

ISCED1

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základná škola

Školský vzdelávací program ISCED 1 vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem :

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 1.

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola
Adresa	Šmeralova 25, Prešov, 080 01

Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Prešov, Hlavná
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ISCED1
Motivačný názov	Povedz mi - a ja zabudnem, ukáž mi - a ja si zapamätám, dovoľ mi urobiť - a ja pochopím
Verzia	1
Použitie ŠVP	Primárne vzdelávanie (ISCED1)

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2016
Dátum vydania	
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Revidovanie 30.8. 2019

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Čo je škola? Slovo škola je odvodené z gréckeho slova schole – voľný čas, nezanepriaznenosť. Bol to čas, ktorý slúžil slobodným občanom antickej obce a mohli ho venovať vlastnému vzdelávaniu.

Škola predstavuje sociálny organizmus, ktorý žije vlastným životom a vytvára si neustále vnútorné pravidlá svojej organizácie a medziľudského spolužitia. Je základnou výchovno-vzdelávacou inštitúciou civilizovanej spoločnosti. Jej význam v spoločnosti potvrdzuje aj to, že je uvedená v ústave. Iná definícia poníma školu ako sociálnu inštitúciu, ktorá je účelovo vytvorená na realizáciu svojej základnej úlohy, t.j. k zabezpečeniu riadenej a systematickej edukácie.

Škola je spoločenská inštitúcia, ktorej tradičnou funkciou je poskytovať vzdelávanie žiakom príslušných vekových kategórií. Funkcie školy sa menia pod vplyvom zmien a spoločenských potrieb. Škola je miestom socializácie žiakov; podporuje ich osobnostný a sociálny rozvoj a pripravuje ich na život osobný, pracovný a občiansky.

Moderná škola sa odráža v celom vzdelávacom programe, postupne sa mení a čoraz viac sa približuje životnej realite.

Škola ponúka :

Výchovno-vyučovací proces :

- možnosť získať kvalitné primárne vzdelanie - ISCED 1
- plne kvalifikovaných a odborne spôsobilých pedagógov
- dlhoročné skúsenosti z práce s talentovanými a nadanými žiakmi
- možnosť rozvíjať talent a nadanie v športe
- školy v prírode (aj s možnosťou lyžovania)
- vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
- prípravu žiakov na súťaže a olympiády
- možnosť rozvíjať záujmy žiaka prácou v záujmových útvaroch a krúžkoch
- vyučovanie prvého cudzieho jazyka
- rozvíjanie zručností v práci s počítačom
- zaujímavé kultúrne podujatia – koncerty, divadelné predstavenia, akadémie, školské b rozhlasové relácie , besedy , exkurzie, poznávacie zájazdy
- služby školského klubu detí

Materiálne a priestorové vybavenie :

- odborné učebne - jazykové laboratórium, hudobná výchova
- dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet
- tri telocvične a posilňovňa

- cvičná kuchyňa
- zrekonštruovaný atletický areál s tartanovou dráhou a viacúčelové ihrisko
- školské vzdelávacie a mediálne centrum – šk. knižnica
- stravovanie v školskej jedálni
- školský bufet
- átrium

Silné stránky školy :

- dlhoročné skúsenosti v práci s talentovanými a nadanými žiakmi
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces a výborné výchovno-vyučovacie výsledky
- dobré odborné personálne obsadenie
- kvalitná riadiaca a manažérska práca
- popredné umiestnenia žiakov v súťažiach v rámci okresu, kraja, Slovenska
- dobré materiálne, priestorové a personálne vybavenie školy na rozvíjanie záujmov žiakov
- rôznorodá záujmová činnosť
- prezentácia žiakov školy na rôznych akciách poriadaných mestom a inými organizáciami
- zapájanie sa do projektov

Slabé stránky školy :

- zlé projektové riešenie školy – absencia šatní a spoločenskej miestnosti
- opotrebovanosť školského zariadenia

Návrhy a opatrenia :

- zapájať sa do projektov za účelom získať finančné prostriedky na inováciu a modernizáciu učební a učebných pomôcok
- vo väčšej miere zainteresovať rodičov do činnosti školy
- nadviazať spoluprácu s inštitúciami a firmami s možnosťou získať sponzorov
- častejšie prispievať aktuálnymi informáciami na informačnom paneli školy
- v priestoroch pri vstupe do školy nainštalovať jednotné informačné panely pre návštevy

Pedagogické stratégie - čo a ako

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učební, seminárov, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov; vyučovanie v blokoch, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie. Dôraz kladieme

na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Hlavné ciele a úlohy školy vo výchovno-vyučovacom procese :

- Venovať pozornosť rozvíjaniu intelektových schopností, talentu a nadania v triedach pre intelektovo nadaných žiakov.
- Vo výchovno-vyučovacom procese využívať inovačné metódy a formy s dôrazom na kvalitné osvojenie nových vedomostí a využívaním spätnej väzby zisťovať ich účinnosť a primeranosť.
- V oblasti rozumovej výchovy rozvíjať tvorivosť, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.
- Zvyšovať národné povedomie a upevňovať lásku k štátnosti a jazyku.
- Rozvíjať jazykovú gramotnosť žiakov s dôrazom na komunikatívne schopnosti a zručnosti.
- Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporovaním a vyzdvihovaním ich individuálnych schopností.
- Naučiť žiakov implementovať získané čitateľské zručnosti pri samoštúdiu v práci s odbornou literatúrou a internetom.
- Vytvárať podmienky na rozvoj počítačových zručností žiakov.
- Klásť dôraz na správanie žiakov s dôrazom na uvedomelé správanie so zmyslom pre zodpovednosť za svoje činy.
- Pripravovať žiakov na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a rovnosti rasy, pohlavia, náboženstva.
- Dôsledne riešiť dochádzku žiakov, záškoláctvo a redukovať prejavy asociálneho správania žiakov.
- Venovať pozornosť a odstraňovať prejavy diskriminácie, šikanovania, antisemitizmu, rasizmu, kriminality a delikvencie.
- Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Environmentálnu výchovu realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vyučovacieho procesu.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola, Šmeralova 25, Prešov bola založená v školskom roku 1977/1978 ako 22-triedna plnoorganizovaná základná škola. 1.1.1998 sa škola stala právnym subjektom a získala širšie kompetencie v procese riadenia organizácie, čo si vyžadovalo väčšiu zodpovednosť riadiacich pracovníkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v oblasti personálnej a materiálnej.

V školskom roku 1998/1999 boli v škole vytvorené na I. stupni triedy pre mimoriadne nadané deti podľa „Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané a talentované deti v podmienkach základných škôl“ PhDr. J. Lazníbatovej, CSc, a od školského roka 2005/2006 prešli tieto triedy aj na II. stupeň.

V súčasnosti je škola štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským a poskytuje žiakom vzdelávanie na primárnej úrovni (1. stupeň – ISCED 1) a nižšie stredné vzdelanie (2. stupeň – ISCED 2).

V tomto školskom roku bude na I. stupni približne 384 žiakov, 18 tried, s priemernou naplnenosťou 21 žiakov na triedu a 13 oddelení školského klubu detí. Z týchto 18. tried sú 4 pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Počet pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich výchovu a vzdelávanie je 36 z nich je 13 vychovávateľiek, koordinátor univerzálnej prevencie a environmentálnej výchovy 1, asistent učiteľa, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ.

Škola je umiestnená v tichom prostredí mestskej časti Prešova, na Sídlišku III, s dobrou dostupnosťou (MHD, prístupové cesty), obklopená zeleňou.

Vlastné zameranie školy

Škola v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu vytvára podnetné školské prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciacie.

Škola svojim poslaním poskytuje základné vzdelanie všetkým svojim žiakom rovnako. Učebné plány Školského vzdelávacieho programu sú zostavené tak, aby každý žiak mal možnosť rozvíjať svoje rozumové schopnosti, zručnosti a záujmy. Poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa vo vyučovacom procese venuje veľká pozornosť v súlade s diagnostickými závermi CPPP a P. Pravidelnou rediagnostikou a spoluprácou s CPPP a P sa dári aj u týchto žiakov dosahovať pomerne dobré výchovno-vyučovacie výsledky v rámci ich možností a schopností. Pre skvalitnenie a zefektívnenie práce so začlenenými žiakmi so zdravotnými poruchami bude aj v tomto školskom roku pracovať v škole asistent učiteľa. Školu navštevujú aj žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí majú v škole vytvorené podmienky, aby sa mohli vzdelávať primerane svojim možnostiam a schopnostiam a mohol sa rozvíjať ich talent a nadanie. Značná pozornosť je venovaná aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, keďže ich rodinné prostredie je málo podnetné pre ich zdravý vývoj.

Žiaci dochádzajú do školy nielen z ulíc patriacich do školského obvodu a blízkeho okolia, ale aj zo vzdialenejších mestských častí a z obcí i miest v okolí Prešova.

Škola v zmysle svojho poslania poskytuje základné vzdelanie všetkým svojim žiakom. Poskytuje žiakom primárne vzdelávanie (1.- 4. ročník) a nižšie sekundárne vzdelávanie (5.- 9. ročník). Na 1. stupni poskytujeme vzdelávanie i žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, pre ktorých sú vytvorené špeciálne triedy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. V triedach 1. až 4. ročníka s programom pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovné, v 1.- 4. ročníku bežných tried známku.

Sme školou otvorenou, ktorej pedagógovia vyvíjajú snahu, aby sme sa stali školou demokratickou, tolerantnou a humánnou, v ktorej sa žiaci dobre cítia, v ktorej prebieha výučba v príjemnej atmosfére, bez stresových situácií, ktorá rozvíja vlohy, dispozície a potenciál jednotlivca. To sa odráža aj na dosahovaných výsledkoch a výkonoch väčšiny žiakov v škole. Vďaka systematickej práci pedagógov so žiakmi vo vyučovanom i v mimovyučovacom čase, dosahujú žiaci veľmi dobré výsledky aj v rámci okresu, kraja na súťažiach zameraných na matematiku a šport.

Po ukončení primárneho vzdelávania môžu žiaci s matematickým a športovým nadaním pokračovať vo vzdelávaní na 2. stupni, v triedach s programom zameraným na rozvoj ich talentu a nadania.

Na 1. stupni v ročníkoch 1. až 4. sa vyučuje prvý cudzí jazyk - anglický jazyk.

Pedagógovia sa hlbšie zamerajú na cibrenie čitateľskej a finančnej gramotnosti vo všetkých výchovno - vzdelávacích oblastiach, ale aj v mimoškolských činnostiach. Vo výučbovom procese budú využívať a implementovať nové formy a metódy práce, pričom im budú slúžiť moderné IKT a výučbové programy. V školskom roku 2015/16 sme do plánov jednotlivých predmetov implementovali témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Pedagogickí zamestnanci zaradili jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. V rámci školského roku učitelia spolu so žiakmi budú realizovať rôzne projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Pri týchto aktivitách budú využívať portál www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk.

Personálne zabezpečenie

Pre správne smerujúci chod školy, je nevyhnutné pracovať s kvalitným pedagogickým personálom. V škole dlhodobo pracuje viac ako 40 pedagogických zamestnancov. Na prvom stupni vyučuje 22 pedagógov, 12 vychovávateľiek, asistent učiteľa, 4 kapláni a 1 katechét. Splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vzhľadom k vzdelávaciemu programu školy, k počtu žiakov a tried, ich počet je dostatočný. Sú odborne spôsobilí, profesionálne zodpovední, ochotní sa neustále vzdelávať, zvyšovať si svoje kompetencie, prístupní zmenám. Majú potrebné schopnosti a praktické skúsenosti s výchovou a vzdelávaním žiakov; rešpektujú ich individuálne špeciálne vzdelávacie potreby a záujmy. Svoje učiteľské kompetencie dokazujú pri pedagogickej komunikácii so žiakmi, pri ich motivácii, diagnostikovaní, hodnotení i pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny. Aktívne spolupracujú s rodičmi, čím často predchádzajú výchovným problémom.

Učitelia pripravujú a zapájajú žiakov do súťaží v matematike, v prednese poézie a prózy, do športových, výtvarných a speváckych súťaží. Tvoria projekty, v ktorých nechávajú vyniknúť detskú tvorivosť, učia ich byť asertívnymi a zodpovednými. Využívajú pri tom rôzne metódy a formy práce.

Prostredníctvom metodických orgánov sa darí vytvárať aktívnu komunikáciu medzi vyučujúcimi, ktorá sa v priebehu školského roka dopĺňa aj vzájomnými hospitáciami, čím sa rozvíja kreativita, aktivita, modernizácia a v neposlednej miere aj profesionalita pedagogického zboru, odstraňuje sa stereotyp vo výchovno-vyučovacom procese, a tak sa vzájomnou spoluprácou zvyšuje podiel pedagógov na spoluriadení výchovno-vyučovacieho procesu.

Na 1. stupni sú vytvorené tri metodické orgány, ktoré vzájomne spolupracujú: MZ 1. - 4. ročníka bežných tried, MZ 1.- 4. ročníka učiteľov z tried s programom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a MZ ŠKD.

V škole pracuje aj MZ triednych učiteľov. V rámci zasadnutí MZ triednych učiteľov 1. stupňa, ktoré vedie p. učiteľka II. stupňa, sa aktuálne venujú vyskytujúcim sa problémom žiakov vo výchovno-vyučovacom procese a ich optimálnemu riešeniu. Hľadajú možnosti pre komunikáciu so žiakmi a rodičmi pri navrhovaní na psychologické diagnostikovanie a pod. Niektoré zasadnutia sa konajú aj za účasti pozvaných odborníkov z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - psychológa, resp. špeciálneho pedagóga.

Koordinátor univerzálnej prevencie v spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, psychológom i rodičmi pripravuje zaujímavé aktivity pre žiakov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku závislosti a upriamiť ich pozornosť na zdravý životný štýl.

Činnosť metodických orgánov školy vyplýva z ich postavenia a poslania a dá sa zhrnúť do týchto základných bodov :

- Realizácia úloh stratégie a koncepcie školy a úloh vyplývajúcich zo ŠkVP
- Realizácia profesijného a osobnostného rastu pedagogických zamestnancov
- Názorová pluralita pri riešení problémov
- Zabezpečovanie vedeckosti a odbornosti vyučovania
- Permanentná inovácia obsahu, metód a foriem činnosti

Aj v tomto školskom roku bude v škole pracovať špeciálny pedagóg, ktorý v rámci svojej činnosti bude spolupracovať so školským psychológom, s triednymi učiteľmi, s asistentom učiteľa, vyučujúcimi, výchovným poradcom, vedením školy a rodičmi, v súvislosti so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP. Bude poskytovať rady, konzultácie, informácie a metodickú pomoc ostatným odborným zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiaka. Bude spolupracovať s vyučujúcimi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je stimulovať pedagogických zamestnancov tak, aby ich odborná pedagogická činnosť nebola iba plnením pracovnej náplne, ale aby sa stotožnili s poslaním školy a vyvíjali aktivity, ktoré by viedli nielen k uspokojeniu ich pracovných potrieb, ale aby prispievali aj na vytváranie pozitívneho imidžu školy. Vedúci zamestnanci vytvárajú predpoklady pre podporujúce pracovné prostredie a podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov pedagogického zboru vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Nevyhnutným predpokladom pre kvalitný chod školy je jej materiálno-technické vybavenie. Svedčí to o jej záujme prilákať väčší počet žiakov, ktorí budú študovať v podmienkach dobe primeraných a nie zastaraných.

V máji 2010 sa začala úprava vonkajšieho plášťa školy a strechy, úprava toaliet pre žiakov, ktorá sa ukončila v septembri 2011. Máme vybudovaný bezbariérový prístup. Realizáciou projektu „Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry“ sa odstránili problémy v technickom stave budovy.

Budovu školy tvorí jeden objekt pozostávajúci z pavilónov. V rámci dostupných finančných prostriedkov sme postupne uskutočnili rekonštrukciu väčšiny striech a úpravu vnútorných priestorov.

Učebne sú vybavené štandardným funkčným nábytkom. Opatrebovaný školský nábytok sa inovuje podľa finančných možností. V triedach sa používajú keramické tabule. Niekoľko tried a odborných učební (átrium) je vybavených dataprojektormi, vizualizérmi a interaktívnymi tabuľami.

Prvý stupeň využíva tieto odborné učebne - veľkú a malú telocvičňu, cvičebňu a posilňovňu, dve učebne vybavené počítačmi s pripojením na internet, jazykové laboratórium, učebňu hudobnej výchovy (átrium), šk. knižnicu – vzdelávacie mediálne centrum a kuchynku, ktoré umožňujú realizovať ŠkVP a plniť učebné osnovy. V šk. roku 2013/2014 bola vytvorená počítačová učebňa nad ŠJ (átrium). Súčasťou školy je aj školská jedáleň. Zariadenie školskej kuchyne sa postupne zrenovovalo tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám.

Žiaci používajú ministerstvom školstva odporúčané učebnice, ale aj ďalšie doplnkové texty a materiály, ktoré si pripravujú pedagógovia.

Vybavenie kabinetov učebnými, didaktickými a ďalšími pomôckami, priebežne obnovujeme a dopĺňame. Zakúpili sme zaujímavé knihy, pracovné zošity, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Sú umiestnené v školskej knižnici, takže k nim majú prístup aj žiaci. Máme videoprehrávače, rádioprehrávače, dataprojektor, digitálny fotoaparát, kameru, notebook, laserové tlačiarne, skener, interaktívne tabule. Sú využívané na vyučovacích hodinách, pri príprave učiteľa, na akciách v škole i pri prezentácii mimo školy. Pre potreby učiteľov je v zborovni školy a v kabinetoch učiteľov nainštalovaný počítač s tlačiarňou a s pripojením na internet. V zborovni školy sú k dispozícii učiteľom dve kopírovacie zariadenia.

Škola má k dispozícii átrium, ktoré slúži v prípade vhodného počasia aj na pobyt žiakov na čerstvom vzduchu počas veľkej prestávky.

Školské ihrisko sme vďaka zdrojom z úspešného projektu, za účasti mesta a MŠ SR zrenovovali (bežecká dráha a viacúčelové ihrisko na loptové hry má umelý povrch), čím sa zlepšili možnosti na športovanie žiakov i verejnosti. Služi nám od školského roku 2008/2009. Nedostatkom dispozičného vybavenia budovy je neexistencia šatní. Riešime to postupným nákupom odkladacích šatňových skriniek.

V školskom roku 2015/16 prebehla čiastočná rekonštrukcia malej telocvične: ozvučenie, výmena svietidiel. V atletickom areáli bola vytvorená kancelária pretekov. Taktiež bola zriadená ďalšia učebňa informatiky, kde prebehla nová inštalácia elektrických a internetových rozvodov. V školskom roku 2018/2019 bola zrekonštruovaná aj veľká telocvičňa.

V školskom roku 2016/17 boli vytvorené dve nové triedy a parkovisko pre zamestnancov školy.

V školskom roku 2016/17 bola spustená elektronická žiacka knižka a v školskom roku 2017/18 škola prešla na úplnú elektronickú triednu dokumentáciu. Pre zabezpečenie prechodu na elektronizáciu vyučovacieho procesu, boli zabezpečené tablety pre každého pedagogického zamestnanca.

Priestory pre vedenie a potrebných nepedagogických pracovníkov majú náležité zariadenie a vybavenie, ktoré bolo zrenovované.

Aj napriek postupnému dovybavovaniu školy pomôckami, nábytkom, rôznymi stavebnými úpravami, atď. je aj tak potrebné neustále zveľaďovať školské priestory a viac dbať na ich údržbu a hlavne hygienu.

Kvalita a jedinečnosť v oblasti výchovno-vyučovacieho procesu nie sú postačujúce na vytváranie pozitívneho imidžu školy. Je potrebné zabezpečovať neustálu propagáciu školy a jej úspechov tak, aby sa o jej úrovni dozvedeli kompetentné skupiny verejnosti a aj touto cestou získavať finančné prostriedky na inováciu a modernizáciu v oblasti materiálno - technického vybavenia.

Škola ako životný priestor

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je vytvárať také pracovné prostredie, ktoré by stimulovalo a motivovalo žiakov aj zamestnancov k lepším pracovným výkonom, aby svoju prácu vykonávali radi a efektívne.

O výzdobu priestorov učebni sa starajú triedni učitelia so žiakmi, chodby a priestory školy slúžia na prezentáciu jednotlivých vyučovacích predmetov a výtvarných prác žiakov. Výzdobu vestibulu školy zabezpečujú vyučujúci výtvarnej výchovy, tá sa pravidelne aktualizuje pri príležitosti rôznych sviatkov, výročí a akciách školy.

Pedagógovia sa svojím prístupom k žiakom i vo vzájomnej komunikácii snažia vytvárať neformálnu atmosféru v škole.

Melodické zvonenie nahradilo klasické školské zvonenie.

Žiakom a zamestnancom školy je k dispozícii školský bufet prevádzkovaný na základe zmluvy, ktorý sa využíva v čase prestávok a pred i po vyučovaní. Sortiment bufetu nie je dostatočne prispôsobený potrebám žiakov a zamestnancov. Pitný režim si žiaci zabezpečujú z vlastných zdrojov, ale môžu využívať aj nápoje, ktoré si môžu zakúpiť v školskom bufete, alebo využijú fontánku s pitnou vodou, umiestnenou na dostupnom mieste.

V škole poskytujeme žiakom možnosť si denne zakúpiť ochutené mlieko, dotované EÚ v rámci programu Európsky školský mliečny program

Obedy pre strávníkov sú zabezpečované v školskej jedálni, ktorej priestory sú estetické, doplnené nástennými novinami propagujúcimi zdravú výživu. V školskom roku 2013/2014 pribudol v ŠJ konvektomat (je multifunkčné zariadenie, ktoré prenáša tepelnú energiu na pripravované pokrmy pomocou horúceho vzduchu, pary, alebo ich kombináciou. V prípade potreby, napríklad pri grilovaní prebytočnú vlhkosť z komory odvádza a zabezpečí tak želatú chrumkavú a sfarbenú kôrku. Riadená vlhkosť pri príprave pokrmov v konvektomate je z hľadiska úspor a kvality pripravovaných surovín veľmi dôležitá). Od školského roka 2015/2016 sa využíva aj šalátový pult, kde si strávníci môžu vybrať k obedu niektorý z ponúkaných šalátov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nielen výzdobou a úpravou sa snažíme zabezpečiť školské prostredie.

Dbáme na bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na chodbách, podľa platných technických a hygienických noriem. Dodržiavame psychohygienické hľadisko pri zostavovaní rozvrhu vhodnou štruktúrou pracovného režimu a odpočinku pre žiakov i pedagogických zamestnancov. Je nutné dbať na to, aby každý, kto nie je zamestnancom alebo žiakom školy a nachádza sa v priestoroch školy, sa riadne ohlásil na vrátnici a bol riadne zapísaný v knihe návštev. Nesmie sa v priestoroch školy pohybovať po škole ale čaká v miestnosti určenej pre návštevy, kde čaká na Svojou návštevou nesmie nijak rušiť čas a chod vyučovacej hodiny. Platí to aj pre popoludňajšiu činnosť v ŠKD. Prispejeme tým k väčšej bezpečnosti žiakov, ale aj zamestnancov a ochrane školského majetku.

Čistotu a hygienu pracovného prostredia zabezpečujú upratovačky a upratovacia firma. Možno by bolo vhodné spísať nedostatky, s ktorými sa stretávame vo svojich triedach, chodbách toaletách čo sa čistoty týka. Upozorniť na ne upratovačky a upratovaciu čatu, aby tie odstránili nie len jednorázovo, ale pravidelne (prach na policiach, skrinách, hrubý prach pod skriňami, lavicami, zmývanie podláh bez predchádzajúceho zametania,...) Žiaci pri používaní hygienických zariadení používajú vlastné hygienické vrecúška - kontrolu zabezpečujú triedni a dozorkonajúci učitelia.

Zariadenie školskej kuchyne sa postupne inovuje tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám.

Dbáme na to, aby pracovné priestory zodpovedali platným normám /teplo, svetlo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho nábytku /.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi a dostupnosť prvej pomoci. V rámci projektu Zdravie v školách sú žiaci vedení k zodpovednosti za svoje zdravie, za svoje správanie a činy. Problematika preventívneho výchovného pôsobenia v tejto oblasti je riešená v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade úrazu sa postihnutému poskytne prvá pomoc z hľadiska materiálneho a ľudského a zabezpečí sa nevyhnutná lekárska pomoc. Úraz sa zapíše do knihy úrazov, ktorá sa nachádza u zástupcu školy. Žiaci sú poučení triednym učiteľom, resp. sprevádzajúcim učiteľom, o bezpečnosti a ochrane zdravia svojho i iných počas vyučovania v priestoroch odborných učební, v triedach, na chodbách počas prestávok, počas školských akcií, v dopravných prostriedkoch počas presunu, v čase voľna a prázdnin. Všetci žiaci školy sú poistení proti úrazu na akciách konaných v škole i mimo školy.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zodpovedný zamestnanec pravidelne kontroluje dodržiavanie bezpečnostných predpisov a odstraňuje vzniknuté nedostatky.

Pozornosť je venovaná aj duševnému a fyzickému zdraviu zamestnancov školy prvou preventívnou prehliadkou a možnosťou využívať rôzne relaxačné aktivity realizované zo sociálneho fondu. Z hľadiska bezpečnosti sa v priestoroch školy dodržiava zákaz fajčenia, všetky predmety v priestoroch školy, ktoré by mohli spôsobiť úraz, sú zabezpečené a výrazne označené. Úrazom na pracovisku, hlavne zo strany zamestnancov, sa snažíme predchádzať aj realizáciou dychových skúšok na alkohol, ktorého používanie na pracovisku je zakázané. Dbá sa na to, aby nepedagogickí zamestnanci pri výkone povolania dôsledne dodržiavali bezpečnostné opatrenia a používali pri práci ochranné prostriedky.

Aj v tejto oblasti chápeme školu ako priestor rastu produktivity a efektivity práce a uvedomujeme si, že zdravý a spokojný klient a zamestnanec je pre organizáciu nielen ekonomickým faktorom, ale aj kvalitnou reklamou v rovine konkurencie aj v rebríčku možného spotrebiteľa.

Kapitola 4. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa snažíme vzdelávať a vychovávať tak, aby absolvent 1. stupňa ZŠ mal osvojené vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na úspešné zvládnutie následných stupňov vzdelávania, a vedel ich správne využívať pri riešení úloh.

Žiak končiaci primárne vzdelanie by mal byť schopný:

- v slovenskom jazyku čítať s porozumením vecné i umelecké texty, vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu týkajúceho sa bežných životných situácií, uplatniť sa v osobnej konverzácii prostredníctvom naučených slovných spojení, výrazov a jednoduchých viet, tvoriť texty na známe konkrétne témy, napísať jednoduché vety,
- v matematike by mal vedieť presne použiť materinský a odborný jazyk, vedieť argumentovať, ovládať a správne využívať osvojené pojmy, symboliku, postupy a algoritmy pri riešení úloh, v súlade s obsahom predmetu, mať základy presného, logického a kritického myslenia,
- v oblasti informatiky by mal mať základné zručnosti v používaní počítača, mal by zvládnuť a vedieť využívať základné počítačové aplikácie na komunikáciu, na vlastné učenie, na riešenie školských úloh a projektov,
- vedieť sa učiť a chcieť sa učiť.

Mal by:

- ovládať metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať svoje slabé a silné stránky,
- vedieť reálne hodnotiť svoje výkony i výkony druhých,
- vedieť vyjadriť svoj názor,
- byť schopný prezentovať sa pred verejnosťou,
- byť vnímavý k potrebám iných, vytrvalý, iniciatívny, čestný, tolerantný, empatický a primerane sebavedomý,
- mať schopnosť vnímať umenie a snažiť sa porozumieť mu,
- poznať a dodržiavať pravidlá spoločenského kontaktu,
- mať vytvorený pozitívny vzťah k prírode a k rodnej krajine,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Všetky organizácie majú určité spoločné charakteristiky – tvoria ich ľudia, ktorí vstupujú do vzájomných interakcií za určitým spoločným cieľom. Dôležitou úlohou v systéme riadenia školy je zabezpečiť dosahovanie spoločných cieľov, ale umožniť aj realizáciu individuálnych cieľov žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných výchovných a vzdelávacích cieľov, kľúčových cieľov, zásad a prvkov tvorivej a humanistickej výchovy. Ďalej vychádza z analýzy vlastných možností školy a schopnosti pedagogického zboru, z požiadaviek a prání rodičov žiakov a v neposlednej rade z tradícií školy. Všetky uvedené princípy si škola bude snažiť osvojiť a stanú sa základnými piliermi, ktoré budú tvoriť zameranie školy.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je modifikovať zmeny a prispôbiť plánovanie činnosti školy tak, aby sa efektívne prispôbila potrebám spoločnosti a napredovala v oblasti kvality. Škola má v od čias svojej existencie určitú úroveň kvality, ktorú dlhoročne dosahuje, má svoju overenú štruktúru, dynamiku, procesualnosť, následnosť, postupnosť, to sú skutočnosti obsiahnuté v strategickom i v koncepcionom zameraní školy. Na týchto základoch škola stavia aj školský vzdelávací program s dôrazom na prioritnú požiadavku – kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

Základnou úlohou školy je zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces vzhľadom na jeho inováciu a tým vytvárať podmienky pre všetkých žiakov školy na rozvíjanie ich záujmov, talentu, nadania. Učebné plány, osnovy a štandardy prispôbiť tak, aby žiaci získali základné vedomosti, skúsenosti, zručnosti a návyky, ktoré ich pripravujú na život v spoločnosti.

Vytvárať v škole prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciácie s využívaním doterajších skúseností v práci so žiakmi v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov a v triedach so športovou prípravou či v práci so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním.

Rozvoj kreatívnej a integrovanej osobnosti žiaka rozvíjať zvyšovaním úrovne vyučovania cudzích jazykov. Osobitnú pozornosť vo výchove a vzdelávaní venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne žiakom s poruchami správania a deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Inováciou a modernizáciou výchovno-vyučovacieho procesu neustále zvyšovať vedomostnú aj osobnostnú úroveň absolventov školy. V súlade s Lisabonskou výzvou v rámci predmetu informatika, technická výchova a prácou v záujmových útvaroch postupne eliminovať informačnú a počítačovú negramotnosť žiakov, a tak postupne dosiahnuť, aby všetci absolventi školy zvládli základy práce s informačnými technológiami.

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je plnenie Koncepcie environmentálnej výchovy a to jednak vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti školy.

Veľký dôraz sa bude klásť aj naďalej na rozvíjanie právneho vedomia žiakov predovšetkým dodržiavaním základných právnych noriem vyplývajúcich zo všeobecne právne záväzných dokumentov, ale aj interných predpisov, poriadkov a smerníc.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 sa škola kladie dôraz na osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej a úrovni. Vo vyučovacom procese rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na

vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto šk. roku vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania)

- Umožniť všetkým žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby mohol zažívať úspech
- Podporovať rozvoj talentu a nadania žiakov (všeobecného intelektového a špecifického - matematického, športového, umeleckého)
- Pripraviť človeka rozhladeného, komunikatívneho, vytrvalého, schopného pracovať samostatne i v tíme, schopného kriticky a tvorivo myslieť a celoživotne sa vzdelávať
- Podporovať u žiakov rozvoj osobnostných, sociálnych a občianskych spôsobilostí
- Zabezpečiť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti informačnej a komunikačnej technológie (IKT)
- Skvalitniť prípravu v oblasti cudzích jazykov so zameraním na komunikatívnosť, ale s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Vytvárať príjemnú pracovnú atmosféru na vyučovacích hodinách
- Environmentálnu výchovu realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vyučovacieho procesu
- Dôsledne riešiť dochádzku žiakov, záškoláctvo a redukovať prejavy asociálneho správania žiakov
- Venovať pozornosť a odstraňovať prejavy diskriminácie, šikanovania, antisemitizmu, rasizmu, kriminality a delikvencie
- Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Uplatňovať inovačné formy a metódy práce
- Angažovať rodičov k aktívnej účasti na dianí v škole
- Podporovať vzdelávanie učiteľov
- Zapájať sa do projektov a grantov
- Využívať učebňu informatiky, jazykové laboratórium a výukové programy vo vyučovacom procese
- Spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom
- Pokračovať v spolupráci s materskými školami.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie, ktoré základná škola poskytuje sa člení na primárne a nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie.

Prijímanie žiakov na vzdelávanie :

V prvom rade sú v rámci vzdelávania ISCED 1 prijímaní žiaci z nášho školského obvodu, potom aj z iných častí mesta a obcí.

Primárne vzdelanie získa žiak

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“;

- ktorý ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie získa žiak

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

- Žiak so všeobecným intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

- Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, ale aj osobnostnej stránky, rozvoj všestranných, ako aj špecifických schopností a záujmov. Budeme sa riadiť výrokom Konfucia: „Povedz mi - a ja zabudnem, ukáž mi - a ja si zapamätám, dovoľ mi to urobiť - a ja pochopím“.

Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov, budeme využívať didaktickú techniku a IKT. Okrem všeobecne používaných metód, dôraz kladieme najmä na metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, heuristické, pokus, demonštrácia, inscenačné (hranie rolí), situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a obhajobu vlastných prác, RP, na prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti, ktoré žiakov učia nájsť pravidlo, zákonitosť a vyvodiť záver, poučenie s uplatnením

pre život. V školskom roku 2014/2015 sme inovovali predmet matematika metódou CLIL, ktorá bola zakomponovaná v UO a TVVP MAT pre 1. roč. v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V školskom roku 2015/2016 sme pokračovali v inovácii metódou CLIL v predmete Obohatenie v 1.ročníku.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety, účelový kurz i kultúrne zariadenia mesta a ďalšie formy vyučovania – samostatná práca, práca vo dvojiciach, súťaže a kvízy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh (napr. v matematike), podľa úrovne (napr. v cudzom jazyku), alebo aj náhodným výberom.

V oblasti rozumovej výchovy budeme rozvíjať u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, snahu riešiť problémy, schopnosť objavovať a experimentovať, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba i iných, ale i prijať názory iných, ochotu spolupracovať a toleranciu.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenie, na sebahodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové a percentuálne hodnotenie. Ďalej budeme v praxi uplatňovať frontálne, individuálne skúšanie, písomné práce, kontrolné práce, vstupné a výstupné testy, diktáty a pravopisné úlohy. Pri všetkých formách písomných aj ústnych je nutná spätná väzba fyzickým odkontrolovaním všetkých úloh, ktoré naši žiaci majú spracovať. Nepretláčať do popredia kvantitu na úkor kvality. Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciáciou, individuálnym prístupom, vytváraním skupín zo žiakov v triede podľa úrovne vedomostí.

Spôsobilosť chápať a vnímať kultúru, správať sa kultúrne, budeme u žiakov rozvíjať aj návštevou divadelných predstavení a hudobných koncertov 1-2-krát v školskom roku, návštevou výstav, verejných knižníc a spolupracou na ich projektoch.

V oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, okrem besied s odborníkmi, návštevy múzeí, divadelných predstavení a filmových dokumentov s danou tematikou, výtvarným spracovaním témy.

Prevenciu drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimovyučovacom čase, širokou ponukou záujmových útvarov a zapojením čo najväčšieho počtu žiakov do športových aktivít, ako sú Mestská olympiáda na školách, Kinderiáda, medzitriedne turnaje vo vybíjanej, športový deň, plavecká liga a pod.

V prípade záujmu rodičov zabezpečíme pre žiakov kurz základného plaveckého výcviku.

Školy v prírode (letné a zimné s možnosťou lyžovania), ktoré každoročne plánujeme, sú zamerané hlavne na pobyt žiakov v zdravom prostredí spojený s telesnými aktivitami, na poznávanie krajiny, ale aj na rozvoj osobnostnej a sociálnej stránky žiaka.

Vzdelávacie stratégie

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ.
2. Vytvorenie tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na I. a II. stupni.
3. Vytvorenie tried od 5. ročníka pre žiakov s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.
4. Vytvorenie tried od 5. ročníka pre pohybovo nadaných žiakov so zameraním na atletiku.
5. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.

Okrem uvedených 5 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.

3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie; umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠkVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 2
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 3
Francúzsky jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Nemecký jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Ruský jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Španielsky jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Taliany jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 0	16 + 3
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská / Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 2
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 3
Francúzsky jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Nemecký jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Ruský jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Španielsky jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Taliancky jazyk (A1.1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Obohatenie	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 4
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská / Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					