

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *prírodné katastrofy, tornádo, povodne, vulkán, magma, láva, zemetrasenie, tsunami, pohyb litosferických dosiek, hurikán, víchrica, .zosuvy pôdy, krupobitie, kyslý dážď, úder bleskom, veterná erózia, extrémny mráz/sucho.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych dôsledkoch ale aj príčinách vzniku, zamerali sme sa na integrované vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky. V rámci hodín bolo využité projektové vyučovanie s využitím IKT techniky, praktická činnosť, pracovné listy. Žiaci pracovali s IKT technikou pričom spoznávali proces vzniku prírodných katastrof.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – prírodné katastrofy,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na piatom stretnutí zaoberal témou prírodné katastrofy, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV žiaci 1. a 2. ročníka prostredníctvom PowerPointovej prezentácie a zvukových ukážok sa oboznámili s atmosférickými prírodnými katastrofami, ktoré poznajú z reálneho života a médií. Metódou rozhovoru identifikovali prírodné katastrofy ich príčiny a dôsledky. Členovia klubu navrhli aby pri každej katastrofe bola prezentovaná aj prvá pomoc a spôsob správania sa v danej situácii.

Žiaci v tretom ročníku na ENV využili IKT techniku, následne metódou rozhovoru sa rozprávali o prírodných katastrofách, pomocou hry znázorňovali žiaci prírodné katastrofy a spolužiaci hádali o akú katastrofu ide. Na záver hodiny tvorili výtvarnú prezentáciu vo dvojiciach pričom deti si na základe získaných informácií sami zvolili jednu prírodnú katastrofu. Pre lepšiu interakciu by sme mohli využiť prezentáciu v powerpointe pričom by sa mohli využiť prepojenia na videá z internetu.

Na hodine ENV deviataci tvorili prezentáciu na tému dôsledky prírodných katastrof vo svete. Pri tom využívali informácie z internetu a encyklopédií čo rozvíjalo ich čitateľskú gramotnosť a prácu s počítačom. Hľadali údaje o najväčších prírodných katastrofách ľudstva pričom sa snažili prísť na riešenie predchádzania týmto katastrofám. V závere hodiny sa snažili poskytnúť získané informácie spolužiakom a pritom na nich výchovne pôsobiť. Klub sa zhodol že pri tejto téme a modely danej hodiny bol spôsob vyučovacej hodiny vhodne zvolený a nič by na ňom nemenili.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku prírodných katastrof, ich dôsledky na ľudstvo, materiálne škody a uviedli príčiny ich vzniku a možnosti ako im predchádzať. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	22.05. .2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ

18. Dátum	23.05.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu