤ státní správa, samospráva ➤ státní symboly	4.	VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ popíše zemský povrch a jeho tvary ➤ rozliší vodstvo na pevnině ➤ pojmenuje rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva ➤ popíše vliv krajiny na život lidí	➤ části obce ➤ poloha v krajině ➤ zemský povrch a jeho tvary ➤ vodstvo na pevnině ➤ rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ➤ vliv krajiny na život lidí ➤ působení lidí na krajinu a životní prostředí ➤ orientační body a linie – světové strany	4.	Př – živočichové, rostliny
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a	➤ světové strany ➤ mapa – zeměpisná, obecná ➤ mapa - grafiky, obsah, vysvětlivky ➤ obsah	4.	PČ, Vv – obkreslování map a vystřihování

➤ pobytu v přírodě ➤ čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a orientuje se na mapě podle světových stran ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR ➤ orientuje se na mapě podle světových stran ➤ objasní vysvětlivky a grafiku mapy	➤ grafiky ➤ vysvětlivky		
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>	4.	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	➤ postavení jedince v rodině ➤ role členů rodiny ➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy ➤ život a funkce rodiny ➤ mezilidské vztahy ➤ komunikace ➤ zájmové spolky ➤ politické strany	4.	VDO – občanská společnost a škola – škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny ➤ vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny ➤ popíše poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci ➤ poukáže na možnosti charitativní činnosti ➤ shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích a církvi ➤ posuzuje demokratické principy a diskutuje o nich ➤ popíše svá práva a povinnosti žáka	➤ církve ➤ pomoc nemocným, sociálně slabým ➤ vlastnosti lidí ➤ pravidla slušného chování ➤ principy demokracie ➤ základní lidská práva a práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků a školy	4.	VDO - formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	➤ vlastnictví	4.	

<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ➤ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrozličnějších informací z dostupných zdrojů	➤ určování času ➤ čas jako fyzikální veličina ➤ historie jako časový sled událostí ➤ kalendáře ➤ režim dne ➤ letopočet ➤ roční období ➤ generace ➤ péče o památky	4.	M – časové údaje, jednotky času
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ➤ využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí	➤ báje, mýty, pověsti ➤ minulost kraje, předků ➤ domov, vlast, rodný kraj	4.	JČ – báje, pověsti, mýty
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	➤ proměny způsobu života ➤ bydlení ➤ předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života	4.	
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	➤ svátky ➤ významné dny	4.	VDO - občan, občanská společnost a stát- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. ➤ orientuje se pomocí orientačních bodů a linií na mapě ➤ orientuje se podle světových stran ➤ utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap ➤ rozšiřuje si poznatky a historické znalosti o místě bydliště a širším okolí ➤ shromažďuje a využívá poznatky o místě bydliště a širším okolí ➤ uvede a charakterizuje významná střediska cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu ➤ využije a vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ obec, místní krajina – její části ➤ poloha v krajině ➤ minulost a současnost obce ➤ význačné budovy, dopravní síť ➤ okolní krajina ➤ mapy zeměpisné a tématické ➤ obsah map ➤ grafika map ➤ vysvětlivky ➤ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR	5.	EGS – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět PČ, Vv – obkreslování map

➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ➤ uvede významné výrobní podniky a služby v regionu ➤ uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu ➤ objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti ➤ uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a místní oblasti	➤ Praha a vybrané oblasti ČR ➤ surovinové zdroje ➤ výroba ➤ služby, obchod		VDO – formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ vyčte z map základní údaje všech evropských zemí ➤ shromažďuje poznatky o EU a využívá médií ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) ➤ třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	➤ Evropa a svět ➤ kontinenty ➤ evropské státy ➤ EU ➤ Cestování	5.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích Informatika – informace o zemích EU EGS – jsme Evropané
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozpozná ve svém okolí jednání a	➤ role členů v rodině ➤ práce fyzická a duševní	5.	MKV – kulturní difference –

chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ➤ uvědomuje si funkci rodiny ➤ rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací ➤ konkretizuje své představy o budoucím povolání	➤ zaměstnaní ➤ mezilidské vztahy ➤ komunikace ➤ obchodní firmy ➤ zájmové spolky ➤ politické strany ➤ církve ➤ společný evropský dům ➤ pravidla slušného chování ➤ principy demokracie ➤ podoby a projevy kultury ➤ kulturní instituce ➤ masová kultura a subkultura		individuální zvláštnosti, respektování etnik MKV - lidské vztahy – spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy
➤ posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastní zkušenosti ➤ orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích, církvích ➤ pokusí se vyvodit a objasnit základní principy demokracie ➤ uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku ➤ využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich			
➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ➤ posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich	➤ významné sociální problémy ➤ problémy konzumní společnosti ➤ nesnášenlivost mezi lidmi ➤ globální problémy přírodního prostředí		VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ orientuje se bezpečně v časové přímce ➤ zařadí zjištěné údaje	➤ proměny způsobu života ➤ bydlení, předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života	5.	M – časové údaje, časová osa

historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději ➤ popíše život našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích			
➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ➤ z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archívech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií	➤ péče o památky ➤ lidé a obory zkoumající minulost	5.	
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ➤ prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu a vlasti	➤ báje, pověsti, mýty ve vlasti ➤ minulost kraje a předků ➤ domov, vlast, rodný kraj	5.	Jč – báje, pověsti, mýty
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➤ zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického	➤ státní svátky ➤ významné dny	5.	

Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V 1. a 2. ročníku je vyučována 1 hodina týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představitelství, fantazii, intuici a invenci.

Témata výtvarné výchovy jsou rozděleny do tří oblastí:

- rozvíjení smyslové citlivosti - umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření,
- uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění svých vlastních zkušeností při tvorbě,
- ověřování komunikačních účinků - umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění vlastní.

Žáci pracují v jednotlivých učebnách nebo v učebně školní družiny. Při práci jsou využívány různé formy práce a metody.

Ve výuce jsou využívány také vycházky a exkurze.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost

MVD - Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

MKV - Multikulturní výchova

- multikulturalita – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

VDO – Občanská společnost a škola

- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse
- respektujeme názory jiných
- pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnáváme je, učíme žáky ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracujeme ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci

- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- chápeme a respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ porovnává jednoduché linie tvarů a předmětů ➤ rozlišuje tvary, barvy a struktury ➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou ➤ poznává tvary a zobrazuje je ➤ zobrazuje tvary a funkce věcí ➤ graficky zaznamenává pohyb ➤ vytváří prostorové útvary	➤ kresba ➤ linie, tvary ➤ základní barvy ➤ záznam pohybu ➤ prostorové útvary	1.	
➤ pracuje se základními barvami ➤ vytváří barevné kontrasty ➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky ➤ nalézá smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků ➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	➤ výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání ➤ základní barvy ➤ kontrast ➤ výtvarný rytmus ➤ geometrické prvky ➤ řešení plochy ➤ vlastnosti materiálů	1.	
➤ pozoruje přírodní útvary a rozlišuje jejich strukturu ➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy	➤ práce s přírodními materiály ➤ dětské ilustrátory – Zmatlíková, Sekora	1.	JČ – ilustrace Prv – roční období

➤ aktivně pracuje s ilustracemi			
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným ➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření ➤ citlivě vnímá výtvarná díla	➤ ilustrace ➤ práce s výtvarnými díly	1.	VDO – Občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ pracuje se základními a podvojnými barvami ➤ vytváří barevné kontrasty a harmonii ➤ hodnotí a rozlišuje tvary a struktury ➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách ➤ porovnává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů ➤ pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu ➤ graficky zaznamenává pohyb ➤ vyjádří jednoduchými prostředky co cítí ➤ rozlišuje tvary a funkce předmětu ➤ interpretuje výtvarně vlastní prožitky	➤ kresba ➤ míchání barev, vlastnosti barev ➤ kontrast ➤ vodorovné, šikmé čáry ➤ práce s modelínou ➤ tvary, struktury ➤ záznam pohybu ➤ záznam subjektivních zážitků	2.	
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ➤ vytváří prostorové	➤ práce s přírodními materiály ➤ dětské ilustrátoři –Born, Smetana, Lada ➤ tematické práce	2.	JČ – ilustrace Prv - přírodniny

útvary kombinací přírodních materiálů ➤ ztvární vlastní prožitky a představy ➤ aktivně pracuje s ilustrací ➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření			
Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným ➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření ➤ citlivě vnímá výtvarná díla ➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ ilustrace ➤ výtvarná díla ➤ estetické citění	2.	Prv – oblékání, bydlení OSV – osobnostní a sociální výchova kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ➤ výtvarně vyjádří tvar předmětů v ploše a prostoru ➤ poznává různé druhy linie ➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus	➤ kresba ➤ tvar předmětů v ploše a prostoru ➤ druhy linie ➤ výtvarný rytmus	3.	M – geometrické tvary, čáry

➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ vnímá rytmus, světlo, stín, kombinuje barvy ➤ pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít ➤ poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	➤ techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty ➤ malba ➤ rytmus ➤ světlo, stín ➤ kombinace barev ➤ základní barvy ➤ vlastnosti barev a jejich možnosti	3.	OSV - Osobnostní a sociální výchova- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost Prv - člověk
➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ vyjádří jednoduchými prostředky zvuky, hudbu ➤ poznává základní vlastnosti plastických materiálů ➤ vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním různých materiálů ➤ seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků ➤ poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky	➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař ➤ výtvarné vyjádření pocitů z hudby ➤ vlastnosti plastických materiálů ➤ prostorové útvary ➤ ilustrace ➤ hračka a loutka	3.	Jč – ilustrace Hv – poslech Pč – práce s modelovací hmotou Čj – pohádka, příběh
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření ➤ výtvarně ztvární své prožitky	➤ další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ➤ statické obrazné vyjádření ➤ vlastní prožitky	3.	Pč – dokreslování výrobků z různých materiálů
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		

➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil ➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným ➤ porovnává odlišné interpretace s vlastní ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou	3.	VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost Prv – oblékání, bydlení Jč - rozhovor
Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ➤ rozpozná barvy základní a podvojně ➤ poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti ➤ uspořádá objekty do celků – na základě jejich rozdílnosti, velikosti ➤ sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu ➤ výtvarně vyjádří proporce lidské postavy	➤ kresba ➤ linie ➤ kompozice v ploše ➤ kresba různým materiálem ➤ kombinovaná technika ➤ kresba dle skutečností ➤ malba– hra s barvou ➤ emocionální malba ➤ míchání barev	4.	M – geometrické tvary, čáry VDO– Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	➤ vyjadřování užitkových předmětů v ploše ➤ řazení geometrických prvků ➤ srovnávání předmětů z hlediska různých materiálů ➤ ztvárnění prožitku z četby, z filmu	4.	Čj – četba –ilustrace MVD - Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup

➤ sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je ➤ pozoruje a srovnává tvary užitekových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše ➤ reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ➤ výtvarně interpretuje vlastní prožitek z četby, filmu, výtvarné tvorby			k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		
➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ➤ manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru ➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů ➤ rozliší hračky současné a lidové	➤ ilustrace – Čechová, Pacovská ➤ lidová slovesnost ➤ filmy, comicsy, fotografie, reklama ➤ manipulace s objekty ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ hračky současné a lidové	4.	Čj – ilustrace OSV - Osobnostní a sociální výchova kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost VI – zvyky, tradice
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		

➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření ➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměn a obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ➤ pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou ➤ kultura bydlení, odívání	4.	VI – oblékání, bydlení
---	--	----	------------------------

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ➤ využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ vyjádří vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné lini	➤ linie ➤ tvary ➤ objemy ➤ světelné a barevné kvality ➤ textura –vztahy – podobnost ➤ kontrast, rytmus ➤ linie	5	M – geometrické tvary, čáry
➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a sochařském postupu v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	➤ techniky plastického vyjádření ➤ malba ➤ teorie barvy ➤ barvy základní a doplňkové ➤ teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti ➤ kombinace barev ➤ proporce lidské postavy a hlavy ➤ tvary užitkových předmětů ➤ dekorativní práce ➤ film, elektronická média ➤ písmo	5.	OSV - Osobnostní a sociální výchova- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost Př - člověk

➤ uspořádá objekty do celků ➤ sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu ➤ výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje postavu se skutečností ➤ srovnává tvary užitkových předmětů ➤ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše ➤ výtvarně interpretuje vlastní prožitky z četby, filmu, elektronických médií ➤ pozná písmo jako dekorativní prvek			
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		
➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ➤ využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa ➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek	➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař ➤ reklama, comics ➤ počítačová animace ➤ animovaný film ➤ záznam subjektivních zážitků	5.	Čj – ilustrace MKV- Multikulturní výchova multikulturalita– vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac In- média Př – reklama Aj - comics
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	➤ kategorizace představ, zkušeností, prožitků a poznatků (fantazijní, mytická, symbolická)	5.	EGS - Evropa a svět nás zajímá – vzájemné obohacování se svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní

neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ➤ přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání			dědictví
Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou	5.	Čj – sloh - komunikace
➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování ➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ➤ poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí
- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace při výuce - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby

MKV - Multikulturní výchova

- kulturní difference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
- lidské vztahy – vztahy mezi kulturami

EV - Environmentální výchova

- základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus

MDV - Mediální výchova

- vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpoznáváme výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,

- rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků,
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie,
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání,
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu,
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků,
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ zpívá na základě svých dispozic v rozsahu c1 – a1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ správně vyslovuje ➤ pracuje s dechem ➤ uvědomuje si zpěv hlavovým tónem	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ hudební rytmus ➤ intonace a vokální improvizace ➤ hudební hry ➤ záznam vokální hudby - linka	1.	EV – environmentální výchova – výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus Čj – říkadla, rytmus Prv – roční období

➤ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ intonuje a vokálně improvizuje ➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření			
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ seznamuje se s nástroji Orffova instrumentáře ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ➤ hudební doprovod ➤ hudební hry	1.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ pohybuje se podle hudby vpřed i vzad ➤ doprovází znějící hudbu hrou na tělo ➤ vyjádří emocionální zážitek z hudby ➤ orientuje se v prostoru při jednoduchých pohybových hrách	➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taneční hry se zpěvem ➤ orientace v prostoru ➤ pohybové hry	1.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje délku, sílu, barvu tónu ➤ sluchově rozlišuje a realizuje, slovně vyjádří hudební kontrasty ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ chápe roli posluchače ➤ rozpozná hudební styl	➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva tónu ➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace ➤ pohyb melodie ➤ hudební styl – ukolébavka, pochod ➤ hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara	1.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá na základě svých dispozic c1-h1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ rozvíjí hlavový tón ➤ vyslovuje správně samohlásky na konci slov ➤ rozvíjí práci s dechem	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšíření hlasového rozsahu ➤ pěvecké dovednosti ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ grafické vyjádření – linka ➤ hudební rytmus	2.	ČJ – říkadla, rytmus Prv – vánoce, velikonoce

➤ zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, uvědomuje si rozdíl ➤ melodizuje slova a krátké texty ➤ intonuje a vokálně improvizuje ➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření			
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ využívá Orffova instrumentáře ➤ hraje rytmické doprovody ➤ orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ➤ hudební doprovod ➤ hudební hry ➤ rytmický kánon	2.	EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ pomocí pohybových her vyjádří dynamiku	➤ taktování – dvoudobý takt ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ krok poskočný ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové hry ➤ rozlišování dynamiky - píáno, mezzoforte, forte	2.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu ➤ rozpozná hudební styl ➤ při poslechu hudby rozezná hru na jednotlivé nástroje	➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva a výška tónu ➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace ➤ hudební nástroje – trubka, klarinet, velký a malý buben ➤ pohyb melodie	2.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		

➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ správně dýchá v pause, mezi frázemi ➤ dělí slovo pěvecky ➤ zpívá v rozsahu svých dispozic c1-c2 ➤ zpívá ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ zpívá v jednoduchém dvojhlasu a kánonu ➤ melodizuje text ➤ zapisuje noty jako grafické znaky ➤ zapisuje rytmus jednoduché písně	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšíření hlasového rozsahu ➤ pěvecké dovednosti ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ grafické vyjádření – nota ➤ notová osnova ➤ pauza, pomlka ➤ délka not ➤ stupnice C-dur ➤ hudební rytmus ➤ dvojhlas, kánon ➤ rytmus – lehká, těžká doba	3.	EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus Čj - říkadla Prv – lidové zvyky a tradice
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ hraje rytmické doprovody ➤ hraje dvoutaktové mezihry při zpěvu spolužáků ➤ čte rytmická schémata jednoduchého motivu	➤ doprovody k písním ➤ mezihra ➤ rytmická schémata	3.	MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ hraje doprovody s použitím souzvuku dvou tónů	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ souzvuk tónů	3.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr ➤ pohybuje se v dvoudobém taktu a třídobém taktu ➤ vyjadřuje pohybem melodii, tempo, dynamiku ➤ využívá pohybovou paměť při krátkých tanečních sestavách	➤ taktování – dvoudobý takt ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ jednoduché lidové tance ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové hry ➤ hudební paměť	3.	Tv – taneční prvky

<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu ➤ využívá výrazové prostředky a hudební prvky	➤ vlastnosti tónů - délka, síla, barva a výška ➤ výrazové prostředky – dynamika ➤ hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba	3.	Vv - barvy
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ rozliší hru na hudební nástroje ➤ rozpozná hudební styl	➤ violoncello, akordeon, cembalo, syntezátor, činely ➤ polonéza, menuet, rocková hudba	3.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.období	
<i>Očekávané výstupy</i>	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ prodlužuje výdech při správném dýchání ➤ váže tóny ➤ sjednocuje hlasový rozsah ➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu ➤ rozlišuje jejich charakter ➤ připravuje se na dvojhlas ➤ dokončuje melodii ➤ vytváří melodii ➤ zapíše rytmus jednoduché písně ➤ čte notový zápis při realizaci písně	➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 ➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu ➤ kánon ➤ lidový dvojhlas ➤ durové a mollové tóniny ➤ čtení a zápis rytmického schématu písně ➤ orientace v notovém záznamu	4.	MKV – kulturní difference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus Čj – téma písní Vv - ilustrace
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem,	➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů	4.	

hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje ➤ doprovodí píseň dvěma tóny na melodické nástroje ➤ hraje předebru, mezihru a dohru ➤ čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu ➤ využívá notačních programů	➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry ➤ rytmické schéma jednoduché skladby		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ doprovází hudbu pohybem zhoupnutím ve 3/4taktu ➤ taktuje na dvě a tři doby ➤ vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní ➤ realizuje předvěti, závěti a celou periodu pomocí hry na tělo	➤ 2/4,3/4 takt ➤ valčík, menuet ➤ pantomima ➤ pohybová improvizace ➤ hra na tělo ➤ pamětné uchování tanečních pohybů	4.	MKV – kulturní difference – respektování zvláštnosti různých etnik Tv – taneční prvky

<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ odlišuje mollový a durový tónorod ➤ rozlišuje melodii od doprovodu ➤ rozlišuje některé dechové nástroje ➤ rozlišuje hlas dětský, ženský, mužský pomocí poslechu ➤ rozezná taneční hudbu ➤ orientuje se v písni lyrických, žertovných a hymnických ➤ rozpozná dvojdílnost (a,b) v hudbě ➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby	➤ kvalita tónů ➤ délka, síla, výška, barva tónů na praktických ukázkách ➤ durový a mollový tónorod ➤ melodie ➤ doprovod ➤ dechové nástroje ➤ lidský hlas ➤ taneční hudba – valčík, polka ➤ pochod ➤ lyrické, žertovné a hymnické písně ➤ malá a velká písňová forma	4.	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby VI – lidové zvyky a tradice

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.období	
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ upevňuje si vokální dovednosti ➤ sjednocuje hlasový rozsah ➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4 s 4/4 taktu ➤ rozlišuje jejich charakter ➤ zpívá dvojhlasně ➤ dokončuje melodii a vytváří její předeheru ➤ zapíše rytmus jednoduché písně ➤ čte notový zápis při realizaci písně	➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu h1-d2 ➤ česká státní hymna ➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu ➤ kánon ➤ lidový dvojhlas ➤ durové a mollové tóniny ➤ čtení a zápis rytmického schématu písně ➤ orientace v notovém záznamu ➤ předehra, dokončení melodie	5.	MKV – kulturní difference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus Čj – rýmy, básně

<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje melodické a rytmické ➤ doprovodí píseň tónikou a dominantou	➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů ➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry ➤ rytmické schéma jednoduché skladby	5.	
➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➤ tvoří hudební hry v dur ➤ tvoří improvizace předvětí a závětí	➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry		
➤ čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu ➤ využívá notačních programů ➤ orientuje se v zapsaných záznamech ➤ čte zkratky a značky v zapsaných záznamech ➤ vypracuje notový záznam ➤ zapíše nadiktované noty a značky	➤ záznamy not, značek a zkratk ➤ notová osnova ➤ grafický záznam melodie a skladby ➤ notační programy		Vv - ilustrace

<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
Poslechové činnosti	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ➤ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní ➤ odlišuje durový a mollový tónorod ➤ rozezná poslechem charakter lidové kapely a jednotlivých druhů orchestrů ➤ rozlišuje chrámovou, zámeckou, koncertní a taneční hudbu	➤ barva ➤ kontrast a gradace ➤ zvukomalba ➤ délka, síla, barva a výška tónů na praktických ukázkách ➤ durový a mollový akord ➤ souzvuk tónů ➤ hudba 20. století ➤ symfonický, jazzový orchestr ➤ rocková hudba ➤ chrámová, zámecká, koncertní a taneční hudba	5.	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby
➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozpozná trojdílnost (a,b,a) v hudbě a rondo ➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby	➤ rondo ➤ malá, velká písňová forma ➤ variace ➤ styly hudby		MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Zaměřuje se především na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl na naší škole zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými druhy materiálů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní

činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni neustále k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem:
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce,
 - lidové zvyky, tradice a řemesla.
- Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční),
 - sestavování modelů,
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
- Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin,
 - péče o nenáročné rostliny,
 - pěstování rostlin ze semen,
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.
- Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování,
 - příprava tabule pro jednoduché stolování.

Při pracovních činnostech žáci pracují ve svých učebnách nebo v učebně školní družiny. Při své práci využívají všech dostupných materiálů.

Průřezová témata

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
 - kreativita – pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
- VDO - Výchova demokratického občana
 - občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
 - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním
- EV - Environmentální výchova
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní prostředí, ekologie, doprava, globalizace, kulturní památky
 - vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl
- MKV - Multikulturní výchova
 - lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozorujeme pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učíme žáky popsat postup práce,
- vedeme žáky k užívání správně terminologie.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- pracujeme s žáky ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme,
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami.

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál ➤ stříhá, ohýbá, propichuje, lepí ➤ používá základní pomůcky a nástroje, ovládá jejich účel a vlastnosti ➤ používá základní návyky organizace a hygieny a bezpečnosti ➤ překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká papír ➤ pracuje s modelovací hmotou ➤ využívá textil ke kolážím a jiným dekoracím výrobků	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ práce s papírem a kartonem ➤ stříhání, mačkání, lepení, trhání ➤ práce s modelovací hmotou ➤ práce s textilem	1.	Prv - přírodniny VDO – občan, občanská společnost a stát – vztahy k ostatním
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy	➤ práce s papírem ➤ práce s přírodním materiálem ➤ práce s textilem	1.	JČ – komunikace – popis pracovního postupu
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy	1.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů ➤ pozorování klíčení	1.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		

➤ chová se vhodně při stolování ➤ dodržuje zásady slušného stolování ➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování	1.	
---	---	----	--

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje s přírodním materiálem ➤ sbírá přírodní materiál ➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji ➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslicí, karton ➤ navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil ➤ přišije knoflík ➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ navlékání, lepení, skládání ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, mačkání ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků	2.	VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy ➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky	➤ práce s papírem ➤ práce přírodním materiálem ➤ práce s textilem	2.	Vv – kombinovaná technika
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		

➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje ➤ tvoří dle vlastní fantazie	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy a návodu ➤ práce dle vlastní fantazie	2.	
<i>Pěstitecké práce</i>	<i>Pěstitecké práce</i>		
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů ➤ pozorování klíčení	2.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní prostředí
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ seje semen ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ➤ rozezná nejznámější semena plodů – čočka, hrách, fazole, kukuřice	➤ provádění pozorování a zaznamenávání ➤ rozeznávání semen plodů	2.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ chová se vhodně při stolování ➤ chová se slušně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm – studená kuchyně	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování ➤ příprava tabule ➤ příprava jednoduché svačiny	2.	EV – vztah člověka k prostředí – životní styl Prv – zdravá výživa

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál ➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslicí, karton ➤ navléká jehlu, utvoří uzel, stříhá textil ➤ šije přední a zadní steh ➤ přišívá knoflík ➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ navlékání, lepení, skládání ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, mačkání ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	3.	MKV – Lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování EV – Vztah člověka k prostředí – hygienické návyky Prv – vlastnosti látek Vv – kombinovaná technika
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy ➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky	➤ práce s papírem ➤ práce přírodním materiálem ➤ práce s textilem	3.	
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavebnicové prvky ➤ montuje a demontuje stavebnici ➤ tvoří dle vlastní fantazie	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy a návodu ➤ práce dle vlastní fantazie	3.	

<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů	3.	Prv – podmínky života
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ seje semena ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	➤ provádění pozorování a zaznamenávání ➤ pěstování nenáročných rostlin	3.	EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ chová se vhodně při stolování ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek při práci	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování ➤ příprava tabule ➤ příprava jednoduché svačiny ➤ dodržování pořádku ➤ zařízení kuchyně	3.	OSV – kreativita – pružnost nápadů, originality Aj – názvy potravin

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá přírodních materiálů ➤ rozlišuje přírodní a technické materiály ➤ vytváří prostorové konstrukce ➤ rozlišuje vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty ➤ provádí základní úkony s modelovacími hmotami ➤ šije předním a zadním stehem ➤ přišije háček, poutka ➤ navleče gumu ➤ pracuje s jednoduchým střihem	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s přírodninami ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, skládání ➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	4.	M – měření Př - přírodniny
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ zvládá jednoduché techniky batikování, zdobení kraslic, vyšívání ➤ vyjmenuje lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek	➤ materiál lidových tradic ➤ batikování ➤ zdobení kraslic ➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel	4.	VI –zvyky, tradice EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – kulturní památky, globalizace, doprava
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ vhodně vybírá pracovní pomůcky a nástroje ➤ používá pracovní nástroje a pomůcky	➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem	4.	
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu	➤ bezpečnost při práci ➤ hygienické návyky ➤ základy první pomoci při lehkém zranění	4.	

<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční , prostorovou ➤ sestavování modelů	4.	
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s předlohou	4.	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ množí rostlin odnožemi a řízkováním	➤ množení pokojových rostlin	4.	
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ ošetřování pokojových rostlin	4.	Př - přírodniny
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	4.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ zásady bezpečnosti a hygieny ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ vybavení kuchyně ➤ hygiena nádobí	4.	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm	➤ příprava pokrmů – výběr potravin	4.	Př – péče o zdraví

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování		
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ dodržování pořádku ➤ hygiena při práci a bezpečnost ➤ základy první pomoci při pořezání, popálení	4.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ rozlišuje přírodní a technické materiály ➤ vytváří prostorové konstrukce ➤ rozeznává vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty ➤ zvládá základní úkony s modelovacími hmotami ➤ zvládá základní druhy stehu – přední, zadní, ozdobný ➤ sešívá jednoduchým švem ➤ přišije háček, poutka ➤ pracuje s jednoduchým střihem	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s přírodninami ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, skládání ➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	5.	Př –přírodniny M – měření OSV – kreativita – pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ zvládá jednoduché techniky výzdoby k velikonočním a vánočním ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě přímých ukázek	➤ materiál lidových tradic ➤ batikování ➤ zdobení kraslic ➤ modrotisk ➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel	5.	VI – zvyky, tradice VDO – občanská společnost a škola – spolupráce s institucemi v obci

➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ vybírá pracovní pomůcky a nástroje ➤ používá nástroje a pomůcky	➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem	5.	Př – vlastnosti
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu	➤ bezpečnost při práci ➤ hygienické návyky ➤ základy první pomoci při lehkém zranění		
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční, prostorovou ➤ sestavování modelů	5.	
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ sestavuje složitější modely podle návodu a předlohy i představy	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s návodem a předlohou ➤ vlastní fantazie	5.	MKV – lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi ➤ základy první pomoci	5.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat ➤ rozeznává základní druhy jedovatých rostlin	➤ množení rostlin ➤ vysévání rostlin ➤ pozorování, vedení záznamů ➤ druhy rostlin	5.	Př – podmínky života
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ ošetřování pokojových rostlin	5.	

➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	5.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ zásady bezpečnosti a hygieny ➤ základy první pomoci	5.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ vybavení kuchyně ➤ hygiena nádobí	5.	Aj – plánec kuchyně
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm podle návodu	➤ příprava pokrmů – výběr potravin a nákup potravin	5.	Př – zdravá strava
➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování ➤ příprava tabule		EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni vyjmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni a bezpečné zacházení s nimi	dodržování pořádku hygiena při práci a bezpečnost základy první pomoci při pořezání, popálení bezpečnosti při práci na elektrických strojích	5.	Př - bezpečnost

Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Do vzdělávací oblasti na prvním stupni je zařazena Tělesná výchova. Název předmětu Tělesná výchova používáme i v našem ŠVP. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti,

činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v místnosti školní družiny, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata

- MKV - Multikulturní výchova
lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce
kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- EV - Environmentální výchova
- vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví
- MDV - Mediální výchova

- VDO - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život
- Výchova demokratického občana
občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistotu
občan, občanská společnost a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů, bezkonfliktní hra

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími,
- orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, žáci adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- žáci reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají,
- organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play,
- dodržujeme pravidla, označíme přestupky,
- respektujeme opačné pohlaví,
- zvládáme pohybové činnosti ve skupině,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu,
- projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti,
- spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- vedeme ke kritickému myšlení,
- hodnotíme cvičení,
- učíme žáky být ohleduplnými a taktními,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Učivo předplavecké výuky pro žáky 1. a 2. ročníku

1. Hygiena plavání – vštěpovat žákům hygienické zásady, budovat hygienické návyky

- vybavení žáků na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
- sprchování a otužování, sušení těla
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu

2. Adaptace na vodní prostředí – formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody. Postupně získávat důvěru učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě – chůzi, lezení, poskoky, běh.

3. Základní plavecké dovednosti – učit žáky popsaným základním plaveckým dovednostem.

- *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, atd.
- *plavecká poloha – splývání* – spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách – na břiše, na zádech, nalehnutí na hladinu v obou polohách, splývání s pomůckami, splývání s dopomocí, splývání se zadrženým dechem, splývání s výdechem do vody, vznášení ve vodě v nejrůznějších polohách – hříbek, medúza, písmena, atd.
- *plavecké dýchání*: mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání do vody, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy při různých typech pohybu
- *skoky a pády do vody*: viz. baterie skoků prostých a pády do vody z nízkých poloh – ze sedu, dřepu a podřepu, ze stoje po nohách, skoky střemhlav z nízkých poloh

4. Zvládnout jeden plavecký způsob – prsa – a uplavat 25 metrů, mít schopnost reagovat na pohyb jiného plavce a mít schopnost dosáhnout břehu z jakéhokoli místa bazénu.

5. Střídání velikosti záběrové plochy horních končetin a dolních končetin, nácvik znakových nohou a jednoduché obrátky. Naučit startovními povelům a činnosti na startovní povel, vytvořit podmínky pro soutěže a závody. Uskutečnit závody na 25 metrů v rámci učební skupiny v plavání, vytvořit podmínky pro vyšší kola.
6. Seznámit žáky s bezpečnostními zásadami plavání ve volné přírodě.

Učivo základní plavecké výuky pro žáky 3. a 4. ročníku

1. **Hygiena plavání** – upevňovat získané hygienické návyky, rozšiřovat vědomosti získané v předcházející etapě o nové poznatky z následujících oblastí:
 - fyzická a psychická připravenost na výuku plavání,
 - kontraindikace při výuce plavání,
 - vybavení žáků na výuku plavání
 - základní hygiena před vstupem do bazénu – sprchování a otužování, sušení těla
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
 - zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu
2. **Základní plavecké dovednosti** – zdokonalovat naučené, upevňovat získané pohybové návyky a rozšiřovat základní plavecké dovednosti
 - *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: - potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhy, atd.
 - *plavecká poloha – splývání*: - splývání po skoku do vody
 - *plavecké dýchání*: opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, v pohybu a při plaveckém způsobu prsa
 - *skoky a pády do vody*: pády a skoky prosté ze startovních bloků a zvýšených míst bazénu, nácvik startovního skoku
 - *pocit vody spojený s rozvojem vnímání vodního prostředí a dílčích záběrových pohybů*: změny směru pohybu, přetáčení kolem osy, zrychlování a zpomalování pohybů, nácvik jednoduchých obrátek
3. **Zdokonalit plavecký způsob prsa** s cílem uplavat po libovolných obrátkách 100 metrů
4. **Naučit další plavecký způsob** – znak – a uplavat 25 metrů
5. Vytvořit podmínky pro zvládnutí učiva předcházejícího kurzu zdokonalovací plavecké výuky a to především naučit pohyby nohou při plaveckém způsobu kraul a torpédo pro nácvik obrátky závodních plaveckých způsobů. Uskutečnit závody na 50 metrů v rámci učební skupiny, vytvořit podmínky pro vyšší kola.
6. **Prvky sebezáchrany a bezpečnosti** – naučit žáky prvky dopomoci unavenému plavci: tažení, prvky dopomoci tonoucím: základní znak, plavání na boku, přivolání pomoci

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj ➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne	➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky ➤ základy estetického pohybu	1.	VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ➤ samostatně se převléká do cvičebního úboru a umýt se ➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu	➤ hygiena při sportování ➤ bezpečnost při pohybových aktivitách ➤ správný oděv, obuv	1.	Hv – rytmus Prv – správné oblékání
➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků ➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	➤ základní cvičební polohy ➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní ➤ rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ správné držení těla	1.	Prv – správné držení těla

➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ chápe, účinky cvičení ➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání ➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá ➤ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	➤ správné držení těla ➤ cviky na protahování ➤ cvičení vytrvalostní ➤ správné dýchání ➤ koordinace pohybu ➤ cvičení pohybu a vytrvalosti	1.	
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení poznává základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní cvičí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed – vzad seznamuje se se základními pojmy spojenými s hudbou a rytmickým doprovodem soustředí se na hudební doprovod zkouší průpravná cvičení – přetahy a přetlaky seznamuje se se základními pojmy týkajícími se běhu, skoku a hodů reaguje na zjednodušené startovní povely a signály zvládá běh na 20 m běží v terénu až do 5 minut	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly průpravné cviky závodivé hry rytmická gymnastika plavání	1.	

➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním ➤ reaguje na základní organizační povely pro realizaci her ➤ dodržuje pravidla ➤ respektuje pravidla her	➤ základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ zásady jednání a chování – fair play	1.	
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi ➤ používá základní pojmy	➤ základní pojmy ➤ základní povely ➤ pravidla chování v TV ➤ způsob komunikace	1.	
➤ při plavání uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známých prostorech ➤ rozvíjí pohybovou koordinaci, ➤ pohyblivost, rychlost ➤ spojuje pohybovou činnost s využíváním nabízené příležitosti, rozvoj odvahy	➤ adaptace na vodní prostředí a otužování ➤ bezpečnost a hygiena plavání ➤ příprava na zvládnutí jednoho plaveckého způsobu s cílem uplatit s libovolnou obrátkou co nejdelší vzdálenost		

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj ➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne ➤ chápe význam prevence zdravotně zaměřených činností ➤ využívá příležitostí pro TV ve škole i mimo školu	➤ příprava ke sportovnímu výkonu ➤ příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy ➤ cvičení pro děti – jednoduché tanečky ➤ základy estetického pohybu	2.	VDO – Občanská společnost a škola dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ➤ dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se ➤ ošetřuje s pomocí učitele drobná poranění ➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu	➤ hygiena při sportování ➤ bezpečnost při pohybových aktivitách ➤ správný oděv, obuv	2.	EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Prv – hygiena prostředí Prv – naše tělo
➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků	➤ základní cvičební polohy ➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní ➤ rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ průpravná cvičení a úpoly ➤ správné držení těla ➤ dechová cvičení – prvky jógy		Prv – režim dne

➤ připravuje organismus pro různé pohybové činnosti ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ užívá zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání ➤ využívá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá ➤ poznává základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		2.	
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ sleduje konkrétní účinky cviků ➤ pozoruje únavu, jednostrannou zátěž, svalovou nerovnováhu ➤ zjišťuje své předpoklady a možnosti ➤ pravidelně ve škole cvičí ZC	➤ správné držení těla, cviky na protahování ➤ správné dýchání ➤ cvičení pohybu a vytrvalosti	2.	Prv - člověk
➤ při plavání uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známých prostorech ➤ rozvíjí pohybovou koordinaci, pohyblivost, rychlost ➤ spojuje pohybovou činnost s využíváním nabízené příležitosti, rozvoj odvahy	➤ adaptace na vodní prostředí a otužování ➤ bezpečnost a hygiena plavání ➤ příprava na zvládnutí jednoho plaveckého způsobu s cílem uplatit s libovolnou obrátkou co nejdelší vzdálenost		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení opakuje si základní pojmy související s osvojovanými hrami a náčiním reaguje na základní organizační povely pro realizaci her	základy atletiky- rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti pohybové hry		MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
--	--	--	---

hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností využívá předměty denní potřeby k hrám používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní uvědomuje si rozdíly mezi svalovým napětím a uvolněním celého těla, nebo jeho části osvojuje si průpravná gymnastická cvičení zvládá kotoul vpřed, osvojí si prosté skoky snožmo z můstku provádí nácvik odrazu vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku trénuje základy gymnastického odrazu používá základní pojmy spojené s hudbou a rytmickým doprovodem soustředí se na hudební a rytmický doprovod vnímá a prožívá rytmus tempo a melodii tančí tance založené na taneční chůzi a běhu zvládá 2 základní tanečky reaguje na zjednodušené startovní povely a signály běží 30-40 m, v terénu až 8 minut – podle možností skáče do dálky z rozběhu, z místa hází z místa míčem		2.	Hv – tanec s hudbou
---	--	----	---------------------

➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a částmi cvičiště pro sportovní hry ➤ zvládá základy sportovních her ➤ respektuje pravidla her ➤ osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody ➤ pracuje pod vedením odborných instruktorů	➤ základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ➤ pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení ➤ organizace při TV ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží ➤ zásady jednání a chování ➤ plavání	2.	
Činnosti podporující pohybové učení	Činnosti podporující pohybové učení		
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ seznamuje se se základními pojmy a terminologií spojenou s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ ovládá jednoduché základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení podle svých možností a věku ➤ ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi ➤ reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele	➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV ➤ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	2.	Čj - komunikace

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka ➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne ➤ využívá příležitostí pro TV a sport ve škole i mimo školu	➤ příprava ke sportovnímu výkonu ➤ příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ cvičení během dne ➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ jednoduché tanečky ➤ základy estetického pohybu	3.	VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů, smysl pro čistotu Zájmové činnosti – sportovní kroužky
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ➤ ošetří drobná poranění ➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu	➤ hygiena při sportování ➤ bezpečnost při pohybových aktivitách ➤ správný oděv, obuv ➤ základy první pomoci při zranění	3.	Prv - hygiena
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky ➤ dodržuje zásady správného držení těla ➤ používá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá	➤ cviky na správné držení těla ➤ dechová cvičení ➤ vyrovnávací cvičení ➤ psychomotorická cvičení	3.	Hv – dechová cvičení

➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků ➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti samostatně i s pomocí učitele ➤ pociťuje konkrétní účinky cviků ➤ provádí základní techniku cviků ➤ poznává způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	➤ základní cvičební polohy ➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní ➤ rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ průpravná cvičení a úpoly ➤ cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) ➤ správné držení těla	3.	
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním ➤ zvládá kotoul vpřed, vzad ➤ zvládá prosté skoky snožmo z trampolíny – můstku ➤ zvládne výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny- můstku ➤ zvládá základy gymnastického odrazu ➤ napodobuje pohybem a zvládá rytmizovaný pohyb	➤ pohybové hry ➤ relaxační cvičení ➤ cvičební polohy, postoje ➤ průpravná cvičení ➤ cvičení s překážkami ➤ cvičení na lavičkách ➤ cvičení na trampolíně ➤ cvičení s hudbou ➤ tanečky ➤ běh – technika, vytrvalost ➤ skok daleký, vysoký ➤ hod míčkem ➤ základy plavání ➤ míčové hry ➤ basketbal, volejbal ➤ dribling ➤ rychlý běh ➤ skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) ➤ hod míčkem z místa a z rozběhu ➤ plavecký výcvik	3.	

➤ zvládne běh v terénu ➤ zvládá základy nízkého a polovysokého startu ➤ skáče do dálky ➤ spojuje rozběh s odrazem ➤ ovládá hod míčkem ➤ zvládá základní techniku běhu, skoku, hodu ➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti ➤ dribluje ➤ zvládá techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody			Hv – hudební pohybové hry
Činnosti podporující pohybové učení	Činnosti podporující pohybové učení		
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ ovládá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení ➤ změří jednoduchý sportovní výkon ➤ respektuje a zná pravidla her, závodů a soutěží	➤ základní pokyny v TV ➤ pravidla při hrách ➤ znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	3.	M – měření výkonu

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti ➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením ➤ uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu ➤ poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví ➤ učí se základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ zná několik základních cviků z každé oblasti a dovede je seřadit s pomocí učitele do ucelené sestavy ➤ dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ➤ zvládá způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ poznává únavu, jednostranný pohyb a zátěž, svalovou nerovnováhu	➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací ➤ cvičení – protahovací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti ➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti	4.	MKV - lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce Př - zdraví

➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne	➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky ➤ základy estetického pohybu	4.	EV - vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví
➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ dodržuje organizaci a bezpečnost cvičení ➤ uplatňuje základy první pomoci v TV ➤ respektuje zdravotní handicap ➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání	➤ hygiena při sportovních aktivitách ➤ organizace ➤ správné držení těla ➤ průpravné cviky na správné držení těla ➤ správná obuv a oděv v TV	4.	Př – hygiena Hv – dýchání – dechová cvičení
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her ➤ dodržuje pravidla ➤ využívá přírodní prostředí pro PH ➤ využívá netradiční náčiní, náměty, vymýšlí vlastní nápady a obměny her	➤ průpravná cvičení – přetahy a přetlaky ➤ základy sportovních her ➤ - míčové, pohybové, netradiční náčiní, organizace ➤ základy gymnastiky – cviční na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ základy atletiky – běh, skok, hod ➤ pojmy : základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů ➤ měření a zaznamenávání výkonů		Hv – relaxační hudba

➤ ovládá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní ➤ zvládne kotoul vpřed a kotoul vzad s obměnami ➤ osvojuje si průpravná cvičení pro stoj na rukou, pro nácvik odrazu ➤ přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolíny , můstku ➤ tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném, ➤ dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmus a melodický doprovod ➤ cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu ➤ zvládá startovní povely a signály ➤ skáče do dálky z rozběhu i z místa ➤ zvládá hod míčkem z místa i s rozběhem	➤ měření a zaznamenávání výkonů ➤ běh ➤ vytrvalostní běh ➤ nízký i polovysoký start ➤ bezpečnost a hygiena ➤ oblečení a obutí při TV ➤ průpravné sportovní hry , utkání /zjednodušená pravidla/ - minifotbal, minibasketbal, ➤ činnosti s míčem ➤ přihrávky jednoruč i obouruč / vnitřním trčením/ ➤ přihrávky vnitřním nártem / po zemi, obloukem/ ➤ vedení míče driblinkem, střelení jednoruč, obouruč, nohou ze země na koš, branku	4.	
➤ jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ ovládá pravidla míčových her a základní pojmy	➤ rozdílnost postavy při dospívání ➤ chování partnerů při tanci, hrách ➤ pravidla chování při hrách ➤ pravidla při cvičení	4.	Př - dospívání
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	➤ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály	4.	

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ošetří kamaráda , přivolá lékaře	➤ kvalita výkonů ➤ respektování rozdílů výkonnosti ➤ dodržování pravidel ➤ první pomoc v přírodě	4.	Př – první pomoc MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele zorganizuje soutěž a hodnocení soutěže	➤ organizování sportovních her a soutěží na úrovni třídy	4.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky měří a porovnává výsledky své i spolužáků	➤ měření výkonů	4.	M – měření veličin
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	➤ získávání informací – z domácích zdrojů, z internetu, tisku	4.	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život Informatika - internet
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví		
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti ➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením	➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	5.	MKV-lidské vztahy -kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne	➤ cvičení během dne ➤ rytmické a kondiční formy cvičení ➤ základy estetického pohybu	5,	
➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ dodržuje organizaci a bezpečnost ➤ respektuje zdravotní handicap ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	➤ bezpečnost při sportování ➤ hygienické návyky při sportování ➤ organizace v TV ➤ pravidla chování ➤ respektování spolužáků	5,	EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her ovládá základní pojmy související s funkcemi pohybových her, pravidly a náčiním hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživá a bojové, pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, kontaktní – pociťovací, se specifickým účinkem – relaxační používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní i aktivně zvládá kotoul vpřed, vzad s obměnami používá akrobatické sestavy s využitím trampolíny, švédské bedny, lavičky zvládá stoj na rukou s dopomocí	➤ základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	5,	Př - člověk
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví poznává názvy základních lidových tanců	➤ základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových ➤ základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	5,	

chápe základní hudební pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt, melodie tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném zvládá pojmy : základní disciplíny, části běžecské dráhy, pomůcky pro měření výkonů cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu cvičí průpravná cvičení atletických disciplín skáče do dálky z rozběhu z místa snaží se o skok do výšky – skřehý i střížný používá techniky hodu míčkem aplikuje techniku a pravidla - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal			
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení osvojuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV	5,	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ovládá zásady fair play i v přírodě a dodržuje je	➤ měření výkonů ➤ zaznamenávání výkonů ➤ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	5,	M – měření - porovnávání
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni	➤ pravidla her ➤ chování při hrách	5.	

třídy chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele			
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	➤ měření výkonů ➤ porovnávání výkonů	5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace respektuje pravidla her zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel		5.	MDV-fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na každodenní život

Vzdělávací oblast – Etická výchova (doplňující vzdělávací obor)

Obor Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, proto není vytvořen samostatný předmět Etická výchova. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Obsah tohoto vzdělávacího oboru tvoří tato témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na těchto deset základních témat navazuje šest aplikačních témat:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obsah:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady) vědomostí a dovedností pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení

- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika:

Škola vychází z aktuálního zájmu rodičů o tento nepovinný předmět a spolupracuje s římskokatolickou církví ve svém regionu. V rámci celoškolských projektů seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se střeoevropskou tradicí a jejím vlivem na současného dospívajícího člověka. Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu přihlásí alespoň 7 žáků školy. Zákon 561/2004 Sb. upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu. Výuka tohoto předmětu probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených dětí na nepovinný předmět náboženství, vyučuje se ve skupinách, kde jsou spojené ročníky.

Vyučující náboženství je v pracovně právním vztahu ke škole, kde vyučuje, a dále disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/ 2004 Sb., § 14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie.

Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Hodnocení plní funkci zpětné vazby ať již negativní nebo pozitivní. Tím, že je určitým aktivitám, výsledkům aktivit, dopadům či důsledkům činností přiřazována nějaká hodnota, dochází k hodnocení. Obecným důsledkem prováděného hodnocení je nárůst kvality hodnoceného jevu. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání však je natolik mnohotvará a natolik složitá činnost, že pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Při hodnocení ve škole usilujeme o to, abychom u žáků nevyvolávali stres a negativní emoce, čímž by mohlo docházet k blokování procesu učení. Proto je třeba, aby hodnocení bylo nestranné, objektivní a spravedlivé. Tak potom může dojít k vytvoření pocitu bezpečí, který je základní podmínkou pro efektivní učení.

Charakteristika hodnocení

Ustanovení vyhlášky o základní škole stanovuje některé neopominutelné charakteristiky školního hodnocení:

Hodnocení je **j e d n o z n a č n é**: Je pravdivé, nezkreslené, dá se dokázat, je spolehlivé (stejné hodnocení několika posuzovatelů), je objektivní.

Hodnocení je **s r o z u m i t e l n é**: Je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví, na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost.

Hodnocení je **s r o v n a t e l n é** s předem stanovenými kritérii: Směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je validní a cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem.

Hodnocení je **v ě c n é**: Zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žakovy činnosti, či činností, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady.

Hodnocení je **v š e s t r a n é**: Je variabilní, užívá všechny formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, je zaměřeno na různé žakovy kompetence (ne pouze na faktografické znalosti), podporuje nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Důležitou vlastností hodnocení je také jeho **e f e k t i v n o s t**: Je účelné, je ho přiměřeně, nepřetěžuje a neobtěžuje ani žáky ani učitele. Je doloženo, že příliš mnoho hodnocení nevykazuje zlepšování výsledků vzdělávání.

Shromažďování podkladů pro hodnocení je významnou součástí hodnocení.

K hodnocení žáků slouží tyto podklady:

- Žákovské knížky
- Záznamové archy
- Psaní a ukládání písemných prací
- Zaznamenávání průběžného hodnocení učitelem (při čtvrtletním hodnocení)
- Záznamy ze schůzek s rodiči
- Způsob ukládání dokladů v portfolio žáka

Stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho

myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na 1. stupni základní školy pracovní činnosti.

Při klasifikaci sleduje vyučující zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.

Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- a) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
- b) Při průběžné klasifikaci těchto předmětů se klasifikuje teoretická část jako ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktická část jako v předmětech s převahou praktického zaměření (viz výše).
- c) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- d) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a společných projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a společném projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a společném projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech spíše pasivní. Dopouští se větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí ŠVP ZV v ZŠ Veselá je roční plán práce školy, zpracovaný vždy k datu zahájení školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV.