

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Plán práce koordinátorky čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 medzi priority patrí prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

Ciele čitateľskej gramotnosti:

1. Bázová gramotnosť

2. Funkčná gramotnosť

Cieľom je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť. Podľa tohto modelu ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukovujú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu. Ďalšia práca s textom spočíva v spracovaní informácií z prečítaného. Zvyčajne sa tento proces chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov. Komplexnejšie ho vymedzuje model funkčnej gramotnosti.

Spracovanie informácií realizuje týmito procesmi (činnosťami):

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,
- odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
- komprimovanie (stláčanie) textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie explicitných (priamo vyjadrených) a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Ciele čítania, ktoré súvisia s motiváciou žiakov a ktoré sa u detských čitateľov uplatňujú najviac, či už v škole alebo mimo nej. Sú to:

- Čítanie pre literárny zážitok súvisí s čítaním literárnych textov (beletrie), v ktorých sa čitateľ stretáva s fiktívnymi hrdinami, udalosťami, či prostredím, kde sa príbeh odohráva.

- Čítanie na získavanie informácií sprostredkované rôznymi druhmi informačných (faktografických) textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektmi reálneho sveta, dozvedá sa o podstate a príčinách fungovania javov.

Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- napísať krátku vlastnú reakciu,
- dramatizácia,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- pravidelné návštevy školskej knižnice,
- pripravovať pracovné listy i prezentácie, pracovať s textom v papierovej i elektronickej podobe,
- čitateľské kútiky na chodbách školy a iné.

Plán čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2018/2019:

September

Súťaž v rýchlom čítaní - aktivita zameraná na posilnenie čitateľskej gramotnosti

Október

9. ročník česko-slovenského projektu Záložka do knihy

November

Ríša rozprávok - rozprávkový kvíz

December

Čítame nahlas pre seba i iných - mesiac hlasného čítania

Január

Európsky deň jazykov - Priviesť žiakov k čítaniu zahraničnej literatúry, vytvárať pozitívny vzťah k cudzím jazykom.

Školské kolo recitačnej súťaže

Február

Zahrajme si rozprávku

Marec

Marec - mesiac knihy. Návšteva Mestskej knižnice v Moldave nad Bodvou spojená s prednáškou.

Minútové čítanie - projekt zameraný na zvýšenie kvality čítania

Apríl

11. apríla -Deň maďarskej poézie - zhudobnené básne

Deň ľudovej rozprávky - Spoznávame ľudovú tvorbu

Máj

Literárne pexeso, súťažno-zábavné popoludnie s literárnym zameraním

Jún

Tvorba maľovaného čítania starších mladším - leporelo

V Moldave nad Bodvou dňa 7. 9. 2018

Vypracovala: Mgr. Tünde Kelemenová
koordinátorka ČG