

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *slnecná sústava, zemeguľa, kontinent, svetadiel, Mars, fázy mesiaca, planéty, striedanie dňa a noci, kométa, ročné obdobia, potravinový reťazec, potravinová pyramída, producent, reducent, konzument, vznik Zeme, vznik života, vesmír, sinice, barometer, vlhkomer*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti vzniku Zeme a vesmíru, vývoja Zeme a vzniku prvých živých organizmov na Zemi, biotických faktorov ale aj rôznych vzťahov v ekosystéme, zoznámili sme sa s pojmami konzument, reducent, producent. Využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Spoznávaj svoju planétu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na štvrtom stretnutí zaoberal témou Spoznávaj svoju planétu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Žiaci 1. a 2. ročníka sa oboznámili s planétami našej slnečnej sústavy a vznikom komét. Metódou hrania rolí vytvorili slnečnú sústavu a predviedli otáčanie planéty Zem okolo vlastnej osi aj okolo slnka. Formou videorozprávky Paxi sa dozvedeli o priebehu striedania dňa a noci, ročných období. Bližšie spoznali planétu Mars, projekt Exomars s robotom Curiosity. Svoje vedomosti si utvrdili didaktickými hrami a riešením úloh v skupinovej práci. Členovia klubu navrhujú naplánovať exkurziu do planetária a zostaviť model fáz mesiaca.

Žiaci 5. ročníka prostredníctvom skupinovej práce a prácou s encyklopédiami vytvárali potravinovú reťazce podľa biotopu. Žiakov sme upozornili na možné problémy premnoženia jednotlivých druhov ak v reťazci bude chýbajúci jeden článok potravinového reťazca.

V 6. ročníku žiaci formou brainstormingu v práci vo dvojiciach vyhľadávali a zaznamenávali možnosti využitia internetu v dnešnej virtuálnej spoločnosti. Žiaci prostredníctvom videoukážky na webovej stránke www.ovce.sk spoznali aj temnú stránku internetu. Vyučujúci odporúča ostatným kolegom získať inšpirácie z webovej stránky www.zodpovedne.sk, z ktorej informácie môže využiť aj na triednických hodinách, na hodine občianskej náuky a informatiky.

Na hodine FYZ v 7. ročníku žiaci pripravovali a prezentovali svoje projekty na tému Barometer, vlhkomer.

Posledná hodina v rámci témy Spoznávaj svoju planétu v tretom ročníku patrila získavaniu vedomostí z oblasti kontinentov, svetadielov, štátov Európy. Úvod hodiny patrila manipulácii s maketou zemegule, kde žiaci vlastným pozorovaním vyhľadávali svetadiely. Na upevnenie vedomostí z tejto časti hodiny sa každá skupina vystriedala pri interaktívnej tabuli, kde mali vyklikáť správny názov vysvieteného svetadielu. V ďalšej časti hodiny sme sa venovali štátom v Európe. Každá skupina dostala farebnú mapu Európy so štátmi, ktoré jej patria a aj s vlajkami jednotlivých štátov. Žiaci mali 5 minút na pozorovanie mapy Európy a vlajok jednotlivých štátov. Skupiny postupne pristupovali k interaktívnej tabuli a vyhľadávali jednotlivé štáty v slepej mape. Správnosť či nesprávnosť svojho kliknutia bola okamžitá, červený kríž nesprávne riešenie a zelený znak správne riešenie. Ak skupina odklikala nesprávny obrys štátu mala možnosť ísť ďalšia skupina. Za každé správne riešenie získala skupina obrázok zemegule. V ďalšej časti mala každá skupina vymyslieť 1 otázku z celého tematického celku. Správna odpoveď bola odmenená. Každá skupina si pripravila 1 otázku. Na záver sa najprv hodnotili skupiny a potom učiteľ vyhodnotil prácu v skupinách. Návrhy: Členovia klubu navrhli možnosť ako inak vyučovať danú tému. Zhodli sa, že by bolo možné urobiť skupinovú prácu, kde by každá skupina si vyžrebovala jeden kontinent a predstavila ho ostatným žiakom, formou kostýmov, tradičných jedál, piesní, zvykov atď. Ale inak musíme skonštatovať, že pani učiteľka mala pripravenú dokonalú hodinu.

V deviatom ročníku žiaci pracovali na skupinovej práci, pričom ich úlohou bolo na základe získaných vedomostí z predchádzajúcich hodín vytvoriť 3D modely planéty Zem v jednotlivých štádiách jej vývoja. Žiaci pracovali v trojčlenných skupinách, pričom rozdelenie skupín bolo tvorené náhodne. Zachytili najdôležitejšie momenty vývoja Zeme a následne vytvorili výstavu pre žiakov celej školy o vzniku Zeme. Členovia klubu navrhli k danej téme možnosť vytvoriť Telúrium alebo 3D model slnečnej sústavy, poprípade model rozpadu litosferických dosiek na planéte Zem.

Členovia klubu sa zhodli, že pri realizácii tejto témy by bolo vhodné využiť pomôcky špeciálne vytvorené k danej téme, čím poukázali na nedostatok odborných pomôcok na škole, respektíve zastaranosť a ich potrebu dokúpenia.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzniku Zeme a života na nej, jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	23.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	24.10.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu