**VZDELÁVACÍ PROGRAM - VLASTIVEDA PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Vypracovala: Mgr. Marcela Štarková**

**Pre 6. ročník - schválené MZ, dňa: 27.8.2018**

**Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.**

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.**

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>

<http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/aplikacia_vppre_zz_vin_2016.pdf>

**VZDELÁVACÍ PROGRAM - VLASTIVEDA - 6. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vlastiveda je integrovaný vyučovací predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov. Cieľom vyučovacieho predmetu vlastiveda je u žiakov vytvárať vzťah k miestu, kde žijú Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Obsah vyučovacieho predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania, získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode, z prostredia miestnej krajiny. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

**CIELE PREDMETU**

* Oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín,
* orientovať sa na mape Slovenskej republiky,
* prehĺbiť si poznatky o človeku,
* získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách,
* oboznámiť sa s praktickým meraním a vážením materiálov,
* získať praktické poznatky z chémie a z fyziky.

**Ročník: šiesty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne**

|  |
| --- |
|  |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|   | Človek a spoločnosť | **Začiatky našich národných dejín ( 5. – 15. storočie)****Zem a jej zobrazenie** | Prostredníctvom multimédií, obraznej prezentácie, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov oboznamujeme žiakov so začiatkom našich národných dejín. Pri učive o prírode pestujeme u žiakov hlboký vzťah k prírode, k tvorbe a ochrane životného prostredia v prospech človeka. | * Príchod Slovanov na naše územie.
* Samova ríša - prvý pokus o vytvorenie štátu.
* Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov.
* Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry.
* Rozkvet a pád Veľkej Moravy. Slovensko súčasťou uhorského štátu. Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. Slovensko v 12. – 14. storočí.
* Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov. Slovensko v 14. – 15. storočí – hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov.
* Matúš Čák Trenčiansky.
* Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.
* Husitské hnutie, majster Jan Hus, Jan Žižka. Husiti na Slovensku.
* Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti.
* Academia Istropolitana.
* Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.
* Glóbus, mapa sveta.
* Orientácia na mape.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOsobný a sociálny rozvoj | * porozumieť sebe a iným
* uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOchrana života a zdravia | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom)
* osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuRegionálna výchova a ľudová kultúra | * pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícii
* vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|   |   | Slovenská republikaŽivá prírodaPoznávanie látokPorovnávanie a meranie |  | * Bratislava – hlavné mesto Slovenskej republiky, sídlo republikových orgánov a inštitúcií. Historické a kultúrne pamiatky v Bratislave. Priemysel a doprava Bratislavy.
* Juhozápadné Slovensko. Nitra. Povrch – pohoria, nížiny. Podnebie. Poľnohospodárska výroba. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.
* Severné Slovensko. Poprad. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.
* Stredné Slovensko. Banská Bystrica. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy.
* Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.
* Východné Slovensko. Košice. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy.
* Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.
* Naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).
* Človek a starostlivosť o jeho zdravie.
* Stavba ľudského tela.
* Vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospievanie, mladosť, dospelosť, staroba).
* Zdravie a choroba, infekčné choroby.
* Základné hygienické pravidlá.
* Zásady správnej výživy.
* Prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách.
* Veci a látky.
* Zmeny látok (topenie a tuhnutie, rozpustnosť, korózia kovov).
* Spoločné a odlišné vlastnosti látok.
* Cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.
* Dĺžka Jednotky dĺžky – km, m, mm.
* Praktické meranie.
* Hmotnosť Jednotky hmotnosti – kg, g.
* Praktické váženie.
* Objem Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.
* Teplota Jednotka teploty - °C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie.
* Čas Pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období).
* Mesiac, týždeň deň, hodina, polhodina, štvrťhodina, minúta.
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuEnvironmentálna výchova | * rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
* poznať a triediť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
* rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
 |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celkuOchrana života a zdravia | * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
* osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
 |