

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *energia, šetrenie elektrickou energiou, vodou, teplom, obnoviteľné, neobnoviteľné, nevyčerpatel'né prírodné zdroje, hlukový faktor, sociálno-spoločenský faktor, ochrana prírodných zdrojov, krajiny tretieho sveta, separovanie, recyklácia, metódy brainwritingu 635*

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany prírodných zdrojov Zeme, alternatívnych foriem využívania energie, obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Ochrana prírodných zdrojov Zeme,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Ochrany prírodných zdrojov Zeme. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Pre žiakov 1. a 2. ročníka sme si pripravili kvíz na tému Ochrana prírodných zdrojov Zeme. Žiaci boli rozdelení do skupín, každá skupina pracovala pod vedením svojho kapitána. Žiaci riešili rôzne typy úloh zamerané na ochranu prírodných zdrojov. Jednou z úloh bolo aj zhotoviť funkčnú papierovú vrtuľku podľa predlohy. Žiaci si utvrdili predstavy o alternatívnych zdrojoch energie. Najaktívnejšia skupina bola odmenená. Členovia klubu navrhujú využiť aj hru Aktivita, kde si pomocou rôznych zmyslov žiaci utvrdia učivo.

Žiaci 3. ročníka si vedomosti z predchádzajúcej hodiny zhrnuli do pojmovej mapy: separovanie odpadu, pričom každá skupina triedila obrázky rôzneho druhu odpadu do farebných kontajnerov. Čas na vytvorenie pojmovej mapy bol 5 minút. Vedúci prezentoval prácu svojej skupiny. Recyklácia: na internete si žiaci pozreli recyklovanie papiera, skla a plastových fliaš. Každá skupina mala za úlohu, v čase 3 minúty, napísať 3 príklady výrobkov, ktoré vznikli recykláciou papiera, skla a plastových fliaš. Druhá časť hodiny bola venovaná praktickej činnosti. Žiaci pracovali s recyklovaným papierom a vytvárali veterný mlyn. Záver hodiny bol venovaný fixácii pojmov separovanie a recyklácii odpadu. Skupiny vypracovali test zameraný na ochranu prírodných zdrojov Zeme.

Na hodine ENV žiaci 5. a 6. ročníka diskutovali o hlukových a sociálno-spoločenských faktoroch, ktoré ovplyvňujú životné prostredie. Žiaci počúvali zvukové ukážky rôznych prostredí, hádali o aké prostredie ide a diskutovali, ako hluk v danom prostredí vplýva na psychiku a zdravie človeka. Najpríjemnejšie na žiakov pôsobili prírodné prostredia. Touto zážitkovou formou, sme chceli poukázať na dôležitosť prírody pre naše zdravie a psychickú pohodu. Pri preberaní spoločensko-sociálnych faktorov sme si pozreli krátky film o slumoch v krajinách tretieho sveta. Tak sme prepojili učivo geografie s environmentálnou výchovou. Žiaci sa zamýšľali, aké to je ťažké pre deti žiť v takom prostredí. Ako problémovú úlohu žiaci riešili zadanie, kde mali vymyslieť nejaký spoločenský problém a jeho dopad na životné prostredie. Diskusia sa zvrhla na neprispôsobivých rómskych spoluobčanov, čo sme sa snažili vhodne usmerniť.

V siedmom ročníku na hodine fyziky mali žiaci formou skupinovej práce za úlohu vyrobiť plagát vyzývajúci k ochrane prírodných zdrojov Zeme a následne pripraviť krátky príhovor na danú tému. Výtvarnú techniku si mohli zvoliť ľubovoľne. V závere hodiny jednotlivé skupiny prezentovali svoje práce.

Žiaci 9. ročníka: úlohou žiakov bolo napísať 3 návrhy na ochranu prírodných zdrojov Zeme. Túto úlohu plnili pomocou metódy brainwritingu 635. Vytvorili skupinu šiestich žiakov pričom každý napísal tri návrhy na papier a potom ho posunul susedovi. Tento cyklus sa opakoval 5x. Čas na generovanie návrhov v jednom cykle bol limitovaný na 5 minút. Na záver spoločne vybrali tri originálne návrhy a zaznačili ich do pojmovej mapy. Členovia klubu sa zhodli, že učiteľka veľmi vhodne využila inovatívnu metódu.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Ochrany prírodných zdrojov, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postojovi k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	26.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	02.03.2020
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu